

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_224728

UNIVERSAL
LIBRARY

جلد (۷)

شماره (۱)

زیر سرپرستی بنیاد خان فضل محمد خاں صاحب سبکدوش
انجام تعلیمات ممالک محروسہ کا رجمانی

حیدر آباد

انجمن اساتذہ حیدر آباد و کن کاتبہ ہی راجا

مجلس ادارت :- سید علی اکبر ایم۔ اے (کتاب) مدیر مسؤل
سید فخر الحسن ٹاٹوی اے۔ بی۔ ٹی (طبع) مدیر
محمد عبدالنور مصطفیٰ بی۔ بی۔ ٹی (طبع) شریک مدیر

مقاصد

- (۱) طبقہ اساتذہ کے احساس معلیٰ کو بیدار کرنا۔
- (۲) طبقہ اساتذہ کے مخصوص انفرادی تجربات معلیٰ کو شائع کرنا۔
- (۳) فن معلیٰ پر نفسیاتی حیثیت سے نقد و نظر۔
- (۴) انجمن اساتذہ کے مفید مضامین کی اشاعت۔
- (۵) انجمن اساتذہ کے مقاصد و اغراض کو ملک کے طول و عرض میں مکمل طور پر پھیلانا۔

قواعد

- (ا) رسالہ کا نام حیدر آبادی پھر ہوگا اور ہر سہ ماہی پر مفرد فقرہ انجمن اساتذہ بلدہ سے شائع ہوگا۔
- (ب) رسالہ کی سالانہ قیمت بتفصیل دیل ہوگی۔
- اندرون و بیرون ممالک محروسہ سرکار عالی تین روپیہ مع محصول ڈاک سالانہ (سکہ راجھو) صرف اردو حصہ (چھ) سالانہ قیمت فی پرچہ اردو انگریزی (۱۲) صرف اردو (۸) (ج)
- (ج) رسالہ نصف انگریزی و نصف اردو ہوگا جس میں حسب موابدید تفسیر بھی ہو سکے گا۔
- (د) صرف وہی مضامین جو ہو سکیں گے جو تعلیم سے متعلق ہوں۔
- (ه) جملہ مضامین و مراسلت و فقر کے پتہ سے ہونی چاہئے۔
- (س) اشتہارات کا نرخ حسب تفصیل اشاعت ہزار ہے گا۔

نرخ اشتہارات حیدر آبادی پھر حسب ذیل ہے

مقدار	سال بھر	۶ ماہ	فی اشاعت
پورا صفحہ	۷۰	۴۰	۷
نصف صفحہ	۳۵	۲۰	۸
ربع صفحہ	۱۷	۱۰	۱۵
فی سطر	۱۰	۵	۶

اعظم اسم پرچہ جاری کیا دونوں بین بن ہو کر فقرہ انجمن اساتذہ بلدہ سے شائع ہوا

حیدرآباد پھر

بابت شہر لویر ۱۴۴۱ھ تا ۱۴۴۲ھ

فہرست مضامین

صفحہ	مضمون نگار	مضمون	تعداد
۲	جناب امداد احمد زمیری صاحب بی۔ ایگ	عجائب خانوں کا اثر علی تعلیم پر	۱
۱۰	عبد الشکور خاں صاحب بی۔ ایگ	دوسو کے مختصر حالات اور تعلیمی نظریات	۲
۱۴	جناب ناظم صدیقی صاحب بی۔ ایس۔ سی۔	عجائبات قدرت۔	۳
۲۱	عبد الجبار سجانی صاحب بی۔ ای۔ بی۔ ٹی۔	بچے کی تعلیم اور مدرسہ کی شرکت	۴
۳۰		شذرات۔	۵
۳۳	جناب ڈی۔ سی بھوگلے صاحب	طریقہ تعلیم ریاضی	۶
۴۸ تا ۵۸	بی۔ ای۔ بی۔ ٹی۔		
۶۴			

عجائب خانوں کا اثر عملی تعلیم پر

از

(امداد احمد زبیری - (دبی - ۱) - (علیگ)

عجائب خانوں کا تخیل زمانہ قدیم سے موجود ہے۔ یہ انسانی فطرت ہے کہ جب کوئی نادر چیز یا مصلحت لگتی ہے تو وہ اس کو حفاظت اور احتیاط سے رکھنے کی کوشش کرتا ہے۔ درحقیقت یہی انسانی خواہش عجائب خانوں کا پیش خیمہ ہے۔ نادر اشیاء کو بہ حفاظت رکھنے میں بڑا کام کیا ہے بعض نے اپنی بزرگوں کی یادگار کے طور پر بعض نے مذہبی اہمیت کا خیال کر کے اور بعض نے ملکی اور سیاسی خیالوں سے نوا در کا اچھا ذخیرہ جمع کیا۔ چنانچہ دنیا کے اسلام میں انفرادی طور پر اس قسم کے بہت سے عجائب خانے موجود تھے لیکن آئے دن کی سیاسی جنگوں نے ان کو قائم نہ رہنے دیا۔ اور وہ دنیا سے نیت و نابود ہو گئے اور اب ان کا وجود سوائے تاریخ کے صفحات کے کہیں نظر نہیں آتا۔

پہلے زمانے میں عجائب خانے صرف نادر اشیاء کے انبار خانے سمجھے جاتے تھے اور ان کو شکل ہی سے حیات جاودانی بخشنے جانے کے قابل تصور کیا گیا تھا۔ لیکن اب حالات کے پٹا کھانے اور تعلیم میں ترقی ہو جانے کی وجہ سے تحقیق کا مادہ کوگوں میں اس قدر پیدا ہو گیا ہے کہ عجائب خانوں کو عجیب و غریب اور نادر اشیاء کا صرف گنجینہ ہی نہیں خیال کیا جاتا بلکہ قومی قابلوں میں روح چھونکنے کیلئے ان کا وجود لازم سمجھا گیا ہے۔

یورپین اقوام نے اس نکتہ کو پہلے ہی سمجھ لیا تھا۔ چنانچہ انھوں نے اپنے بزرگوں کی نادر اشیاء کو دل سے لگا کر رکھا اور اس کا جو نتیجہ نکلا وہ ظاہر ہے۔ ان عجائب خانوں نے یورپین اقوام کو ان کے بزرگوں کے عملی کارناموں کا جائزہ لینے اور ان کے ترقی و زوال کے عملی نمونے دیکھنے اور ان سے سبق حاصل کر کے اپنی زندگی کو لازوال بنانے میں بڑی مدد دی ہے۔ یورپ کے اس عملی شغف کو دیکھ کر ہندوستان میں بھی اس کا نتیجہ ذوق پیدا ہو رہا ہے۔ چنانچہ نہ صرف برٹش گورنمنٹ نے ہندوستان کے مشہور شہروں میں بلکہ بعض ریاستوں نے بھی اس طرف توجہ مبذول کی ہے۔ چنانچہ ہمارے بادشاہ اعلیٰ حضرت قدس سرہ سلطان معلوم میر عثمان علی خان قلدار ملکہ و سلطنت کی خسروانہ توجہ اور شاہانہ سرپرستی سے حیدرآباد میں بھی ایک عجائب خانہ کی بنا چکی ہے۔ گو یہ ابھی ابتدائی حالت میں ہے، مگر پھر بھی کتبوں۔ قدیم اسلحہ

بیدری سامان اور مرقعوں وغیرہ کا اچھا ذخیرہ فراہم ہو گیا ہے۔ اگر سلطنت کے ساتھ ساتھ اہل ملک بھی اس طرف توجہ کریں تو یہ عجائب خانہ کم از کم ہندوستان میں بڑی اہمیت حاصل کر سکتا ہے۔ مگر انوس کے ساتھ کہنا بڑا ہے کہ اہل ملک نے اس کی خصوصیت اور اہمیت کو کما حقہ نہیں سمجھا۔ یہاں اس کا مفہوم صرف اس قدر ذہن نشین کر لیا گیا ہے کہ شام کو باغ عامہ کی روشوں پر چکر لگاتے ہوئے ایک چبھتی ہوئی نظر سے ایک برجیوں والی سفید اور نوساختہ عمارت میں بھی چکر لگا لیا جائے۔ اوپر نیچے پھر کر اپنے دوستوں کے ساتھ خوش گپیوں میں چند لمبے اذراہ تفریح اس عمارت میں بھی گزاردے جائیں۔ حیدر آباد اور ریاست حیدر آباد میں نادور اشیا کا بڑا ذخیرہ موجود ہے۔ اہل ملک اگر اس طرف توجہ کریں تو ”قطرہ قطرہ“ بہم شود انبار“ کے مقولے کے موافق چند ہی دنوں میں ہمارے عجائب خانے کو چار چاند لگ جائیں گے۔ نادور چیزیں عجائب خانہ میں دیدی جائیں تو اس سے کئی فائدے حاصل ہوں گے۔ اول تو یہ کہ ہمارے عجائب خانہ صنف اول میں آکروفق علمی کی آبیاری کرے گا۔ دوسرے یہ کہ ہندوستان سے چمپی رکھنے والے لوگ دوسرے ممالک سے اپنی علمی تشنگی بجھانے ہمارے ہاں آئیں گے تیسرے جو نادر اور ہندو کبھرے ہوئے ہیں اور جن کے انفرادی حالت میں تباہ ہو جانے کا احتمال ہے وہ محفوظ ہو جائیں گے چوتھے اہل ملک ان چیزوں کو دیکھ کر فائدہ حاصل کریں گے اور ان میں علمی ترقی کا ایک صحیح ذوق اور تحقیق کی ایک نئی امنگ پیدا ہو جائے گی۔

دُور جانے کی ضرورت نہیں۔ مصر کے عجائب خانے ہی پر نظر دوڑائیے تو معلوم ہو جائے گا کہ اس میں کس قدر نادر اور الوجود اشیا و ہبیا کی گنتی ہیں جن سے قدیم مصری تہذیب کا مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔ مصریوں میں مصالحہ لکاکر لاشوں کو محفوظ رکھنے کا بڑا رواج تھا۔ چنانچہ اسی قسم کی ہزار ہا سال پیشتر کی مصالحہ دار لاشیں جن کو ”ممی“ کہتے ہیں مصر کے عجائب خانے میں موجود ہیں۔ ان لاشوں کے دیکھنے سے ہزار ہا سال پیشتر کے انسانوں کے قد و قامت اور ان کی شکل و شبہات کا پتہ چلتا ہے۔ ان کے فنِ تعمیر کی پائیداری اس سے ظاہر ہے کہ ان لاشوں کے لئے جو مقبرے بنائے تھے جو اہرام مصری کہلاتے ہیں اس وقت تک حوادثات زمانہ کا مقابلہ کرتے ہوئے اپنے اولوالعزم بانیوں کی رفعت و تہذیب کا مظاہرہ کر رہے ہیں اور ہزار ہا برس کے راز ہائے سرست کو اپنے اندر جھپٹاے ہوئے ہیں لیکن موجود علمی تحقیق کے ذوق کا بھلا ہوا کہ ان تھک کوششوں کے بعد ان راز ہائے سرست کو بھی منظر عام پر آنا ہی پڑا۔ اور کئی ہزار برس پہلے کی دنیا کی تہذیب کے متعلق معلومات حاصل کرنے کے لئے دنیا کے ہر حصے سے جوق جوق لوگ آ رہے ہیں اور اپنے حسبِ مراد موتی رول کر لئے جا رہے ہیں۔ اور خود مصریوں کو

جو فائدہ پہنچ رہا ہے اس کے اظہار کی ضرورت نہیں۔

سمر سے آگے بڑھ کر اب ذرا یورپ پر نظر ڈالئے۔ آپ اس ملک کے کسی حصے میں چلے جائیے ہر جگہ آپ کو اعلیٰ درجہ کے عجائب خانے دکھائی دیں گے۔ جن سے وہاں کی علمی اور علمی ترقی کے مطالعہ کرنے میں بڑی مدد ملے گی۔ نقاشی کے نمونے اگر دیکھنا ہوں تو اٹلی کے عجائب خانے مانی اور ہنزاد کے نقاش خانوں کو مات کریں گے۔ برلن جو علمی معلومات اور تحقیقات کا ایک بڑا مرکز ہے۔ عجائب خانوں کی کثرت کے لئے بھی مشہور ہے۔ تحصیل علم کا یہ شوق ہے کہ علم کا کوئی شعبہ ایسا نہیں کہ جس میں انہوں نے ذہانت کا اظہار نہ کیا ہو۔ علم موسیقی کی تحقیق میں انہوں نے درجہ کمال کو پہنچا دیا اور ایک عجائب خانہ میں قدیم ترین آلات موسیقی جمع کر دئے گئے ہیں اس کے علاوہ کوئی تعلیمی شعبہ ایسا نہیں کہ جس کے الگ الگ عجائب خانے موجود نہ ہوں۔ چنانچہ ایک عجائب خانہ ایسا بھی ہے جس میں تاروں کی گردش دکھانے کا قدیم سامان بھی جہاں کیا گیا ہے۔

برلن اور پیرس سے قطع نظر کر کے اگر انگلستان کو دیکھا جائے تو عجائب خانوں کی بہتات اور نادر اشیاء کی فراوانی ہیں حیرت میں ڈال دیتی ہے۔ تحقیقات علمی کے پیاسے دور دراز ملکوں سے یہاں کھینچے چلے آتے ہیں۔ وہ مومی پتلوں کو انسان سمجھ کر گفٹ و شنید کرتے ہیں لیکن جب ان کو اپنی آنکھوں کا قصور معلوم ہوتا ہے تو پھر حیرت میں ڈوب جاتے ہیں اور انسانی کمال پر سر مٹھنے لگتے ہیں۔ اور لندن میوزیم میں اگر زمانہ قدیم کے تمدن و معاشرت کا اندازہ کرنے میں مشغول ہو جاتے ہیں۔ اس سے گذر کر ویسٹ منسٹر کی نادر الوجود تصاویر ان کے پیش نظر مہر جی ہیں۔ جن کو انگلستان کے ایک امیر کبیر نے جمع کیا تھا جس کے انتقال کے بعد اس میں بہاؤ خیرہ کو اس کی بیوہ خاتون ملک و قوم کی فائدہ رسانی کے لئے حکومت کے سپرد کر دیا ہے۔ ایک وہ ملک ہے کہ جہاں کی خواتین بھی اپنے ملک کی قومی اور سیاسی ضروریات سے واقف ہیں اور بخوبی واقف ہیں کہ کس چیز کا کیا عمل ہے لیکن ایک ہمارے یہاں کے مرد ہیں کہ جن کو فرض شناسی اور ضروریات ملکی و قومی سے ذرا سا بھی مس نہیں۔ ہمارے یہاں بھی نادر اشیاء کے انفرادی ذخیرے موجود ہیں مگر ان سے کوئی کام نہیں لیا جاتا اور نہ اس بات کی اجازت ہے کہ دوسرے اس سے فائدہ حاصل کریں۔ اگر ان علمی جواہر پاروں کو پبلک کی خاطر منظر عام پر لایا جائے تو ملک اور قوم کو بے حد فائدہ پہنچے گا۔ خدا ہمارے ملک کے ایسے امرار کو توفیق دے کہ وہ سرسبز چرڈ ویس کی طرح کام لے کر بقاے دوام حاصل کریں۔

علم و تعلیم کی ترقی کے ساتھ ساتھ عجائب خانوں کی تحریک بھی ایک نئی صورت اختیار کر چکی ہے۔

اور یہ مان لیا گیا ہے کہ علمی تعلیم کے لئے عجائب خانوں کا وجود لازم ہے۔ صرف درسی کتب کو پڑھ لینے سے دماغی نشوونما میں وہ جلا نہیں آسکتی جو ان چیزوں کے مشاہدہ سے آتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ کنڈرگارٹن کے تعلیمی اصول نے بچوں کے ذہنی ارتقادیں زبردست انقلاب پیدا کر دیا ہے۔ اس کا اصول یہی ہے کہ بچوں کو مختلف چیزوں کے نمونوں، تصویروں اور کھیلوں کے ذریعہ سے تعلیم دی جاتی ہے۔ جس کی وجہ سے ان کا دماغ کتابوں کے بوجھ سے ایک حد تک بے نیاز ہو جاتا ہے۔ چنانچہ اسی مشاہدہ کا ایک جزو عجائب خانہ ہے۔ لندن میوزیم پر نظر ڈالنے سے پتہ چلتا ہے کہ مشاہدہ کرنے کے لئے اور حقیقی جذبہ علمی پیدا کرنے کے لئے کس قدر تیار یوں کے ساتھ ہر ایک شعبہ کو مکمل کر دیا گیا ہے صرف لائبریری کی کتابوں کی تعداد بینل پیکس لاکھ کے قریب ہے۔ علاوہ ازیں یہاں پر مصروف یونان و روم وغیرہ دیگر کی نادرا اشیاء کا بھی کافی ذخیرہ موجود ہے۔ شعبہ حیوانات، شعبہ نباتات، شعبہ معدنیات اور شعبہ ارضیات وغیرہ کے متعلق کثرت کے ساتھ مواد موجود ہے۔

یورپ نے اس باب میں جو ترقی کی ہے۔ وہ تو آپ اپنی نظیر ہے لیکن امریکہ نے اس میں جو موشگافیاں کی ہیں وہ یورپ سے بھی سبقت لے گئی ہیں۔ اس نے عجائب خانوں کے اصول و اصل کو سمجھ لیا ہے اور اس سے فائدہ اٹھا کر علمی تعلیم کی طرف جو قدم اٹھایا ہے اس کی وجہ سے قصر تعلیم میں ایک نئے باب کا اضافہ ہو گیا ہے۔ وہاں پرفری عجائب خانے قائم کئے گئے ہیں جو ملک کے ہر حصے میں اپنی چیزوں کا مظاہرہ کرتے رہتے ہیں۔ امریکہ میں ایک ہزار سے زیادہ عجائب خانے ہیں۔ جن میں سے ”دومینیل میوزیم آف نیچرل ہسٹری چکاکو“ کو دنیا میں بڑی شہرت حاصل ہے۔ عام طور پر امریکہ کے عجائب خانے چار حصوں پر منقسم ہیں۔ (۱) تاریخ (۲) مصوری و نقاشی۔ (۳) سائنس (۴) صنعت و حرفت۔ تاریخی عجائب خانے تعداد میں بہت زیادہ ہیں۔ امریکہ کی اڑتالیس ریاستوں میں سے ہر ایک میں تاریخی انجمن ضرور موجود ہے۔ مصوری، نقاشی اور سائنس کی انجمنیں بھی اکثر مقامات پر قائم ہیں اور ترقی کر رہی ہیں۔

صنعت و حرفت نے عجائب خانوں کی سرزمین میں بالکل نیا قدم رکھا ہے۔ اور ان کی تعداد ابھی بہت کم ہے۔ مگر شینوں کی فراوانی سے صنعت و حرفت کو چار چاند لگ گئے ہیں۔ عجائب خانوں کے نقاد صنعت و حرفت کے کارناموں کو بھی ایک ممتاز جگہ دیتے ہیں۔ سائنس کی تحقیقات کیلئے امریکہ کے نیشنل میوزیم سے بہتر کوئی عجائب خانہ نہیں۔ اس کے صرف ایک شعبہ اقتصادی ارضیات میں پانچ لاکھ سے زیادہ مختلف قسم کے نمونے پیش کئے گئے ہیں جو دنیا میں لاثانی ہیں۔

نیشنل سبوزیم میں اگر وہیں ایک طرف امریکہ کے تاریخی نوادر نظر آتے ہیں تو دوسری طرف ریوسہ
انجن اور اس کی تبدیلی کی تبدیلیوں کا پورا سامان پیش نظر ہوتا ہے۔ اس عجائب خانہ میں جمع شدہ اشیاء
کی قیمت اندازہ سے متغنی ہیں۔ کیا جارج واشنگٹن کی تلوار کو کوئی دولت خرید سکتی ہے؟

امریکہ میں دو طرح کے عجائب خانے ہیں۔ توٹی روز ذاتی یا انفرادی۔ قومی عجائب خانے
پبلک خرچ پر قائم کئے گئے ہیں اور ان کی دیکھ بھال اور انتظام حکومت کرتی ہے بعض اوقات
پرائیویٹ فیاضی سے عجائب خانہ قائم ہو جاتا ہے۔ شہر واشنگٹن کا مشہور اسمتھ سونین انسٹیٹوشن
مسٹر اسمتھ کے پرائیویٹ ذوق و شوق کی یادگار ہے۔ پانچ لاکھ ڈالر اس کی آمدنی کے لئے
وقف کر دیئے گئے ہیں لیکن اس کو قومی ادارہ بنانے کے لئے امریکہ کی کانگریس کو اس کی برابر ادوار
کرنی پڑتی ہے۔ اگر حقیقت پر چھو تو اسمتھ اپنا نیک نام ہمیشہ کے لئے چھوڑ گیا۔ تاکہ آئندہ آنے والی
نسلیں اس کے نیک کام سے فائدہ حاصل کریں اور اس کی نیکی کی پیروی کر کے ملک و قوم کو فائدہ پہنچائیں
امریکہ کے عجائب خانوں میں جو خوبی ہے دنیا کے کسی اور عجائب خانے میں نہیں وہ یہ کہ
یہاں عجائب خانوں کو علمی تعلیم کا ایک ذریعہ تسلیم کر لیا گیا ہے۔ چنانچہ بڑے بڑے عجائب خانوں میں
نمائشی چیزوں پر لیکچر دے جاتے ہیں۔ مدرسین کے لئے نصاب مخصوص ہے۔ شام کو بچوں کی جماعتیں بھی
ترتیب دی جاتی ہیں۔ ان لیکچروں کے ذریعہ جو تعلیم دی جاتی ہے۔ اس میں بہت سے مدرسوں کے
طلباء شریک ہوتے ہیں۔ اس میں وسعت پیدا کرنے کے لئے طلباء کو کئی کئی ٹکڑوں میں بجا کر اشیاء
متعلقہ سے روشناس کرایا جاتا ہے۔ تاکہ جو مضمون زیر بحث تھا اس کو بظرف خود بھی دیکھ لیں۔

علم کے عام کرنے میں امریکہ والے جو کوشش کر رہے ہیں اس کی ایک ادنی مثال یہ ہے
کہ آئیکھ والے تو تماشہ دیکھتے ہیں۔ انہوں نے اپنے اندھوں کو بھی اس لطف سے محروم نہ رکھا۔
چنانچہ نیچرل ہسٹری تاریخ طبعی کا جو عجائب خانہ نیویارک میں ہے اس نے اندھوں کی
تعلیم کا خاص انتظام کر رکھا ہے۔ اور وہ بھی عام طلباء کے دوش بدوش ایک ہی مدرسے میں تعلیم پاتے
ہیں۔ ان کے گروپ بنادے گئے ہیں اور ان کی ٹکرائی ٹرینڈ اساتذہ کرتے ہیں۔ امریکہ کے
عجائب خانوں نے ان بچوں کی تعلیم میں بڑی سہولتیں پیدا کر دی ہیں۔ پہلے ان کو زبانی تعلیم دی
جاتی ہے۔ بعد ازاں یا تو ان کو اصلی چیزیں دکھائی جاتی ہیں یا ان کے نمونے دے جاتے ہیں
جو کہ اندھے بچے اپنے ارد گرد کی چیزوں کو صرف چھو کر تمیز کر سکتے ہیں۔ اس لئے امریکہ کے عجائب
خانوں میں ان کو جانوروں۔ چڑیوں۔ پھولوں اور دھاتوں کے متعلق علمی تعلیم حاصل کرنے کا بڑا

موقعہ حاصل رہتا ہے۔ عجائب خانوں کے کارپردازان بے چارے بچوں کے ساتھ بڑی ہمدردی کے ساتھ پیش آتے ہیں اور ہر طرح کی نکلنے سہولتیں ان کو مہیا کر دیتے ہیں۔ ان کی اس ہمدردی کا نتیجہ یہ ہے کہ ایک لاچار مخلوق بھی علم کی نعمتوں سے محروم نہیں رہنے پاتی۔ اگرچہ یہ تسلیم شدہ امر ہے کہ اس قسم کی تعلیم خود دماغ کی طرح سطحی نظروں سے پوشیدہ ہوتی ہے لیکن طلبہ کی آئندہ زندگی پر اس تعلیم کے نتائج کا بڑا زبردست اثر پڑتا ہے۔

ہمارے یہاں کس قدر بچے آنکھوں کی نعمت عظمیٰ سے محروم رہتے ہیں۔ مگر کوئی ان کی خبر نہیں لیتا۔ مسلمانوں میں بہت ہی کم ایسے ہوتے ہیں جنہیں قرآن شریف حفظ کرا دیا جاتا ہے۔ مگر عام طور پر ان کی زندگی اس قدر خوش گواری کے ساتھ بسر نہیں ہوتی جس قدر کہ ان ہی جیسے انسانوں کی زندگی امریکہ یا یورپ میں بسر ہوتی ہے۔ اب وقت آگیا ہے کہ قوم کی وہ مخلوق جس کو بیکار شخص سمجھ لیا گیا ہے اس کو بھی باکار اور حوصلہ مند بنانے کے لئے کوشش کی جائے۔ ہندوستان میں اس اہم مسئلہ پر بہت کم غور و فکر کی گئی ہے۔ اگرچہ یہ مسئلہ زیر بحث ضرور آچکا ہے۔ چنانچہ صاحب زادہ آفتاب احمد خاں مرحوم و مغفور نے اس جانب ملک کی رہنمائی فرماتے ہوئے اعلیٰ پائے پر اپنے والد صاحب کی یادگار میں ”مدرسہ نابیناں“ اعلیٰ گزشتہ میں قائم کر دیا۔ مدرسہ کی عمارت بورڈنگ ہاؤس اور مدرسین کے مکان سب انہوں نے اپنے سامنے ہذا دے دیے۔ ان اندھے بچوں کو کرسیاں بننا لکڑی اور دوسری چیزوں سے سامان بنانا وغیرہ سکھایا جاتا ہے۔ حساب اور اُردو کی تعلیم بھی ایک خاص قسم کے اُبھرے ہوئے الفاظ اور ہندسوں میں دی جاتی ہے۔ وہاں اندھے اساتذہ کو اندھے بچوں کی تعلیم میں مشغول دیکھ کر عجیب کیفیت طاری ہوتی ہے۔ بچوں کو موسیقی بھی سکھائی جاتی ہے اور ان کے لئے مکھیل کو دکا بھی خاص طور پر انتظام کیا گیا ہے جس وقت وہ مکھیل میں مشغول نظر آتے ہیں تو ان میں زندگی اور خوشی کا ایک جذبہ موجزن نظر آتا ہے۔ اب ضرورت ہے کہ حکومت اور عوام اس ضروری مسئلہ پر غور کریں اور اس لاچار مخلوق کے لئے عملی زندگی بسر کرنے اور خوش خرم رہنے کا کوئی سامان بہم پہنچایا جائے۔

امریکہ میں تعلیمی سہولتیں اس قدر پیدا کر دی گئی ہیں جس کی وجہ سے وہاں جاہل نام کو بھی نہیں ملتا۔ امریکہ کے عجائب خانوں نے عملی تعلیم کا جو مظاہرہ کر رکھا ہے وہ دنیا میں اپنی نوعیت کے لحاظ سے خصوصیت رکھتا ہے۔ ان عجائب خانوں نے اپنے یہاں کے مدارس سے بڑا زبردست اتحاد عمل قائم کر لیا ہے چنانچہ ”فلڈ میوزیم آف چکاگو“ جس میں ہزاروں بلکہ لاکھوں اور انشاید موجود

ہیں وہ اپنے یہاں کی چیزوں کو مدارس میں بھیجتا ہے۔ ان چیزوں سے تقریباً چار سو مدارس فائدہ حاصل کر رہے ہیں۔ اس طرح کہ تعطیل موسمی کے بعد جب اسکول کھلتے ہیں تو کچھ مدارس میں نایابی اشیا بھیج دی جاتی ہیں۔ دو مہینے گزرنے کے بعد اُس مدرسے سے ان چیزوں کو دوسری جگہ روانہ کر دیا جاتا ہے۔ اور میوزیم سے دوسری اشیا پھر یہاں بھیج دی جاتی ہیں۔ اس طرح ہر مدرسے کے بعد پھر مختلف اقسام کی چیزیں طلباء کی نظروں سے گذرتی رہتی ہیں۔ ان چیزوں کے مشاہدہ اور مطالعہ کا طلباء کی ذہنیت پر گہرا اثر پڑتا ہے۔ اس طریقہ عجائب خانہ اور مدارس ایک دوسرے سے قریبی طور پر ایک رشتہ میں منسلک ہو جاتے ہیں۔

ان اشیا کی نمائش پبلک مدارس تک ہی محدود نہیں بلکہ ان سے خانگی مدارس یتیم خانے اصلاحی ادارے اور عوام کتب خانے بھی مستفیع ہوتے رہتے ہیں۔ یہ سلسلہ یہیں ختم نہیں ہو جاتا بلکہ اکثر و بیشتر ان چیزوں کی نمائش سلطنت متحدہ امریکہ سے دوسرے مقامات اور کنڈا کے مختلف شہروں میں بھی کی جاتی ہے۔ ان عجائب خانوں کے متعلق جاپان اور انگلستان میں بھی بڑی دلچسپی کا اظہار کیا جا رہا ہے۔ کیونکہ امریکہ والوں کا عجائب خانوں کے متعلق موجودہ ٹھنڈیل دنیا بھر میں مخصوص حیثیت رکھتا ہے۔

ان اشیا کے نمائش کے علاوہ ”فیلڈ میوزیم“ لینڈن سلائیڈز اور تعلیمی متحرک تصاویر بھی طلباء کی تعلیم کی خاطر ہتیا کرتا ہے۔ جن کے ذریعہ قدرتی مناظر۔ تاریخی واقعات اور انسانی اولوالعزمی و بہادری کے کارناموں کو پیش کیا جاتا ہے۔ ان کی وجہ سے تعلیمی اسباق میں جاذبیت پیدا ہو جاتی ہے۔ کیونکہ بہت سے ایسے مضامین ہیں جن کی تعلیم صرف کتابوں کی حد تک محدود ہے وہ مضمون خشک رہ جاتا ہے اور طلباء کو دلچسپی نہیں پیدا ہو سکتی۔ پبلک کی فائدہ رسانی کا جذبہ اس قدر بڑا ہوا ہے کہ ان عجائب خانوں میں آنے جانے اور وہاں کے لکچر میں شریک ہونے کی کوئی فیس نہیں لی جاتی بلکہ ان کے مہتمموں کی یہ خواہش ہوتی ہے کہ جس قدر ممکن ہو سکے آسانیاں بہم پہنچائی جائیں تاکہ ان سے زیادہ لوگ فائدہ حاصل کر سکیں۔

یہ معلوم کر کے تعجب ہو گا کہ عملی تعلیم کی اس فراوانی کو مزید ہرے صرف پچیس سال ہوتے ہیں۔ اس قلیل عرصہ میں ان عجائب خانوں نے امریکہ کی تعلیمی دنیا میں انقلاب پیدا کر دیا ہے امریکہ کی مجلس عجائب خانہ نے اس معاملہ میں بڑا حصہ لیا ہے۔ اس کا مقصد یہ تھا کہ باقاعدہ طریقہ پر

عجائب خانوں سے کام لیا جائے۔ چنانچہ اسے خاطر خواہ کامیابی حاصل ہوئی اور اس کا دائرہ عمل اس قدر وسیع ہو گیا ہے کہ اس کی شاخیں ملک کے ہر گوشے میں پھیلی ہوئی ہیں۔ یہی نہیں بلکہ اب اس کا حلقہ اثر امریکہ سے نکل کر یورپ و جاپان تک پھیل چکا ہے۔ جس کا یہ نتیجہ ہے کہ یہ سب ممالک ایک رشتہ میں منسلک ہو گئے ہیں۔ اب دنیا کے کسی حصے میں اگر کوئی نادر چیز منظر عام پر آتی ہے تو اس کی خبر اس انجن کو فوراً مل جاتی ہے۔ اس طرح یہ ممالک ایک دوسرے کے نوا اور سے باخبر رہتے ہیں۔

ہمارے یہاں بھی انجن اساتذہ حیدر آباد کی جانب سے مدرسین و طلبہ کو شوق دلانے کے لئے سالانہ کانفرنس کے ساتھ تعلیمی نمائش کے قیام کا بھی انتظام کیا گیا ہے۔ جو عملی تعلیم کی طرف ایک عمدہ اور مبارک اقدام ہے۔ اس وجہ سے کہ مقامی مدارس کے طلبہ کو اس نمائش سے استفادہ کی اجازت دی جاتی ہے لیکن اس انتظام میں کسی قدر اصلاح کی ضرورت ہے۔ کوئی ایسا پروگرام کھلا جائے کہ اساتذہ صاحبان طلباء کی رہنمائی کریں۔ ہر چیز کی ماہیت طلباء کے ذہن نشین کرانے اور سمجھانے میں حصہ لیں تو اس کا اثر طلباء کی ذہنی استعداد پر بہت اچھا پڑے گا۔ علاوہ ازیں تاریخ و جغرافیہ کے متعلق بطور خاص اشیاء کی فراہمی کا انتظام بھی فروری ہے اور ان کو اس طرح ترتیب دیا جائے کہ جن سے عہد بہ عہد کے حالات کا صحیح خاکہ نظر آجائے۔

ہمارے خیال میں امریکہ کی طرح اگر حیدر آباد میں بھی ایک مرکزی گشتی عجائب خانہ کا قیام سرشارتہ عالمیہ تعلیمات سرکار عالی کی جانب سے عمل میں آئے تو اس طرح عملی تعلیم کا ایک نیا باب نہ صرف ریاست ابد مدت میں بلکہ ہندوستان کی تعلیمی دنیا میں کھل جائے گا۔ خدا کے فضل و کرم سے حیدر آباد میں مدارس کی کافی تعداد موجود ہے اور ابتدا میں یہاں اس کا تجربہ بہت آسانی سے کیا جاسکتا ہے۔ اس مرکزی عجائب خانے کی اشیاء مدارس میں گشت کرتی رہیں اور ان اشیاء پر متعلق اساتذہ صاحبان اپنے یہاں کے طلبہ کے سامنے لکچر دیا کریں تاکہ طلباء کو ان چیزوں کی ماہیت سمجھنے میں آسانی ہو اگر یہ صورت حوصلہ افزا ثابت ہوتی تو اضلاع کے مدارس کو استفادہ کا موقع دیا جاسکتا ہے۔ اس کے علاوہ ایک عام سالانہ نمائش کا قیام بھی عمل میں لایا جائے اور اس کے لئے جلد مدارس کے طلباء کی بنائی ہوئی اشیاء فراہم کی جائیں بعد از نمائش ان اشیاء کو مرکزی عجائب خانہ میں تبدیل کر دیا جائے۔ اس طرح طلباء کی ذہنی استعداد کی تدریجی ترقی کا خاصہ مواد ہمارے پاس جمع ہوتا جائے گا۔

کہا گیا ہے کہ روم ایک دن میں نہیں بنا بلکہ رومی تمدن کو ترقی کرنے کے لئے صدیاں درکار ہوئیں اس طرح یہ کام استقلال اور تندرستانہ کا متقاضی ہے۔ اس لئے سررشتہ تعلیمات وقت کی اہمیت کے مد نظر اس قسم کی عملی تعلیم کی اشاعت اور اس کی ترقی میں کوشش کرے تو یہ مخلوق خدا کی ایک ایسی خدمت ہوگی جس سے آئندہ نسلیں فوائد عظیم حاصل کر سکیں گی اور تعلیم کے ایک صحیح اصول کو اختیار کر کے تعلیمی دنیا کے ارتقا میں تمدن ممالک کا ساتھ دے سکیں گی۔ اس میں شک نہیں ہر بڑے کام کی طرح اس کام کے لئے بھی عزم و استقلال کی ضرورت ہے۔ اگر اس طرف سررشتہ تعلیمات استقلال کے ساتھ قدم اٹھائے تو خدا وہ دن جلد دکھائے گا۔ کہ اُسے اس کام میں ہر طرح کی کامیابی آسان نظر آئے گی۔ نقطہ

دوسرے مختصر حالاتِ تعلیمی نظریات

از

(محمد عبدالشکور خاں مدوکار مدرسہ فوقانیہ بیڑا)

رُوسو فرانس کا ایک نامور ماہر تعلیم فلسفی اور مدبر گزرا ہے۔ ۱۷۱۲ء میں وہ جینوا کے مقام پر پیدا ہوا۔ اس کا باپ جینوا میں گھڑی سازی کا پیشہ کیا کرتا تھا۔ روسو کو پیدا ہونے کے چند دن ہی ہوئے تھے کہ اس کی مادر شفقت کا سایہ اس کے سر سے اٹھ گیا۔ چونکہ اس کا باپ ایک کمزور طبع جذباتی شخص تھا۔ اس لئے اس کی ابتدائی تعلیم کی طرف سے غایت درجہ بے اتفاقی برتی گئی۔ دس سال کی عمر تک وہ باپ ہی کی زیر تعلیم رہا۔

رُوسو کو تحصیل علم کا بڑا ذوق تھا۔ فنانے اور ناول اس کے خاص مطالعہ کی چیزیں تھیں اس نے گرجوں کی تاریخیں اور پلوٹارک کے سوانح حیات کا خوب مطالعہ کیا تھا۔ اسی قسم کے ابتدائی مطالعہ نے اس کے خیالات کو انتہا پسند بنا دیا تھا۔

اس کے باپ کے ترک وطن کے بعد وہ ایک پادری کے پاس باقاعدہ تعلیم حاصل کرنے لگا۔ یہاں دو سال تک اپنے استاد کی صحبت میں رہا مگر اس نے دیہاتی زندگی سے الفت پیدا کر لی اول اول اس کو ایک مذہبی چٹو اتنے کا شوق چڑایا جس کے لئے کئی سال کی مسلسل تعلیم کی ضرورت

تھی مگر بہت جلد اس کا یہ خیال بدل گیا۔ اب اس نے ایک ادارہ بلدیہ میں منشی کی خدمت اختیار کر لی۔ یہاں بھی وہ زیادہ عرصہ نہ کام کیا اور خیالات نے ایسا ہلکا کھانا کہ وہ منشی سے نقاش بن گیا۔ اس کی بھنبی دیکھنے کے اس پیشہ میں بھی وہ کامیاب نہ ہو سکا۔

سولہ سال کی عمر میں وہ فرائض پہنچا۔ یہاں کچھ عرصہ بیکار رہنے کے بعد اس نے خانگی مددگی کا پیشہ اختیار کر لیا۔ مگر یہ کام بھی زیادہ عرصہ نہ کر سکا۔ پھر دس سال تک تلاش روزگار میں سرگرداں اور مفلوک الحال پھرتا رہا۔ آخر ایک متمول فرانسیسی نے اپنے دو بیٹوں کی تعلیم کے لئے اس کو مقرر کیا۔ ایک سال تک وہ یہ خدمت انجام دیتا رہا۔ مگر ناکامی اور نارامی نے یہاں بھی ساتھ نہ چھوڑا اور اس کو اس خدمت سے دست بردار ہونا پڑا۔

اب وہ بے تحشت کی طرف روانہ ہوا۔ پیرس میں وہ چند اعلیٰ طبقہ کی خواتین سے ملا۔ جنہوں نے اس کی بے چارگی اور بے کسی دیکھ کر اس کے ساتھ ہمدردی کا سلوک کیا۔ یہ وہ زمانہ تھا جب کہ مصنف نازک کا اثر فرائض کی حکومت اور سیاسی حلقوں میں بڑا زبردست تھا۔ ان خواتین کی سفارش سے فرانسیسی سفیر نے روس کو اپنا معتمد بنا لیا۔ کچھ عرصہ تک وہ اپنے فرائض جن دغوبی سے انجام دیتا رہا۔ مگر سچ یہ ہے کہ قضا و قدر کے آگے کسی کا کچھ نہیں چلتا۔ فطرت انسانی اپنا جلوہ دکھائے بغیر نہیں رہ سکتی۔ یہاں بھی وہ ایک مناقشہ کا شکار ہوا اور خدمت سے بے محبوبی علیحدگی اختیار کر کرنی پڑی۔ اس وقت وہ نہایت مفلس اور قلماش ہو گیا تھا اور یہ اشعار اس کے حسب حال تھے:-

میری خواری کے رتبہ کا کمال اوج تو دیکھو کہ ہے چرخ زحل بھی سایہ بخت و ذرم میرا
وہ ہوں میں آتشیں گل تازہ نخل شمع الفت کا نہیں ہے کوئی گل چیں غیر مقراض ستم میرا

اب اس نے قلم کو اپنا معاون بنایا اور ایک انعامی مضمون لکھا جس کا عنوان تھا کہ "آیا سائنس اور دیگر علوم و فنون اخلاق سنوارتے ہیں یا بگاڑتے ہیں؟" اس مضمون میں اس نے آواز لکڑ خیال کی تائید کی تھی۔ دوسرا مضمون اس نے انسانوں کے عدم مسادات پر بہر و قلم کیا اور اس میں سوسائٹی کو مخرب اخلاق ثابت کیا۔ اس مضمون میں حکومت فرانس کے خوف سے وہ جینوا بھاگ گیا۔ اب اس کی تصانیف کا دور شروع ہو گیا تھا۔ اس کے علم و فضل کا آوازہ دوپھیل گیا تھا۔ انگریز فلسفی ہوم نے بھی اس کو انگلستان آنے کی دعوت دی تھی۔ آخر عمر میں وہ پیرس واپس آ گیا تھا۔ یہ بڑا فلسفی اور ماہر تعلیم اس وارامن سے رخصت ہو گیا۔

دوسرے نظریات۔ دوسرے نظریات اس کی زندگی کے تجربات کا نتیجہ ہیں اور ان میں عقل

کی بجائے جذبات کو زیادہ دخل ہے۔ اس کا مقولہ تھا کہ خدا نے تمام چیزیں اچھی بنائیں ہیں مگر انسان ان میں مداخلت کر کے خراب کر دیتا ہے۔ تاہم تعلیم نہایت ضروری چیز ہے۔ بہترین تعلیم یافتہ وہ شخص ہے جو زندگی کے آلام و خوشیاں بہترین طور پر برداشت کر سکتا ہے۔

اس کا پہلا علمی کارنامہ انعامی مضمون تھا جس کا ذکر اوپر آچکا ہے۔ دوسرا مضمون انسانوں کی عدم مساوات پر تھا اس میں اس نے ایک فرضی قدیم سوسائٹی کا خاکہ کھینچا تھا۔ یہی آگے چل کر انقلاب فرائض کی بنیادی تعلیم اور آزادی کا اعلان ثابت ہوا۔ اس کا سب سے بڑا ادبی اور تعلیمی شاہکار اہیل ہے۔ یہ ایک طویل داستان بطور ناول ہے جو فصاحت اور ہدایات سے بھرپور ہے۔ اس میں ایک بچہ کی تعلیم فطرت کے مطابق ایک خیالی سوسائٹی میں ایک فرضی استاد کی زیر نگرانی کی گئی ہے۔ اس میں جو نظریات اس نے پیش کئے ہیں ان کا خلاصہ یہ ہے۔

تعلیم کا مقصد دل و دماغ اور قوت فیصلہ کی تربیت ہے۔ اس کے خیال میں عملی علم سے زیادہ اہمیت رکھتا ہے۔ ہر بچہ کے فطری رجحانات کو وہ زیادہ قابل تائید خیال کرتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ وہ اپنے فرضی شاگرد اہیل کو سوسائٹی سے علیحدہ رکھ کر تعلیم و تربیت کرنا چاہتا ہے۔ مذہب و اخلاق کی درستی کے لئے وہ غیر رسمی تعلیم کو زیادہ ضروری سمجھتا ہے۔ وہ کہتا ہے کہ تحصیل علم عمل کے ذریعہ سے ہوتی ہے نہ کہ راست تعلیم سے۔ اس کے نظام تعلیم میں اخلاق اور منطق کی تعلیم کا وقت سن بلوغ کے بعد ہے۔

وہ کہتا ہے کہ علم کی ابتدا اس وقت ہوتی ہے جب ہم زندگی بسر کرنا سیکھ جاتے ہیں۔ لوگ اپنے بچوں کی زندگی کے تحفظ میں متفکروں ہیں۔ لیکن حقیقت میں ان کو چاہئے کہ بچوں کو خود اس کی حفاظت کرنا سکھائیں۔ بچوں کے معلم کو خود بچہ بن جانا چاہئے۔ استاد بچوں کو نصیحت نہ کرے بلکہ ان کو خود اپنے تجربات سے نصیحت حاصل کرنے کا موقع دے۔

بیارادر کمزور و پکسی تعلیم سے اثر پذیر نہیں ہو سکتا۔ اگر ترم کو حقیقی بہادر کی تلاش ہے تو دہاں جاؤ جہاں ڈاکٹر بیڑہوں جہاں ملانہ ہوں اور جہاں فلسفی نہ ہوں۔ کیونکہ ڈاکٹر اپنی ہدایات فلسفی اپنے نظریات اور ملّا اپنے مواعظ سے انسانوں کے دلوں کو کمزور اور موت سے خوف زدہ کر دیتے ہیں۔ اعتدال اور محنت تمام امراض کا علاج ہے۔ کام مبھوک پیدا کرتا ہے اور اعتدال اس کو قابو میں رکھتا ہے۔

بچوں میں سترارت کمزوری سے پیدا ہوتی ہے۔ اس کو طاقتور بنادو اور تمام سترارت

دور ہو جائیگی۔ بچوں کی حقیقی ضروریات کا خیال رکھو۔ دیگر خواہشات کے لئے ان کو خود تمہارے پاس آنے دو۔ ان کو زیادہ بکواس کے لئے مجبور نہ کرو۔ جب حاجت ہوگی وہ خود باتیں کریں گے۔ بچوں کو بہت سے الفاظ سکھانا وراں حالیکہ ان کے خیالات کا سرمایہ غایت درجہ کم ہو بہت بڑی غلطی ہے۔ دہقان لوگ جو شہریوں سے زیادہ علمی ہوتے ہیں اس کی بڑی وجہ یہی ہے کہ ان کے پاس الفاظ کی پونجی تھوڑی ہوتی ہے۔

جب ایمل کی اشاعت ملک میں ہوئی تو ہر طرف سے اعتراضات کی بوچھاڑ ہونے لگی اس لئے کہ جو طریقہ تعلیم اس میں پیش کیا گیا تھا وہ مروجہ تعلیم کے بالکل برعکس تھا۔ روس نے اپنے نکتہ چینیوں کو ان الفاظ میں جواب دیا تھا۔ ”میری تعلیم کا مقصد بچہ کو سست و کمال بنانا نہیں ہے بلکہ اس کے فطری قویٰ اور رجحانات کو بروئے کار لانا ہے۔ میں نہیں چاہتا کہ بچہ کی مٹی کو ٹھکرایا جائے۔ بلکہ اس کو سچے کار اور استوار کرنا چاہئے۔ میری تعلیم نیکی نہیں سکھاتی بلکہ بُرائی سے بچاتی ہے۔ وہ صداقت پیدا نہیں کرتی بلکہ غلطی سے محفوظ رکھتی ہے۔“

رُوس کے خیالات کی کنہ تک پہنچنا ذرا مشکل ہے۔ اس کی تعلیم کے حقیقی مقصد کو سمجھنے کے لئے ضروری ہے کہ اس زمانہ کے تاریخی حالات اور رسم و رواج سے واقفیت حاصل کی جائے۔ جب کہ اس نے ایمل تصنیف کی تھی۔

سیرت محمد علی

انشار اشد ۲۹ اکتوبر ۱۹۳۳ء کو شائع ہوگی۔

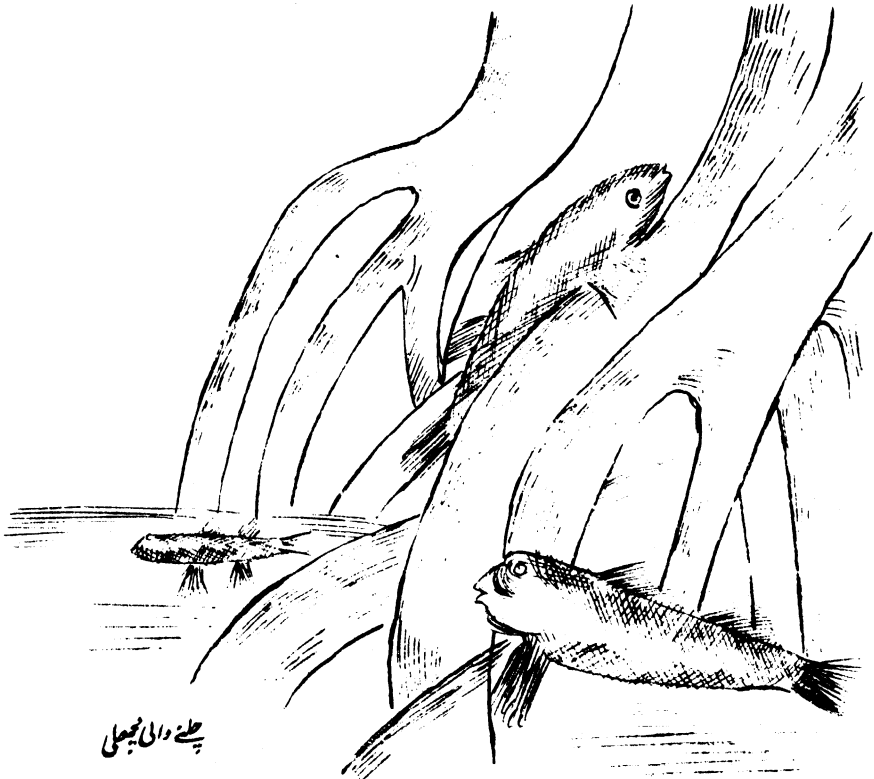
مولانا محمد علی کے ہزار ہا مستفعدوں اور اُن کی سیرت کے ہزار ہا مشاقوں کو یہ سن کر مسرت ہوگی کہ ان کی سیرت نگاری کا کام ایک مختصر پیمانہ پر ختم ہو چکا ہے، اور اب مولانا عبد الماجد پر ”سچ“ سودوں کی نظر ثانی کر رہے ہیں۔ طباعت کا کام انشار اشد اگسٹ سے شروع کر دیا جائیگا اور بانی جامعہ کی یہ سیرت انشار اشد یوم تاسیس جامعہ (۲۹ اکتوبر ۱۹۳۳ء) کو شائع ہو جائیگی۔ قیمت غالباً تین روپے ہوگی۔

خریداری کی تمام درخواستیں اسی وقت مندرجہ ذیل پتہ پر بھیج دی جائیں۔
(مہتمم مکتبہ جامعہ دہلی)

۱۴ عجائبات قدرت

قدرت کے کمالات و عجائبات کی حد نہیں۔ ہزار ہا سال سے انسان تجسس و تحقیق میں مشغول ہے۔ تاہم ہنوز روز اول نظر آتا ہے۔ آسے دن ایسے عجیب و غریب انکشافات ہوتے رہتے ہیں کہ بڑے بڑے عقلا حیران رہ جاتے ہیں۔ اور قدرت کی نیرنگیاں دیکھ کر بے ساختہ منہ سے نکل جاتا ہے۔ ج داماں مکہ تنک و گل حسن تو بسیار۔

مثلاً قدرت نے مچھلی کو ایک آبی جالوز بنایا ہے۔ یہ ہمیشہ پانی ہی میں رہتی ہے۔ پانی سے نکلی کہ اس کی جان بربت آئی۔ مچھلی بے آب کی تڑپ شہور ہے۔ مگر یہ سن کر تعجب ہو گا کہ مچھلیاں پانی کے بغیر بھی زندہ رہ سکتی ہیں۔ چنانچہ واقعہ ہے کہ دنیا میں ایسی مچھلیاں بھی ہیں جو پانی سے باہر آتی ہیں۔ مینڈک کی طرح خشکی پر چلتی ہیں اور پرندوں کی طرح ہوا میں پرواز کرتی ہیں۔



علیٰ ہذا پرندوں کے علاوہ بعض چو پائے بھی ایسے ہیں جو ہوائیں اڑتے ہیں بعض ایسے ہیں جو انڈے دیتے ہیں یا پرندوں کی طرح درختوں پر گھومنے بناتے ہیں۔

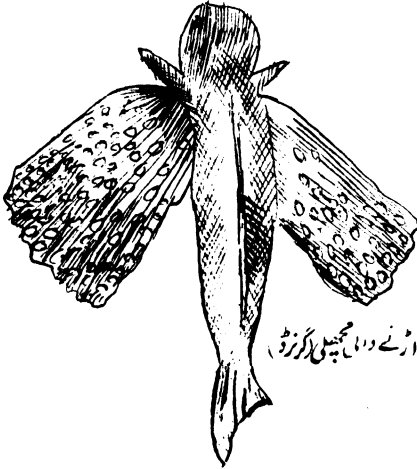
کیلینوزنیا اور جزائر شرقیہ کے قریب خطرطان سے گذرتے ہوئے اکثر مچھلیاں ہوا میں اڑتی ہوئی نظر آتی ہیں۔ مچھلیاں ہیرنگ مچھلی (Herring) کی شکل کی ہوتی ہیں۔ البتہ ان کے سینہ کے پتھرے زیادہ بڑے ہوتے ہیں۔ اور پرند کے بازوؤں کی طرح معلوم ہوتے ہیں۔ ان کے اوپر کے پتھرے چھلکے چاندی کے مانند جگہا رہتے ہیں۔ جب ان مچھلیوں کے غول کسی جہاز کے قریب سے اڑتے ہوئے گذرتے ہیں تو ان کے بازوؤں کے زو پہلی پتھرے دیکھنے والوں کو جو اہرات کی طرح جگہا گاتے ہوئے نظر آتے ہیں۔ ان کے علاوہ اور بھی بعض مچھلیاں ایسی ہیں جو پرواز کر سکتی ہیں۔ مثلاً تیری مچھلی جو دریاے وکٹوریا اور کیمرون میں پائی جاتی ہے

اس کے بازو بالکل تیری کے پروں سے ملتے ہوئے ہوتے ہیں۔ اس لئے اس کو تیری مچھلی کہتے ہیں۔ گرنڈ فلیٹ فیش (Grundfish) اسی قسم کی ایک دوسری مچھلی ہے جو اکثر بحر میں اڑتی ہوئی دیکھی گئی ہے۔ بعض مچھلیاں مینڈک کی طرح

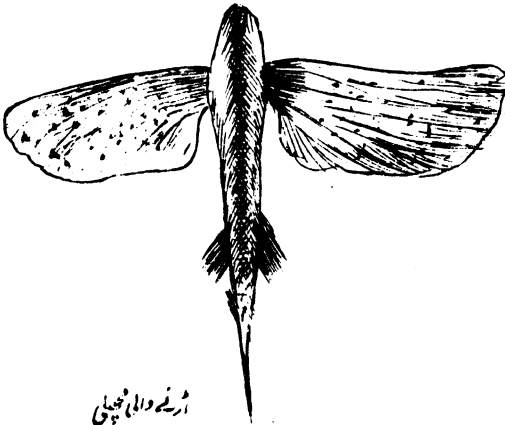
خشکی اور پانی دونوں میں رہتی ہیں۔ ان مچھلیوں کے صرف تین اقسام ملے ہیں جو افریقہ۔ اٹریلیا اور جنوبی امریکہ کے ان دریاؤں میں پائی جاتی ہیں جو خط سرطان کے قریب گذرتے ہیں۔ سانس لینے کے لئے ان مچھلیوں کے پتھرے غول کے علاوہ پھیڑے بھی ہوتے ہیں اور اسی وجہ سے خشکی پر بھی رہ سکتی ہیں۔

مغربی افریقہ کی دلدل پر پھدکنے

والی مچھلی کو چلنے والی مچھلی (Walking fish)



اڑنے والی مچھلی (گرنڈ فیش)



اڑنے والی مچھلی

بھی کہتے ہیں۔ یہ ایشیا اور اشرلیا کے بعض دریاؤں کے دہانوں کے قریب دلدل میں بھی ملتی ہے یہ مچھلیاں بہت چھوٹی ہوتی ہیں۔ ان کے غول اکثر پانی سے نکھر دلدل پر آ جاتے ہیں۔ ان مچھلیوں کے صدری پنکھڑے عضلاتی اور مضبوط ہوتے ہیں۔ جن کی ساخت کچھ مینڈک کے پاؤں کی طرح ہوتی ہے۔ اس وجہ سے یہ مچھلیاں دلدل پر بچھدک سکتی ہیں۔ پانی سے نکل کر اپنا سراپہ کو اٹھا کر چلتی ہوئی



بہت ہی عجیب
معلوم ہوتی
ہیں۔ انھا ہوا
سرا چھری ہوئی
آنگھیں جو کون
کی طرح پھٹی

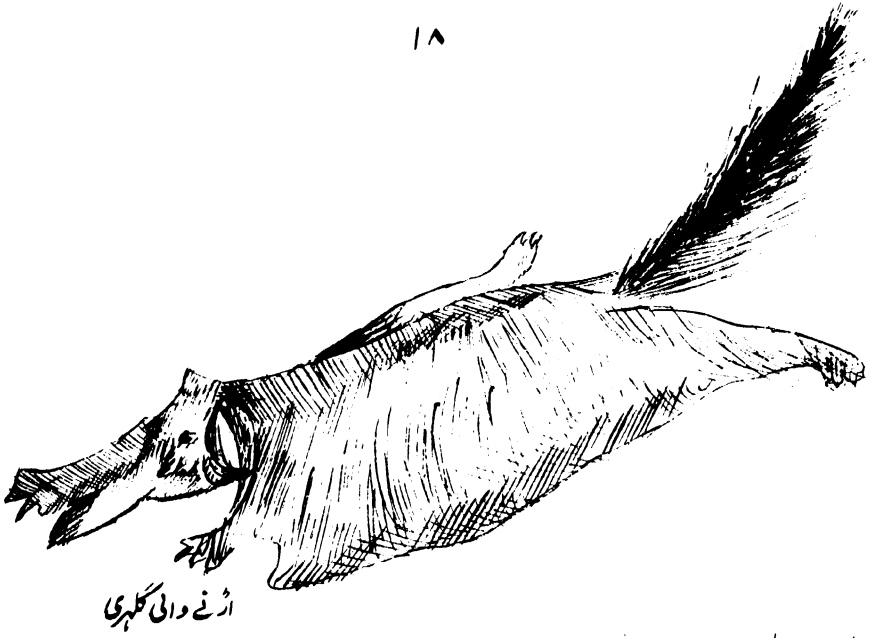
دلدل پر بچھدکنے والی مچھلی

ہوئی اور پریشان۔ بڑا مضحکہ آمیز منظر ہوتا ہے۔ دیکھتے ہی ہنسی آ جاتی ہے۔ یہ مچھلیاں درختوں پر بھی چڑھ سکتی ہیں۔ انسان سے بہت جلد اتنی مانوس ہو جاتی ہیں کہ خود بخود ہاتھ پر آ بیٹھتی ہیں۔ افریقہ میں دلدل میں رہنے والی ایک اور مچھلی پائی جاتی ہے جسے ہیروٹوئرن (Heron) کہتے ہیں۔ موسم گرما میں جب جھیلوں اور دریاؤں کا پانی خشک ہو جاتا ہے تو یہ دلدل کے اندر گھس جاتی ہے۔ اس کے اوپر لیس دار چکنے ماتے کی ایک تہ آ جاتی ہے جب دلدل سوکھ کر خشک ہو جاتی ہے تو اس کے اوپر ایک کو یہ (Coom) سا بن جاتا ہے۔ جس میں ہوا آنے کے لئے ایک سوراخ کھلا رہتا ہے۔ کیونکہ اس دوران میں مچھلی برابر اپنے پھیپھڑوں سے جو دہوائی چمکنوں کی طرح ہوتے ہیں سانس لیتی ہے۔

جنوبی امریکہ کی پھیپھڑے والی مچھلی لیپیڈاسرن (Lepidosteus) کہلاتی ہے اکثر دریائے امیزن کی وسیع دلدل میں گھسنے گھاس کے اندر رہتی پھرتی ہے۔ یہ مچھلی تقریباً ہم فٹ لمبی ہوتی ہے۔ اس کا جسم مضبوط اور گٹھا ہوا ہوتا ہے۔ دم نوکدار ہوتی ہے۔ سیانہ پنکھڑا پیچھے دم کے اطراف تک چلا جاتا ہے اور آگے گردن تک پھیلا ہوا ہوتا ہے۔ باقی پنکھڑوں کے دو جوڑ گاؤم رہنے کی طرح ہوتے ہیں۔ اس کے چھلکے چھوٹے چھوٹے اور کھال کے اندر بیوست ہوتے ہیں۔ یہ زیادہ تر گھونگے کھاتی ہے جن کو اپنے سخت جبڑوں سے پیس ڈالتی ہے۔ غوڑے

مقوڑے وقفے کے بعد اپنے پھیپھڑوں میں ہوا بھرنے کے لئے سطح پر آتی ہے۔ موسم گرما کی آمد پر دلدل کے اندر ایک نالی نما سوراخ کر کے اس میں سو جاتی ہے۔ اور اُس کا دمانہ میٹھی سے بند کر دیتی ہے۔ موسمِ زراعت آنے پر دروازہ کھول کر باہر نکلتی ہے۔ اب یہ زمانہ اس کے بیانے کا ہوتا ہے۔ چنانچہ دلدل میں چھوٹے چھوٹے گڑھوں کے اندر انڈے دیتی ہے۔ جب ان میں سے بچے نکل آتے ہیں تو نرّان کی حفاظت کرتا ہے۔ ان کے حوضی پنکھڑے بہت بڑے ہوتے ہیں جن پر موٹے موٹے ریشے نکل آتے ہیں جو تنفس کا کام کرتے ہیں۔ ان کے اندر خون کی نالیاں بہت زیادہ ہوتی ہیں۔ چوپائے خواہ وہ رینگنے والے ہوں یا دودھ پلانے والے ہمیشہ اپنی زندگی خشکی پر ہی بسر کرتے ہیں۔ مگر بعض دودھ پلانے والے جانور پانی میں بھی رہتے ہیں۔ مثلاً وھیل (Whale) جس کو دودھ پلانے والی پھیلی کہتے ہیں۔ اس کی دم پتھر کی ہم شکل ہوتی ہے۔ جو تیرتے وقت پانی کاٹنے کے کام آتی ہے۔ اس کے جسم پر بال نہیں ہوتے۔ صرف منہ کے اطراف مقوڑے سے بال رہتے ہیں جو بہت حسّاس ہوتے ہیں۔ اس کے سینہ کی جوف بہت بڑی ہوتی ہے جس کے اندر صاف خون کی بہت سی نالیاں بہتی ہیں۔ اسی وجہ سے یہ جانور بغیر سانس لئے دودھ گھسنے ٹنک پانی کے نیچے رہ سکتا ہے۔ پانی کے اندر اس کے بچوں کو دودھ کھینچنے میں دشواری پیش آتی ہے۔ اسی وجہ سے قدرت نے اس کے تھنوں کی ساخت کچھ ایسی عجیب رکھی ہے کہ بچے کو دودھ چوسنے کی ضرورت نہیں پڑتی۔ بلکہ ایک دم اُس کا منہ دودھ سے بھر جاتا ہے اسی طرح دائر شہر (Sperm whale) ایک دوسرا پانی کا چوپایہ ہے۔ اس کی پھیلی ٹانگوں میں پاؤں کے تلوؤں اور انگلیوں پر عجیب شکل کے بال ہوتے ہیں۔ جب یہ پانی میں تیرتا ہے تو بال ٹنکھے کی طرح کھلے رہتے ہیں لیکن زمین پر چلتے وقت بند ہو جاتے ہیں۔ اس کی دم عمود آچھٹی ہوتی ہے جس کی بطنی سطح پر لمبے لمبے بال ہوتے ہیں۔ یہ دم پتھر کا کام دیتی ہے۔

بہت سے دودھ پلانے والے جانور ہوا میں پرواز بھی کر سکتے ہیں۔ یہ اپنی اگلی ٹانگوں یا پاؤں کی مدد سے اور بعض اپنی مخصوص دموں کے ذریعہ سے ہوا میں اڑتے ہیں چنانچہ امریکہ میں ایک گلہری ہوتی ہے جو ہوا میں اڑ کر ایک درخت سے دوسرے درخت پر پہنچ جاتی ہے۔ آسٹریلیا میں بھی بعض گلہریاں اڑنے والی ہوتی ہیں۔ ان کے پہلوؤں میں پسلی پر کی کھال پنکھ کی طرح پھیلی ہوئی ہوتی ہے۔ جس کی وجہ سے یہ ہوا میں اڑتی



اڑنے والی کھیری

ہیں۔ اسی طرح اپوسم (opossum) ایک دوسرا جانور ہے یہ بھی ہوا میں اڑ سکتا ہے۔
 سیلون میں ایک لومٹری (Lumet - Lums) ہوتی ہے جو اڑ سکتی ہے۔ یہ جگہ گاہ
 سے ملتی ہوئی ہوتی ہے اور درختوں کے شاخوں پر اٹھی لٹاک بجاتی ہے۔ اس کے بازو بہت زیادہ
 پھیل سکتے ہیں۔



اڑنے والا مینڈک



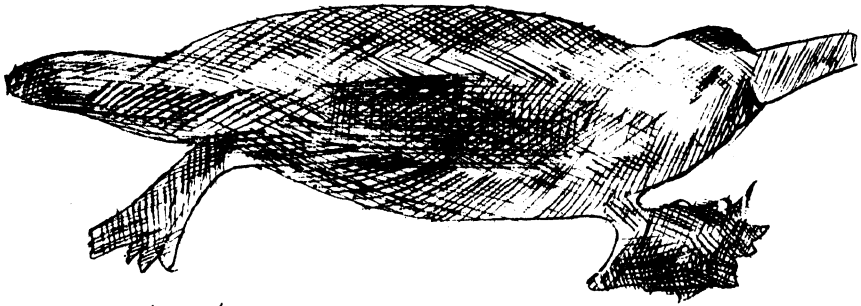
جیکو

بعض اوقات یہ
 ربڑ کے پودوں پر ان
 قدر زیادہ تھک دیتا
 ہے کہ لٹاک جاتی ہے کہ
 ان کے وزن سے
 اکثر شاخیں ٹوٹ کر
 گر جاتی ہیں۔

چو پاؤں
 میں چھپکلی کی طرح
 کا ایک اور جانور
 جیکو (gecko)

ہوتا ہے۔ اس کی پلیوں کے اوپر کی جلد بہت ڈھیلی ہوتی ہے۔ جب یہ اڑتا ہے تو یہ کھال پھیل کر ایک پرند کے بازوؤں کی شکل اختیار کر لیتی ہے۔ اڑنے میں یہ اپنی دم سے چوڑا کام لیتا ہے بعض مینڈک بھی طاقت پر داز رکھتے ہیں۔ ان کے چاروں پاؤں میں چوڑی چوڑی جھلی ہوتی ہے۔

دودھ پلانے والے جانوروں کی یہ ایک خصوصیت خیال کی جاتی ہے کہ وہ ہمیشہ بچے دیتے ہیں۔ لیکن اسٹریلیا اور ٹاسمنیا کا جانور پلیٹی ٹیس (Platypterus) پرندوں کی طرح



پلیٹیس ہس یا ڈک ہل

انڈے دیتا ہے۔ اس کا منہ بطح کی چوڑی کی طرح ہوتا ہے۔ یہ دریا کے کنارے زمین دوز گھونٹا بناتا ہے۔ جس کے دور استے ہوتے ہیں۔ بیانے کے زمانے میں مادہ دو یا تین انڈے دیتی ہے ایکڈنا (echidna) اور پرد ایکڈنا (Per-echidna) اور ایسے دودھ پلانے والے جانور اسٹریلیا میں پائے جاتے ہیں۔ جو انڈے دیتے ہیں۔

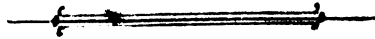
یہ بھی اکثر مشاہدے میں آیا ہے کہ بعض دودھ پلانے والے جانور پرندوں کی طرح درختوں پر اپنے گھونٹے بناتے ہیں۔ جزائر سائرا اور بورنیو میں ادنیگوٹنگ (adnygostis) ایک منہ کا بندر ہوتا ہے۔ جو جنگلوں میں درختوں پر نشین بناتا ہے اور اس کے آگ اپنے سونے کے لئے لکڑیوں کا ایک چھوٹا چھوٹا ستیار کرتا ہے۔ ایک مرتبہ چڑیا خانے سے یہ جانور رات کو آزاد ہو گیا تھا۔ صبح کو دیکھا گیا کہ اس نے رات بھر میں اپنے لئے اسی باغ میں ایک درخت پر گھونٹا بنا لیا تھا۔ جس میں وہ خود بیٹھا پایا گیا۔ اسی طرح گوریلہ ایک بن مانس ہے جو اپنے متعلقین کے لئے درختوں پر گھونٹا رکھتا ہے۔ بیانے کے زمانے کے لئے اس کے علاوہ یہ ایک اور مخصوص مکان بناتا ہے۔ جب مادہ کے بچے پیدا ہونے کا زمانہ قریب آتا ہے تو

یہ اس کو اس خاص مکان میں منتقل کر دیتا ہے۔

جزیرہ میڈاگا سکر میں بھی لیور (Lever) ایک لنگور ہوتا ہے جو درختوں پر نہیں بناتا ہے۔ جس کا قطر تقریباً ایک فٹ ہوتا ہے۔ دیکھا گیا ہے کہ یہ لنگور بالعموم بہ یک وقت دو گھونٹے بناتا ہے۔ ایک میں یہ خود رہتا ہے اور دوسرا غلہ وغیرہ فراہم کرنے کے کام میں لاتا ہے۔ اسی جزیرے میں آئے آئے (Aye-aye) ایک اور جانور پایا جاتا ہے جو بانس کے جنگلوں میں درختوں کے اوپر گھونٹا بنا کر رہتا ہے۔ یہ چھوٹے چھوٹے کیڑے اور مختلف پرندوں کے انڈے کھاتا ہے۔ کیناڈا (Canada) میں بعض کو دہنے والے جڑے ہوئے ہیں جو کھلیانی کھلاتے ہیں۔ یہ زمین کے اوپر رہتے ہیں۔ حالانکہ ان کے دوسرے ہم جنس جو شہر ہی ہوتے ہیں ہمیشہ زمین کے اندر بلوں میں رہتے ہیں۔

غرض دنیا میں دست قدرت ہزاروں ایسے نئے نئے کھلونے بناتا ہے اور پھر خود ہی ان کو بگاڑ دیتا ہے۔ خاموش بیٹھے اس کی زیرنگی کا تماشا دیکھا کیجئے۔ وہ خود اپنی قدرت کا ملہ سے ایک حسین کھلونا بناتا ہے۔ اس کے ماحول اور اس کی ضروریات کے مطابق اسے آراستہ کرتا ہے۔ تماشا گاہ عالم میں کچھ دن اُس کا پر لطف تماشا دیکھتا ہے اور پھر اُسے نیست و نابود کر دیتا ہے۔ جیسے ایک معصوم بچہ ایک مٹی کے کھلونے سے کھیلتا ہے اور کھیلتے کھیلتے اسے ہاتھ سے پھینک کر دوسری طرف متوجہ ہو جاتا ہے۔ پھر اس کھلونے کی شکستگی پر نہ اسے گمبھی افسوس ہوتا ہے اور نہ شاید گمبھی اس کا خیال دل میں آتا ہے۔

ناظم صدیقی۔ بی ایس۔ سی۔



نگہ اس کا لازمی نتیجہ نہیں کہ بچہ کو پانچ برس کی عمر سے قبل شریک مدرسہ ہی نہ کیا جائے بلکہ اس عمر سے قبل ہی بچہ کی تعلیم گھر پر لازمی اور قریب تر مدرسہ میں اولیٰ اور نرسری اسکولوں کا انتظام و قیام ضروری ہے۔ سر لنزی میک کنزی (Lanzy MacKenzie) اپنی کتاب ”موسومہ“ بچہ مدرسہ میں (The Child at School) میں تحریر فرماتے ہیں کہ اگر مدرسہ چھ ماہ سے نو بچہ کو تین برس کی عمر ہی مدرسہ میں جلدی نہیں کہا جاسکتا۔ ایسے طریقوں سے آراستہ مدرسہ میں جو آج کل تمام نرسری مدارس میں رائج ہیں بچہ

کے واسطے ایسا موعظہ پیدا ہو جاتا ہے۔ جہاں اُسے اپنی زندگی کے متعلق احساس کی تربیت کا موقع ملتا ہے۔
 نوہلان قوم کی عمر غریبوں کو خراب قول اور گلی کو چپ کے آوارہ گرد لڑکوں کی محبت میں گزارنے سے مدرسہ میں گزارنا
 بدرجہا بہتر ہے اگر ان کم سن بچوں کا حضوری مدرسہ تعلیمی مفاد سے عاری ہو تو بری صحبتوں سے صیانت اور پابندی
 مدرسہ کی عادت کے فائدہ عظیم سے خالی نہیں ہے۔ گویہ بات اسکاٹ لینڈ کے بچوں کے متعلق لکھی
 گئی ہے مگر پھر بھی زمری مدارس کے قیام کے مسئلہ پر ہمیں تجویز دینے کے ساتھ غور کرنا چاہیے۔
 چند اہم باتیں۔ بچے کی عادت و اطوار کے متعلق معلم یا والد کو بعض امور کا جاننا ضروری ہے
 جن میں سے چند درج ذیل کی جاتی ہیں۔

(۱) ابتداء بچے کے کتاب پڑھنے سے متفرق رہتے ہیں۔ مگر جبلاً و فطرتاً قصص و کہانیوں کے
 سننے اور تصاویر کے دیکھنے کا بے حد شوق ہوتا ہے۔ ایک سو اسی ضمن میں رفتہ رفتہ ان میں کتاب
 پڑھنے کا شوق دل میں جاگزیں ہوتا جاتا ہے۔ (۲) اعداد کے سابق زبان کے اسباق کے بعد آتے
 ہیں۔ گنتے وقت پہلے پہل وہ جلدی جلدی گنتا ہے اور ان اشیاء کی تعداد کا بھی لحاظ نہیں کرتا جو
 اس کے سامنے ہیں۔ مگر رہنمائی کی جائے اور بار بار دہرایا اور تجربہ ہو جائے تو ہر چیز بتا کر شمار کرنے
 لگتا ہے۔ (۳) بعض اوقات بچہ کاجی کتاب لے کر بیٹھنے کو چاہتا ہے بعض دفعہ اسے سخت سیاہ پر
 لکھنے کی خواہش ہوتی ہے بعض مرتبہ وہ انہیں چیزوں سے کھیلنا پسند کرتا ہے۔ دن کا زیادہ حصہ
 وہ آزاد اور خود مختار رہنا چاہتا ہے۔ بہت سی چیزیں صرف دیکھ کر اپنے آزاد و شغول کے وقت خود
 انجام دینے کی کوشش کرتا ہے۔ یہ باتیں اس کی دماغی اور جسمانی نشوونما اور ترقی کے واسطے ایسی
 ہی ضروری ہیں جیسے کھانا پانی زندگی کے لئے لازمی ہے۔ (۴) کھیل کے وقت بھی ہم بچے سے
 باتیں کر سکتے ہیں بشرطے کہ ہم اس کی ہی باتیں کریں۔ (۵) بچہ کو کھینچنے بڑھنے کی تاکید کا عام طریقہ اس
 کے دل میں تسلیم سے نفرت پیدا کر دیتا ہے۔ اس لئے کہ کسی کام کے کرنے کی ہدایت سے پہلے نہیں
 چاہئے کہ بچہ کو اس کام کی ترغیب و تحریک دلائیں اور اس سے دلچسپی پیدا کرائیں۔ اس لئے ہمیں خود اس کے
 ساتھ بیٹھنا چاہئے اور دیکھنا چاہئے کہ وہ کیا کرتا ہے۔ اور اس کی دل افزائی کریں اور وقت ضرورت
 اس کو متاثرہ دینا چاہئے۔ جب بچہ کو کام کی رغبت ہو جائے گی تو پھر ہم چکھیں گے وہ انجام دے گا۔
 (۶) اگر اس طرح اس کے ساتھ بیٹھنے سے کوئی شک جاکے تو بچہ کو کیلے جھوڑ دینا چاہئے۔ بچہ پر خشکی
 نہ کرے اور نہ ناشائستہ و غیر مہذب الفاظ سے انہیں زبرد تو بیخ کرے۔ چونکہ بچوں میں تقلید کا
 مادہ زیادہ ہوتا ہے۔ لیکن ہے کہ وہ بھی اس مذہب عادت کے مرکب ہو کر آئندہ دوسروں کے نسبت

اس کا استعمال کریں۔ (۱۷) جو چیزیں بچہ کو کھیلنے کے واسطے دی جائیں بہت ممکن ہے کہ بچہ ان میں سے بعض اشار کو نظر انداز کر جائے اور بعض چیزوں کی طرف بہت رغبت کرے اس لئے ایک کتناچہ میں تمام سامان درج کر کے کھیل کے بعد دوبارہ درج کئے جائیں تاکہ معلوم ہو جائے کہ بچہ نے کس دن کس چیز کو استعمال کیا اور کس چیز کو بالکل استعمال نہیں کیا۔ جن اشار کو بچہ نے بالکل استعمال نہیں کیا انہیں اس طرح پیش کرنا چاہئے کہ اُسے وہ چیزیں پسند آئیں اور اچھی معلوم ہوں۔ جو بچہ اپنی عمر کے ابتدائی ایام گھر میں محبت و پیار کے ساتھ بسر کرتا ہے، بڑا خوش قسمت ہے جس گھر میں تمیز و تہذیب سے بات چیت کی جاتی ہے۔ جہاں تعاون اور خود اعتمادی رائج ہوتی ہے جہاں کسی میں خود رازی نہیں ہوتی جہاں ہمیشہ مہربانی کے ساتھ ایک دوسرے سے نیاک سلوک کیا جاتا ہے۔ جہاں عمدہ چال چلن دوسروں کے لئے نمونہ کا کام دیتا ہے ایسا گھر دوسری جنت ہے۔

اس حصہ کو فری بل (Free Play) کے الفاظ میں ختم کرنا مناسب ہے۔ والدین ہیں اپنی خامیوں کو اپنے بچوں میں سے دفع کرنا چاہئے۔ وہ ایچ اور حیات بخش قوت جو ہم میں نہیں ہے ہمارے بچوں کی زندگی سے ہیں حاصل ہو جائے۔ ہمیں اپنے بچوں سے سبق لینا چاہئے۔ ہمیں ان کی زندگی کے نازک احساسات اور ان کے دماغ کے خاموش مطالبات پر غور کرنا چاہئے۔ ہمیں اپنی زندگی وقف کر دینی چاہئے۔ تب ہمیں ان کی زندگی سے اطمینان و آرام ملے گا۔ اور تب ہم خود بھی عقل اور سمجھ آئے گی۔

معلم کی گذشتہ سب سے اہم اور قابل غور مسئلہ معلم کا ہے۔ شخص اس بات پر متفق ہے کہ **عظمت**۔ تعلیمی حکمت عملی میں ہر اصلاح کی جان معلّم ہے۔ اس کی حالت پر غور کرنا ہمارا فرض اولین ہے۔ اگرچہ بے شک اس مسئلہ کا حل خود ہم پر ہمارے احساس فرائض پر اور بڑی حد تک سررشتہ تعلیم پر ہے تاہم والدین کے تعاون عمل کے بغیر یہ مسئلہ حل نہیں ہو سکتا اس لئے کہ مدرس کی محنت کا بہترین شیریں ثمر والدین حاصل کرتے ہیں مدرس کی حیثیت پرین پہلو سے غور کرنا چاہئے۔ (۱) زمانہ قدیم کا مدرس۔ (۲) بعد کا مدرس (۳) موجودہ مدرس۔

زمانہ قدیم میں مدرس کی وقعت شاہ و گدا سب کرتے تھے، بچے اس کے قدموں کے پاس بیٹھ کر درس لینے کو فخر جانتے تھے۔ بچے ہی اس کے گھر بار کی دیکھ ریکھ کرتے تھے اور اس کے کھانے پینے کو لاتے تھے۔ ہندوؤں میں یہ باتیں درجہ کو پہنچ گئی تھیں اور گرو کی سیوا کرنا خدا

کی عبادت کے مساوی سمجھا جاتا تھا! استاد اور شاگرد ساتھ ساتھ رہتے بہتے تھے اور ایک دوسرے کے مفاد کا خیال رکھتے تھے، مدرس کو اپنی آمدنی اور گزر بسر کے متعلق کوئی تشویش نہ ہوتی تھی۔ راج و پر جاسب دان کرتے اور مدرس کو اپنی ضروریات سے زیادہ مل جاتا تھا۔ مدرس کا سارا وقت دھیان گہان یا درس و تدریس میں صرف ہوتا تھا۔ کسی عالی شان عمارت یا گران بہا ساز و سامان کی ضرورت نہ تھی۔ نہ درسی کتابیں رائج تھیں جو گرو جی پڑھتے وہی سیوک دہراتے جاتے تھے۔ گرو جی کی سادہ زندگی راست گفتاری اور اعلیٰ خیالی قابل تقلید ہوتی تھی وہ اخلاق حسنہ کا مجسمہ ہوتے تھے اور ایک زندہ مثال ہوتے تھے جس کی تقلید اور پیروی ان کے سب شاگرد اور سیوک کیا کرتے تھے۔

ایک گروہ دیہاتی مدرسین کا تھا۔ دیہاتی مدرسین ہرن میں کامل و ماہر سمجھا جاتا تھا۔ وہ دیہات کا توشی بھی تھا اور پردہت بھی دست و یزوں کا لکھنا بھی اُس کے ذمہ ہوتا تھا اور خطوط کا لکھنا بھی۔ اس طرح ان سب باتوں کے علم سے اُسے وہی حیثیت حاصل ہو جاتی تھی جو پہلے اُس کے آبا و اجداد کو حاصل تھی۔ بچوں کے والدین اور دیہات کے لوگ سب ادھنیں کی خبر گیری کرتے تھے، اور اس کے خاندان کے دوسرے لوگوں کے ساتھ بھی نیک سلوک کرتے تھے۔ اس کی آمدنی کا ذریعہ دیہات کی مشترکہ زمین کا ایک کھیت ہوتا تھا جو اسی کے نام منسوب ہوتا۔ اور اکثر ایک دوسرے کو در اشتا پہونچتا رہتا تھا۔ اس کے علاوہ فصل کے زمانہ میں غلے اور دیگر اشیاء کی حاجت جو سال بھر کے لئے کافی، مومن اُسے مزید مل جایا کرتی تھیں۔ تیرہار سے پہلے بچوں کے والدین اور بچے وہاں چاول گھی تیل بعل، پعلاری، سبزی، ترکاری، پارچہ وغیرہ ہر قسم کے تحفہ و دیباہ مدرس کے گھر پہونچا دیتے تھے۔ جس کی وجہ ضروریات معیشت سے کسی چیز کی حاجت اور کسی قسم کی تشویش باقی نہ رہتی تھی۔

بچے دن بھر مدرس کے گھر گزارتے، اور مدرس پورا دن ان کی تعلیم و تدریس میں صرف کرتا۔ استاد شاگرد اور مدرس اور والدین کے فی مابین اتحاد و اتفاق کا گہرا تعلق ہوا کرتا تھا۔ جو ہر سر کے لئے مفید تھا۔ کسی شاندار عمارت یا قیمتی ساز و سامان کی ضرورت نہیں ہوتی تھی۔ تعلیم کا طریقہ یہ تھا کہ بچے استاد کے ساتھ ساتھ الفاظ و عبارت دھراتے۔ پاس لکھنے کے لئے زمین کافی ہوتی تھی یا لکڑی کی تختیاں استعمال کی جاتی تھیں۔ بچے بڑے ہو کر مدرس کی بڑی عزت و تعظیم کرتے تھے اور بچپن میں جو استفادہ و استفادہ کیا تھا۔ ان کی یاد دلوں میں تازہ رکھتے تھے۔

ان دونوں طرز کے مدرسوں میں چند خصوصیات مشترک ہیں۔ جو قابل غور ہیں۔ (۱) مدرسہ کی عزت و تعظیم کی جاتی تھی (۲) اس کی تمام ضروریات ہیا کی جاتی تھیں۔ (۳) وہ پورا دن کام کرتا تھا والدین اور استاد اور شاگردوں میں تعلقات نہایت خوش گوار ہوتے تھے۔ بچے گروہ کے سیوا دل و جان سے کرتے تھے۔ (۴) والدین تعلیم اطفال کو بہت اہم سمجھتے تھے اور اس کی جانب کافی توجہ کرتے تھے۔ اس کے تعلیم و تدریس کا کامیابی لازمی نتیجہ تھا۔

(۲) بعد میں ضرور زمانہ سے ایک اور طرز کے مدرسین ہو گئے، جن کی عزت و وقعت بھی مندرجہ بالا اساتذہ کی طرح ہوتی تھی مگر یہ اساتذہ درس و تدریس میں اپنی شخصیت کے اثر سے بجا سزا زیادہ کام لیتے تھے، جن کے اس طریقہ عمل سے بچوں کو تعلیم سے رغبت کے بجائے نفرت ہو جاتی تھی۔ مگر اب زمانہ بالکل بدل گیا ان اساتذہ کے سطح نظر میں وسعت پیدا ہو گئی جدید تبدیلیوں سے وہ آگاہ اور باخبر ہیں۔ ایسے پرانی قسم کے اساتذہ یا نوروز افزوں ضروریات کے منظر جدید پر ز اختیار کرتے جا رہے ہیں یا بتدریج ناپید ہو رہے ہیں۔ بہر حال دیہات والے کسی نہ کسی مدرس کو ہر طرح کی مالی خدمت اور نیک سلوک کر کے نہایت عزت و وقار کے ساتھ اپنے گاؤں میں رکھتے تھے۔

مسلمان بادشاہوں کے عہد حکومت میں سلاطین مغلیہ کے زمانہ میں بھی اساتذہ کی تعظیم کم و بیش یہی رہی۔ اس دور کی تعلیمی حالت کا تفصیلی بیان ایک علیحدہ اور مستقل مضمون کا محتاج ہے یہاں صرف اس ایک واقعہ کا اظہار مقصود ہے کہ سلطنت کے فرائض اور بادشاہت کی اہم ذمہ داریوں سے سبکدوش ہونے کے بعد ہر طرح کی آسائش اور ہر قسم کے سامان راحت کے باوجود نظر بندی کے زمانہ میں شاہ جہاں نے لڑکے پڑھانے کی خواہش کی۔ شہنشاہ عالمگیر نے کہا کہ شاید بادشاہت کا شوق ابھی قائم و برقرار ہے۔ اور نگ زیب کے اس بیان سے اُس زمانہ کے خیالات کی جھلک نظر آتی ہے کہ مدرس کی وقعت شاگردوں اور ان کے والدین اور عزیز و اقارب کے نزدیک بادشاہ سے کم نہیں تھی۔

(۳) زمانہ ماضی کے پُر شکوہ اور دلفریب تذکرہ جس قدر کہ جائیں کم ہیں۔ زمانہ موجودہ کی حالت کا اظہار غیر ضروری ہے۔ مدرسہ کے مدرس کی حالت آپ کے پیش نظر ہے اس کی ذمہ داریاں کم نہیں ہوں گی۔ بلکہ ان میں معتد بہ اضافہ ہو گیا ہے۔ اس کی خدمت اعلیٰ و ارفع تصور کی جاتی ہے۔ لوگوں کو بھی اس پیشے کی تقدس کا احساس ہے مگر یہ احساس ابھی

صرف زبانی ہمدردی پر مشتمل ہے۔ عمل اس پر کوئی توجہ نہیں۔ فریضہ ہے کہ اس پیشہ کی بنیادیں زیادہ استوار ہو جائیں۔ عوام میں ہر شخص کو اگر اس بات کا احساس ہو جائے تو سابقہ حالت بہت جلد عود کر سکتی ہے اور یہ کچھ بہت دشوار نہیں۔

اعتماد و بھروسہ۔ ایک سرتبہ جب مدرس کی خدمات حاصل کر لی گئیں تو پھر اس پر پورا پورا اعتماد اور بھروسہ کرنا چاہئے۔ اس کے قنویض دو چار بچے نہیں ہوتے بلکہ نہس یا بیس ایسے بچوں کی جماعت سے واسطہ رہتا ہے جن کی عمر مختلف، استعداد جدا اور مزاج میں کوئی یکسانیت نہیں ہوتی، ایسی صورت میں فرداً فرداً ہر بچہ کی حالت اور تدریجی ترقی پر غور کرتے رہنا اگر محال نہیں تو دشوار ضرور ہے۔ صرف وہی لوگ مدرس کی دشواریوں اور ذمہ داریوں کا صحیح اندازہ لگا سکتے ہیں جنہیں خود ایک سے زائد بچے ہوں۔ ہر بچہ کی ضرورت پر ہمیشہ الگ الگ نگاہ رکھنی پڑتی ہے۔ طلبہ پر منفردہ طرز سے توجہ کرنا موجودہ تعلیم کا جزو لازم قرار پایا ہے اور اس کے لئے ایسی تدابیر اختیار کی جا رہی ہیں کہ اسانہ ہر بچہ کی الگ الگ ضروریات کے مناسب حال ترقی کے ذرائع اختیار کریں۔ اس ضمن میں سب سے اہم جو چیز ہے اور جسے ہم سب اچھا تک نظر انداز کئے ہوئے ہیں گھر کی تعلیم و تربیت ہے۔

ڈاکٹر اور مدرس۔ ڈاکٹر با طبیعت کو لیجئے جب ہم اس کے پاس علاج کی غرض سے جلتے ہیں تو پہلے سے معلوم کر لیتے ہیں کہ اس کے اخلاق میں شفا ہے یا نہیں۔ اس کی عام شہرت کیسی ہے لوگ اس کے متعلق کیا خیال رکھتے ہیں۔ اس کا برتاؤ اور اخلاق کیسا ہے۔ لیکن مدرس کے متعلق کیا ہم کی خوبی کی جانچ پڑتال بھی کرتے ہیں یا نہیں ہرگز نہیں بلکہ ہر شخص کو ہی بھی مدرس کا اہل سمجھا جاتا ہے۔ اہل الرائے کا خیال ہے کہ مدرس کو اپنے فن کی تحصیل لازم ہے۔ کیونکہ فن تدریس ترقی کرنے کرتے سائیں ہو گیا ہے۔ بے شک بعض متغیبات بھی ہیں جن اشخاص کو بچوں کا تجربہ ہوتا ہے وہ پیدا اپنی مدرس ہوتے ہیں۔ مگر عام طور پر ہر مدرس کو جو اپنے پیشے میں کامیاب ہونا چاہتا ہے تھوڑی بہت فنی و تقنی نہایت ضروری ہے۔ کیا طبیعت یا ڈاکٹر ہر وقت بیمار کے پاس یا اس کے ساتھ رہتا ہے۔ وہ صرف یہ کرتا ہے کہ بیمار کی مرض دیکھی مرض کی تشخیص کی نسخہ تجویز کیا۔ ضروری ہدایات دیں اور چلا گیا۔ اب یہ کام عزیز و اقارب کا ہے کہ بیمار کی خبر گیری کریں۔ مناسب غذا کھلائیں تسلی بخشیں اور جسمانی اور دماغی آرام و آسائش کا خیال رکھیں گو مدرس طالب علم کے ساتھ زیادہ وقت صرف کر سکتا ہے مگر اس کو صرف طالب علم کا ادنیٰ اس کے والدین کا رفیق و مرہم تصور کرنا چاہیئے۔

ادنی طبقہ کے لوگوں میں یہ امر نہایت ضروری ہے کہ والدین بچوں پر نگرانی رکھیں، مدرسہ کے کام سے واقف رہیں اور اساتذہ سے میل جول رکھیں۔

عملی کام اور تعلیم جدید میں دو امور ایسے ہیں جن پر زیادہ زور دینے کی ضرورت ہے (۱) قوت حافظہ۔ حافظہ کی تربیت اور عملی کام کی صلاحیت پیدا کرنا۔ قوت حافظہ یہ چیز قدیم ہے جس میں ہم بھی مشہور زمانہ تھے۔ مگر عملی کام کی صلاحیت بالکل جدید چیز ہے۔ ان ہر دو میں عملی کام کی قوت کی تربیت پر زیادہ توجہ کرنی چاہئے۔ اور اساتذہ ہی قوت حافظہ کا بھی خیال رکھنا چاہئے۔ اس کے نظر انداز کرنے کی کیا وجہ ہے؟ یہ وجہ نہیں کہ حافظہ کی خوبی جدید فن تدریس کی ایجاد ہے جس کی وجہ سے بچے اس میں ناقص رہ جاتے ہیں۔ بلکہ اصلی سبب یہ ہے کہ گھر میں اس پر آج کل مطلق توجہ نہیں ہوتی بچہ کی تعلیم اگر ان اصولوں پر ہوتی تو کچھ مختصر سا اضافہ رسالہ حیدر آباد میچرس راقم الحروف نے اپنے سابقہ مضمون میں درج کیا ہے تو بچہ کو بعض باتوں کے حفظ کی عادت استاد کے بغیر تعریف و مرغیب خود ہو جاتی۔

قدیم فن تدریس کی یہ ایک بڑی خامی تھی کہ عملی کام کی کوئی تربیت نہیں کی جاتی تھی۔ بجائے اس کے کہ بچہ کو خود کام کرنے کا موقع دیا جائے اس سے مشین کا سا کام زیادہ لیا جاتا تھا۔ تعلیم اطفال میں تجرباتی تعلیم نے "ہاتھ اور آنکھ کی تربیت" اور معروف رکھنے کے طریقے ایجاد کیے۔ اسی طرح مدرسہ میں علم الحساب کی تدریس میں زندگی کے عملی پہلو سے حقیقی طور پر مضابقت کی جاتی ہے۔ اب ہمارا کام یہ ہے کہ جدید و قدیم کو ایک دوسرے میں ایسا پیوستہ و الحاق کر دیں کہ دونوں ایک ہو جائیں۔

نصاب تعلیم۔ مرد و ج طریقہ تعلیم کے متعلق مدارس میں متعدد و مختلف مضامین کی کثرت کی شکایت شخص کے زبان زد ہے۔ یہ شکایت بسا اوقات خود اساتذہ صاحبان بھی کرتے رہتے ہیں۔ بے شک یہ درست ہے کہ مدرس کی زیادہ توجہ لکھنا، پڑھنا اور حساب کی جانب ہی منطوف رہنی چاہئے۔ دوسرے مضامین کا کام صرف یہ ہے اور ہونا چاہئے کہ جو معلومات اس طرح حاصل ہوں ان کے آپس میں تعلق قائم کر کے معین و مستحکم کیا جائے۔ دیگر مضامین کی تدریس کے ضروری ہونے کے وجوہات ذیل میں درج کئے جاتے ہیں۔

(۱) مشاہدہ قدرت۔ اس مضمون سے قوت تمخیل اور مشاہدہ کی تربیت ہوتی ہے۔ بچے اس مضمون کی تعلیم سے قدرت کی حسن کاری اور مناظر قدرت کی نیرنگی سے دلچسپی لیتے ہیں اور مضمون

سے صانع کی محبت اپنے دل میں پیدا کرتے ہیں۔ اور اس سے زبان کی اصلاح اور قوت بیان میں کافی مہارت حاصل ہوتی ہے۔ قدیم مذہبی روایات قصہ اور کہانیوں سے اس مضمون کی تدیس میں امداد ملی جاسکتی ہے۔ (۲) تاریخ۔ اگر ہم کو اپنے نوجوانوں میں حب وطن اور ملک کی قدیم تاریخی حالات سے دلچسپی پیدا کرنا مقصود ہو تو یہ صرف اس طرح ممکن ہے کہ شاہیر زمانہ افراد کے حالات زندگی بیان کیے جائیں جنہوں نے بادشاہ سپہ سالار۔ یا مدبر کی حیثیت سے ملک و قوم کی خدمت گزاری کی ہو۔

(۳) جغرافیہ۔ ان کے اصلی کاموں کو سمجھنے کے واسطے جو اس نے مختلف نوعیت سے انجام دیے ہیں مثلاً صنعتی، تجارتی اور معاشی اور جو خدمت انسان اس ملک اور دوسرے اور ممالک میں اپنے جی بنی نوع کی انجام دے رہا ہے یہ اور اس قسم کی دوسری باتیں جاننے کے واسطے جغرافیہ کی تعلیم نہایت ضروری ہے۔ (۴) دستی مشاغل۔ اس مضمون کو شریک نصاب کرنے کا مقصد عظیم یہ ہے کہ ہمارا مطلع نظر محنت کا اعزاز ہونا چاہئے۔ نیز اس سے طلبہ کی آنکھوں اور ہاتھوں کی تربیت ہوتی ہے۔ گھڑیاں اگر کوئی معمولی سا کام مثلاً دیوار میں کیل گاڑنا۔ بسپ جلانا۔ اسی طرح کے کچھ کام اگر پیش آجائیں اور سیکھتے نہ کر سکیں تو وہ ہمارے بے حوصلگی کا باعث ہوتے ہیں۔ دستی مشاغل سے بچے ہر شے کو خوش اسلوبی سے موزوں اور مناسب موقع پر با اصول استعمال کرنے کا طریقہ جانتے ہیں۔

(۵) تعلیم و ورزش جسمانی۔ یہ امر واقع ہے کہ ہمارے طلبہ محنت جسمانی کے اعتبار سے بہت کمزور ہیں۔ اور ہمارے بچوں میں نکل اور برداشت کا وہ مادہ نہیں ہوتا جو درشتائیاں اپنے بزرگوں سے حاصل ہوا تھا۔ گو اس کا بنیاد گہرا تعلق بچوں کی غذا اور مناسب نشوونما کے اہم مسئلہ سے ہے۔ تاہم دماغی اور اخلاقی تعلیم کے ساتھ ساتھ تعلیم و ورزش جسمانی بھی ضرور ہونی چاہئے۔ کیونکہ صحیح دماغ تندرست جسم میں ہوتا ہے۔ اگر خوش حال لوگ مدرسے کے غریب بچوں کی غذا کی طرف ذرا بھی توجہ کریں تو یہ ہم مسئلہ بڑی حد تک پورا ہو جائے گا۔

(۶) اخلاقی تعلیم۔ اس معلوم ہے کہ ہمارے بچے کس طرح لاذہب ہو جاتے ہیں اور کیسی خراب عادتیں ان کو لاتی ہو جاتی ہیں۔ ان میں مذہبی روج پیدا کرنے کے واسطے اس سیرت رسول صلعم اوقصص قرآن پاک کی تعلیم دینی چاہئے۔ تاکہ دل و دماغ کی جلا ہو جائے۔ اور فضائل حمیدہ اور شمائل ستودہ حاصل کر کے ان پر زندگی میں عمل پیرا ہوں۔ اور نوجوان انسانیتہ تھخرفی الاخلاق الحسنہ رسول صلعم کے اسوہ حسنہ اور اکابر اسلام اور بزرگان عظام کے سیر کی اتباع کر کے انسان کہلانے کے سہی ہیں۔ تحریک کشادہ فہم اس ضرورت کو پیدا کرنے کے واسطے جاری ہوئی ہے۔ بیرونی

ڈھانچہ یعنی جسم پر توجہ کرنے کے بجائے اندرونی احساسات کو بیدار کرنا نہایت ضروری ہے۔ اس لئے مار پیٹ کر نایا زبرد تو بیچ سے کوئی فائدہ مترتب نہ ہوگا۔ تحریریں و ترغیب کے ذریعہ احساس پیدا کرنا ضروری ہے۔

(۷) **باغ بانی**۔ مدارس میں باغ بانی کی تعلیم کا منشاء یہ ہے کہ ہر گھر میں چھوٹا سا باغ ہو جس سے دائمی کام میں انہماک و شغف کے بعد و ماخ کو فرحت و تازگی اور آنکھوں کو طراوت حاصل ہو اور عمدہ فواکہ و نیز سنہریات سے ہمارے باورچی خانہ کی سموی ضروریات پوری ہوں۔ باغ بانی کی تعلیم سے اول تو اپنی مدد آپ کرنے کی عادت ہوتی ہے۔ دوم اپنی تعلیم بھی خود کرنی آجاتی ہے۔ اور تیسرے قدرت کی عظمت کا احساس پیدا ہوتا ہے۔ ہمارا ملک زرعی ہے اور اس لئے باغ بانی کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ ہمارے بچے جسمانی محنت کو ایسا ذلیل سمجھتے ہیں کہ آئندہ زندگی میں ان سے ہل چلانے کی توقع کھنا فضول ہے۔ حالانکہ ان میں جسمانی محنت کے کاموں کی وقعت ہونی چاہئے۔

(۸) **انگریزی**۔ انگریزی سلطنت کا دائرہ جس قدر وسیع ہوتا جا رہا ہے۔ انگریزی زبان بھی عالمگیر ہوتی جا رہی ہے۔ انگریزوں کے ساتھ انگریزی بھی ہمارے ملک میں متقل طور پر آگئی ہے۔ چاہئے انگریز اس ملک سے چلے جائیں۔ مگر انگریزی جاتی نظر نہیں آتی۔ انگریزی ساری دنیا کی بین الاقوامی زبان ہوگئی ہے۔ ہندوستانی حکومت کی زبان بھی انگریزی ہے۔ حکام عدالت اور عہدہ دار بھی انگریزی بولتے ہیں۔ تجارت اور کاروباری زندگی کے ہر شعبہ میں انگریزی کی شدید ضرورت ہے۔ والدین کی یہ عین خواہش رہتی ہے کہ بچے انگریزی بولیں اس لئے انگریزی ہندوستانی مدارس کے نصاب تعلیم کا جزو لاینفک ہے۔

(۹) **اردو**۔ اردو کی تعلیم جس قدر آسان سمجھ لی گئی ہے اتنی آسان نہیں۔ نادر زبان ہونے کی حیثیت سے اس کا معیار بھی بہت بلند ہونا چاہئے۔ یہ دیکھ کر بڑا صدمہ ہوتا ہے کہ بڑے لکھے لوگ نہایت معمولی غلطیاں کرتے ہیں جس سے چشم پوشی کی جاتی ہے۔ انگریزی تحریریں ذرا سی غلطی بھی سخت معیوب خیال کی جاتی ہے۔ ملک میں عثمانیہ یونیورسٹی کے قیام سے اردو کی اہمیت بہت بڑھ گئی ہے۔ سرکاری زبان ہونے کے باوجود محض سرکاری دفاتر میں اردو کی جانب کم التفاتی باعث تعجب ہے۔ خود جاسوس ٹائٹل سے طلبہ غیر اردو پڑھے بھی اسناد حاصل کر سکتے ہیں۔ اسی طرح کی اور باتیں حد درجہ قابل غور ہیں۔ اس لئے اردو زبان کا نصاب محتاج نظر ثانی ہے۔ ناظرین پر اس طرح ظاہر ہوگا کہ بچوں کی تعلیم میں کس قدر دشواریاں حال میں اور آئندہ کا کام کتنا اہم ہے۔ تفصیلی طور پر ان باتوں کو بیان کرنے کی اس مختصر سے مضمون میں گنجائش نہیں۔ ضرورت ہے

کہ آئندہ اس عنوان پر ایک بیض و جامع مضمون قلم بند کیا جائے جو تمام مسائل پر حاوی ہو۔

عبدالجبار سجانی
مددگار فوقانیہ ام پٹی

شذرات

رومکھاد جلسہ سالانہ مدرسہ ہذا کا یہ سب سے پہلا جلسہ زیر صدارت مولوی محمد سخیل صاحب سابق
تختانیہ نیکمال ضلع سید مرتضی دار فوجداری منعقد ہوا۔ جس میں حاضرین کی تعداد تقریباً دیرھ سو تھی۔ حمد
باری تعالیٰ و ترانہ شہر یاد و کن سے جلسہ کا آغاز ہوا۔ اس کے بعد محمد عبدالرحمن خاں صاحب معتد جلسہ و مسٹر
لجھماراج مددگار نے اردو و انگلیسی میں مدرسہ ہذا کی رپورٹ سنائی۔

بعد ازاں صدر مدرس صاحب موصوف نے ضروریات مدرسہ پر روشنی ڈالتے ہوئے مؤثر و دل نشین
تقریر فرمائی جس پر پروفیسر مدرسہ میں (ص ۵۵) کا چندہ جمع کیا گیا اور اعلیٰ حضرت بندگان عالی و صاحب
زادگان ہمایوں خاں و صاحبزادیان نجمتہ خصال کی درازی عمر و اقبال و ترقی جاہ و جلال پر طبع فرمایا۔
مدرسہ تختانیہ قصبہ مدرسہ ہذا کا سالانہ جلسہ بتاریخ ۲۰ خرداد اولاد ۱۳۵۶ ف بصدارت عالی جناب
سون تعلقہ نزل۔ مولوی محمد عبدالعزیز صاحب ڈویژن انجمنیہ گودا و دی برج سون منعقد ہوا۔ میدان
بازی گاہ مدرسہ۔ ایشیا تعلیمی و کئی تصاویر و میٹائل اور پرچم عثمانی نیز رنگ برنگ کی جھنڈیوں سے
غوب سجایا گیا تھا۔ تاریخ کے جلسہ کا آغاز ہوا۔ اولاً طلبہ نے اردو و انگلیسی، مہینہ نظم سنائی۔ اس کے بعد مسٹر پورٹ
معتد جلسہ، پنڈت گندھاری نے حالات مدرسہ اور مولوی محمد سخیل صاحب مددگار نے وزیشن و سیکل
کے فوائد و مسرناہاں مددگار نے باغچہ مدرسہ کی اہمیت پر اوردیں اور مسر زہری مددگار نے تعلیم کی ضرورت
پر انگلی میں تقریر فرمائی۔ اور صدر مدرس صاحب مدرسہ نے سالانہ رپورٹ سنائی۔ بعد ازاں عالی جناب
صدر نشین صاحب نے نمائش تعلیمی کا افتتاح اور گیس کا لحاظ فرما کر خوشنودی کا اظہار اور سود مند پنڈ
و دلپذیر تقریر کے بعد ایشیا نمائشی و گیس کے کامیاب طلبہ کو انعامات تقسیم فرمایا۔ اور ۱۰ بجے جلسہ
برخواست ہوا۔

تقسیم انعامات امتحان سالانہ تختانیہ مدرسہ ہذا کا جلسہ تقسیم انعامات زیر صدارت مسٹر عرب گپت راو صاحب
جلسہ تقسیم انعامات امتحان سالانہ مدرسہ ہذا کا جلسہ تقسیم انعامات زیر صدارت مسٹر عرب گپت راو صاحب
قصبہ گنگا طبع ضلع پر حصہ - دشنہ دار و حکام مقامی شریک تھے۔ مدرسہ اور اس کے محاذی

سیدان کو پرچم اسمعیٰ وغملف رنگ کے محبند یوں و سامان ڈرائنگ و نقشے سے بخوبی سجاایا گیا تھا۔ صدر صاحب جلسہ کو کرسی صدارت پر جلوہ افروز ہوتے ہی پھولوں کے لہریں ہائے گئے اور اس کے بعد حمد باری تعالیٰ و ترانہ دکن سے جلسہ کا آغاز ہوا۔ طلبہ نے نہایت دلچسپ مکالمہ کیا اور زبان اردو و مرہٹی و انگریزی خوش الحانی سے سبق و نظمیں سنائیں جس پر حاضرین جلسہ محفوظ ہوئے۔ اول مددگار صاحب نے مدرسہ کی رپورٹ پڑھی۔ اور بعد ازاں عالیجناب صدر نشین صاحب نے تقسیم بر زبان مرہٹی نہایت فصیح و بلیغ مبسوط تقریر فرمائی اور جلسہ اعلیٰ حضرت ہندگان عالی و شہزادگان بلند اقبال و شہزادیان نیکو خال کی ترقی و عمر و اقبال و ازدیاد و جاہ و جلال پر برخاست ہوا۔ اور حاضرین کی شیرینی سے تواضع کی گئی۔

مدرسہ ستھانیہ تعلقہ سرسور۔ بتاریخ ۲۹ رادی ہشت ستمبر ۱۳۲۷ء زیر صدارت عالی جناب مولوی ضلع عادل آباد۔ محمد الیاس خاں صاحب خوشگئی منصف تعلقہ سرسور مدرسہ ہذا میں جلسہ یوم الاولادین سنایا گیا۔ جس میں مقامی حکام کے علاوہ دکنار و دیگر معززین و اولیاء نے طلبہ شریک تھے جلسہ کا آغاز مغرب کے بعد قرات سے ہوا۔ اور اس کے بعد اردو و تلمیگی میں متفرق طلبہ نے حمد پڑھی۔ اس کے بعد محمد عبدالرحمن خاں صاحب صدر مدرس نے مقصد تعلیم و تربیت اخلاق میں والدین کا حصہ اور مولوی فتح محمد صاحب مدرس نے طلبہ اور مکانات کی صفائی۔ اور مولوی سید موسیٰ صاحب مدرس نے تعلیم بالغان پر مضمون سنایا۔ اور آخر میں جناب صدر نشین صاحب نے اولیاء و طلبہ اور مدرسین کے خوشگوار تعلقات و تبادلہ خیالات اور تعلیم بالغان سے جو قومی و ملکی فوائد مترتب ہوتے ہیں ظاہر فرمایا۔ اس کے بعد دعائے سلامتی اعلیٰ حضرت و استرداد دار کی نظم پر برخاست ہوا اور حاضرین کی چار شیرینی و پان و دیگر سے تواضع کی گئی۔

جلسہ انجمن اساتذہ مدرسہ ستھانیہ درجہ اول۔ بتاریخ ۲۷ فروری روز دو شنبہ انجمن اساتذہ کا جلسہ زیر صدارت قصبہ چنڈر کی ضلع گڑھ شریف۔ جناب سر وینکشن راڈ صاحب مددگار اول ڈل اسکول گڑھ شریف منعقد ہوا۔ تقریباً اسٹاف ڈل اسکول اور مدرسین ستھانیہ و امرگڑھ و کانگڑی شریک جلسہ تھے۔ علاوہ ان میں مولوی عبدالواحد صاحب بی۔ اے اینکڑ انجمن امداد و ماہمی ڈو وین یاد گیر نے شرکت کی عزت بخشی۔ ٹھیک ۳ بجے سے کارروائی انجمن کا حمد باری تعالیٰ و نظم سلامتی اعلیٰ حضرت ہندگان عالی و ترانہ دکن سے آغاز ہوا۔ مولوی مظفر محمد صاحب صدر مدرس مدرسہ ستھانیہ و امرگڑھ نے تعلیم کی ضروریات پر نہایت مبسوط مضمون سنایا۔ اور چار دنیا کی تعمیر پر تاریخ کا سبق دیا۔ اس کے بعد عبدالرزاق و گویندر اؤ نے لمحات حالات زمانہ ستھانیہ تعلیم کو غیر کافی ٹھہرانے ہوئے لزوم تعلیم میاثرک و ضرورت شرکت مدارس فوقانیہ پر مکالمہ کیا۔ اس کے بعد صدر مدرس مدرسہ ہذا نے

فن تعلیم اور اس کی اہمیت پر تقریر کی۔ جناب انپکٹر صاحب مدوح نے شرکا کی استدعا پر تحریک امداد باہمی اور تعلیم کے درمیانی تعلقات کو بوضاحت تمام بیان فرمایا اور توجہ دلائی کہ اساتذہ صاحبان باہمی اتفاق و اتحاد سے جس طرح کہ اس وقت تین چار مدارس کے یہاں جمع ہیں انہیں امداد باہمی کا افتتاح فرما کر اپنی مدد آپ کرنے کے اصول پر کاربند رہیں تو یقین ہے کہ اور مل پر بھی اس کا سفید اثر ہوگا۔ صدر تین صاحب نے فن تعلیم و نفسیات پر نہایت تفصیل کے ساتھ روشنی ڈالتے ہوئے یہ ثابت فرمایا کہ انہیں اساتذہ کا وجود مدارس اور مدرسین ہر دور کے حق میں نہایت سفید و بہتر ہے۔ تبادلہ خیالات سے اصول و طریقہ تعلیم میں اضافہ اور مدرسین کی وقتوں اور پیچیدگیوں کا ارتقاع ہوتا ہے۔ اس کے بعد صدر مدرس صاحب مدرسہ ہذا نے جلسہ اساتذہ صاحبان و معزز شرکا و جناب انپکٹر صاحب کا شکریہ ادا کیا اور قریب ۶ بجے یہ جلسہ نہایت کامیابی کے ساتھ برخاست ہوا۔ رات میں اساتذہ صاحبان و معززین کے خورد و نوش کا معقول انتظام تھا۔

تعمیر عمارت مدرسہ تختہ تانہ و امر گدہ۔ قصبہ امر گدہ آبادی کی کثرت و سوتی دیشی منعت و تجارت کے لحاظ سے شہرہ آفاق ہے۔ یہاں ۱۳۲۵ء سے مدرسہ تختہ تانہ کا قیام ہے۔ مکان مدرسہ عرصہ سے نہایت نگرستہ و بوسیدہ حالت میں تھا۔ شیخ محمود صاحب نے مدرسہ ہذا کی کرسی صدارت چننے کے بعد سب سے بڑا اور بے مثل کام تعمیر عمارت مدرسہ کا خیال کیا اور بڑی عرق ریزی و جانکاهی سے عالی جناب مولوی سید معین الدین صاحب بی۔ بی۔ سی۔ بی۔ ٹی علیگ مہتمم تعلیمات ضلع ہذا کی گرانقدر نقد (مال اعطا اور سنہ آئندہ کی گنجائش سے مزید اہم منظور کی کا وعدہ فرمائے پر مہاراجہ گوئندراؤ صاحب ساہو کے مبادلتاً اہم نقد و ہر ممکنہ مدد سے واقعہ بنانے و نیز دیگر حامیان معاونان مدرسہ (جن میں سے علاوہ ساہو صاحب موصوف قابل الذکر جناب شہر امجد راول صاحب وکیل و چند راول صاحب پٹواری و سر سب صاحب بان پٹی و جناب محبوب شریف صاحب و فدا پولس و پتیا صاحب کوڑگی ہیں) کے (مال اعط) نقد چندہ و حب استطاعت ہر قسم کی دخت و منی و ہتھیار برداری کے لئے بلا جرت بندی و مصلحت بندہ ناکار ملکڑی کی قیمت (دھم) کی قابل شکر امداد سے مدرسہ ہذا کی بلند نگہ کو شاندار تعمیر کروا کر اپنے منصوبوں کو کامیاب کر دیا جیسا کہ صدر مہتمم صاحب کے حسن انتظام و تعلیمی شغف اور صدر مدرس صاحب موصوف کے بے لوث مساعی جمیل اور ساکنین قصبہ مذکور کی ہمدردی و علمی قدر دانی کا ثبوت ہے۔ جن کا یہ کام دیگر مدارس کے لئے سبق آموز و شعل ہدایت ہوگا۔

نیز پانچ قیام سے ۱۳۲۵ء تک یہ مدرسہ نہایت زبون حالت میں رہا لیکن موجودہ صدر مدرس صاحب نے صوبی تعمیرات کے نصاب العین کے ساتھ معنوی ترقی مدرسہ کو اپنے مرکوز خاطر رکھ کر اپنے صرف ایک سالہ صدارت میں رعایا میں تالیف قلوبی و تعلیمی شوق و ولولہ پیدا کر کے طلبہ و اساتذہ کے تعداد میں کافی اضافہ سے مدرسہ کو ترقی کے زینہ پر پہنچا کر دیگر مدارس تختہ تانہ کے لئے نمونہ بنادیا۔

۱۴ طریقہ کمبائی از ڈی سی تھوٹے

گذشتہ سے پیوستہ

۴۔ دفعہ چہارم۔ اب ایسے سوالات دے جائیں جن میں صرف مجرد طور پر اعداد پیش کئے جائیں
محض مجرد اعداد کا چیزوں کے ساتھ تعلق دیکر اعداد پیش کرنے کی ضرورت نہیں۔ مثلاً ۳۔

استعمال۔ اور ۲ ملکر کتنے ہوتے ہیں زبانی ۳۔ اور ۲ ملکر ۵ ہوتے ہیں تحریری ۵۔

۵۔ دفعہ پنجم مشقی مثالیں۔ ۵ کے ترکیبی اجزائی کافی مشق ہونے کے خیال سے مندرجہ ذیل

سوالات آخر میں دے جائیں۔ (۱) ایک بچے کو اس کے والد نے ۳ پیڑے دے دیے اور اس کی
ماں نے ۲ پیڑے دے دیے تو اس کو کل کتنے پیڑے ملے (۲) ایک گولن پہلے روز ۲ سیر دوڑ
دوسرے روز ۲ سیر اور تیسرے روز ایک سیر دوڑ لائی تو بتاؤ تین دن میں کل کتنے سیر دوڑا

اس طرح کسی عدد کے اجزائے ترکیبی معلوم کرانے سے بچوں کو جمع کی مشق خود بخود
ہوجائے گی اور آئندہ جمع کے اسباق دینے میں بالکل وقت محسوس نہ ہوگی

اجزائے ترکیبی کا تصور دلاتے وقت تفریق کا بھی عمل بچوں سے کرایا جاسکتا ہے مثلاً

۱۔ دفعہ اول بذریعہ اشیاء محسوسہ۔

۵۔ گولیوں میں سے دو گولیاں علیحدہ رکھ دینے کے لئے کہا جائے۔ اور باقی گولیاں

کی تعداد دریافت کی جائے۔ بذریعہ سوال و جواب یہ نتیجہ اخذ کیا جائے کہ ۵ گولیوں سے ۲۔

گولیاں کم کر دی جائیں۔ تو ۳ گولیاں باقی رہتی ہیں۔ (زبانی)

۵ گولیاں۔ ۲ گولیاں = ۳ گولیاں۔ (تحریری) اسی طرح گولیوں میں سے ایک

گولی کم کر دیجائے تو باقی ۴ گولیاں رہتی ہیں۔ (زبانی)

۵ گولیاں۔ ۱ گولی = ۴ گولیاں۔ تحریری۔

۲ دفعہ دوم۔ بذریعہ اشکال پانچ مربع میں سے تین مربع الگ کئے جائیں

باقی دو رہتے ہیں۔ (زبانی)



۵۔ مربع۔ ۳۔ مربع = ۲ مربع

(تحریری)۔

۴۔ آسان جہازتی سوالات۔ بغیر اشیاء محسوسہ

احمد کے پاس ۵ سیب تھے ان میں سے تین سبب اس نے بیٹہ کو دیدیئے باقی سبب

اس کے پاس کتنے رہے ؟

۵۔ سیب میں سے ۳ سیب دے جائیں تو ۲ سیب رہتے ہیں۔ (زبانی)

۵۔ سیب - ۳ سیب = ۲ سیب (تحریری)

۴۔ دفعہ چہارم۔ مجرد اعداد۔

۵۔ میں سے ۳ کم کر دے جائیں تو ۲ رہتے ہیں۔ (زبانی)

۵۔ ۳ = ۲ (تحریری)

۵۔ دفعہ پنجم۔ شقی سوالات۔

ایک شخص کے پاس ۵ پیسے تھے۔ ان میں سے ۲ پیسے اس نے ایک فقیر کو دیئے تو اس کے پاس باقی کتنے پیسے رہے۔

۵۔ پیسوں میں سے ۲ پیسے خیرات دے باقی ۲ پیسے رہے (زبانی)

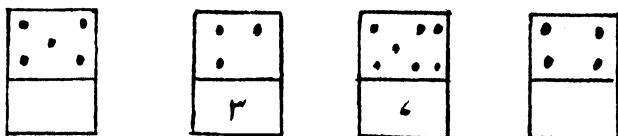
۵۔ ۵ - ۲ = ۳ پیسے۔ (تحریری)

اعداد شناسی اور اعداد نوٹسی کی مشق۔

گنتی کے اسباق کے ساتھ ساتھ مدرس بچوں میں قراوت کتابت اعداد کی استعداد پیدا کرے۔ اعدادی ہندسوں کے مطابق بچوں سے اشیا کی گنتی کرائے اور ہندسوں کے نزدیک بچوں سے ان اشیا کو رکھوائے۔ مثلاً ان کی سلیٹ پر ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰ ہندسے لکھ دے جائیں۔ اور ان ہندسوں کے مطابق چیزوں کی گنتی کرا کے وہ چیزیں ان ہندسوں کے نیچے قرینہ سے رکھوا دی جائیں۔ جیسا کہ ذیل میں بتایا جاتا ہے۔

۲	۷	۵	۶	۸	۴
●●	●	●●●	●●●●		●●

یہ خانے اس قدر بڑے بنائے جائیں کہ ان کے نیچے چیزوں کا مجموعہ آسانی سے رکھ سکیں چیزوں کی گنتی کرائی جائے اور اس گنتی کے مطابق ان چیزوں کے مجموعہ کے



اس طرح کے شوق سے بچوں کو اعداد و شمار کی تعلیم دینا اور ان کی فہم دہی میں اضافہ کرنا ہمارا فرض ہے۔
بچوں کو کام میں مشغول رکھ سکتے ہیں۔ جس کی وجہ سے ان کے حوصلے بڑھتے رہیں گے۔

ایک سے ۱۰ ایک کے اعداد کے تصور اور مشق کے لئے حسب ذیل تخمینہ کارآمد ہو سکتا ہے

۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			
۶	۵	۴	۳	۲	۱				
۵	۴	۳	۲	۱					
۴	۳	۲	۱						
۳	۲	۱							
۲	۱								
۱									

۲۔ سے ۱۰ تک کے اعداد کے اجزاء ترکیبی کے لئے بھی یہ تختہ استعمال میں لایا جاسکتا ہے۔ اور اس کی مدد سے اجزاء ترکیبی بچے فوراً معلوم کر سکتے ہیں۔ مثلاً ۶ مہند سے بتائی والی قطار ۱۰ مہند سے بتانے والی قطار پر رکھی جائے تو یہ معلوم ہوگا۔

۶ سے ۱۰ بننے کے لئے اور ۴ کی ضرورت ہے۔ یعنی ۱۰ کے اجزاء ترکیبی ۶ اور ۴ ہوتے ہیں۔ ۷ مہند سے والی قطار ۹ مہند سے والی قطار پر رکھ دیا جائے تو یہ معلوم ہوگا کہ ۷ سے ۹ بننے کے لئے ۲ کی ضرورت ہے یعنی ۹ کے اجزاء ترکیبی سے ۲ اور ۷ ہوتے ہیں۔

Number

Zaden

ایک سے دس تک کے اعداد کا زینہ

اوپر بیان ہو چکا ہے کہ اسے ہتک کی گنتی سکھانے میں ان اعداد کا پختہ تصور دلانے میں اور ان کی قرأت و کتابت کی تعلیم میں بہت وقت صرف کرنا ہو گا۔ عمارت پائیدار و مضبوط ہونے کی غرض سے بنیاد ہی پختہ ڈالنی چاہئے۔ اگر بنیاد پختہ نہ ہو تو عمارت جلد گر جانے کا خوف رہتا ہے۔ اسے ہتک کی تعلیم کے ساتھ ساتھ ان کے اجزائے ترکیبی بھی بتا دئے جائیں تو آئندہ جدید ابتدائی قاعدے سکھانے میں سہولت ہوگی۔

۱۰۔ کا تصور دس کا تصور بھی اسی طرح دیا جاتا ہے جس طرح ایک سے ہتک کا تصور دیا جاتا ہے۔ لیکن دس کی کتابت میں بچوں کو ایک نئی بات معلوم ہوگی ایک

نوٹک کے اعداد ظاہر کرنے کے لئے ایک ایک ہی علامت (ہندسہ) بتائی گئی لیکن، ا کے لئے دو علامتیں (ہندسے) بتائی جاتی ہیں۔ جن میں سے ایک ہندسہ سے تو وقت ہوتے ہیں البتہ دوسرا ہندسہ (صفر) ان کے لئے بالکل نیا ہے۔ لہذا صفر کی بناوٹ اور اس کے معنی بچوں کو سمجھانا ضروری ہے۔ صفر کا تصور اور اس کی بناوٹ حسب ذیل طور پر سمجھائی جائے۔

بچے ایک سے نوٹک کے ہندسوں سے واقف ہیں۔ ان کے سامنے چند چیزیں مثلاً گولیاں رکھ دیا جائیں۔ اور کہا جائے کہ ان میں سے ایک ایک چیز الگ کرتے جائیں۔ اور باقی چیزوں کی تعداد بچوں سے اخذ کی جائے اور اس تعداد کو بتانے والا ہندسہ ان کے سلیٹ پر لکھوایا جائے۔ اس طرح ۹ سے ایک کے ہندسے بچوں سے لکھوائے جائیں اور جب کوئی بھی چیز ان کے سامنے نہیں رہے گی۔ تو اس کی تعداد بچوں سے دریافت کی جائے۔ اگر یہ بنا سکیں تو دوسرا سوال کیا جائے کہ میرے پاس دو پیسے تھے وہ دونوں پیسے میں نے فقیروں کو دیدے۔ اب میرے پاس کتنے پیسے رہے۔ جواب کچھ بھی نہیں ملے گا اس کے بعد ان سے کہا جائے کہ ۹، ۸، ۷، ۶ وغیرہ کے لئے الگ الگ علامات ہیں اسی طرح کچھ بھی نہیں کیلئے کوئی علامت ہونی چاہئے کچھ بھی نہیں۔ کے لئے علامت۔ صفر بتا دی جائے۔ اور کچھ بھی نہیں کے لئے مختصر نام ”صفر“ بتایا جائے۔

صفر کا بچہ تصور دلانے کے لئے حسب ذیل سوالات کئے جائیں۔ تم صفر گولیاں اٹھاؤ مجھے صفر پیسے دو۔ تم صفر مرتبہ دوڑو۔ تم صفر مرتبہ کودو۔ وغیرہ وغیرہ۔ صفر کے معنی خالی کچھ بھی نہیں بتائے جائیں۔

صفر کا تصور اور اس کی علامت پوری طور پر ذہن نشین کرنے کے بعد، اس کا ہندسہ کس طرح لکھتے ہیں۔ اور وہ اس طرح کیوں لکھتے ہیں۔ بتایا جائے۔

بچوں سے دس دس چیزیں گنوائی جائیں اور ہر دس چیزوں کا مجموعہ انہیں سے بنوایا جائے۔ مثلاً دس تیلیوں کا ایک بنڈل بنوایا جائے۔ دس گولیوں کی ایک قطار بنوائی جائے۔ دس بچوں کا ایک ڈھیر بنوایا جائے پھر یہ بات بچوں کے ذہن نشین کی جائے۔ دس چیزوں کا مجموعہ کو (خواہ وہ مجموعہ بنڈل ہو، قطار ہو۔ مالا ہو یا ڈھیر ہو) دہائی کہتے ہیں اور یہی ان کو بتایا جائے کہ جس طرح دس چیزوں کے مجموعہ کو دہائی کہتے ہیں ایک چیز کو اکائی سے تعبیر کرتے ہیں۔ کافی مشق کے لئے بچوں سے مختلف چیزیں گنوا کر ان کو دہائی اور اکائی کی مشق

میں ظاہر کرنے کے لئے کہا جائے مثلاً ۲۵ تیلیاں ان کے سامنے رکھ دی جائیں اور کہا جائے کہ ان میں سے دس دس تیلیوں کا ایک ایک بنڈل بنائیں۔ بذریعہ سوال و جواب یہ بات ان سے اخذ کی جائے کہ ۲۵ تیلیوں کے ۲ بنڈل دس دس کے ہوتے ہیں۔ اور ۵ تیلیاں اکائیوں کی صورت میں رہتی ہیں یعنی ۲۵ میں ۲ دھائیاں اور ۵۔ اکائیاں ہوتی ہیں۔ اس عمل کے بعد بچوں کو یہ کہہ دیا جائے کہ اپنے سامنے بائیں طرف دہائیوں کے مجموعوں کو رکھیں اور ان مجموعوں کے نیچے کی طرف دہائیوں کی تعداد بتائیوا لاہندہ لکھیں اور دائیں طرف صرف اکائیاں رکھیں اور ان کے نیچے کی طرف اکائیوں کی تعداد بتانے والا ہندسہ لکھیں۔ ۲۵ تیلیوں میں دہائیوں کے مجموعے ۲ ہیں اور اکائیاں ۵ ہیں۔ ان کو حسب ذیل صورت میں ظاہر کیا جاتا ہے۔

دہائیاں

اکائیاں



اس لحاظ سے بچوں سے دس چیزیں گنا کر سوال کیا جائے کہ ان کی کتنی دہائیاں بن سکتی ہیں اور اکائیوں کی صورت میں کتنی چیزیں باقی رہتی ہیں اور جواب اخذ کیا جائے کہ دس چیزوں کی ایک دھائی بنے گی۔ اور اکائیاں کچھ بھی نہیں رہیں گی۔ لہذا دہائی کی تعداد بتانے والا ہندسہ اپنے بائیں طرف رکھ دیا جائے۔ اور کچھ بھی نہیں۔ بتائیوا لاہندسہ یعنی (صفر) دائیں طرف رکھ کر دس کو مندرجہ ذیل صورت میں ظاہر کیا جائے

دہائی

اکائی



کچھ بھی نہیں

اس طرح دس کا ہندسہ

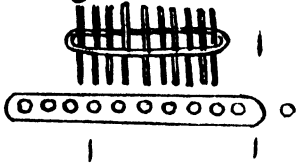
۱۰ ظاہر کیا جاتا ہے۔

دہائی کا تصور کافی طور پر ہونے کے بعد ۲ دہائیاں ۳ دھائیاں بنوا کر ان کو ہندسوں کی صورت میں ان کی سلیٹوں پر لکھوایا جائے مثلاً دو دہائیاں ۲۰ تین دہائیاں ۳۰ وغیرہ۔ طلبہ کو اس طرح عادی بنایا جائے کہ دہائیاں ظاہر کرنے والے ہندسے دہائی کے خانے میں لکھ دیں اور اکائی کے خانے میں کچھ نہیں کی علامت '۰' لکھ دیں

اس طرح تیس۔ چالیس پچاس وغیرہ کی کتابت کا تصور دلایا جائے۔

اسے ۹ آٹک کی سابقہ وضعیت میں بچوں سے دس گولیاں۔ دس تیلیاں۔ دس بیج وغیرہ گنوائی گئی ہیں اب ان کو دھانی کی صورت میں دڑھیرا بندہ قرات و کتابت یا مالا جو صورت مناسب ہو تبدیل کرایا جائے اور دہائی کے نام سے تعبیر کرایا جائے۔ بعد دس گولیوں میں ایک گولی اور زیادہ کی جائے اور کل گولیوں کی تعداد بچوں سے دریافت کی جائے۔ ممکن ہے کہ کوئی بچہ گیارہ بتائے۔ نہ بتانے کی صورت میں استاد دیکھ دیکھ کر کہ ۱۰ گولیوں میں ۱۰ گولی زیادہ کیجائے تو کل گولیوں کی تعداد گیارہ ہوتی ہے۔ ۱۰ تیلیوں میں ۱۰ تیلی زیادہ کی جائے تو کل تیلیاں ہوں گی۔ اسی طرح دس میں ایک زیادہ کیا جائے۔ تو اس عدد کو گیارہ کہتے ہیں۔ ان کو گیارہ کا تصور۔ ان کو ٹھیک طور پر دلایا جائے اور بعد میں گیارہ کو ہندسوں میں طرح ظاہر کرنے میں گیارہ کا ہندسہ بھی بتایا جائے۔ ان سے بطور سوال وجواب یہ بات اخذ کی جائے

کہ گیارہ میں ایک دہائی اور ایک اکائی کا ہندسہ '۱' اکائی دہائی
دائیں طرف بلکہ اس کے بائیں طرف دھانی کا
ہندسہ ۱ لکھتے ہیں۔ لہذا گیارہ کے اس عدد کو
حسب ذیل صورت میں بتایا جائے۔ (۱۱)



گیارہ کا تصور ٹھیک طور پر ہونے کے بعد بچوں کو یہ بتایا جائے اور بذریعہ تجربہ ان سے اخذ کیا جائے کہ جس طرح ایک دہائی اور ایک کو گیارہ کہتے ہیں۔ ایک دہائی اور دو بارہ کہتے ہیں۔ ایک دہائی اور تین کو تیرہ کہتے ہیں۔ علیٰ ہذا انہیں ایک کا تصور اشیاء اور ہندسوں کے ذریعہ دلایا جائے اور حسب سابق اعداد مذکور کے اجزاء ترکیبی بھی بچوں سے نکلوائے جائیں۔ ابتدا میں دہائی کو ظاہر کرنے والا ہندسہ اکائی کے ہندسہ سے کسی قدر بڑا لکھا جائے تاکہ بچے آسانی سے دہائیاں اور اکائیاں پہچان سکیں مثلاً۔

۱۱، ۱۲ وغیرہ

رفتہ رفتہ یہ طریقہ طریقہ ترک	عدد کے نام	اکائیاں	دہائیاں
کر دیا جائے اور دونوں	گیارہ	۱	۱
ہندسہ مساوی پہنچانے پر	بارہ	۲	۱

۱	۳	تیرہ	کھمے جائیں۔ بعد میں ہندسوں
۱	۲	چودہ	کی قیمت ان کے مقام کے
۱	۵	پندرہ	محاطے بچوں کو ذہن نشین

کی جائے۔ مثلاً ۹۱ میں ۱ کی اصلی قیمت ۹ سے کم ہے۔ وغیرہ لیکن وہ دہائی کے مقام پر ہونے کی وجہ سے اس کی قیمت بجائے ایک کے دس ہے یعنی ۹ سے زیادہ ہے اگر بچوں کو اکائی اور دہائی کی تمیز اچھی طرح ہو جائے تو ۲۰ کی قرات و کتابت میں ان کو بالکل وقت محسوس نہ ہوگی ۹۱ میں ایک دہائی اور ۱ اکائیاں ہوتی ہیں ان میں ایک اکائی زیادہ کیجائے تو ایک دہائی اور دس اکائیاں ہوں گی۔ لیکن دس اکائیوں کی ایک دہائی بنتی ہے لہذا اکل دو دہائیاں ہوں گی اور اکائی میں کچھ نہیں ہوگا لہذا اب اس کو ۲۰ سے ظاہر کرتے ہیں۔

۲۱ سے ۹۹ تک اس کی تعلیم میں بھی وہی طریقہ تعلیم اختیار کیا جائے جو ایک سے نو تک کے اعداد کے تصور دلانے کے لئے اختیار کیا گیا تھا۔ دس کی قرات و کتابت چیزوں کی گنتی ہوتے ہی ان کی دہائیاں بنائی جائیں۔ مکمل دہائیوں کو دہائی کے درجہ میں اور اکائیوں کو اکائی کے درجہ میں دہائی کی دائیں طرف لکھ دیا جائے اور اکائی نہ ہونے کی صورت میں اس کی جگہ لینے اکائی کے درجہ میں صفر کی علامت لکھ دی جائے۔ البتہ ان اعداد کا تصور دلانے میں بھی مقرون اشیا کا استعمال کرنا اور طلبہ کی ذاتی کوشش و تجربہ سے کام لینا ضروری ہے۔ ان کی قوت باصرہ و لامسہ سے کام لیا جائے۔ اور ان کی قوت متخیلہ کی بھی تربیت کی جائے۔

مندرجہ بالا طریقہ سے اعداد کا تصور دلانے میں اعداد کے مختلف نام مثلاً۔ اکیس^۱۔ بائیس^۲۔ تیس^۳ یا اکاون۔ بادون۔ تیرپن وغیرہ وقت و احد میں یاد رکھنے کی چند ان ضرورت نہیں۔ اعداد کو دعائیوں اور اکائیوں کی صورت میں ظاہر کرنا کافی ہے مختلف نام تجربہ اور شق سے ان کو یاد ہوں گے۔ اکیس^۱۔ بائیس^۲۔ تیس^۳ وغیرہ کہنے کی بجائے اگر بچے یہ کہیں کہ دو دہائیاں اور ایک اکائی۔ دو دہائیاں اور دو اکائیاں دو دہائیاں۔ اور تین اکائیاں وغیرہ تو کافی ہے۔ بعد میں مروجہ نام اں کو سائے جائیں اس طرح ۹۹ تک کے اعداد بچے ذاتی تجربہ سے اور استاد کی رہنمائی سے معلوم

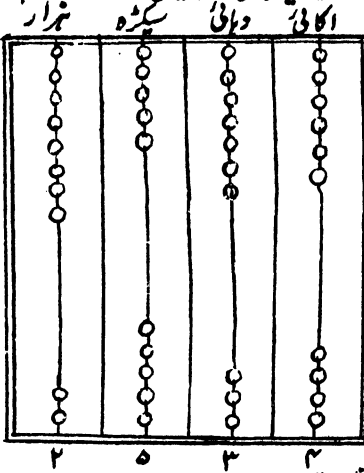
ایک۔ دہائی اور اکائی کے خانوں میں کچھ نہیں کی علامت صفر رکھ دیتے ہیں۔ اور ایک سو کا مہندہ .. اسے ظاہر کیا جاتا ہے سو (۱۰۰) تک کی گنتی اور اس کی قرات و کتابت کی تفہیم بہت سا وقت مدرس کو صرف کرنا ہوگا اگر ان اعداد کے متعلق معلومات پختہ طور پر بچوں کو بہم پہنچائے جائیں۔ اور ان سے کافی مشق کرائی جائے تو بڑے درجوں کے اعداد کا تصور دینا بہت ہی آسان ہوگا اور اعداد نوپسی میں بہت کم وقت محسوس ہوگی۔

اعداد نوپسی اور اعداد شناسی کے لئے مندرجہ ذیل تختہ کارآمد ہو سکتا ہے۔ اگر یہ خیال کیا جائے کہ جب تک تمام اعداد کا تصور بچوں کو نہ دلایا جائے اعداد نوپسی کا کام شروع نہیں کیا جاسکتا۔ تو اس صورت میں بچوں کی ترقی بہت ہی آہستگی سے ہوتی رہے گی۔ کیونکہ بڑے بڑے اعداد کا پوری طور پر تصور دلانا ایک مشکل کام ہے۔ لاکھ یا کروڑ کا تصور اشیاء محسوسہ کے ذریعہ دلانا ممکن نہیں ہے۔ ایسے بڑے بڑے اعداد دکھانے میں بچوں کی قوت تخیل ہی سے کام لیا جائے۔ ابتدائی جماعت میں اتنا سمجھ لیں تو کافی ہے کہ ۱۰۰ اکائیوں کی ایک دہائی ہوتی ہے۔ دس دہائیوں کا ایک سیکڑہ ہوتا ہے اور دس سیکڑے کا ایک ہزار ہوتا ہے۔ اعداد کی ساخت سمجھنے کے لئے .. آٹک کا تصور پوری طور پر دلانا کافی ہے بالغین کے ایک تار پر دس گولیاں ہوتی ہیں۔ ایسے دس تار پر کل سو .. گولیاں ہوتی ہیں۔

تختہ بغرض مشق اعداد نوپسی اور اعداد شناسی

۹۱	۸۱	۷۱	۶۱	۵۱	۴۱	۳۱	۲۱	۱۱	۱
۹۲	۸۲	۷۲	۶۲	۵۲	۴۲	۳۲	۲۲	۱۲	۲
۹۳	۸۳	۷۳	۶۳	۵۳	۴۳	۳۳	۲۳	۱۳	۳
۹۴	۸۴	۷۴	۶۴	۵۴	۴۴	۳۴	۲۴	۱۴	۴
۹۵	۸۵	۷۵	۶۵	۵۵	۴۵	۳۵	۲۵	۱۵	۵
۹۶	۸۶	۷۶	۶۶	۵۶	۴۶	۳۶	۲۶	۱۶	۶
۹۷	۸۷	۷۷	۶۷	۵۷	۴۷	۳۷	۲۷	۱۷	۷
۹۸	۸۸	۷۸	۶۸	۵۸	۴۸	۳۸	۲۸	۱۸	۸
۹۹	۸۹	۷۹	۶۹	۵۹	۴۹	۳۹	۲۹	۱۹	۹
۱۰۰	۹۰	۸۰	۷۰	۶۰	۵۰	۴۰	۳۰	۲۰	۱۰

اس طرح رکھیں گے جیسی کہ وہ ہمیشہ رکھا کرتے ہیں تاکہ اکائی کے خانہ کے نیچے اکائی کی گولیاں دہائی کے خانہ کے نیچے دہائی کی گولیاں نظر آئیں اور جو عدد حسب مطلوب ہے اس کے درجہ کے مطابق گولیاں نیچے کی طرف تار پر اتاری جائیں گی ذیل کی شکل میں ہزار کے تار پر کی گولیاں سیکڑے کے تار پر کی



اکائی	دہائی	سیکڑہ	ہزار
۳	۲	۵	۲

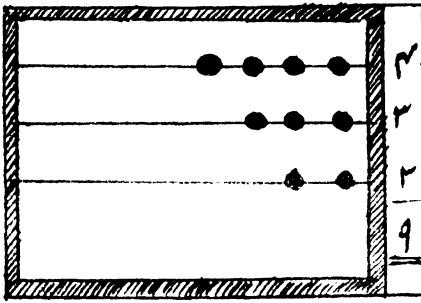
۳ گولیاں دہائی کے تار پر کی ۲ گولیاں اور اکائی کے تار پر کی ۵ گولیاں اتری ہوئی ہیں لہذا عدد مطلوبہ دو ہزار پانچ سو چونتیس (۲۵۳۴) ہے اس طرح اعداد نویسی کی مشق کے لئے اور مقامی قیمت کے غلط تصور کے لئے یہ چوکھٹا کارآمد ہو سکتا ہے۔

جمع اعداد کا تصور دلاتے وقت اشیاء محسوسہ کی مدد سے بچے جمع کا طریقہ سمجھ لیتے ہیں مثلاً ۶ گولیاں اور ۳ گولیاں ملکر ۱۰ گولیاں ہوتی ہیں۔ ۶ انار اور ۴ انار ملکر ۱۰ انار ہوتے ہیں۔ ۶ قلم اور ۴ قلم ملکر ۱۰ قلم ہوتے ہیں۔ ۶ چبڑیں اور ۴ چبڑیں ملکر ۱۰ چبڑیں ہوتی ہیں۔ اور انہیں مجرد اعداد کا استعمال کر کے ۶ اور ۴ ملکر ۱۰ ہوتے ہیں۔ یہ بات بچوں سے اخذ کرائی جاتی ہے۔ اعداد کے اجزاء ترکیبی تصور دلاتے وقت بھی بچوں کو جمع کا طریقہ کسی قدر معلوم ہو سکتا ہے اس لئے اب جمع تحریری سکھانے میں دقت محسوس نہ ہوگی۔

ابتدا میں بچوں سے مفرد اشیاء مثلاً تیلیاں، بیج وغیرہ کے ذریعہ جمع کا عمل کرایا جائے کسی بچے کو ۶ تیلیاں دی جائیں اور ان میں ۳ تیلیاں زیادہ کرنے کے لئے کہا جائے اور ان سے کل تیلیاں گنوا کر نتیجہ اخذ کرایا جائے کہ ۶ تیلیاں اور ۳ تیلیاں ملکر ۹ تیلیاں ہوتی ہیں۔ یعنی ۶ اور ۳ ملکر ۹ ہوتے ہیں۔ دوسرے بچے کو ۵ بیج دے جائیں۔ اور ان میں ۴ بیج زیادہ کرنے کے لئے کہنا

اگر ذکر نتیجہ اخذ کرایا جائے کہ ۵ بیج اور ۴ مکڑ ۹ بیج ہوتے ہیں یعنی ۵ اور ۴ مکڑ ۹ ہوتے ہیں۔ اسی طرح ۷ اور ۲ = ۹ اور ۱ = ۹ وغیرہ باتیں بچوں سے اخذ کرائی جائیں۔

اکائیوں کی جمع اکائیوں کی جمع سکھانے میں وہی اشیاء استعمال میں لائی جائیں جو اعداد کا تصور دلانے میں پیش کی گئی تھیں۔ اگر بچوں کو اکائیوں کی جمع اچھی طرح سمجھائی جائے تو بچے آسانی سے اکائیوں کی جمع کے سوالات حل کریں گے۔ اس صورت میں مدرس کا کام صرف سوالات کو مناسب طور پر مرتب کرنا اور ان کا جواب بچوں کو ٹھیک طور پر سمجھانا ہوگا۔ جہاں اعدادی تصاویر یا کنڈر کارٹن کی تیلیاں یا اور کسی چیزوں کا میسر آنا ممکن نہ ہو ایسی صورت میں بالغ فریم اور تختہ سیاہ کے استعمال سے بھی جمع کے سوالات بتائے جاسکتے ہیں۔ جمع سکھانے میں حسب ذیل طریقہ اختیار کیا جائے۔



(۱) عدد ۴ دکھا جائے۔ بالغ فریم پر ۴ گولیاں گنوائی جائیں اور تختہ سیاہ پر ۴ کا نمبر لکھ دیا جائے۔ اسی طرح دیگر اعداد کے ساتھ جن کو جمع کرنا ہے عمل کیا جائے۔

۲۔ ہر صورت میں چیزوں کی گنتی پہلے ہونی چاہئے۔ اور بعد میں مجرد اعداد تختہ سیاہ پر لکھے جائیں۔

۳۔ جمع کا عمل حسب ذیل مداح میں تقسیم کیا جائے۔

۲۔ گولیاں اور ۳ گولیاں مکڑ ۵ گولیاں ہوتی ہیں۔ اس لئے ۲ اور ۳ مکڑ ۵ ہوتے ہیں۔ ۵ گولیاں اور ۴ گولیاں مکڑ ۹ گولیاں ہوتی ہیں۔ اس لئے ۵ اور ۴ مکڑ ۹ ہوتے ہیں۔

۴۔ مدرس ۲ کے نیچے ایک افقی خط کھینچ کر جواب ۹ لکھ دے طلبہ اسی طریقہ سے پڑ کے ہندسے جمع کرتے آئیں اور جواب کی تصدیق کریں۔

۵۔ یہی عمل کنڈر کارٹن، کعب یا اینٹوں کے ذریعہ بھی بچوں سے کرایا جائے

$$\begin{array}{c} \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \\ \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \end{array} \text{مکڑ } ۵ + \text{مکڑ } ۴ = \text{مکڑ } ۹$$

$$\begin{array}{c} \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \\ \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \end{array} \text{مکڑ } ۵ + \text{مکڑ } ۴ = \text{مکڑ } ۹$$

کلب کے ذریعہ اعداد کے اضافہ کا تصور بچوں کے ذہن نشین ہو سکتا ہے اس صورت میں بھی تختہ سیاہ کا استعمال ہونا ضروری ہے انواع و اقسام کی چیزوں کے استعمال کرنے سے بچے کے اصول کی تحقیق اور صداقت بچوں کے دل پر نقش کی جاسکتی ہے اور وہ یقینی طور پر سمجھ لیتے ہیں کہ خواہ کوئی شے استعمال میں لائی جائے ۴ اور ۳ ملکر ۷ ہی ہوتے ہیں۔ اور اس کے ذریعہ ان کو مجرد اعداد کی جمع کا تصور پختہ طور پر اور آسانی کے ساتھ دلایا جاسکتا ہے (۶) اس کے بعد مقرون اشیا کا استعمال ترک کیا جائے اور جمع کا عمل زبانی کیا جائے۔ اکائیوں کی جمع کی مشق حسب ذیل طریقہ پر کرائی جائے۔

کسی عدد میں دو دو جمع کئے جائیں مثلاً ۲ میں ۲ جمع کرنے سے ۴ ہوتے ہیں ۴ میں دو جمع کرنے سے ۶ ہوتے ہیں۔ رفتہ رفتہ یہ الفاظ جمع کرنے سے "تنتے ہوتے ہیں" کہنا ترک کر دیا جائے اور دل میں جمع کا عمل کر کے نتیجہ حسب ذیل ظاہر کیا جائے۔ ۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰ وغیرہ

۳ سے شروع کر کے دو دو ملانے سے ۳-۵-۷-۹-۱۱ وغیرہ

۷ سے شروع کر کے تین تین جمع کرنے سے ۷-۱۰-۱۳-۱۶ وغیرہ

اس طرز اگر اکائیوں کی جمع کی زبانی مشق پختہ ہو جائے تو آئندہ جمع کے بڑے بڑے سوالات حل کرنے میں مطلق مشکل محسوس نہیں ہوگی اور استاد اور شاگرد دونوں کا کام باہل آسان ہوگا۔

	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۹	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸
۸	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷
۷	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶
۶	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۵	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۴	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
۳	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲
۲	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱

صرف اکائیوں کی جمع کی لئے یہ تختہ کار آمد ہو سکتا ہے۔ تختہ مذکور سے ظاہر ہوگا کہ اکائیوں کی جمع میں صرف ۳۶ ہی اعداد یاد رکھنے ہوں گے۔ جن میں سے آٹھ اعداد ضروری دو کا پہاڑ تیار کرتے وقت پائے جائیں گے مثلاً

۲ + ۲ = ۴ ۳ + ۳ = ۶ ۴ + ۴ = ۸ ۵ + ۵ = ۱۰ ۶ + ۶ = ۱۲ ۷ + ۷ = ۱۴ ۸ + ۸ = ۱۶ ۹ + ۹ = ۱۸

۱۸ = ۹ + ۹ ۳۶ اعداد بچے پختہ طور پر یاد رکھیں گے۔ تو جمع کے ہر ایک نتیجہ کو جلد پہنچ سکیں گے۔

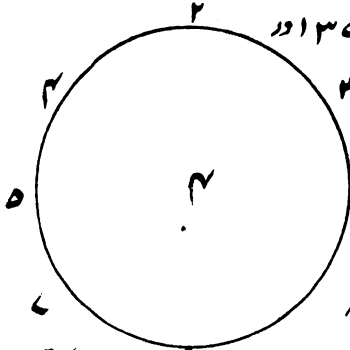
نختہ مذکور کا استعمال حسب ذیل طریقہ پر کیا جائے۔

اگر ہمیں ۷ اور ۵ کا حاصل جمع مطلوب ہے تو عمودی حاشیہ کی بائیں طرف ۷ کا منہدہ دیکھ لیں اور افقی حاشیہ کی اوپر کی طرف ۵ کا منہدہ دیکھ لیں ۱۰ سے افقی سمت میں دائیں طرف ۵ سے عمودی سمت میں نیچے کی طرف دیکھیں۔ جہاں یہ دونوں سمتیں ملتی ہوں وہ منہدہ (یعنی یہاں پر ۱۲) ۷ اور ۵ کا حاصل سمجھا جائے۔ ۷ اور ۵ کا حاصل جمع وہی ہے جو ۵ اور ۷ کا حاصل جمع ہے یعنی $۷ + ۵ = ۱۲$ یہ بات بچوں کو بڑے تجربہ سمجھائی جائے جن دو اکائیوں کو جمع کرنے سے ان میں سے بڑا عدد عمودی حاشیہ کی بائیں طرف اور چھوٹا عدد افقی حاشیہ کی اوپر کی طرف دیکھ کر بڑے عدد کی افقی سمت اور چھوٹے عدد کی عمودی سمت چٹا لیں گی وہ عدد دونوں اعداد کا حاصل جمع ہوگا۔ اکائیوں کی جمع کی شق بچوں سے لے کر انی جائے کہ کسی دو اکائیوں کی جمع وہ حفظ یا درکھ سکیں تاکہ آئندہ کسی دو عددوں کی جمع کرتے وقت وقت محسوس نہ ہو اور حاصل جمع آسانی سے دریافت کر سکیں بچے صرف اتنا ہی نہ سمجھیں کہ ۶ اور ۸ ملکر ۱۴ ہوتے ہیں بلکہ تجربہ سے وہ یہ معلوم کر سکیں گے کہ جن اعداد کے اکائی کے منہدے بالترتیب ۶ اور ۸ ہوں اور ان اعداد کو اگر جمع کرنا ہو تو حاصل جمع میں ۱۴ اکائی کے درجہ پر ۴ ہی کا منہدہ ہوا کرے گا۔

بچوں کو ان کے ذاتی تجربہ سے یہ بات بھی معلوم کرائی جائے کہ بڑے عدد میں چھوٹا عدد جمع کر کے حاصل جمع دریافت کرنا آسان ہے بہ نسبت چھوٹے عدد میں بڑا عدد جمع کر کے حاصل جمع دریافت کرنے کے۔ مثلاً ۲ اور ۸ کا حاصل جمع دریافت کرنا ہے۔ ۲ میں ۸ جمع کر کے نتیجہ دریافت کرنا کسی قدر مشکل ہوگا۔ مگر ۸ میں ۲ جمع کر کے حاصل جمع آسانی سے دریافت کیا جاسکتا ہے کیونکہ اس میں جمع کرنے کا عدد چھوٹا ہونے کی وجہ سے منزل مقصود کو جلد پہنچ سکتے ہیں۔ نتیجہ دونوں صورتوں میں ایک ہی ہوگا $۲ + ۸ = ۱۰$ بذریعہ اشیاء محسوسہ بچوں کو یہ بات سمجھائی جائے کہ اعداد کی ادل بدل کرنے سے حاصل جمع میں فرق نہیں آتا۔ اور بڑے عدد میں چھوٹا عدد جمع کر کے حاصل جمع دریافت کرنا بہت آسان ہے $۱ = ۱ + ۹$ $۱۰ = ۱ + ۹$ $۱۰ = ۲ + ۸$ وغیرہ۔

جمع کی مشق کے لئے حسب ذیل طریقہ بھی مفید ثابت ہوگا۔

درس تختہ سیاہ پر ایک دائرہ کھینچنے اور اس کے محیط پر ایک سے نو تک کے ہند کسی ترتیب سے لکھے اور جو عدد جمع کرنا ہو وہ ہند سہ مرکز پر لکھ دے اس عدد کو محیط کے ہر ایک عدد میں بچوں سے یکے بعد دیگر جمع کرانے اور بچوں سے ہی نتیجہ اخذ کرائے۔ مثلاً ایک بچہ ۱۲ اور ۳ کا حاصل جمع دریافت کرایا جائے دوسرے سے ۱۳ اور



۴ کا تیسرے سے ۶ اور ۴ کا چوتھے سے ایک اور ۴ کا علی ذرا۔ اس قسم کی مشق سے تمام جماعت ایک کام میں مشغول رہتی ہے اور پھرتی اور صحت ۶ کے ساتھ جواب نکلوانے میں یہ طریقہ کسی قدر مفید ثابت ہوگا۔

کسی صورت میں ابتدا میں جمع کے سوالات سلیٹیوں پر نہ کرائے جائیں اگر تحریری کام ابتدا سے ہی زیادہ دیا جائے تو بچے گھبرائیں گے اور اس کا تعلیم حساب پر خراب اثر پڑے گا چھوٹے بچوں کے لئے لکھنے کا کام بہت تکلیف دہ معلوم ہوتا ہے واضح اور صاف طور پر لکھنے کی کوشش کرنے میں بچے جلد تھک جائیں گے اور اس سبب سے تحریری حساب کے تعلقات سمجھنے سے وہ قاصر رہیں گے۔ دوسری بات یہ ہے کہ بالکل ابتدا میں تحریری عمل ان کے خیالات کے تسلسل میں رکاوٹ پیدا کرے گا۔ اور اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ حسابی تعلقات میں سلسلہ قائم نہیں رہ سکے گا۔ حساب کی تحریر بالکل چھوٹے بچوں کے حق میں مضمر زبانی مشق کے دوران میں تحریری مشق کی چند ان ضرورت نہیں۔

کافی زبانی مشق کے بعد تحریری مشق مناسب بھی جائے گی۔ اس صورت میں حسب ذیل قسم کے تماش کا استعمال عمل میں لایا جائے تو بچوں کو تحریری مشق تکلیف دہ نہ ہوگی۔ اور جواب کی ترتیب بھی ان کی سمجھ میں آئے گی۔ اور جواب صاف اور واضح طور پر لکھنے کی عادت ان میں پیدا ہوگی۔

صرف دس تک کی جمع کے تاش برائے مشق

+	جمع
۱	= ۶ + ۱
۲	= ۵ + ۳
۳	= ۶ + ۲
۴	= ۳ + ۶
۵	= ۲ + ۵

+	جمع
۸	= ۹ + ۱
۹	= ۶ + ۳
۱۰	= ۵ + ۵
۱۱	= ۶ + ۵
۱۲	= ۷ + ۵

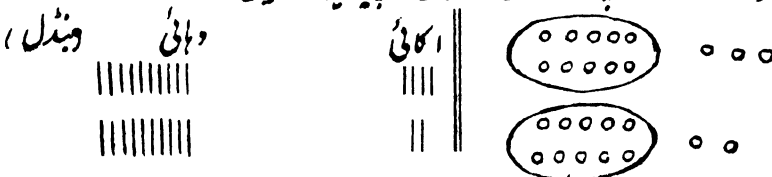
مقررہ خانوں کی تکمیل منہد سوں کے ذریعہ طلبہ ہی سے کرائی جائے اعداد کا تصور دلاتے وقت اجزاء ترکیبی بچوں سے نکلوائے گئے ہیں لہذا اس وقت جمع کرنے میں بچوں کو کسی قدر آسانی ہوگی تاہم جواب صحیح نہ آنے کی صورت میں اشیاء عموماً کا استعمال کر کے بچوں سے جواب اخذ کرایا جائے۔ اور معروضات خانوں کی تکمیل کرائی جائے۔

اکائیوں اور دہائیوں کی جمع

I جس میں حاصل نہ آئے۔ مثلاً ۱۲ + ۱۲

(۱) بذریعہ اشیاء عموماً۔ چند طلبہ کے سامنے کچھ بیج دے جائیں اور ان سے کہا

جائے کہ ان میں سے ایک مرتبہ ۱۲ چیزیں اٹھائیں اور الگ رکھ دیں۔ دوسری مرتبہ باقی چیزوں میں سے اور ۱۲ چیزیں اٹھائیں اور پہلے ڈھیر کے پاس رکھ دیں۔ بعد میں یہ کہا جائے کہ ۱۲ چیزوں میں سے ایک دہائی (بندل بنائیں اور وہ دہائی (بندل) اپنی بائیں طرف اور اس کے پاس دائیں طرف باقی ۱۲ چیزیں رکھ دیں



دہی عمل ۱۲ چیزوں کے ساتھ کیا جائے بعد میں ان سے دریافت کیا جائے کہ ان دونوں ڈھیروں میں مکمل دہائی (بندل) کتنی ہیں۔ اور کھلی چیزیں کتنی ہیں۔

اور یہ جواب اخذ کیا کہ ۲ ہنڈل دس دس کے یعنی دو دہائیاں اور ۶ کھلی چیزیں یعنی اکائیاں ہوں گی۔ اور جواب ۲۶ ہوگا۔

ب۔ چیزوں کے ساتھ تعلق دیکھو بغیر موجودگی اشیاں محسوسہ
اشیاں محسوسہ کی مدد سے مندرجہ بالا سوال کرنے پر اس کا تحریری عمل کرنے
کا طریقہ بتایا جائے اور ان کو کہہ دیا جائے کہ وہ دہائیوں ، اکائیاں دہائی
کے نیچے دہائیاں لکھیں اور ان دونوں اعداد کے نیچے ایک
خط کھینچیں بعد اکائیوں میں اکائیاں جمع کر کے حاصل جمع
اکائیوں کے درجہ میں لکھیں اور دہائیوں میں دہائیاں
جمع کر کے حاصل جمع دہائیوں کے درجہ میں لکھیں اور جواب ۲ دہائیاں اور ۶ اکائیاں
(۲۶) بتائیں۔

ج۔ بذریعہ اعداد مجرد۔

بچوں کو اس قسم کی جمع کا تصور ہوجانے کے بعد کہ ۴ گولیاں اور ۲ گولیاں ملکر ۲۶۔
گولیاں ہوتی ہیں۔ ۴۰ تیلیاں اور ۲۶ تیلیاں ملکر ۲۶ تیلیاں ہوتی ہیں۔ ۱۰۰ پیسے اور ۱۲
پیسے ملکر ۲۶ پیسے ہوتے ہیں۔ ۴۰ چیزیں اور ۲۶ چیزیں ملکر ۲۶ چیزیں ہوتی ہیں ۴
ان سے بذریعہ سوال و جواب یہ بات اخذ کرائی جائے کہ ۴۰
اور ۱۲ ملکر ۲۶ ہوتے ہیں۔ اور عمل حسب مندرجہ حاشیہ لکھتے ہیں
اس طرح متعدد سوالات بچوں سے حل کرائے جائیں اور بعد میں شفقی سوالات کے تاش
دے جا کر ان سے جواب کی تکمیل کرائی جائے۔

مندرجہ ذیل قسم کے شفقی تاش مدارس خود تیار کر کے بچوں میں تقسیم کرے اور بچوں
سے متراخون کی تکمیل کرا کے جواب نکلوائے۔

اکائی	دہائی
۶	۳ + ۳ =
	۱۳ + ۳ =
	۴ + ۲ =
۶	۱۴ + ۲ = ۱
	۱۴ + ۱۲ =

اکائی	دہائی
۵	۵ + ۱۰ =
	۱۱ = ۱۰ +
	۱۴ = ۱۰ +
	۱۶ = ۱۰ +
	۲۲ = ۲۰ +

دو ہندسوں کے اعداد کی جمع میں مدرس پہلے اس بات کا اطمینان کرنے کے لیے ان اعداد کے اجزائے ترکیبی سے پوری طرح واقف ہیں۔ مثلاً چند اعداد کے اجزائے ترکیبی بنائے جائیں۔ مثلاً ۳، ۴، ۱۲، ۲۳، وغیرہ اعداد ان کے سامنے تختہ سیاہ پر لکھ کر ان کی

اصل عدد	اکائی	دہائی
۳۴	۴	۳
۱۲	۲	۱
۲۳	۳	۲

دہائیاں اور اکائیاں بچوں سے دریافت کی جائیں اور ان سے اکائی اور دہائی کے ہندسے متعلقہ ہندسوں میں لکھوائے جائیں ساتھ ہی مدرس اس بات کا بھی یقین کرے کہ بچوں کو نظام عشری کے پانچوں سے واقفیت ہے مثلاً ۱۰ اکائیاں = ۱ دہائی ۱۰ دہائیاں = ۱ سیکڑہ وغیرہ تاکہ آئندہ حاصل

والی جمع میں بیباک نے ابتداء سے بتانے کے ضرورت نہ پڑے۔

II دو ہندسہ اعداد کے حاصل والی جمع۔

جس میں صرت اکائیوں کی حاصل جمع کو دہائیوں میں تبدیل کرنے کی ضرورت ہو۔ مثال۔ ۳۴ + ۱۲ + ۲۳۔

۱۔ بذریعہ اشیا محسوسہ

بچوں کو ۳ ہنڈل دس دس کے اور ۴ تیلیاں، ایک ہنڈل دس کا اور ۴ تیلیاں اور ۲ ہنڈل دس دس کے اور ۳ تیلیاں دیدجائیں اور کہا جائے کہ وہ ان کو دہائیوں اور اکائیوں کی ترتیب میں رکھیں۔

دہائی	اکائی		
۳	۴		
۱	۲		
۲	۳		
۸	۱۲		

اس طرح ہندسوں کے درجوں کے مطابق ہنڈل اور کھلی تیلیاں رکھ کر بچوں سے ان کی گنتی کرائی جائے اور جواب اخذ کرایا جائے۔ کہ کل ہنڈل دس دس کے ہیں۔ اور کھلی تیلیاں ۱۲ ہیں۔ اب ان سے دریافت کیا جائے کہ آیا ہم ایتیلوں ہیں

۱۰. آئیلوں کا ایک بنڈل بن سکتا ہے۔ ان سے دس تیلیوں کا ایک بنڈل بند ہوایا جاسکے اور حملہ بنڈلوں کی تعداد دریافت کی جائے۔ نیز کھلی تیلیوں کی۔ اور یہ جواب اخذ کرایا جائے کہ حملہ بنڈلوں کی تعداد ۹ ہوگی اور کھلی تیلیاں ۴ ہوں گی۔ یعنی جواب ۴۹ ہوگا۔

ب۔ اعداد کا چیزوں کے ساتھ تعلق دے کر مگر بغیر موجودگی اشیا مگر اشیا محوسہ کی مدد سے مندرجہ بالا سوال حل کرنے پر اس کا تحریری عمل بچوں کو بتایا جائے اعداد لکھنے کی ترتیب تو ان کو معلوم ہے لہذا ان سے چیزوں کی تعداد منہدوں میں سلیٹوں پر لکھوائی جائے۔ نوٹ کے لئے تختہ سیاہ پر بھی وہ ہندسے لکھے

اکائی	دہائی	تیلیاں
۷	۳	"
۴	۱	"
۳	۴	"
۲	۰	"
۱	۹	"

جائیں بعد میں ان کو کھا جائے کہ وہ اعداد کو جمع کریں
شل سابق نیچے اکائیوں کو جمع کر کے ۱۴
اکائیاں اور دہائیوں کو جمع کر کے ۸ دہائیاں جواب بتائیں گے۔ اس کے بعد
ان سے یہ دریافت کیا جائے کہ کھلی (اکائی) چیزوں
کو بنڈل (دہائی) کی صورت میں کب تبدیل کرتے ہیں۔
ان سے یہ جواب اخذ کرایا جائے کہ دس چیزیں بچتے

ہی ایک بنڈل بناتے ہیں۔ اس لحاظ سے ۴ میں سے ۱۰ تیلیوں کا ایک بنڈل جدید تیار ہوگا۔ یہ جدید بنڈل اور سابق ۸ بنڈل ملکر ۹ بنڈل ہوئے اور ۴ کھلی تیلیاں ہیں لہذا کل مجموعہ (اصل جمع) ۴۸ اکائیاں اور ۹ دہائیاں یعنی ۴۹ ہوا۔

حاصل کا تصور بچوں کو یہاں پر سمجھایا جائے کہ۔ اجیز بن ہوتے ہی ایک جدید بنڈل تیار کیا جاتا ہے اور اسکو حاصل کا بنڈل کہتے ہیں۔ مثلاً اکائیوں کو جمع کرنے سے ۴۴ اکائیاں اگر آجائیں تو ان کی دو دہائیاں بن سکتی ہیں۔ لہذا یہاں حاصل کے ۴ بجھے جائیں گے جو سابقہ دہائیوں میں ملائی جائیں گی۔ اگر اکائیوں کی حاصل جمع ۳۵ ہو تو حاصل کی ۵ دہائیاں ہوں گی علیٰ ہذا۔

سجذریہ اعداد مجرد۔
اب بچوں سے یہ سوال کیا جائے کہ وہ ۲۷ + ۱۴ + ۴ کا حاصل جمع دیا

اکائیاں	دہائیاں
۷	۳
۴	۱
۳	۲
۲	۱
۱	۱
۲	۹

کریں ان کو کہا جائے کہ اعداد مذکور کو عمودی طور پر لکھیں اور جب اکائیوں کو زبانی جمع کریں تو عمل حسب ذیل ہو۔ ۳ اور ۴ سات ۷ اور ۷ چودہ جواب چودہ بتائیں گے اور وہ اکائیوں کے درجہ میں لکھ دیں گے دہائیوں کی زبانی جمع حسب ذیل ہو گی ۲ اور ایک پانچ ۵ اور ۲ آٹھ ۸ کہہ کر وہ دہائیوں کے درجہ میں لکھ دیں گے۔

اب مدرس ان سے دس اکائیوں کی ایک دہائی بنوائے گا

(اور طلبہ سے کہیگا کہ اس جدید دہائی کو حاصل کی دہائی سمجھتے ہیں) اور سابقہ ۸ دہائیوں میں شامل کر لے گا۔ اکائیوں کے درجہ میں اب ۲ اکائیاں رہیں گی اور دہائیوں کے درجہ میں ۹ دہائیاں ہوں گی۔ جواب ۹۲ لکھا جائیگا۔ اس طرح عمل مدرس تختہ سیاہ پر کرے اور بچوں سے ان کی سلیٹوں پر کرائے دو نمبروں کی اعداد کی جمع کی مشق بچوں سے کافی طور پر کرائی جاوے اعداد لکھ کر آسانی کے ساتھ ان اعداد کا حاصل جمع دریافت کر سکیں۔ ان میں تماش تقسیم کر کے مشق اور جواب کی تحلیل کرائی جائے

$$\begin{aligned}
 ۲۱ &= ۹ + ۱۷ + ۱۵ \\
 &= ۱۰ + ۱۸ + ۲۲ \\
 &= ۱۵ + ۱۲ + ۵۴ \\
 &= ۱۶ + ۱۹ + ۱۳
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 ۵۲ &= ۲۷ + ۲۵ \\
 &= ۴۵ + ۳۸ \\
 &= ۳۲ + ۵۹ \\
 &= ۲۸ + ۶۴
 \end{aligned}$$

اس قسم کی مشق کے بعد عبارتیں سوالات بھی حل کرائے جائیں مثلاً ایک تاجر کو یکشنبہ کے روز ۱۵ روپیہ نفع ہوا۔ دو شنبہ کے روز ۷ روپیہ نفع ہوا۔ اور شنبہ کے روز ۹ روپیہ نفع ہوا۔ تو بتاؤ کہ تین دن میں اس کو کل کتنا نفع ہوا۔ عمودی جمع کی بھی مشق بچوں میں تماش تقسیم کر کے جواب کی تحلیل بچوں سے کرائی جائے۔

$$\begin{aligned}
 ۳۸ \\
 ۱۵ \\
 ۲۰ \\
 \hline
 ۷۳
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 ۲۲ \\
 ۱۵ \\
 ۳۰ \\
 \hline
 ۶۷
 \end{aligned}$$

۳۷
دو ہندسی اعداد کی جمع جن کا حاصل جمع سو سے زیادہ ہو
مثال - ۷۸ + ۶۹

۱۔ پہلے مندرجہ بالا اعداد بچوں سے ترتیب وار لکھوا کر مدرسہ میں خود
تختہ سیاہ پر وہی اعداد ترتیب وار لکھے۔

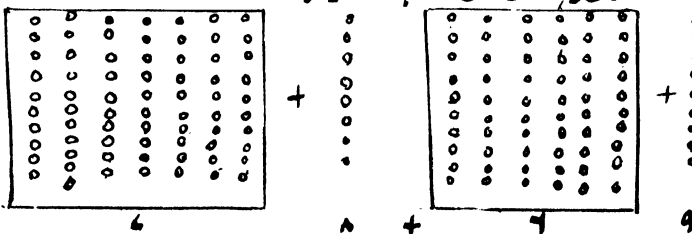
اصل عدد	اکائی	دہائی
۷۸	۸	۷
۶۹	۹	۶

اکائیوں کو اکائیاں میں جمع کرنے کے لئے لکھا جائے۔ ۹۔ اکائیاں اور
۸۔ اکائیاں ملکر ۱۷ اکائیاں ہوتی ہیں۔ یہ جواب بچوں سے اخذ کرایا جائے
بعد میں سوال کر کے یہ بات نکلوائی جائے کہ ۱۷ اکائیوں میں ۷ اکائیاں
اور ایک دہائی ہوتی ہے لہذا، اکائیوں کو اکائی کے درجہ میں لکھ دیا جائے
اور ایک دہائی دہائیوں میں جمع کرائی جائے

اس کے بعد کل دہائیوں کو جمع کرایا جائے ادہائی ۶ + دہائیاں +
۷ دہائیاں ملکر ۱۳ دہائیاں ہوتی ہیں۔ ۱۳ دہائیاں میں ۱۰ دہائیاں اور
ایک سیکڑہ ہوتا ہے لہذا ۱۰ دہائیوں کو دہائی کے درجہ میں لکھ دیا جائے۔
اور ایک سیکڑہ دہائیوں کی بائیں طرف رکھ دیا جائے۔ حاصل جمع میں مندرجہ
متعلقہ درجوں میں بچوں سے لکھوا کر مدرسہ خود تختہ سیاہ پر لکھے۔

اکائی	دہائی	سیکڑہ
۸	۷	
۹	۶	

بچوں سے بھی یہی عمل مکمل طور پر کروایا جائے۔



۶، ۹۔ کیکڑہ کو دہائیوں کے درجہ میں لکھ دیں اور اسی طرح ۱، ۴، ۶ کیکڑہ کو سیکڑہ کے خانہ میں لکھ دیں۔ اس طرح جلد جواب نکالنے کی عادت ہو جاتی ہے اس قسم کے سوالات میں سوائے مشق کے اور کوئی بات ملحوظ نہیں ہو سکتی۔

ب۔ حاصل والی جمع۔

طریقہ تعلیم وہی ہوگا۔ جو دو مہند سی جمع میں اختیار کیا جاتا ہے اب تعلیمی آلات کی چنداں ضرورت نہیں بچوں کی قوت متغیلہ سے کام لیا جاسکتا ہے البتہ بچے اگر سمجھ نہ سکیں تو اس صورت میں آلات کا لینے اشیا محروسہ کا استعمال بچوں کی تفہیم کے لئے مناسب سمجھا جائے گا بچوں کو اعداد کے مہندسوں کی مقامی قیمت سے واقف ہونا ضروری ہے اور ساتھ ہی ۱۰ اکائیوں کی ایک دہائی اور دس دہائیوں کا ایک سیکڑہ اور دس سیکڑہ کا ایک ہزار یہ پیمانہ نظام عشری کا معلوم ہونا چاہئے۔

نیچے عمودی طور پر جمع کے سوالات اتار لیں اور ابتدا میں مہندسوں کے اوپر ان کے درجوں کا نام بھی مثلاً اکائی۔ دہائی سیکڑہ لکھ دیں اور زبانی عمل حذیل کریں۔

۲	۳	۴	I پہلے اکائیوں کی جمع ۵ اور ۸ تیرہ
۱	۲	۵	۱۳ اور ۴ سترہ اکائیاں جن میں حاصل کی ایک
۱	۶	۸	دہائی آتی ہے اور ۷ اکائیاں باقی رہتی ہیں
۵	۲	۷	جو اکائیوں کے درجہ میں لکھ دی جائیں۔ اور حاصل
			کی ایک دہائی دہائیوں میں جمع کی جائے۔

II دھائیوں کی جمع۔ ۱ (حاصل کا) اور ۶ سات ۷ اور ۲ نو ۹ اور ۳ بارہ دہائیاں جن میں دس دہائیوں کا ایک سیکڑہ حاصل آتا ہے۔ اور ۲ دھائیاں باقی رہتی ہیں۔ جو دھائیوں کے درجہ میں لکھ دی جائیں اور حاصل کا ایک سیکڑہ سیکڑے میں جمع کیا جائے۔

III سیکڑوں کی جمع۔ ۱ (حاصل کا) اور ۱ دو اور ۱ تین، ۳ اور ۲ پانچ سیکڑے۔ سیکڑے کے درجہ میں لکھ دیے جائیں اور جواب ۵۲۷ بتایا جائے کافی مشق کے بعد درجوں کے نام اعداد پر لکھنے کا طریقہ ترک کیا جائے

اور بچوں کو اس طرح عادی بنایا جائے کہ ۸ اور ۵ تیرہ، ۱۳ اور ۴ سترہ وغیرہ طول طویل عبارت میں کہنے کے بجائے صرف مندرجہ ذیل طور پر کہیں ۱۳، ۸ اور ۱۱، سترہ کے، حاصل آیا ۱۱ اکائی کے درجہ میں، لکھیں ۱۱، ۹، ۱۲، بارہ کے ۲ حاصل آیا ۱۰ اودھائی کے درجہ ہیں ۲۔ لکھیں ۱۰، ۲، ۱، ۳، ۵، پانچ کے ۵۔ سیکڑے کے درجہ ہیں ۵ لکھیں۔

کافی مشق ہونے تک حاصل کا ہندسہ اس درجہ کے اعداد کے اوپر یا نیچے لکھ دیا جائے لیکن ہمیشہ کے لئے اس کا لکھنا ضروری نہیں۔

جمع کے سوالات کی جانچ اوپر سے نیچے کی طرف جمع کر کے اور بعد نیچے سے اوپر کی طرف جمع کر کے کرائی جائے۔ عمودی اور افقی دونوں طریقوں سے جمع کے سوالات حل کر اے جائیں مثلاً $۲۳۴ + ۱۲۵ + ۱۶۸ = ۵۲۷$ ۔

بہت لمبے سوالوں میں ایک سطر یا ایک درجہ کی جمع کرنے پر خفیف سا آرام دیا جائے کیونکہ بعض بچے دیر تک توجہ نہیں قائم رکھ سکتے اگر جمع کرتے وقت توجہ دوسری طرف بٹ جائے تو سوال کا جواب صحیح آنا مشکل ہے جمع میں اکثر غلطیاں عدم توجہ کی وجہ سے ہو ا کرتی ہیں۔

بچوں کو ہدایت کی جائے کہ جب ان کو پریشانی یا تھکان معلوم ہو تو وہ ذرا کام روک دیں اور تھوڑی دیر تک دوسری طرف دیکھتے رہیں ذرا گھری سانس بھی لیں۔ لیکن اس وقت اس بات کا خیال رکھیں کہ سوال کہاں تک حل کیا گیا ہے اور کہاں سے حل کرنا باقی ہے سوال جہاں تک حل ہوا ہو۔ اس مقام پر حاصل جمع کی نشانی پمسل سے لگانا مناسب نہ ہوگا۔ کیونکہ بچے جلد بھول جاتے ہیں۔ اور بار بار وہی اعداد جمع کرنے لگتے ہیں۔ پہلی گنتی کہاں تک ہوئی تھی اس کا خیال ان کو مطلق نہیں رہتا۔

بچوں کی قوت تمیز اور استدلال کی تربیت کی غرض سے بچوں کو چند ریاضی کے سوال ایسے دئے جائیں جن میں بچوں کو سوال سمجھ لینے کی اور بعد میں اس کو حل کرنے کی تدابیر سوچنے کی ضرورت محسوس ہو۔ مثلاً

۱۔ احمد کے پاس ۵ گولیاں ہیں۔ بشیر کے پاس احمد سے ۲ گولیاں زیادہ ہیں تو۔

احمد اور بشیر کے پاس ملکر کل کتنی گولیاں ہونگی۔

اس سوال میں جب تک بشیر کی گولیاں معلوم نہ ہوں دونوں کے پاس کی گولیوں کی تعداد صحیح طور پر معلوم نہیں ہو سکتی بشیر کی گولیوں کی تعداد معلوم کرنے کے لئے احمد کی گولیوں کی تعداد میں ۲ زیادہ کرنا ہوگا۔ یعنی $۵ + ۲ = ۷$ گولیاں بشیر کے پاس ہوں گی۔ اب احمد اور بشیر کی گولیوں کو جمع کیا جائے اور جواب نکالا جائے کل احمد کے پاس ۵ گولیاں۔ بشیر کے پاس ۲ گولیاں زیادہ یعنی بشیر کے پاس ۵-۲ = ۷ گولیاں احمد و بشیر کے پاس ملکر گولیوں کی کل تعداد۔

$۵ + ۷ = ۱۲$ ہوگی۔ جملہ ۱۲ گولیاں جواب۔

۲۱۔ جماعت چہارم میں ۵ طلبہ پڑھتے ہیں۔ جماعت سوم میں چہارم سے ۵ طلبہ زیادہ ہیں۔ جماعت دوم میں چہارم و سوم ملکر پڑھنے والے طلبہ ہیں اتنے طلبہ پڑھتے ہیں تو بتاؤ کہ دوم و سوم چہارم ملکر طلبہ کی تعداد کیا ہوگی؟

اس قسم کے سوالات سے بچوں کی قوت متخیلہ اور استدلال کی تربیت ہو کر جمع کی مشق بھی ہوگی۔ جواب عملت و صحت کے ساتھ نکلوانے کی کوشش ضرور کی جائے۔ اس بات کا خیال رکھئے کہ سوالات حل کرنے میں دو چیزیں یعنی عملت و صحت زیادہ اہمیت رکھتی ہیں۔ لہذا مشق ہونی چاہئے۔ اور ہر وقت سوالات حل کرانے میں کتنا وقت صرف ہوگا اس کا بھی اندازہ لگانا چاہئے۔ صرف عہد حل کرنے سے مطلب نہیں ہونا چاہئے بلکہ کوشش کی جائے کہ جوابات صحیح ہوں۔ سوالات کی نقل اتارنے کی ضرورت نہیں صرف جواب بچوں سے دریافت کیا جائے۔ اگر سوالات اجتماعی ہوں تو کافی وقت دینے کے بعد مدرس اس سوال کا جواب کہہ دے اور بچے اپنے جواب کی جانچ خود کر لیں یا مدرس خود کرے یا دوسرے طلبہ سے کراے اگر غلطی ہو تو اس کی تصحیح لازمی طور پر فوراً ہونی چاہئے۔ ورنہ سوالات کی اہمیت بانی نہیں رہے گی۔ صحیح جواب بچوں کے ذہن نشین کر دیا جائے اگر سوالات کی جانچ احتیاط کے ساتھ نہ ہو تو بچے لاپرواہ بن جائیں گے۔ مشقی سوالات بچوں کی ترقی آزانہ کے لئے کارآمد ہوں گے حساب کی تعلیم کا مقصد ہمیشہ یہ ہوا کرے کہ بچے عقبتے عرصہ میں صحیح جواب نکالیں۔ بعض بچے حاصل کا منہ نہ سختی یا کا غصہ پر لکھا کرتے ہیں

اس مینوب عادت کو روک دیا جائے۔ البتہ طول طویل جمع میں حاصل لکھ رکھنے سے مدد ملتی ہے۔ لیکن جہاں جمع کرنے کے اعداد بالکل تھوڑے ہوں وہاں حاصل لکھنے کی مطلق ضرورت نہیں تعلیم حساب میں عجلت اور صحت دونوں مساوی طور پر اہمیت رکھتے ہیں۔ لہذا یہ دونوں جزو ہرگز نظر انداز نہ کئے جائیں۔

تفریق

جب بچوں کی استعداد اس قدر ہو جائے کہ وہ جمع کے آسان سوالات حل کر سکیں تو تفریق کا تصور دلانا نامناسب نہ ہوگا جمع اور تفریق دونوں کے قاعدے ساتھ ساتھ پڑھانے میں کوئی عیب نہیں ہے تفریق کا تصور جمع کے بعد اس وجہ سے دلایا جاتا ہے کہ بہ نسبت جمع کے تفریق کا عمل کسی قدر مشکل ہوتا ہے۔ کیونکہ تفریق کے سوالات کی ترتیب مختلف طور پر ہوتی ہے اسی حالت میں تفریق کے سوالات مساوات کی صورت میں باسانی ظاہر نہیں کئے جاسکتے نمونہ کے طور پر تفریق کی ایک مثال ذیل میں درج ہے۔

(۱)۔ ۵ میں سے ۵ کم کرو۔ یعنی ۵ نفی کو ۵۔ ۵ = ۰ سے ظاہر کر سکتے ہیں۔

(۲)۔ ۵ میں کیا جمع کیا جائے کہ حاصل جمع ۰ ہو ؟ یہ سوال جمع معکوس کا *Inverse Addition* ہے اور وہ ۵ + ۰ = ۵ سے ظاہر کر سکتے ہیں۔

(۳)۔ ۰ کا عدد ۵ سے کس قدر زیادہ ہے ؟ اس سوال سے دو اعداد کا مقابلہ مطلوب ہے اور اس کا جواب یا تو راست تفریق (*Direct Subtraction*) یا جمع معکوس سے دریافت کیا جاسکتا ہے۔

(۴)۔ ۵ کا عدد ۰ سے کس قدر چھوٹا ہے ؟

(۵)۔ ۰ اور ۵ میں کس قدر فرق ہے ؟

مذکورہ بالا اقسام کی مثالوں سے واقف ہونے کی غرض سے بچوں سے دہانی مشق کرائی کی ضرورت ہے۔ اور یہ سوالات ابتدا میں بذریعہ مقبول شیاء

بچوں کے تجربہ اور ذاتی کوشش سے حل کروائے جائیں تاکہ ان کو تفریق کا تصور ٹھیک طور پر ہو سکے۔

مثلاً سوال نمبر (۱) میں نیچے ۷ گولیاں اٹھائیں اور ان میں سے ۵ گولیاں الگ کر دیں اور باقی گولیوں کی گنتی کر کے دیکھ لیں کہ ۷ گولیوں میں سے ۵ گولیاں بچانی جائیں تو ۲ گولیاں باقی رہتی ہیں۔ مختلف نیچے مختلف چیزوں کا استعمال کر کے بھی نتیجہ معلوم کر لیں ۵ ۵ ۵ ۵ ۵ ۵ ۵

سوال نمبر ۲ میں نیچے ۵ گولیاں اٹھائیں اور ان میں اتنی گولیاں جمع کرتے جائیں کہ کل تعداد ہر جمع کی ہوئی گولیوں کو گن کر یہ نتیجہ نکالیں کہ ۵ میں ۲ جمع کئے جائیں تو ۷ ہونے ہیں۔ یہی عمل مختلف چیزوں کے ذریعہ کرایا جائے۔

سوال نمبر (۳) میں نیچے ۷ گولیوں کا ڈھیر بنائیں اور دوسرا ڈھیر ۵ گولیوں کا بنائیں اور ان دونوں کا مقابلہ کر کے دیکھیں کہ ۷ گولیوں کے ڈھیر میں ۵ گولیوں کے ڈھیر سے کتنی گولیاں ۵ ۵ زیادہ ہیں۔ تجربہ کر کے اس نتیجہ کو پہنچیں کہ ۷ گولیوں کے ڈھیر میں ۲ گولیاں زیادہ ہیں۔

بعض اصحاب تفریق کی تفہیم کے لئے معکوس جمع کا طریقہ زیادہ پسند کرتے ہیں۔ ان کا یہ بیان ہے کہ یہ عمل (جمع معکوس) قدرتی ہے اور بچوں کے لئے آسان بھی ہے کیونکہ طریقہ مذکور جمع کے ساتھ زیادہ تعلق رکھتا ہے۔ دیگر اصحاب تفریق بہ طریقہ راست پسند کرتے ہیں۔ ان کا یہ بیان ہے کہ تفریق کرنا یا کم کرنا بچوں کو زیادہ آسان معلوم ہوتا ہے اور مساوات کے اظہار میں بھی زیادہ آسانی معلوم ہوتی ہے۔ مثلاً ۷ - ۵ = ۲ کم ۵ برابر ۲۔ تفریق کی ابتدا کے لئے تو یہی طریقہ مناسب ہے

تفریق کا تسلیم میں دونوں طریقے (۱) تفریق بہ طریقہ راست اور (۲) تفریق بہ طریقہ جمع معکوس استعمال میں لائے جائیں اور دونوں طریقوں کی اچھٹیکرائی کرانی جائے۔ جب دو اعداد تقریباً مساوی ہوتے ہیں تو طریقہ جمع معکوس استعمال میں لایا جائے اور جب ایک عدد دوسرے سے بہت بڑا ہو تو تفریق بطریقہ راست

کا استعمال کیا جائے۔ مثلاً

۱۰۶۔ ۸۷ کے حل میں طریقہ جمع معکوس اور ۱۰۶۔ ۱۷ کے حل میں طریقہ تفریق راست عمل میں لایا جائے۔

جب تک بچوں کو تفریق کا تصور پختہ طور پر نہ دلایا جائے تفریق کے مروجہ طریقہ - (۱) طریقہ تحلیل (۲) طریقہ مساوی جمع یا (۳) طریقہ کھلی سے تفریق کھانا مناسب نہ ہوگا۔

اشیا معمولہ کے ذریعہ اور ذاتی تجربہ کے ذریعہ بچوں کو تفریق کا تصور دلانے کے بعد اس کی مشق بھی کرائی جائے۔ حساب کی تعلیم میں مشق اہم چیز ہے دیے بھی کوئی چیز ذہن نشین کرانے کے لئے مشق کی سخت ضرورت ہوتی ہے

اکائیوں کی تفریق

(۱) بذریعہ اشیاء معمولہ۔

بچوں کو تیلیاں، بیج، گولیاں، وغیرہ جیسی اشیاء دیدی جائیں۔ ان میں سے ہر ایک کو کہا جائے کہ وہ ۹ چیزیں اٹھائیں۔ اور باقی چیزیں دوسری طرف رکھ دیں بعد میں ۹ چیزوں میں سے ایک چیز کم کرنے کے لئے کھا سچا اور باقی چیزوں کی گنتی کروائی جائے اور عمل حسب ذیل لکھوایا جائے۔

۹ گولیاں - ۱ گولی = ۸ گولیاں

۹ بیج - ۱ بیج = ۸ بیج

۹ تیلیاں - ۱ تیلی = ۸ تیلیاں

یہاں گھٹانے یا کم کرنے کے لئے جو علامت - نفی استعمال میں لائی جاتی ہے بچوں کو بھی بتائی جائے اور تفریق کا تحریری عمل مساوات کی صورت میں تختہ سیاہ پر بتایا جائے۔

دوسری مرتبہ بچوں سے کہا جائے کہ ۸ گولیوں میں سے ۵ گولیاں کم کر دیں یا آٹھ بیج میں سے ۵ بیج کم کر دیں یا ۸ تیلیوں میں سے ۵ تیلیاں کم کر دیں اور باقی چیزوں کی گنتی کریں اور نتیجہ نکالیں کہ۔

۸ گولیاں - ۵ گولیاں = ۳ گولیاں

۸ بیج - ۵ بیج = ۳ بیج وغیرہ
اکائیوں کی تفریق کا حقیقی تختہ بچوں سے بنوایا جائے۔ جو زمانی مشق کے لئے کارآمد ہو سکتا ہے۔

علامت تفریق	-
۸ = ۱ - ۹	
۷ = ۲ - ۹	
۶ = ۳ - ۹	
۵ = ۴ - ۹	
۴ = ۵ - ۹	
۳ = ۶ - ۹	
۲ = ۷ - ۹	
۱ = ۸ - ۹	

ب۔ اعداد کو چوپڑوں کے ساتھ
تعلق دیکر مگر بغیر موجودگی اشیا موجود
بنایا جائے۔

۹ - آم - ۷ - آم = ۲ آم

۸ - پیسے - ۳ - پیسے = ۵ پیسے

۶ - قلم - ۴ - قلم = ۲ قلم

۷ - کاغذ - ۵ - کاغذ = ۲ کاغذ وغیرہ

ج۔ محض مجرد اعداد استعمال میں لا کر

۸ - ۹ = ۸ - ۳ = ۵ - ۶ = ۲ - ۴ وغیرہ

اکائیوں کی تفریق کی مشق کے لئے مندرجہ ذیل قسم کے کارڈ مدرس خود
تیار کر کے بچوں میں تقسیم کر سکتا ہے یا تختہ سیاہ پر لکھ کر مسادات کی تکمیل

تفریق	-
۶ = ۳ - ۹	
۴ = - ۷	
۳ = - ۶	
۲ = - ۵	
۵ = - ۶	

تفریق	-
۴ = ۲ - ۶	
۷ = ۳ - ۷	
۸ = ۵ - ۷	
۹ = ۴ - ۷	
۵ = ۲ - ۷	

بچوں سے کرا سکتا
ہے۔ اگر کسی بچے
کو وقت محسوس ہو تو
اس کو بذریعہ بیج
یا تیلیاں سمجھا یا جا
سکتا، بیج میں سے
۴ بیج اپنے پاس رکھ

لینا ہو تو ان میں سے ۳ بیج کم کرنے ہونگے۔ ۹ تیلیوں میں سے ۶ تیلیاں اپنے
پاس رکھنے کے لئے ان میں تین تیلیاں کم کرنی ہوں گی۔

ایک ہی عدد متعدد بار تفریق کرنے سے بھی کافی مشق ہو سکتی ہے مثلاً ۹
 میں سے ایک ایک تفریق کیا جائے تو ۹-۱=۸ ۸-۱=۷ ۷-۱=۶ ۶-۱=۵ ۵-۱=۴ ۴-۱=۳ ۳-۱=۲ ۲-۱=۱ وغیرہ
 ۹ میں سے دو دو تفریق کئے جائیں تو ۹-۲=۷ ۷-۲=۵ ۵-۲=۳ ۳-۲=۱ وغیرہ
 ۵-۲=۳ ۳-۲=۱ - ابتدا میں اس کا زبانی عمل حسب ذیل ہوا کرتا
 ہے ۹ میں سے ۲ گئے ۷ رہتے ہیں ۷ میں سے ۲ گئے تو ۵ رہتے ہیں۔
 ۵ میں سے ۲ گئے تو ۳ رہتے ہیں۔ ۳ میں سے ۲ گئے تو ۱ رہتا ہے۔
 بعد میں بچوں کو اس طرح عادی بنایا جائے کہ وہ طول طویل عمل کرنے کے
 بجائے زبانی صرف اتنا کہیں کہ ۹ ۷ ۵ ۳ ۱

۹ سے شروع کر کے تین تین تفریق کرتے وقت زبانی عمل حسب ذیل
 ہوا کرے۔ ۹-۳=۶ ۶-۳=۳ ۳-۳=۰۔ چار چار تفریق کرتے وقت ۹ ۵ ۱ وغیرہ
 جب طلبہ اکائیوں کی تفریق سے اچھی طرح واقف ہو جائیں تو اکائی
 اور دہائی کے یعنی دو منہ سی اعداد کی تفریق بتائی جائے۔ اس کے
 لئے پہلے ۲۰ تک کی جمع کا اعادہ کیا جائے۔ اور ۲۰ تک کے اعادہ کے
 اجزائے ترکیبی ان سے کہلو اے جائیں تاکہ تفریق کے مثل سوالات (جن میں
 حاصل کی ضرورت ہے) حل کرنے کے لئے وہ تیار ہو سکیں۔

۲۰ میں سے دو دو تین تین یا چار چار متواتر گھٹانا مثلاً ۲۰-۲=۱۸
 ۱۸-۲=۱۶ ۱۶-۲=۱۴ ۱۴-۲=۱۲ وغیرہ۔ عمل کے وقت ۲۰ نفی
 ۲ برابر ۱۸ ۱۸ نفی ۲ برابر ۱۶ ۱۶ نفی ۲ برابر ۱۴ وغیرہ کہنے کے بجائے
 بچوں کو اس طرح عادی بنایا جائے کہ وہ دل میں عمل کر کے زبانی صرف
 ۲۰ ۱۸ ۱۶ ۱۴ ۱۲ وغیرہ کہیں۔

اسی طرح تین تین تفریق کرنے وقت ۲۰ ۱۷ ۱۴ ۱۱ ۸ وغیرہ
 اتنا ہی کہیں زیادہ طویل عمل کی ضرورت نہیں۔ اس طور پر زبانی مشق ہونے
 کے بعد بچوں کو مسادات کی تکمیل تحریری طور پر کرنے کے لئے کہا جائے
 دو منہ سوں کی تفریق جس میں چھوٹے عدد (مفروق) کم کردہ کا منہ سہ

بچوں کو کہا جائے کہ وہ اعداد کے ہندسوں کو متعلقہ درجوں میں

اعداد لکھنے سے بعد ایک افقی خط چھونے اکائی دہائی

عد کے نیچے کھینچا جائے۔ بعد میں ۸ میں سے

۳. تفرق کرنے پر جو نتیجہ آتا ہے یعنی (۵)

اکائی تے نیچے لکھیں پھر ایک دہائی میں

ایک دہائی تفریق کر کے نتیجہ (صفر)، دہائی کے خانہ میں لکھیں لیکن اس درجہ پر صفر لکھنے کی ضرورت نہیں۔

اسی قسم کے دیگر سوالات بھی بچوں سے اکائی دہائی

مل کرو اسے جائیں۔ نمونہ کے طور پر ایک مثال

مدرس تختہ سیاہ پر حل کر کے بتائے نیچے اکائیوں

کی تفریق اگر ٹھیک طور پر جانتے ہوں تو اُن کو

اس قسم کے سوالات حل کرنے میں وقت محسوس نہ ہوگا۔ عمومی طور پر سوالات

حل کرنے کی کافی مشق ہونے کے بعد اُفق، طور پر نئے مساوات کی صورت

مر، تفوت کے سوالات لکھ کر حل کرائے جائیں، اس مقصد کو پورا کرنے کی

غرض سے مندرجہ ذیل قسم کے کارڈ استعمال کئے جائیں گے تو مناسب ہوگا۔ جہاں

نئے سوال نکال سکتے وہاں اس مارچوہ کا استعمال کر کے وہ سوال سمجھا ماحاتے

تفریق -
$13 = 5 - 19$
$= 5 - 29$
$= 2 - 26$
$= 2 - 16$
$= 2 - 8$
$= 3 - 15$

اس قسم کی آسان تفریق کی کافی مشق ہونے کے بعد ایسے سوالات دے جائیں جن کے حل کرنے میں بچوں کو کسی قدر مشکل محسوس ہو مثلاً ۱۱-۳۰ مثال ۱۰-۳۱ یہ سوال بچوں کو بذریعہ اشیاء محسوسہ سمجھانا ہوگا۔ ان کو ۱۱ تیلیاں دے جائیں۔ اس طرح کہ ۱۰ تیلیوں کا ایک بندل اور ایک کھلی تیلی ہو۔ ان کو کہا جائے کہ اس بندل اور تیلی میں سے ۳ تیلیاں دوسرے کو دیدیں۔ یہاں ان کو ٹیکل محسوس ہوگی کہ کھلی تیلی تو ایک ہے اور تیلیاں تو ۳ دینی ہیں۔ ایک کھلی تیلی دیدی جائے تو بھی دو تیلیاں ابھی دینی رہتی ہیں۔ اس مشکل کو انہیں کی قوت تخیلہ کو کام میں لا کر رفع کیا جائے سوچنے کے لئے کافی وقت دیا جائے اور بذریعہ سوال و جواب یہ بات ان سے اخذ کرائی جائے کہ اگر بندل کھول دیا جائے تو ۱۰ تیلیاں ہوں گی اور ان میں سے دو تیلیاں دیدیں گے بعدہ تیلیاں باقی رہیں گی یعنی ۱۱ میں سے ۳ کم کر دے جائیں۔ تو باقی ۸ رہتے ہیں۔ لہذا ۱۱-۳۰ = ۸۔

اس قسم کے چند سوالات حل کرواے جائیں جن میں بڑے عدد کا لئے منفرد اکائی کا ہندسہ چھوٹے عدد کے لئے مفروق کے اکائی کے ہندسہ سے چھوٹا ہو مثلاً ۱۳-۱۲، ۱۸-۱۵ وغیرہ اس قسم کے سوالات بہت پڑے جائیں۔ تاکہ ان کو کافی تصور ہو اور ساتھ ہی زبانی مشق بھی ہو۔ مثلاً ۱۱-۳۰ یعنی ۳ برابر ۸، ۱۵-۹ یعنی ۹ برابر ۶ وغیرہ۔

۸۔ ایک کے اعداد میں سے اکائیاں تفریق کرنے کی مشق کا فی طور پر ہو جائے تو تفریق کے مشکل سوالات بھی جلد اور صحت کے ساتھ ہی حل کر سکیں گے۔ اس قسم کی مشق کے لئے مندرجہ ذیل تختہ مفید ثابت ہوگا۔ جو جمع کی مشق کے لئے بھی کارآمد ہو سکتا ہے۔

۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱
۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲
۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶
۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷
۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸

تفریق کا مشقی تختہ

"Instruction in Indian Secondary Schools"

Edited by E. A. MACNEE,

PUBLISHED BY THE OXFORD UNIVERSITY PRESS,

PRICE RS. 4.

This is a revised and enlarged edition of the book bearing the same title, first published in 1919 under the editorship of A. H. Mackenzie. As pointed out in the Preface, all the chapters in the first edition have been rewritten except those on School Management and the Teaching of Nature Study, Drawing and Handwork. New chapters have been added on The Dalton Plan, The Teaching of the Mother-Tongue, Physical Education and Scouting.

A special feature of the book is that each chapter in it, dealing with a particular aspect of education, has been written by a different person, by one who has a sound knowledge of his subject. Controversial theories have been mentioned, explained and commented upon in a scholarly and unbiased way. A spirit of compromise and a sympathetic regard for the actual difficulties of the teachers pervade the whole book. It is not a Utopia for the entertainment of the mental speculators. It is a practical guide for those engaged in the profession of teaching, written obviously by those who have faced and honestly tried to overcome the difficulties of the class-room. There is a very useful list of books at the end of each chapter.

The book is a clear, concise and comprehensive statement of the problems and methods of teaching, and may be unhesitatingly recommended to all those who are concerned with teaching in Indian Secondary Schools.

M. A. R.

use the school building as a social centre is poor economics as well as bad educational philosophy". The content of the term education must be broadened and the activities of the school extended so that they may also evolve into "people's universities." Above all, the "We" feeling must be cultivated regarding the school, for only so can the villager be won over and his interest in education stimulated both for his children and himself. Indeed, the masses may catch their first enthusiasm for education from a temporary experiment which does not at first emphasise literacy. Village education must proceed on all fours (civic, social, vocational, recreational) and the besetting sin of treating rural problems in isolation be done away with.

This demands of course a new type of village teacher and the author has some pertinent remarks to make under this head. He must have a sense of mission, for the teacher not only makes the school but "makes the community".

The colleges too should make their contribution and should undertake extension work as is done in America and students could help in vacation months. This suggestion we note is in line with the recent Lindsay Commission's report on College Education in India.

With this many-sided attack the author is confident that the village problem of India can be solved as it has been solved in America, provided people will dedicate themselves to this service.

The book is lucidly written and its 160 pages are a mine of useful information on rural problems generally. It may well find a place in every school and college library.

F. C. P.

The Chapter on Penn School reveals how a whole negro community numbering 6000 was transformed as regards general living conditions by adapting the school to the particular needs of the community until the whole Island of St. Helena on which they resided practically became the school in the sense that it became an organic whole with the school as the radiating centre. "The point to notice is that the school is the best and most successful agency for introducing new ideas and the various improved aspects of rural improvement and progress."

Berry School—instituted to uplift the poor and neglected boys of the mountainous and rural districts of the South—the Mountain Whites—is a striking story of what can be done to train children for rural life. It emphasises the career of a farmer as a dignified profession and its very efficient and practical curriculum seems to work wonders of transformation in its pupils whose farms have subsequently become noted for the improvement effected.

The account of Extension work among Negroes is most interesting. The "school on wheels" is a striking testimony of what can be done with a backward people. It aims to place before farmers concrete illustrations of better methods of farming, housing etc., and by giving practical demonstrations convinces them of the advantages to be gained. The manifold activities of this work, sponsored by a college, are too numerous to mention. The book should be read to appreciate them, but this method would seem to be very appropriate to Indian village life. In America this work has—to quote an observer—changed a crying race to a trying race". "It may not be a school, but it is education—perhaps the most effective education in the world."

Dr. Krishnayya then proceeds to apply the lesson of these studies to India. The school with a changed curriculum adapted to the needs of the village community is to become the radiating centre of village uplift, "Failure to

Reviews

“The Rural Community and the School”

BY

G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D. (Columbia)

Educational Officer, British Administered Areas, Hyderabad

PUBLISHED BY THE ASSOCIATION PRESS, CALCUTTA.

Dr. Krishnayya's book comes at a very opportune time. As Mr. F. L. Brayne, I. C. S., says in his Foreword, “Rural Education in India is at the parting of the ways.” Everybody is saying that something ought to be done to improve the village life of India, but how to do it? That is the question. The obvious way would appear to be to gather information as to what has been done to improve backward village life abroad and it is here that the value of this book is apparent. It lets us see how similar problems were met and solved in America and provides much food for thought to all interested in rural uplift in India.

The author first gives a picture of the background of village life in India and analyses the reason for its backwardness, and chief among these, he stresses the utter inadequacy of village education, and thus joins company with Mr. Mayhew in his book on Indian Education and Mr. McKee of Moga who emphasises the fact that “the teaching of the village school is entirely remote from the daily happenings of village life and therefore has little interest for the child and his parents.”

Dr. Krishnayya attacks the Indian rural problem from the angle of community-emphasis in the school and draws on the experience and achievements of American institutions noted for this—viz. Penn School, The Berry Schools and Extension work amongst Negroes.

teaching and fellowship of the school afford us. If every teacher became, as it were, a propagating centre of friendliness and sympathy among his pupils of many races, who can measure the silent force for good thus exercised? For students instinctively catch their teacher's mind and readily adopt his attitude to many questions, hence our responsibility. In this connection we would commend to teachers the thoughtful words of that great historian Dr. Stubbs: "There are few lessons more necessary for men to learn, not merely those who are going to take to public life, but who are going to live and move as men among their fellows, than these:—that there are few questions on which as much may not be said on one side as on the other: that there are none at all in which all the good are on one side and all the bad on the other, or all the wise on one and all the fools on the other,....above all, that no material success, or energy of development, no eventual progress or consolidation, can atone for the mischief done by one act of falsehood, treachery or cruelty."

Ourselves.

With the publication of this issue, *The Hyderabad Teacher* enters on the seventh year of its life. The Editorial Staff, which had already been strengthened by the inclusion of Mr. A. R. Rahman, has now received a valuable addition by Dr. G. S. Krishnayya's kindly consenting to work on it. The latter hardly needs any introduction to our readers. As he has been recently appointed Educational Officer of the Administered Areas, we have no doubt that his association with *The Hyderabad Teacher* will help to further that co-operation between the schools in Secunderabad and Hyderabad which the Hyderabad Teachers' Association, of which this journal is the official organ, has always endeavoured to secure. We take this opportunity of thanking all those ladies and gentlemen who have helped us so far with their valuable contributions, and trust that they will continue to assist us in future.

followed up in India. Action has already been taken in the United States where a Committee is at work revising text books; in this particular case, with the idea of eliminating the anti-British bias which existed in a number of the history text books. It is, however, not only in the writing but also in the presentation of historical facts by teachers that much can be done, for history is a subject that lends itself easily to party interpretation. It is true there still exists a school of thought which considers that the chief aim of teaching history is to foster a national spirit and create in pupils a love of country; but even in Germany—the worst offender in pre-war days—the “spirit of international reconciliation” (the cultivation of which is enjoined by the Weimar constitution) is now to be encouraged.

After all, if History is a science, it is illogical for different parties to wilfully draw opposite conclusions from the same facts according as party spirit moves them. The value of every science consists in its being true, and the truth carries its own lessons to be applied in many ways by the sympathetic teacher whether for good or evil, and that should suffice without any distortion in order to emphasise our personal predilections. As Sir Akbar rightly says, “There can be no greater crime than the fomenting of communal rancour, for while a thief or a liar commits a crime against his neighbour, the fomenter of communal bitterness commits a crime against society and the nation.”

Hence the responsibility of the teacher in this connection. The school gives us our opportunity of engendering a right attitude on this all-important question. Now is the time to begin, as we never know how soon those we teach may be called on to face some big racial issue. Demagogues may talk a great deal but that will never solve the problem. The real work is to be done through education, and teachers should see to it that prejudices are not fostered in the minds of the young, and above all, that a right “sentiment” on this question is developed by the many means which the

Editorial

SIR AKBAR HYDARI'S ADDRESS TO THE STUDENTS OF THE NIZAM COLLEGE

Sir Akbar Hydari in his recent address at the Nizam College on "Communal Unity," has indicated a practical way in which teachers may make their contribution to the solution of this all-important problem, viz. the correct teaching of History so as not to emphasise racial differences but using it as a means to bring about better understanding between races by showing the underlying forces making for unity and co-operation. Sir Akbar believes that communal differences are due to the consciousness which Indians have derived from the history which has been taught them. "The fault" he says, "lies with the time honoured wrong method of writing and teaching Indian History. The current text books lay undue emphasis on bloodshed and warfare and bigotry in the history of our country, but ignore the glorious and numerous instances in which Indian rulers of a bygone day had demonstrated their religious tolerance. When modern conceptions of history considered civilisation as a force making for unity and co-operation, why should our boys be made to dwell on incidents in which Hindus kill Mahommedans and Mahommedans kill Hindus. Such incidents were, perhaps, inseparable from the history of any country. They constituted nothing more than lapses, not a matter for exultation by one community or for condemnation by another." Sir Akbar went on to give historical instances to illustrate his point and urged a rewriting of Indian history from a more idealistic point of view.

There is no doubt that there is a great deal in our ordinary history text books which tends to perpetuate old rivalries and it is to be hoped that the action of the League of Nations in appointing a committee to investigate the proper method of teaching history in such a way as to promote international goodwill and understanding will be

- "The Teachers' Federation Year Book 1927. The All-India Federation of Teachers' Association.
- "Report of All-Asia Educational Conference, 1930"
Edited by D. P. Khattry.
- "Report of the Imperial Educational Conference, 1927"
by Syed Mohamed Husain Jafery and S. Ali Akbar.
- "Report of the First Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association"

MISCELLANEOUS.

- "The Art of Study" by T. H. Pear.
- "Drama" by F. R. Williams.
- "Elementary Physiology" by Bihari Lal Bhatia & Prem Nath Suri.
- "Co-operation" by A. Honora Enfield.
- "Primer of Co-operation" by H. L. Kaji.
- "An Introduction to Philosophy" by Leonard Russell.
- "School Libraries" by Ethel S. Fegan.
- "An Outline of Modern Knowledge" by William Rose.
- "Ethics" by G. E. Moore.
- "The Glorious Koran" by Marmaduke Pickthall.
- "The Spirit of Islam" by Ameer Ali.
- "The Work, Wealth & Happiness of Mankind" by H. G. Wells.

N. B.—A list of the Urdu books will be published in the Urdu Section of our next issue. Ed.

Magazines Received in Exchange for the "Hyderabad Teacher."

- "South Indian Teacher."
- "Educational Review."
- "Education"
- "Benares Hindu University Magazine."
- "Progress of Education."
- "Punjab Educational Journal."

"Geography in Education and Citizenship" by W. H. Barker.

"Six Lectures in Geography" by R. G. Grieve.

ENGLISH.

"How to read Literature" by G. E. Wilkinson.

"On the Writing of English" by George Townsend Warner

"On the Art of Reading" by Sir Arthur Quiller Couch.

"Modern English" by J. H. Jaggard.

"The Writing of English" by William T. Brewster.

SCIENCE AND MATHEMATICS.

"Rural Science" by J. J. Green.

"Introduction to Science" by J. Arthur Thomson.

"Science and the Modern World" by A. N. Whitehead.

"Elementary Hygiene" by Bhatia and Suri.

"The Elements of Algebra" by N. Panchapagesa Aiyar.

INDIA.

"Peoples and Problems of India" by T. W. Holderness.

"Promotion of Learning in India" by N. Law.

"India" by V. Chirol.

"The Power of India" by M. Pym.

"Album of Delhi Guide" by H. A. Mirza & Sons.

"The State in India" by Maclean.

REFERENCE.

"A Cyclopaedia of Education" Vols. I to V Edited by Paul Monroe.

"Encyclopaedia Britannica" Vols. 1 to 24

"Thesaurus of English Words and Phrases" by Peter Mark Roget.

REPORTS.

"The Proceedings of the All-India Federation of Teachers' Associations (4th Session 1928)" by M. R. Paranjpe, M. A., B. Sc.

"The Proceedings of the Fifth Conference of the All-India Federation of Teachers' Associations, 1928," Published by the South Indian Teacher, Madras.

- "Work of Teacher" by Davis.
- "Notes for the Guidance of Teachers" by Whitehouse.
- "Instruction in Indian Secondary schools" by Macnee.

CHILD EDUCATION.

- "Montessori and her Inspirers" by Fynne.
- "Montessori Schools" by Jessie White.
- "Child Nature and Education" by Corrie Gordon.
- "Educational Ideas of Pestalozzi" by Green.
- "Educate your Child" by McKay.
- "From a Kindergarten Window" by Corrie Gordon.
- "From Locke to Montessori" by W. M. Boyd.
- "Child Training" by R. K. Kulkarni.
- "Dr. Montessori's Own Hand Book" by Maria Montessori.
- "Education of Man" by Froebel.
- "Froebel's Chief Educational Writings" by S. S. F. Fletcher and J. Welton.
- "An Essay towards a Philosophy of Education" by C. M. Mason.
- "Studies of Childhood" by Sully.
- "Fundamentals of Child Study" by Kirkpatrick.
- "The Study of the Child" by Tayler.
- "Kindergarten Guide" by Lois Bates.
- "The Child" Published the League of Parents & Teachers.
- "From the Heaven World" Published by the League of Parents and Teachers.

HISTORY.

- "A History of Europe" by A. J. Grant.
- "History and its Place in Education" by J. J. Findlay.
- "Akbar" by Lawrence Binyon.
- "History of Our Time" by G. P. Gooch.
- "The British Empire" by Basil Williams.
- "A History of England" by Butler.

GEOGRAPHY.

- "Modern Geography" by Marion.
- "Geography and Other Sciences" by Thornhill.

- "The Changing Schools" by P. B. Ballard.
 "The Science of Education" by Herbart Felkin.
 "Rousseau on Education" by Archer.
 "Education, its Data and First Principles" by Sir T. Percy Nunn.
 "School Education" by C. M. Mason.
 "The Teacher's many Parts" by Sir John Adams.
 "A Year in the Infant School" by Mabel Bloomer.
 "Physical Development, a Discussion" by J. Nelson Fraser.
 "Discipline without Brutality" Published by the League of Parents and Teachers, Adyar & Gwalior.
 "Home Influence" Published by the League of Parents and Teachers.
 "Instruction of the Young in the Laws of Sex" Published by the League of Parents and Teachers.
 "Evils of Coercion" Published by the League of Parents and Teachers.
 "Duty of Parents" Published by the League of Parents and Teachers.
 "Physical Defects of Children" Published by the League of Parents and Teachers.
 "Hints on the Care and Training of Children" published by the League of Parents and Teachers.
 "Prevention of Cruelty to Children" Published by the League of Parents and Teachers.
 "Sanderson of Oundle" by Chatto and Windus.
 "A Pioneer School" by Bedales.
 "Manual for Teachers of Primary Schools in India" by Richey.
 "The Teacher's Guide" Published by The Gresham Publishing Co., Ltd. Volumes I to III.
 "Mentally Defective Children" by Binet.
 "Physical Training Programme" by Buchanan.
 "The School" by Findlay.
 "History of Education in Modern Times" by Graves.
 "Introduction to Teaching" by Keith.
 "Recreation for Teachers." by Curtis.
 "School Discipline" by Hamley.

“Teaching of Mathematics” by Young.

“How to teach Geography” by Young.

“Teacher’s Lessons” by Hamley

EDUCATION (GENERAL).

“The Student’s Guide” by John Adams.

“The New Examiner” by Ballard.

“Moral and Religious Education” by Sophie Bryant.

“Errors in School” by Adams.

“Modern Development in Educational Practice” by
Adams.

“A Brief Course in the History of Education” by Monroe.

“The History of Education” by Helen Wodehouse.

“Japan and its Educational System” by Syed Ross
Masood.

“The New Education in the German Republic” by
Alexander & Parker.

“The German School System” by S. Ali Akbar.

“Rural Education” by Ashby & Byles.

“The Remaking of Village India” by Brayne

“School Discipline” by Bagley.

“Indian School Organization” by Wren.

“Teaching and Organization” by P. A. Barnett.

“Principles of Secondary Education” by Inglis.

“Elementary Education for Indian Boys” by
V. Varahanarasimham.

“Education” by Michael West.

“Education” by T. Rayment.

“Parent, Teacher and School” by Moore.

“Teaching in Indian Elementary Schools” by Miss
Corrie Gordon.

“The New Education” by L. H. Guest.

“Education” by Thorndike.

“Aristotle on Education” by Burnet.

“The Nation’s Schools” by H. Bompas Smith.

“Human Nature and Education” by Woodburne.

“Essays on Education etc.” by Herbert Spencer.

“The Principles of Education” by Rayment,

- " Psychology in the School Room " by Dexter & Garlick.
- " The Psychology of Education " by Welton.
- " Educational Psychology " by Peter Sandiford.
- " Group Tests of Intelligence " by Ballard.
- " Psycho-Analysis in the Class Room " by George H. Green.
- " The Teacher's Handbook of Psychology " by James Sully.

EDUCATIONAL METHODS.

- " Individual Work and the Dalton Plan " by A. J. Lynch.
- " A New Manual of Method " by Garlick.
- " Learning to read a Foreign Language " by Michael West.
- " A Primer of Teaching Practice " by J. A. Green and C. Birchenough.
- " Education on the Dalton Plan " by Helen Parkhurst.
- " The Approach to Teaching " by Ward & Roogoe.
- " The Dalton Laboratory Plan " by Evelyn Dewey.
- " Exposition & Illustration in Teaching " by John Adams.
- " Common Sense in Education and Teaching " by P. A. Barnett.
- " The Principles and Practice of Teaching & Class Management " by Joseph Lander.
- " Principles of Class Teaching " by Findlay.
- " The New Teaching " by John Adams.
- " The Direct Teaching of English in Indian Schools " by Percival Wren.
- " The Play Way " by Coldwell Cook.
- " School Management and Methods of Instruction " by Collar & Crook.
- " Paper Modelling " By M. Swannell.
- " Handicraft in the School " by J. W. Topham Vinall.
- " Teaching Science in Schools " by John Brown.
- " The Teaching of English in India " by H. Wyatt.
- " Language in Education " by West.
- " Principles and Methods of Teaching " by Welton
- " Teaching of Drawing " by Morris.

Rules of the Library of the Hyderabad Teachers' Association.

1. The library shall be located in the Office of the Divisional Inspector of Schools, Head Quarters, Hyderabad, Deccan.

2. It shall be conducted by a committee consisting of 6 members elected annually by the Central Executive Committee of the Hyderabad Teachers' Association.

3. The use of the library shall be free to all members of the Teachers' Association.

4. No member shall be allowed to take out more than one book at a time or to keep a book in his possession for more than 15 days. In special cases where a book is required for a longer period, it will be lent again provided that there is no demand for it on the part of any other member.

5. Books shall be lent twice a week, Saturday and Tuesday between 4 and 4-30 p. m.

The following is a list of books which have been purchased so far :—

PSYCHOLOGY.

“An Introduction to the Study of Heredity” by E. W. MacBride.

“How We Behave” by A. E. Heath.

“Talks to Teachers on Psychology” by William James.

“A Text Book of Experimental Psychology Books I and II” by Charles S. Myers.

“The Elements of Psychology” by Edward L. Thorndike.

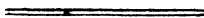
“Herbartian Psychology” by Adams.

the 13th and 14th instant. Mr. D. S. Reddy, Deputy Director of Public Instruction (Elementary Education) is the camp officer.

3. Sir, C. V. Kumaraswami Sastri, it is understood, has been requested to deliver the convocation address at the coming convocation of the Mysore University.

4. It is understood that the Director of Public Instruction, Madras is not in favour of permitting withdrawals from the Provident Fund account of teachers employed in aided schools for paying the premia on life policies. The Director, it is said, is of opinion that it will lead to several difficulties as the scheme of Provident Fund for teachers in non-government aided schools is different from the General Provident Fund, for which withdrawal for such a purpose is permitted.

5. The Mysore Government is reported to be contemplating a big reduction in their annual contribution towards the Indian Institute of Science, Bangalore.



on how this could be achieved. Some suggested the usual method of affiliation even for Post-graduate work; others held that affiliation for Post-graduate purposes was not contemplated under the new Act and that the University could control Post-graduate work only by recognising qualified persons to do the work. A reference was made to the Chancellor and his ruling was in favour of the latter group. An army of University Teachers (about 225 out of a total of about 550 college teachers) is recognised in all parts of the Presidency and many more will be added to the list when the names of University Teachers in Medicine are announced. This means practically every one who was doing some kind of Post-graduate teaching in the past will hereafter have the new designation of "University teacher" Whether this mere change in designation brings about the desired improvement or whether it only tends to create a new division among Professors and proves a source of friction can be ascertained only with the lapse of time.

MADRAS

1. The special conference of the Madras University to confer honorary Doctorate degree was held on the 3rd August. His Excellency, Sir George Fredrick Stanley, presided.

On the following day the annual convocation of the University was held. The Hon'ble Dewan Bahadur. S. Kumaraswami Reddiar, B.A., B.L, M.L.C., Minister of Education and Pro Chancellor of the University of Madras delivered the convocation address. His Excellency the Chancellor presided. 1247 graduates and Diploma holders took their degree and diplomas in person while 588 were allowed to take their degree *in absentia*. It is noteworthy that as many as 250 ladies took their degrees at this convocation.

2. The teachers in the employ of the corporation of Madras are running an Educational camp at Red Hills on

3. Government has effected a 10 p. c. cut in grants to School and Colleges.

4. The Calcutta University has offered the Chair of Bengali Literature to Dr. Rabindra Nath Tagore, which the Great Poet has accepted.

5. Lt.-Col. Sir Hasan Suhrawardy, the present Vice-Chancellor has been re-appointed Vice-Chancellor for another term of three years.

BOMBAY

The annual convocation of the University of Bombay is to be held on the 17th of August when Sir C V. Raman is requested to address the new graduates. As usual, the Syndicate has published its annual report to be submitted on this occasion. If all the graduates (Bachelors and Masters) of the last examination present themselves for receiving their degrees, 1,821 will be B.A's, 323 B.Sc's., 224 LL.B's., 75 B.T's., 46 B.Com's., 66 B.E's, and 68 M.B.B S's. Of the rest 75 will be M.A's., 19 M.Sc's., 6 M. Ag's., 1 M.E., 2 LL.M's., 4 B.Hy's, 3 M.D's ' and 6 M.S's. This shows great progress during the last ten years but in its annual output of graduates Bombay is probably still behind Madras and Bengal.

At the last Matriculation examination, of the 15477 candidates registered, 5806 or 37.5 per cent passed. Last year the percentage of passes was 57.2. This University allows candidates at the Matriculation to answer their (Indian) classical language and history papers in their mother-tongue. This permission was first granted in 1926 and advantage of the option is taken by the students every year in increasing numbers.

The organisation of Post-graduate instruction and research has been for some time past a much debated problem. That Post-graduate work needed greater supervision and guidance every body accepted but opinions widely differed

ment school teachers asking for the allowance. The circular of the D.P.I. was very much resented and the columns of *The Leader* were almost daily flooded with representations and resolutions of branches of the U.P. Secondary Education Association all over the province. Whether it was the effect of the pressure of the agitation or the result of the usual due deliberations, the Government have now ruled that the allowance that may be given to Games Teachers may be between Rs. 15 to 25.

Lucknow University.—Dr. R. P. Paranjpe, Ex-Principal of the Fergusson College, Poona, (1902-1920), Minister of Education, Bombay Government (1920-1923), and a member of the India Council, London, (1927-1932) has been unanimously elected Vice-Chancellor of the Lucknow University in place of Pandit Jagath Narain, who has resigned.

BENGAL

1. The Senate of the Calcutta University has passed the New Matriculation Regulations. The most important innovations are:—

- (i) making Physics and Chemistry compulsory after the first five years ;
- (ii) making the vernacular as the medium of instruction and examination in all subjects except English ;
- (iii) providing a separate syllabus of studies for girl students ;
- (iv) opening a register for teachers of English ;
- (v) making Physical instruction and Vocational training compulsory ; and
- (vi) abolishing age restriction.

The Regulations now require the sanction of Government which, it is expected, will be obtained.

2. The Indian State Broadcasting Service at Calcutta has arranged for educational lectures by well-known educationists for School and College students.

during the previous 5 years. The authorities had told the managing committees of Anglo-vernacular schools that trained teachers alone should be employed. This had led to the situation that if an untrained permanent teacher had to sever his connection with the school where he was employed, he had no chance of getting another permanent employment elsewhere because he was untrained. The Department tried to solve this difficulty by issuing the circular of 1927. Now this solution was certainly no solution at all. The U. P. Secondary Education Association had, year after year, at its annual conference adopted resolutions suggesting that either the untrained teachers should be allowed to appear at the Training College examination as private candidates or they should be awarded some sort of certificate. The Government felt that unless teachers worked under the supervision of training college teachers for the full term of nine months, no certificate could be given nor could they be allowed to appear as private candidates. Now it is reported that after due deliberation the Government has arrived at the conclusion that teachers who were on permanent lists till 1930 should be exempted from training and certificate to this effect will be given individually to all such persons; and that those who have been in service since 1930 onwards would be asked to give 12 lessons at the training college, before they are exempted from the theory examination and awarded the newly created certificate of A.T.C. (Acting Teachers' Certificate).

Games Teachers' Allowance.—Some time back the D. P. I. caused a sensation here by his circular that no allowance should be given to games teachers out of the Games Funds. In private schools games teachers had been getting an allowance of Rs. 5 or 10 for the extra work of supervising and arranging the games. The Government schools had a grievance in this respect for there no such allowance was given. It is understood that the D.P.I.'s circular referred to was issued in response to an appeal by Govern-

Extracts from Educational News Bulletin

[Issued under the auspices of the All-India Federation of Teachers' Associations by the Association of Editors of Educational Journals, 41, Singarachari Street, Triplicane, Madras.]

PUNJAB.

Arrangements for holding the 8th Conference of the All-India Federation of Teachers' Associations at Lahore are being made. The Secretary of the All-India Federation of Teachers' Associations has already circularised secretaries of the affiliated associations calling on them to send their first nomination for the presidentship of the conference.

The Assistant Secretary of the Punjab Geographical Association took a party of about 36 students to Kangra, Dharmasala and Mandi Hydro Electric works. The tour lasted 5 days, 12th to 17th May 1932.

DELHI.

Several bungalows situated in the Viceregal Estate were handed over to the authorities of the Delhi University.

UNITED PROVINCES

Universities Committee Report.—This is now out. It recommends that the Vice-Chancellor may either be honorary or be paid such remuneration as may be determined. This recommendation expresses the view that the University should not be bound down to one course and the law should be elastic. Dr. Ganganath Jha, the present Vice-Chancellor of the Allahabad University, has protested against the proposal that the Vice-Chancellor should be honorary.

Untrained teachers.—In 1927 the Department of Education issued a circular that those teachers who were on permanent staff before December 1926 would be considered trained for the purposes of employment. This was the result of agitation carried on by teachers' conferences

Financial. As I stated in my last report, at the end of 1338 Fasli the Association had a balance of O.S. Rs. 987-2-3. The expenditure in 1340 Fasli amounted to O. S. Rs. 1,026-15-3. Thus the balance at the end of 1340 Fasli was Rs. 924-12-1.

Mr. S. Khairat Ali deserves the thanks of the Association for the services which he has continued to render as Honorary Treasurer of the Association.

"*The Hyderabad Teacher*," the quarterly journal of the Association, has successfully completed the sixth year of its existence, though it has not become self-supporting yet.

The editorial staff consists of Mr. S. Ali Akbar, Rev. F. C. Philip, and Mr. Ataur Rahman (on the English side) and Mr. S. Ali Akbar, Mr. S. Fakhurul Hasan and Mr. Abdul Noor Siddiqui (on the Urdu side). Recently, Dr. Krishnayya, Educational Officer, Administered Areas, has also very kindly consented to be a member of the Editorial Committee of the English Section of the magazine.

In December 1931, the Association suffered a heavy loss by the sad and untimely death of Mr. Syed Zahoor Ali, Principal, Darul Uloom High School and Vice-President of the Association. The late Mr. Zahoor Ali was a very enthusiastic member of the Association and the success of the last Annual Conference was very largely due to his efforts.

S. M. S. MUSHADI,
General Secretary.
Hyderabad Teachers' Association.

(6) How to make Manual Training successful in a school with limited resources.

(7) Correlation between Drawing & other Subjects.

(8) Correlation between History and Classical Languages.

(9) Correlation between Manual Training, Science and Drawing.

(10) School Hygiene.

(11) Development of leadership in students.

It will be seen that most of the subjects selected had a bearing on Drawing, Manual Training or the Classical Languages, that is, subjects to report on which Sub-Committees were appointed at the last Conference.

Public Meetings—No public meeting was held during the period under report.

The Library of the Association—The library of the Association is rapidly growing. Thanks to the monthly grant of Rs. 15/- which it receives from Government, the total number of books is over 250 now. The Library Committee has framed rules of the library which will be published shortly in the *Hyderabad Teacher* along with a list of books which have been purchased so far.

Miscellaneous—The Co-operative Society of the Divisional Inspector's Office has 110 members now as against 66 in the previous year.

Mr. Salim Bin Saeed, B. A , B. T., Head Master, Govt. High School, Darus Shifa and Mr. Abdul Noor Siddiqi, B.A., B.T., Head Master, Govt. Middle School, Shah Gunj, represented this Association at the Annual Conference of the All-India Federation of Teachers' Associations, which was held at Bangalore in December 1931. The reports prepared by them have already been published in the *Hyderabad Teacher*.

The question of starting a Central Association embracing all the schools in the Dominions has not been settled yet.

the teachers of the schools situated in the Administered Areas have continued to be members of the Association, although these institutions are no longer in the Hyderabad Division. The number of members who do not belong to the Hyderabad Division and have joined the Association under Rule IV B has increased from 36 to 37.

The Central Executive Committee.—During the period under report five meetings of the Central Executive Committee of the Association were held. The work done was as follows :—

- (1) Preparation of a programme of monthly meetings.
- (2) Nomination of members of the Classical Languages and Drawing Sub-Committees.
- (3) Appointment of a Sub-Committee to reconsider the rules of the Association with a view to making the monthly meetings more successful from the point of view of attendance and discussion.
- (4) Organisation of the Annual Conference and the Exhibition.

The suggestions of the Sub-Committee which was appointed to revise the rules of the Association, have been accepted by the Central Executive Committee and will be placed before the general body for its approval.

Monthly Meetings—During the period under report, the following subjects were discussed at the various centres of the Association :—

- (1) Aims and Methods of teaching Drawing.
- (2) Importance of the teaching of the Classical Languages.
- (3) Importance of Manual Training in schools.
- (4) Drawing as a means of teaching pupils to appreciate nature.
- (5) Methods of popularising the study of Classical Languages.

the living child at all, but with the dead image we have erected, or shall we give it play and satisfaction?"

The Hyderabad Teachers' Association

*Summary of the General Secretary's Report for the Period
June 1931—August 1932.*

At the last Annual Conference three Sub-Committees were appointed to prepare reports on Drawing, Classical Languages and Manual Training respectively. As Manual Training was made a compulsory subject only last year, the Central Executive Committee deemed it advisable to postpone the preparation of a report on Manual Training until such time as the teachers should acquire more experience of teaching this subject. Consequently, only the reports of the Sub-Committees on Drawing and Classical Languages will be placed before the Annual Conference for adoption after they have been thoroughly discussed at sectional meetings.

The two reports adopted by the last Conference were duly submitted to the Director of Public Instruction and it is hoped that they will receive the same consideration as was given to the reports previously prepared by the Association.

Branches of the Association.—During the period under report the number of Branches of the Association was 14, as in the previous year.

Members of the Association.—The number of ordinary members increased by 20, thus bringing the total number to 1150. Thanks to the interest which Dr. Krishnayya, Educational Officer, Administered Areas, takes in the Association,

stand for a common cause. Their school is their nation and they are the nationals. The interests of the school are ever present in their hearts. One has only to watch a football or a hockey match played by a school team to appreciate the beneficial effects of outdoor games. One is struck not only by the efforts of the team to win honour and glory for the school, but also by the enthusiasm of boys who are spectators. It is a significant fact that in almost every school the teacher who takes part in games has greater influence upon the majority of the boys than any other teacher. Why is this so? Because he has succeeded in understanding their psychology and leads a common life with them, participates freely in their activities and is in immediate contact with them.

Play is not only conducive to physical fitness, but is the most potent agency for the promotion of healthy activities. But for the after-school games and sports, how many boys would go astray in their spare moments and how many of them would easily become a prey and succumb to temptations? Even now it is a common sight to find school children indulging in base activities and objectionable habits after the school hours, and this happens specially in cases where the students, instead of participating in the out-door activities of their school, drift away to the nauseous and dirty atmosphere of the streets and by-lanes, where unfettered urchins wander. Without this healthy check of play, how many would drift into the horrors of juvenile crime?

Play in fact is a great saviour of the adolescent. Every school should therefore provide adequate opportunities of play amidst healthy surroundings. Play promotes not only physical well-being but a healthy moral out-look. To conclude with an apt quotation from Professor Dewey, "The question of child life at bottom is this: shall we ignore this active setting or tendency, dealing not with

There is no desire to attain an end. It is not allied to any serious activities and the direct gain is an independent pleasurable effect.

The class-room does not present a social atmosphere. There a conventional attitude is adopted by the children because of the stern and unyielding figure of the teacher. It is on the field where they open their hearts to each other, move and behave like human beings, form friendships and indulge in easily forgiven and forgotten quarrels.

Play helps to build up character in a way which no amount of lecturing can do. In the class-room the child becomes an artificial creature where he is subjected to unmitigated scrutiny, and is conscious of his being watched. Field activity offers to him an outlet for self-expression. Here he has ample scope for the full display of his inmost thoughts, feelings and attitudes. The playground is a reformatory for the bad and recalcitrant spirits and an encouraging agency for the good. One mean action on the part of a culprit, and the whole force of the moral attitude of the majority sets him right for the future. Here the boys have their own judges, their own law courts, their own leaders and their own guides. The disapproval of the majority acts as a rectifying agency for the defects and shortcomings of the few. Play is an end in itself, and hence on the fields the whole atmosphere is free from selfish motives.

Such playful activities are not only conducive to the moral betterment of the pupil, but they bring about a spirit of harmony and concord, a brotherly feeling which remains with them even after they have left the school. Not only this, but such activities stimulate their sense of duty and help them to realize their responsibilities. Here are laid the seeds of discernment, right judgment and considerateness, leading them on to the higher spheres of conscientious citizenship and righteous civic life. On the playground they learn to discriminate the virtuous from the evil. It is there that they come to understand and feel that they

school which plays a dominant part in this process of the growth of individuals.

The first and the foremost thing we need to realize is that a child fundamentally differs from an adult. He carries within himself a volcano of activities which tend to burst at any moment, but there are checks and restraints placed upon him. He is intensely active and therefore the question of teaching hinges on the all-important factor of taking hold of these activities and directing them into the proper channel. Humouring of the child's activity is to be preferred to its suppression. Activity, mobility, restlessness—these are his legacy, a birthright which is inseparable from him during his childhood. Physical growth should be allowed to proceed with mental growth; mental and physical developments are like the two wheels of a cart; if one is out of order, the other follows suit.

Play-way in education is the present-day cry and slogan of the educationists. But, alas! many parents and as many teachers regard this all-important and essential factor as something which is in contradiction to the aims of the school. The school to them appears and is quite conveniently deemed as a check to their vagrant and playful instincts; it is considered to be a place where they are primarily sent to be chained and cuffed for an impulse which is but natural to them. Play is therefore given a secondary place. A child's natural jubilation and his harmless and innate buoyancy appear as a red flag to a sternly minded teacher and are viewed as a sacrilege which deserves severe retribution. And if by the urge of nature a child gives vent to this natural instinct, then he is taken to task. All this because we fail to realize that to him play comes first in interest and real life.

Let us now see how far this play-spirit mars or makes his character. Play in itself does not carry any extrinsic objective in view; it is indulged in for its own sake and so does not carry with it any craving for materialistic gain.

A Plea for Play-way in Education

BY

S. M. H. NAKAVI, B. A., Dip. Ed. (Leeds)

Head-Master, Nampalli High School, Hyderabad-Deccan.

It has been most significantly asserted that the Battle of Waterloo was won on the playing fields of Eton. But it has never even been suggested that the sober and serious looking walls of the classroom do really influence the formation of the child's character and that the class atmosphere does potentially tend to engender in him those real and solid traits of character which capacitate him to carry out, unselfishly and magnanimously, his social, moral and patriotic obligations, which are so necessary to the winning of battles at home or abroad.

Let us analyse the position as it stands before us. Take an average student. To him the class appears a prison cell from which he, if circumstances were in his favour, would try to abscond. He remains more or less a passive listener to most of the facts with which the teacher tries to spoonfeed him by his age-old method of simple transference—a method which often proves contrary to the expectations of the teacher and the taught.

One would think that the sounding of the final bell would put an end to this scene of prolonged patience and forbearance, but No! the poor drudge must go home and again settle himself down to his studies for the following day and, in addition, do an abundance of homework set by his various masters.

This narrow outlook, which has hitherto judged the child by a stereotyped standard, needs revision. The school in fact is a miniature society. In it lies the germ of all further public progress and social development. It is the

language. Thorndike's word-book is the fruit of a thorough investigation in this field. There are other word-frequency lists, like Dewey's, but Thorndike's book is more comprehensive and more exact. It is idle, therefore, to remark that Thorndike's book should not have been consulted.

I must end. It is with great diffidence that I have ventured on a criticism of Dr. West's thought-provoking book. I have said and must say it again that he has made a very original, very constructive and very valuable contribution to educational theory and method. He has given us a series of Readers which must be of great value in the teaching of English, because, quite unlike other text books and Readers, these have been written after careful deliberation and with a constructive purpose.



Jones or Henry Ainley on Indian boys. It is sufficient if the rhythm and the intonation are perfect.

Now, we must remember that it is more easy to acquire the sounds of the English language than to imitate the rhythm or reproduce the intonation of the English speech. With very little difficulty, we can train our children in the exact reproduction of vowel, diphthong and consonant sounds.

Dr. West wishes to build up a chosen vocabulary of the most useful words in a series of readers. The idea is splendid. It would certainly be useful to have an accurate measure of the vocabulary of the boy at every stage. From this point of view, the Readers written on an original plan and with a definite purpose are far better than the common Readers and text-books where neither plan nor conceivable purpose can be traced.

I have seen somewhere a criticism to the effect that a chosen vocabulary would defeat its own object, because it would not give the student access to other books which are not specially 'edited' so as to be within the limits of this vocabulary. I do not agree with this view. A vocabulary of 5,000 words of the greatest frequency and utility will certainly give the boy access even to other books which are not specially 'edited.' The boy who has gone through his school course with the New Method Readers is, I think, in a far better position than the boy whose vocabulary has not been accurately measured or carefully selected.

It has been said that Thorndike's Word-Book is not the best guide to the selection of vocabulary, *because* it is American. This criticism is silly. If our object is to select the vocabulary, it is useless to do it 'out of our head,' according to our own preconceived ideas of what is simple or what is difficult. We must have a guide in the form of a word—frequency list which will tell us what are the most useful words and what are the most common words of the

is "no impression without expression" is, I believe, a very sound one.

Dr. West asserts that the Direct Method imposes a heavy responsibility on the teacher of the lowest class who is usually ill-qualified, if not incompetent. The argument has equal force with regard to the New Method. I am convinced that the teachers who adopt the New Method must be men of great efficiency and ability and will need to be carefully trained in the principles and procedure of the method.

Dr. West says that scanning or skimming is the most useful and most common type of reading and urges that the silent reading ability should be carefully trained and developed. We may agree with him that reading, whether aloud or silently, is sadly neglected in our schools and that silent reading ability is of great value. We may admit that this ability should be developed and that some kind of test of this may be incorporated in our formal year-end tests. But there we come to the parting of the ways. Scanning or skimming is not the only or the most valuable type of reading. It is useful when we are reading the twenty four pages of the daily edition of a newspaper; it is useful in reading through a tedious three volume novel, but in all other situations it is of doubtful value. In reading literary works in prose or verse, in reading scientific, historical or philosophical works, the careful study of the pages is indicated. "You must cultivate the habit of looking intently at words," said Ruskin, and it is indispensable if we wish to enter the mind of the author. Rapid reading is, I am afraid, a dangerous habit to encourage in little children. To put the demon of speed before little children is perhaps misdirected enthusiasm. What is gained in speed is lost in power.

Dr. West attaches no importance to pronunciation. However, he quotes Lloyd James who says that it is not necessary or desirable to impose the pronunciation of Daniel

as the power to read and understand. A referendum to the parents who send their children to school to study English will show how eager they are that the children should have a knowledge of the language in all its aspects. After all, he who pays the piper, may call the tune. I differ from Dr. West with great diffidence; but the conclusion is inevitable that Reading Ability is not the only or the most urgent need.

Dr. West claims that reading ability may be isolated from speech and writing and points out many instances where people possess only one or the other of these powers. A person may speak a language with ease and fluency and yet may be ignorant of reading and writing it. He asserts that reading is a mere matter of vocabulary and that if a boy is introduced to the words he can read and understand without difficulty. But unless the boy is taught to use the vocabulary in his speech and writing, the words acquired from the Reader will never be fixed in the mind. If active use of the vocabulary is not encouraged, the development of reading ability pure and simple would have very little value. And this brings us to the Direct Method.

The emphasis laid in this method on speech is, I think, a right emphasis. Apart from the fact that the language is learnt in a natural way, through the medium of the spoken word, the words frequently heard are fixed in the mind and give to the child a sense of the language. Again, children learn through their senses and it is a sound pedagogical maxim that instructs the teacher to appeal to all the senses. The spoken and the written words appeal to different senses and are alike necessary and useful in the teaching of a language.

The passive vocabulary acquired in reading would have little value if the child is not encouraged to express himself in speech and writing. The pedagogical maxim that there

subject of the teaching of English is simply practical and utilitarian. English is a language useful and necessary for certain purposes; it is valuable in so far as it gives us access to scientific and technical knowledge. We have no concern with its cultural value.

It would be difficult to agree with Dr. West, when he presents so narrow an aim in the teaching of English.

Again Dr. West considers Reading Ability the most urgent and the most universal need. One is amused to hear that the Indian boy does not need to speak or write English. Of the value of speaking ability Dr. West is frankly contemptuous. "If ability to speak a foreign language is education, then waiters are the most highly educated class." Of course, Dr. West warns us that he is thinking only of the average Indian boy, and he suggests that special courses of instruction may be formulated and special schools opened for boys who have a higher intelligence or have a direct need to speak or write English. But even admitting that this separation of the sheep from the goats can be made, even admitting that several types of schools may be opened to give instruction on different lines according to different needs (and this will lead to administrative difficulties), even admitting all this, I am not convinced that the average boy does not need English to speak or to write, or that these abilities are beyond him. Even considering the question from a purely utilitarian point of view, the power to speak and to write is as valuable and necessary as the power to read. The administration of British India is carried on through the medium of English. Those who seek Government jobs must have facility in expression—oral and written. Those who enter the learned professions must have the power to speak and write. In our State, where the administration is in the vernacular, the case is slightly different, but that does not alter the main argument. All those who take up the study of English desire to cultivate a power of expression both in speaking and writing, as well

detailed study. Great emphasis is laid on pronunciation and the sounds of the language.

It is difficult to agree with Dr. West in his criticism of the Direct Method. But I shall return to this subject later, after I have considered other points.

First, with regard to the Aim in the teaching of English:—

The aim generally kept in view in the teaching of English is cultural—the refinement of feelings and tastes by contact with the thoughts and ideas of other people through their literature. Sanderson of Oundle, according to H. G. Wells, thought that ‘the essential value of modern languages lies in the insight they give into the life and thought of foreign nations. Even with regard to the object and value of classical studies Matthew Arnold holds the same view: “When I speak of knowing Greek and Roman antiquity....I mean more than a knowledge of so much vocabulary, so much grammar and so many portions of authors in the Greek and Latin languages. I mean knowing the Greeks and Romans, and their life and genius and what they were and did in the world, what we get from them and what is its value.” In the same way, the teacher of English Language and Literature should give a sincere and sympathetic interpretation of all that is noble and beautiful in the history, life and institutions of the English nation.’

Further, the English language has a wealth of noble poetry and good prose. Shakespeare and Milton, Wordsworth and Tennyson have ‘sung to one clear harp in diverse tones’

“Of Providence, foreknowledge, will and fate,”

Fix’d Fate, free-will, foreknowledge absolute.

In the teaching of English, an appreciation of English Literature can hardly be ignored.

But Dr. West enters his emphatic protest against the cultural aim in the teaching of English. As he sees it, the

silent reading of passages with the purpose of finding the answers to questions may be begun very early. The reading material should be suited to the mental age and intelligence of the pupil and should give him at the earliest possible moment "a pleasure and a sense of power" in reading English books.

And Dr. West wrote the New Method Readers.

This is a brief and perhaps even inadequate summary of Dr. West's very interesting and instructive book. As Sir Michael Sadler has said "It is a book of creative power." It challenges attention to the problem of the teaching of modern foreign languages and offers very original and suggestive ideas. The constructive criticism of existing methods of modern foreign language teaching must interest and engage the serious attention of teachers of English. Dr. West raises questions of fundamental importance in educational theory and method. He differs from the accepted view with regard to the aim in the teaching of English, in the prominence he gives to Reading Ability isolated from speaking and writing, in his general criticism of the Direct Method, in his low estimate of the importance of pronunciation in the teaching of language, etc. A brief discussion of these points of controversy may be useful.

The method most commonly used and most widely accepted in the teaching of modern foreign languages is called the Direct Method. The idea is that the child should learn the second language as nearly as possible in the manner in which he learned his mother-tongue. Translation is avoided, the aim being to create in the mind of the child a direct bond between the word and the idea, thus leading him on "to think in English." The emphasis is laid on the oral aspect of the language and conversation is of supreme importance. There is one composite text-book and all reading, writing and conversation 'is based on the text.' Other books are prescribed for extensive reading or non-

first year of the intermediate course and a modification of the examination so as to encourage efficiency in reading would make a very marked difference. It is moreover desirable that something should be done in this respect before the boy reaches the intermediate stage and a simple reading test as a part of the matriculation examination would be a most reasonable innovation."

Other experiments and tests indicated that in respect of vocabulary, the Indian boy is six years behind the English boy of the same age. For example, a boy in the class X, whose age is 16 has a vocabulary of 5,000 words; an English child has a mastery of the same vocabulary even before he is 10 years old. With this vocabulary, the boy can read with facility Fairy Tales or the stories of G. A. Henty, but any novel of Stevenson or Thackeray would be beyond his comprehension. The former material is not suited to his intelligence because it is of interest only to a child. The problem therefore is to compose or "edit" literature specially, so as to bring it within the limits of the vocabulary known to the boy.

Word-frequency lists, such as Thorndike's word-book, give us an idea of the most frequent and the most useful words of the language.

New Readers should be constructed with the object of giving the boys a reasonable ability in English Reading. The most important factor in reading is vocabulary and it would be possible to introduce the boy to a vocabulary of 5,000 words, carefully chosen with the help of Thorndike's book in a series of Readers. The criterion which should guide us in the selection of the words should be that the words should be the most useful and most common words of the language. New words should appear at regular intervals and occur frequently till they pass into the Recognition-memory of the boy. Stories and narratives should be introduced at the earliest possible moment and

knowledge which is contained in the richest of all languages.”

The arguments on which this conclusion is based, may be given briefly. In the first place, English speaking persons are only an infinitesimal part of the population of India and the average boy is not likely to go outside the province. Ability to speak the language is therefore of doubtful utility to the great majority of children. Secondly, the success of education is measured not by the actual amount of knowledge gained at school, but by the extent to which the student is able to continue his studies after he leaves school. If he is given the ability to read English “with pleasure and a sense of power,” it will be valuable, for, even if he leaves school early he will still be left with some power to read and understand English books, and he can, with very little effort and assistance, improve himself. Thirdly, reading is the easiest of the four language bonds. Speaking, writing and understanding are more difficult processes. “These may be taught later to those who wait for them, are better able to master them and more likely to need them.” But in the case of the average child, it is a waste of time and money to teach him to speak or to write ; what he needs first and most is the ability to read.

Thus he arrives at the interesting conclusion that the immediate and urgent need is to give the children reading ability. How is this to be done ?

In part II of the volume, Dr. West describes a number of experiments conducted by him to test and to improve the silent reading ability of Bengali boys.

There are three main types of Reading—observational reading, purposive scanning or skimming and intensive study. Purposive scanning is the most valuable and the most common type of reading and the power to “tear the heart out of a book” is a very valuable one. Dr. West says “suitable practice for two periods per week throughout the

The real disadvantage lies in having one of the minor languages of the world as the mother-tongue. Being born in a 'bilingual' country like India is a handicap to the child of average mental capacity and intelligence. He has to take up the study of a foreign language to supply the deficiencies of the mother-tongue. The second language is useful and necessary for certain purposes. The fact is illustrated by the child's need of English. The mother-tongue cannot give him access to the growing volume of knowledge in the field of science or technology. English is the key which will open to him a world of new ideas. In Mathematics, in Science and Technology vernacular reference books and text books cannot be obtained and the vocabulary of the vernacular is inadequate for the discussion of the subject. Translation of English books into the vernacular may be attempted, but mere school text-books do not constitute an education or a literature. And it would be impossible to translate all the hundreds of English books on science, history, economics or philosophy, embodying new researches and new discoveries, into the vernacular. English alone will give the boy access to all this information and so English has a practical value.

Dr. West proceeds then to an analysis of the Bengali's precise need of English. He quotes Palmer: "Modern language teaching has suffered much from lack of proper analysis of the purpose of the teacher or the need of the taught. Many desire a knowledge of the written language only. They wish to be able to read and write, not to understand the spoken language or to speak. Some may limit their attainment to a capacity for reading the language; they wish to have access to technical or other books. Such people, having entirely different aims, require entirely different methods."

Dr. West states that our "need is not English to speak, not English to hear, nor to write, but English *to read*, in order that we may enter that vast repertory of [scientific]

The phenomenon of multilingualism has a wide distribution—we may instance America, Ireland, Wales, Belgium and India. No nation, at any level of culture, can afford to rely on the mother-tongue alone for all purposes. Besides the mother-tongue, a second language useful and necessary for certain purposes must be acquired. That second language is the most useful which is also one of the major languages of the world, like English, and serves as a vehicle of communication in matters of commerce, industry, scientific thought and higher culture.

In spite of tendencies in the contrary direction, mankind will continue to be bilingual. The League of Nations and International Conferences for intellectual co-operation may attempt the task of imposing on the Nations of the World a universal language and of making mankind into one Great Society. But the different languages of the world will persist and the educationist is faced with the imperative need to solve the problem of bilingualism or multilingualism in some other way.

Now, what are the advantages or disadvantages of being born in a bilingual area?

It is claimed that the study of a second language assists the child in the acquisition of his own mother-tongue, develops his intelligence and in a general way improves his faculties of imagination, memory and judgment. But this claim is based on a faulty psychology. The Faculty Theory has now been rejected. These advantages of bilingualism have been exaggerated.

The disadvantages of the “bilingual” child have also been magnified. It is asserted that the study of a second language leads to boredom, to lack of originality and to fatigue. There is a confusion of thought here between the study of a foreign language and the use of it as the medium of instruction in other subjects.

“ Bilingualism ” by Dr. Michael West

A Summary and a Criticism.

BY

M. S. DORAISWAMY, M. A., L.T.

“THIS is a book of creative power. It will touch the imagination and colour the judgment of all who read it. It is scientific, compassionate, practical. It brings a message to India and Britain and not to India and Britain only, but to all men and women in all countries, East and West.”—

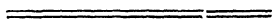
Sir Michael Sadler.

The Imperial Education Conference, which met in 1923, suggested the desirability of scientific investigation of the facts of Bilingualism with reference to the intellectual, emotional and moral development of the child. Dr. West, Principal of the Training College, Dacca, conducted the enquiry with special reference to Bengal, and his interesting volume on the subject is a comprehensive survey of the problem.

The problem of Bilingualism, or Multilingualism, arises when two or more languages are used in the same political or educational unit. For example, the child whose mother-tongue is Urdu, begins to learn English as soon as he goes to school; in addition to these languages, he may also learn Persian or Arabic. The various languages tend to fulfil different functions; a certain level of efficiency in each language is both valuable and indispensable. The mother-tongue is intimately bound up with his emotional life and is the perfect colour and vesture of his thought. English has a practical value as it gives him access to a world of new ideas. Persian and Arabic have the same value and importance for him that Greek and Latin have for the English child. Persian has a rich poetic literature and Arabic, besides being a classical language, gives him access to the Koran.

possible and available a public opinion which can enforce conformity to certain accepted and acceptable standards. It makes co-operative effort easy and natural. Self-control and discipline readily become matters of common concern. Such an attitude is an invaluable asset to the school.

Summarising, it may be said that through these activities, intelligently conducted, it is possible to secure the broader, social, civic, moral and avocational improvement so essential for a successful well-rounded modern life. The regular work of the school offers comparatively few opportunities for the development of desirable ideals, habits and attitudes. It is therefore necessary that attention be given to nation-building and citizen-making activities outside the curriculum. In countries and schools with well established traditions, many desirable things can be trusted to happen naturally, but in others, such things will largely have to be made to happen. Deliberate and detailed planning will have to take the place of happy blundering. Then and only then will the school have discharged its obligation to this and the succeeding generations, teaching people to practise fairplay, to live co-operatively, to shoulder responsibility, to think clearly and critically, to exercise initiative and independence, to build strong bodies and active minds and to serve their God by serving their fellowmen.



it is necessary that wholesome recreation, within reach of all, should be offered to our pupils under the right kind of supervision and environmental conditions. The inner discipline developed through practice in directing his own affairs will abide with the pupil long after he has ceased to be a school boy.

Proper Use of Leisure.—Too long has the school ignored its responsibility for stimulating interest in avocations. The purpose of education should include the increasing in the pupils of the ability to utilize the common means of enjoyment—music, art, drama, literature and social intercourse, games, picnics, excursions, scouting and other out-of-door pursuits. The problem of adequate and wholesome recreation is solved to a large extent by these activities. Apart from their direct and practical value, they are invaluable for the enlargement and enrichment of personality. ‘Bookworms’ rarely acquire a broad culture.

Development of Leadership.—Another badly neglected duty is the development of leadership. The regular curriculum is incapable of encouraging the qualities which leaders should possess. Every student, who gets the training that is to be obtained through leading his fellows in some school activity, is preparing himself for leading his fellowmen in the social, civic and vocational activities of later life. The least that the school can do to promote leadership is to furnish the necessary opportunities.

CONCLUSION

That the school stands to gain by the introduction of extra-curricular activities and the provision of citizenship-training should be obvious. Participation in the management of the affairs of the school tends to enlist the interest and co-operation of the pupil. This ‘we-feeling’ towards the members of the school—the head-master, the teachers and the fellow pupils—has far-reaching effects. It makes

Social efficiency is therefore an invaluable aspect of the training for life. If education is not primarily a matter of lessons and examinations, but of becoming acquainted with, and adjusted to the world of men and affairs, extra-curricular activities have a large part to play in achieving this very desirable educational objective. In the place of the old-time maxims and sermons on good social behaviour, actual practice in right social action is afforded. Unselfish service, co-operation, toleration and true democracy are ideals which are encouraged by being forced to function in actual social situations. The pupil has to exercise them if he is not to lose his place and standing in the different organisations.

Citizenship Training.—There is no better method of training pupils for their rights and responsibilities as citizens. It has been said that “the good citizen is one who has sense enough to judge of public affairs; discernment enough to choose the officers; self-control enough to accept the decision of the majority; honesty enough to seek the general welfare, rather than his own at the expense of the community; and public spirit enough to face trouble or even danger for the good of the community.” Not only do these activities develop the mechanics and devices of government, but they also give opportunities for the development of the true spirit of good citizenship. The pupil learns many civic virtues. He also learns many valuable lessons in the art of ruling and of being ruled. Preparing a student for membership in a democracy by training him in an autocracy or an oligarchy (which is all too often the case in a school) is an incongruity.

Moral Training.—Experience has shown that there is no better way of teaching and applying lessons in ethics than through bringing about the participation of students in extra-curricular activities. Qualities such as justice, honesty fairplay are put to the test. “Every ounce of moral experience is worth a pound of ethical teaching.” Besides,

contribution of the great secondary schools of England, Eton, Harrow, Rugby and Winchester. Such schools have an advantage over most of our high schools, in that the entire life of their students is under institutional control during the years of schooling. Though this advantage cannot be duplicated in day schools, a great deal can be done to overcome this handicap in some measure through the intelligent development of extra-classroom activities—clubs, societies, games, sports, scouting, dramatic performances, school magazines, excursions, student councils, social service leagues and the like. The most valuable lesson, perhaps, which we may learn from English and American schools is their recognition of the value of the more purely social activities as a means of training youth.

Nor can it be forgotten that the school is the best and most appropriate agency for the promotion and proper regulation of this side of the pupils' life. Thrown together intimately during a large part of their working hours, the pupils most naturally form themselves into groups, and find in extra-classroom activities wide possibilities for self-expression, self-realization and therefore real education. There is the added advantage of the presence of the teacher's authority which, if extended sympathetically to the social life of the pupils, assures a much better regulation of it than can possibly be secured in any other way. Besides, the social instincts of gregariousness, emulation, and altruism are especially strong during this period. These urges will cause students to form organisations, good or bad in their ultimate effect upon their life and character. And the school cannot escape the responsibility of determining whether the good or the bad effects of this social urge shall prevail.

THE NECESSARY DISCIPLINE

Social Efficiency.—The student needs to be able to understand and judge other people and get on with them.

The 'regular' work of the school centres around knowledge, and comparatively few opportunities are provided for the practice of desirable ideals and attitudes. Education is usually treated as something stored up in text-books, certified by tradition, guaranteed by teachers, meant to be taken by children willy nilly in uniform fashion, in order that they may become good citizens! Or else, it is regarded as a process which can go on only in classrooms, under the supervision of school masters. But if man is to be considered as a whole, his well-being means the well-being of his body, the well-being of his spirit as well as the well-being of his mind. The curriculum in its almost exclusive attention to one aspect has neglected these others.

This comprehensive work therefore at the present time, cannot be carried out in the classroom, much less can it be left to chance. So long as the purpose of the school is supposed to be the teaching of 'examinable' subjects prescribed by the ubiquitous syllabus, so long as the mastery of book information takes the place of the building up of the whole æsthetic, intellectual, moral and physical life, so long must most activities calculated to introduce pupils to a world of broadly varied and significant education, be regarded as 'extra curricular.' It is this recognition that the school should seek not only to produce citizens who shall have acquired certain skills and abilities, but somehow to educate them so that they may take into life with them strong character, balanced judgment and robust physique, that has brought into existence, what are usually called 'extra curricular activities.'

WHAT CAN BE DONE?

From the point of view of the development of attitudes, the 'life' of the school as distinguished from its courses of study has very large significance. This principle has long been recognised abroad. Indeed, the emphasis upon school life has probably been the chief factor in the unquestioned

to help her with her colonial expansion, commerce and administration, and so her outstanding schools set out to give an education which stressed courage, character and love of country. America, after her first struggle for liberty, shared with other countries of the nineteenth century an eager desire for material success, and therefore, the surest means of obtaining that treasure became the object of close study and effective practice.

INDIA'S NEED

But in India, education has not consciously sought to meet the needs of the times, much less to respond to the ideals of the nation—and therefore her citizens are not found in possession of the many qualities which a progressive people should manifest. Our schools have yet to devise a system of training which will aim at correcting inherent and long-standing defects and drawbacks. If it is true, as we have often been told, that Indians do not co-operate with each other, that they lack initiative and practical-mindedness, that their critical faculty is never exercised, that a sense of responsibility is conspicuous by its absence, that enterprise, originality and independence are unknown—if they do not possess or exhibit these desirable and essential traits, it is evident that in India, the citizen-making institution has not yet begun to function effectively.

THE FAILURE OF THE SCHOOL

The Indian high school has yet to recognise its responsibility for this larger social control. Even when it gives comprehension, insight and perspective, and helps the student to become conscious of his ideals, it does little to relate them to the business of being good citizens. Unrelated to national thought, unresponsive to national needs, uninterested in home and community, our educational system seems to move on from one decade to another blessing neither him that gives nor him that receives.

his Middle School. Here in India in those schools where Latin has always been given a place of honour, the study of this language is commenced after the Middle School. Very few institutions teach it in lower forms.

MAKING CITIZENS ¹

WHAT THE SCHOOL CAN DO

BY

**Dr. G. S. KRISHNAYYA, M. A. (Madras),
M.A., Ph.D. (Columbia)**

*Educational Officer, British Administered Areas,
Hyderabad-Deccan.*

No matter what the ideals of a particular people have been, the school has always been looked upon as the maker of citizens. History shows that nations have made their education a training for the attainment of the things they valued most. Athens, prizing beauty, symmetry and harmony, both physical and intellectual, sought through her great teachers to cultivate a love of the true, the good and the beautiful. Rome, exalting law, authority and conquest, instructed her youth in oratory, so that they might advocate the claims of law, and skilled them in war, so that they might introduce the Roman Eagle to the uttermost parts of the earth. The education of Monasticism was other-worldly, because the gaze of its adherents was fixed upon the hereafter. Training in arms, loyal and gallant service to the king and devotion to whatever was noble, brave and courteous, comprised the education of the Age of Chivalry, because these were the highest ideals of that period. And in our own time the same thing holds true. England needed patriotic sons, valiant heroes, and dependable representatives

¹ A fuller treatment of this subject, and of the ways and means of enabling the school to fulfil this all-important function will be found in the author's book, *Citizen Training in School—A Handbook of Extra-Curricular Activities*, shortly to be issued by the Oxford University Press. Ed.

the average time required to acquire a fair grounding in Latin and Greek is about ten years. Why is the very same child who can learn an Indian vernacular or a foreign modern language in three or four years, obliged to give ten years and more to the learning of Greek or Latin?

In the opinion of the writer, the method followed by the classical school in the teaching of a dead language was responsible for the exaggerated length of time needed for the study of the language, and also for the distaste that the students in general have acquired for that study. If we wish, therefore, to foster in the student an interest in the study of classical language, the methods must be reformed and a process invented, which will enable an ancient language to be learnt as rapidly and as thoroughly as a modern language can be learnt. Let it be remembered that a language which is spoken is not a dead language. Now, to teach a language it is necessary to speak it. Therefore, from the point of view of teaching, there is no dead language.

Fourthly, special text books in Latin and Greek should be prepared on the same method as the books for other languages used in schools. The aim of the text books advocated should be not to proceed from word to word, but from sentence to sentence, doing the work of the author over again, not by translating it, but by composing in the language itself.

8. *Whether it is advisable to begin in the Lower Classes:*—It is but fair that the Indian pupil should be left free from the burden of learning a classical language till he has obtained a fairly good mastery of his own vernacular and of English, which means that the study of the Classical language should be postponed till after the Middle School. In European countries it has been found necessary to postpone the study of Latin and Greek till about the fourteenth year, that is, the age at which the average pupil completes

The fifth and a more important argument for the inclusion of Greek and Latin in the curricula for Indian schools is that no country can, without loss to itself, cut itself off from the cultural bonds of the West. Europe is the seat of what is highest in modern civilization, and as long as Europe holds this place, reverence for Greek and Latin must continue. In this respect, although we have stated above that Indian civilization is not connected with European civilization, yet, to-day after so many years of British administration of this country, the present Indian civilization has become so engrafted on the civilization of the West that it is to be expected that its influence will continue to be felt on the India of the future, carrying with it a good deal of the European traditions and cultural riches as bountifully bequeathed by Greece and Rome. From all points of view, India has everything to gain from the amalgamation of her own civilization with the Western civilization.

7. *Means to Popularize the Study of Greek and Latin:-* The first thing required to work out a scheme to popularize this study is to have capable teachers who are themselves conscious of the importance of the classical languages, and are skilful enough to handle them as "living" languages.

Secondly, the State should be ready to give all possible encouragement in the way of fostering the "humanities." Perhaps, this can be best obtained by giving the students facilities to take up a classical language as a substitute for any subject in which he happens to be constitutionally defective, and also by fixing a "moderate" standard. In trying to raise the standard with very good intentions, the results obtained are to create a general scare about the classical languages.

Thirdly, the chief means to revive the interest in the study of classical languages is, in our opinion, a suitable method whereby these languages become "living" to the student. At present in European schools and colleges

the attraction of foreign universities. Many Indian students go abroad to European universities for advanced studies, and these universities insist, at least for some branches of specialized studies, upon the student possessing a good knowledge of Greek and Latin. Thus the study of Greek and Latin may be required as an essential part of the education of those who desire to proceed to foreign universities. These languages have been and are an invaluable asset in the formation of cultured men.

A good knowledge of these languages is taken for granted in all the great men who have made a name in the field of literature, whereas ignorance of these languages is indeed considered a weak point in one's erudition.

Secondly, there is a modern tendency in the Indian artist of the present day to draw his inspiration from the Greek and Roman Arts. There is now a good deal of imitation of the Western models to be seen in the work of the present-day artists. The desire to imitate the Greek and the Roman Art is a factor in favour of the spread of the study of Greek and Latin.

Thirdly, the encouragement given to the study of Sanskrit, Arabic and Persian itself act as an impetus to the study of Greek and Latin. A profound knowledge of Sanskrit and Persian lore kindles an attraction for Greek and Latin, because of the similarity of their grandeur and beauty. In the student of the Indian classical languages there must necessarily arise a strong desire to know and compare his own classics with the famous classics of Rome and Greece. Thus the study of Sanskrit and Persian indirectly encourages the study of Greek and Latin.

Fourthly, even the Indian Doctor, Surgeon, Chemist, Botanist, Zoologist and the Lawyer, all find the technical terms of their profession in the inexhaustible storehouse of Latin and Greek. New words of a technical nature are continually being coined from Latin and Greek moulds.

themselves that are attacked, but the fact that the modern students cannot spare the length of time necessary to be given to them.

5. *Neglect in the case of India*:—When we come to consider the study of Greek and Latin from the point of the view of the Indian students, we have to admit that these languages cannot but have an even weaker appeal. The Indian vernaculars have hardly any relationship with either Greek or Latin. When the general trend of events in different parts of India is towards the adoption of a vernacular both as the first language and the medium of instruction in our schools, we must admit that Latin and Greek have a very poor chance of occupying a place in the school curricula. The schools and colleges of this country are easily made to recognise the importance of the study of their own classical languages, such as Sanskrit, Persian and Arabic. These are their ecclesiastical languages, and their literatures contain the record of their institutions—political, social and religious. The Indian students are naturally more interested in the study of Sanskrit, Arabic and Persian than in the study of Greek and Latin. Sanskrit and Arabic are to the Indian what Greek and Latin are to the European. Just as the Scientist, the Doctor and the Lawyer of the West turn to Latin and Greek for technical words, many Indian Scientists are turning to Sanskrit, Persian and Arabic for help in this direction.

Thus the most forcible arguments in favour of Greek and Latin applicable to Europe in general are not applicable to India. Moreover, the Indian civilization as such is not in any way indebted to either Greek or Latin traditions and culture.

6. *Relative Importance of Latin and Greek in the Case of India*:—Yet, in spite of the above unfavourable conditions, there are factors which encourage the study of Greek and Latin even among the Indian students. Firstly, there is

even now they have not ceased to receive the homage of great minds. No votary of the intellectual aristocracy feels that his education is complete until he has paid his visit to the shrines of wisdom in Greece and Rome.

And even in the field of Science they still preserve their usefulness in helping to form technical terms. The influence which Greek and Latin have exerted on many European languages is well known. They are so encrusted within the languages of our own day that a thorough understanding of the European vernaculars is not possible without a knowledge of Greek and Latin. A "humanist" is certainly better qualified to appreciate the nice distinction of meanings of words in many of our modern languages.

4. *Cause of the Neglect of Greek and Latin*:—Latin and Greek can hardly find a place now in the modern life of the people of any European country. The industrial life of most nations demands an advanced technical training which forms the most important part of the equipment of the individual. When success in life measured in terms of money has become the ambition of the average man, Greek and Latin cannot have any attraction for him. He simply dismisses them with the scornful expression: "It does not pay." It is but natural that in these days of increasing foreign trade the need for a knowledge of modern European languages should be more keenly felt than for the knowledge of the dead classical languages. Life has become a struggle for existence, and any one who wishes to win in this struggle can ill afford to give any time to the study of dead languages. It is no wonder, then, that Latin and Greek are neglected and displaced by other subjects more useful in life.

The chief reason, therefore, why the study of Greek and Latin is now so much neglected is because all education has been placed on a utilitarian basis. If these languages have their adversaries, it is not in reality the languages

school where Latin was taught. Latin was then the language of the Universities. It was the language used in almost every part of Europe for literary, political and ecclesiastical purposes. Every man who laid claim to any degree of culture possessed a scholarly knowledge of Greek and Latin. Speeches in Parliament were not considered elegant without quotations from these languages. Milton was the State Latin Secretary. Bacon had his works translated into Latin, so that they might live for all time. In those days the Vernaculars were not considered to be the languages of the cultured, and therefore not the fit medium for great works. Greek and Latin were then rightly used as wonderful sources from which poets and authors drew their inspirations of all that is True and Beautiful.

The present civilization in the West is the daughter of the Renaissance, and the Renaissance was made possible by the joining of the Greek traditions with the Roman Law. For this reason the historical value of Latin and Greek is indeed immense. Even in politics, the European countries borrowed their political philosophy and institutions from them.

3. *Importance of the Study of Greek and Latin at the Present Time*:—Latin and Greek possess a literature unsurpassed by any other language, and so they still have their claim even from the point of view of utility. The study of these languages gives the highest literary pleasure. They open out a wonderful avenue of inspiration in the way of conceiving the form of a thought as well as in the manner of expressing it, and are therefore capable of rendering the greatest service to the classical writer and thinker in whatever language he may choose to give expression to the creations of his genius. It is true that their translations can be read, but they cannot replace the originals as they can never render the soul of the original composition.

Again Latin and Greek literatures gave models for poets, artists, philosophers and politicians in the past, and

The Study of Greek and Latin in Indian Schools

BY

Rev. FATHER A. J. STEFANETTI.

(Owing to ill-health, Rev. Father A. Stefanetti has recently retired after doing valuable work as Rector of All Saints' Institution, Hyderabad, Deccan, for nearly 6 years. He took a keen interest in the Hyderabad Teachers' Association, and as a member of the Sub-Committee appointed by the Association to report on the Teaching of Classical Languages in Schools, he prepared an instructive and interesting paper on "The Study of Greek and Latin", which we publish below—Ed.)

1. *Introduction*:—Greek and Latin are dead languages. As such, the place that is given to them in school curricula appears to be more a matter of concession than privilege. They are not totally denied a place in our schools, but their importance as a means of obtaining the full benefit of a liberal education is hotly challenged as being against the spirit of the age—the age that has given us a method of education entirely based on a utilitarian plan.

We do not wish to fight for restoring Greek and Latin to that place which they once occupied, nor do we even intend to maintain that they are to be classified as essential subjects in every form of education, but we want to stress the fact that these two languages have for centuries been adopted as the basis of a higher literary education by the more advanced nations, and, therefore, we recommend that they should be given a place in our school curricula.

2. *Importance of the Study of Greek and Latin in the Past*:—There was a time when education included the study of Latin and Greek. A Grammar School then meant a

Popular Books For High School Use.

- A SCHOOL HISTORY OF INDIA, by M. S. Ramaswami Aiyangar, M. A., Maharaja's College, Vizianagaram. .. Re. 1-12-0.
- ELEMENTARY SCIENCE, PHYSICS by V. N. Visvanatha Aiyar, M. A., Queen Mary's College, Madras, and CHEMISTRY, by P. A. Narayana Aiyar, M. A., Presidency College, Madras. (A Group.) Re. 1-4-0.
- A HIGH SCHOOL MANUAL OF ENGLISH, by N. G. Welinkar, M.A., LL.B., Osmania College, Hyderabad .. Re. 1-8 0.
- CLASS EXERCISES IN ENGLISH COMPOSITION, by S. R. Kirkpatrick, B. A., Govt. High School, Gulburga .. As. 14.
- THE ELEMENTS OF ALGEBRA, by Three Authors. Thoroughly revised & rewritten by N. Panchapagesan, B.A., L.T., Findlay College, Mannargudi. Just Ready. (C. Group.) .. Rs. 2-0-0.
- A MANUAL OF ARITHMETIC, by the late S. Radhakrishna Aiyar, B.A. (H. S. Classes.) Rs. 2-0-0.
- A NEW GEOMETRY FOR HIGH SCHOOLS, by A. A. Krishnaswami Aiyangar, M. A. Maharaja's Intermediate College, Mysore Rs. 2-8-0.
- A PREPARATORY ALGEBRA, by V. Raghunatha Aiyar, B.A., L T., Deputy Inspector of Schools, Ambasamudram .. Rs. 2-0-0.
- A TEXT BOOK OF ARITHMETIC for Lower Secondary and Middle Schools by the late S. Radhakrishna Aiyar, B.A., and K. Vaidyanathaswami Aiyar, B.A., PART I FOR FORM I As. 12 PART II FOR FORM II & III As. 12.
- THE ELEMENTS OF BOOK-KEEPING by K. Subramani Aiyar B.A., F.S.A.A. Re. 1-8-0.
- Also other COMMERCIAL BOOKS by Rao Sahib S. Vaidyanatha Aiyar, T. V. Subramania Aiyar and other High School Books in Elementary Mathematics, etc., available.

Srinivasa Varadachari & Co.,

Publishers, 190, Mount Road, Madras.

THE HYDERABAD TEACHER.

CONTENTS.

	PAGES.
THE STUDY OF GREEK AND LATIN IN INDIAN SCHOOLS BY REV. FATHER A. J. STEFANETTI.	1
MAKING CITIZENS. WHAT THE SCHOOL CAN DO BY DR. G. S. KRISHNAYYA, M. A. (MADRAS), M. A., Ph. D., (COLUMBIA).	8
“BILINGUALISM” BY DR. MICHAEL WEST <i>A Summary and Criticism</i> BY M. S. DORAISWAMI, M. A., L. T.	15
A PLEA FOR PLAY-WAY IN EDUCATION BY S. M. H. NAKAVI, B. A., Dip. Ed. (Leeds), Head-Master, Nampalli High School, Hyderabad.	27
THE HYDERABAD TEACHERS' ASSOCIATION <i>Summary of General Secretary's Report for the Period June 1931—August 1932.</i>	31
EXTRACTS FROM EDUCATIONAL NEWS BULLETIN	35
RULES OF THE LIBRARY OF THE HYDERABAD TEACHERS' ASSOCIATION.	41
EDITORIAL.	48
REVIEWS.	51

The Hyderabad Teacher.

ADVERTISEMENT RATES.				SUBSCRIPTION RATES.
Space.	Whole year.	Six months.	Per Issue.	For the Nizam's Dominions O. S. Rs. 3 annually, (including postage).
	B. G. Rs. As.	B. G. Rs. As.	H. G. Rs. As.	For British India B. G. Rs. 3 a year (including postage).
Full page ...	12 0	6 0	4 0	Single copy O. S. As. 12 for H. E. H. the Nizam's Dominions
Half page ...	6 0	3 8	2 0	Single copy B.G. As. 12 for British India.
Quarter page ...	3 0	1 12	1 0	
Per line ...	0 10	0 8	0 6	

The Urdu Section is published separately also. Subscription Re. 1 As. 14 a year.

Members of the Hyderabad Teachers' Association can obtain back numbers of THE HYDERABAD TEACHER at a reduced price.

Apply to.

S. M. KHAIRATH ALI, MANAGER,
"The Hyderabad Teacher,"
Gun Foundry, Hyderabad-Deccan.

THE

HYDERABAD TEACHER

*Quarterly Magazine of the Teachers' Association,
Hyderabad-Deccan.*

*Under the Patronage of
Khan Fazl Mohamed Khan Esq., M. A.,
Director of Public Instruction.*

JULY-SEPTEMBER, 1932

Editorial Staff:

S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab.)

F. C. PHILIP, M. A.

M. ATAUR RAHMAN, B. A.

Dr. G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D., (Columbia.)

SECUNDERABAD-DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SECUNDERABAD.

1932.

Annual Subscription Rs. 3.

JUST PUBLISHED

PRICE, Rs. 4.

INSTRUCTION IN INDIAN SECONDARY SCHOOLS

Formerly Edited by **A. H. MACKENZIE**

This well-known Work has been completely Revised and Enlarged

Under the Editorship of

E. A. MACNEE, M. A., I. E. S.

Principal, Spence Training College, Jubbulpore.

Royal 8vo.

304 Pages.

SYNOPSIS OF CONTENTS.

PRINCIPLES OF EDUCATION, by K. N. Brockway, M.A., Principal, St. Christopher's Training College, Kilpauk, Madras; **SCHOOL MANAGEMENT: ITS PRINCIPLES AND PRACTICE**, by A. C. Miller, M.A., O.B.E., I.E.S., Principal, Rajkumar College, Rajkot; **CLASS TEACHING: ITS PRINCIPLES AND PRACTICE**, by G. S. Krishnayya, M.A., Ph.D. (Columbia), formerly Professor of Education and Head of the Department of Teaching in the University of Mysore; **THE DALTON PLAN**, by J. E. Parkinson, M.A., (Cantab.), I.E.S., Principal, Central Training College Lahore; **THE TEACHING OF THE MOTHER-TONGUE**, by Michael West, M.A., D.Ph. (Oxon.), I.E.S., and Gurubandhu Bhattacharya, M.A., B.T., of the Teachers' Training College, Dacca; **THE TEACHING OF ENGLISH**, by E. A. Macnee, M.A., (Cantab.), I.E.S., Principal, Spence Training College, Jubbulpore; **THE TEACHING OF MATHEMATICS**, by H. R. Hamley, M.A., M.Sc., Ph.D., London Day Training College; formerly Principal, Secondary Training College, Bombay; **THE TEACHING OF HISTORY**, by K. D. Ghose, M.A., (Oxon.), Professor of History at the David Hare Training College, Calcutta; **THE TEACHING OF GEOGRAPHY**, by L. D. Stamp, D.Sc., B.A., F.R.G.S., Sir Ernest Cassel Reader in Economic Geography in the University of London; formerly Professor of Geography and Geology in the University of Rangoon; **THE TEACHING OF PHYSICS AND CHEMISTRY**, by H. R. Hamley; **THE TEACHING OF NATURE STUDY**, by J. Pryde, M.A., B.Sc., formerly Inspector of Secondary Schools, Travancore; **THE TEACHING OF DRAWING**, by N. Heard, A.R.C.A., formerly Principal, School of Arts and Crafts, Lahore; **THE TEACHING OF HANDWORK**, by J. Y. Buchanan, formerly Inspector of Drawing and Educational Handwork, Punjab; **PHYSICAL EDUCATION**, by H. C. Buck, M.P.E., Principal, National Y. M. C. A., School of Physical Education, Royapettah, Madras; **SCOUT TROOP**, by F. G. Pearce, M.A., Principal, Sardars' School, Gwalior, formerly Chief Commissioner, Indian Boy Scouts' Association.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

**NIGOL ROAD
BOMBAY**

**LAL BAZAR STREET
CALCUTTA**

**MOUNT ROAD
MADRAS**

THE

HYDERABAD TEACHER

JULY-SEPTEMBER, 1932



Editorial Staff:

S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab.)

F. C. PHILIP, M. A.

M. ATAUR RAHMAN, B. A.

Dr. G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D., (Columbia.)

SECUNDERABAD-DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SECUNDERABAD.

1932.

شماره (۲)

جلد (۷)

زیر سرپرستی بزرگوار حضرت مولانا محمد رضا ایمان آبادی
مدرسہ عالیہ اسلامیہ

حیدر آباد

انجمن اسلامیہ حیدر آباد کن گاہی رستہ

مجلس ادارت :- سید علی اکبر ایمان آبادی (کنشہ) مدیر مسئول
سید محمد حسن ملانی اے بی بی (علیگ) مدیر
محمد عبدالنور صدیقی بی بی اے بی بی (علیگ) شریک

مقاصد

- (۱) طبقہ اساتذہ کے احسان معلیٰ کو بیدار کرنا۔
- (۲) طبقہ اساتذہ کے مخصوص انفرادی تجربات معلیٰ کو شائع کرنا۔
- (۳) فن معلیٰ پر نفسیاتی حیثیت سے نقد و نظر۔
- (۴) انجمن اساتذہ کے مفید مضامین کی اشاعت۔
- (۵) انجمن اساتذہ کے مقاصد و اغراض کو ملک کے طول و عرض میں مکمل طور پر پھیلانا۔

قواعد

- (۱) رسالہ کا نام حیدر آباد میچ ہو گا اور ہر سہ ماہی پر صدر دفتر انجمن اساتذہ بلڈے شائع ہو گا۔
- (ب) رسالہ کی سالانہ قیمت تفصیل ذیل ہوگی۔
اندرون و بیرون ممالک محمود سرکار عالی تین روپیہ مع محصول ڈاک سالانہ (سکہ رائج)
صرف اردو حصہ (۱۱) سالانہ قیمت فی پرچہ اردو انگریزی (۱۲) صرف اردو (۸) (ج)
- (ج) رسالہ نصف انگریزی و نصف اردو ہو گا جس میں حسب مواد یہ تغیر بھی ہو سکے گا۔
- (د) صرف وہی مضامین درج ہو سکیں گے جو تعلیم سے متعلق ہوں۔
- (ه) جملہ مضامین و مراسلت دفتر کے پتہ سے ہونی چاہئے۔
- (و) اشتہارات کا نرخ حسب تفصیل اشاعت ہذا رہے گا۔

نرخ اشتہارات حیدر آباد میچ ذیل ہے

مقدار	سال بھر	۶ ماہ	فی اشاعت
پورا صفحہ	۵۰	۳۰	۱۰
نصف صفحہ	۲۵	۱۵	۵
ربع صفحہ	۱۵	۱۰	۳
فی سطر	۱۰	۸	۶

اعظم اسٹیم پریس چائینا حیدر آباد کنطین ہو کر دفتر انجمن اساتذہ واقع مہتممی عیالہ سے شائع ہوا

حیدر آباد ٹیچر

بابہ ماہ آذر ۱۳۳۲ء م اکتوبر ۱۹۳۲ء

فہرست مضامین

جلد	نشان	مضمون	مضمون نگار	صفحہ
۱	خطبہ استقبالیہ انجمن اساتذہ بلوچ	جناب مولوی سید علی اکبر ضایع	۲	
۲	کئی چھٹی کانفرنس	صدر فہم تعلیمات بلوچ	۸	
۳	رپورٹ انجمن اساتذہ بلوچ	جناب سید محمد شریف صاحب شہدی معتمد عمومی	۱۱	
۴	خطبہ صدارت	جناب نواب سر نظامت جنگ بہادر (ایم۔ اے۔)	۲۰	
۵	رپورٹ تعلیم ڈرائنگ	بیرٹراٹ لاسبقی صدر المہام سیات سرکار علی	۳۸	
۶	تجرباتی تعلیمی نفعیات	جناب مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ٹی۔ ٹی۔	۴۸	
۷	رپورٹ اساتذہ مشرقیہ	پرنسپل مدرسہ قائمہ غازیہ دارالعلوم بلوچ	۶۰	
۸	روڈ اوپنمنی جلوسہ اساتذہ قدیم	جناب ابوالکلام مولوی فیض محمد صاحب صدیقی	۶۲	
۹	رپورٹ نمائش تعلیمی بابہ ۱۳۳۲ء	بی۔ اے۔ ڈپ۔ ایڈ (عثمانی) مددکار سر فوقانیہ دارالعلوم	۶۴	
۱۰	شذرات	جناب لوی سید حامد الدین صاحب فاضل معتمد کمیٹی	۷۱	
	روڈ ادوکانفرنس انجمن اساتذہ بلوچ	جناب لوی نظیر حسین شریف صاحب تمذناش کمیٹی		

خطبہ استقبالیہ

انجمن اساتذہ مستقر بلدہ کی چھٹی سالانہ کانفرنس

۱۸

مولوی سید علی اکبر صاحب ایم اے لکھنؤ، صدر نشین مجلس استقبالیہ

صدر نشین مجلس استقبالیہ کی حیثیت سے میں آپ تمام اصحاب کی اس انجمن اساتذہ معزز خواتین و حاضرین جلسہ حیدرآباد کی چھٹی سالانہ کانفرنس میں شرکت کا مخلصانہ خیر مقدم کرتا ہوں۔ نواب سرزفامت جنگ بہادر نے جو پرسکون گوشہٴ عافیت سے نکل کر اس کانفرنس کی صدارت کو قبول فرمایا ہے۔ یہ ہمارے لئے باعث فخر و مباہات ہے۔ یہ ہماری خوش قسمتی ہے کہ نواب سرزفامت جنگ بہادر جیسے تبحر اور بلند پایہ قابلیت کا شخص ہماری کانفرنس کی کارروائیوں کی رہنمائی کر رہا ہے شاعر کی حیثیت سے آپ کا شہرہ چار و انگ عالم میں بلند ہے لیکن آپ محض شاعر ہی نہیں بلکہ ایک زبردست مفکر و انہی مطالعہ جاری رکھنے والے شخص ہیں جنہوں نے مغربی اور مشرقی فلسفہٴ علوم کے سرچشمہ سے گہرا فیض حاصل کیا ہے۔ اس امر کے اعادہ کی ضرورت نہیں کہ ایک فلسفی ایک مدرس کے جمع کی کافی رہنمائی کر سکتا ہے۔ فن تعلیم کے آپ کس قدر ماہر کیوں نہ ہوں آپ صحیح معنوں میں مدرس نہیں ہو سکتے تاؤ فیکہ آپ اپنا کوئی نصب العین قرار نہ دیں۔ اور نہ کوئی نظام تعلیم مکمل کر لیا جاسکتا ہے۔ تاؤ فیکہ اس کی فلسفیانہ بنیادیں مستحکم نہ ہوں۔ اٹھارویں صدی کے نصف آخر اور انیسویں صدی کے نصف اول میں جرمنی کی تاریخ تعلیم بشیر ان اثرات کی تاریخ ہے جو کینٹ اور ہیگل جیسے معرکتہ الآرا فلاسفہ نے اس ملک کے نظام تعلیمی پر مرتب کیا۔ لاک جے۔ یس۔ مل اور ہبرٹ اسپنسر نے انگریزوں کی تعلیمی نشوونما میں جو حصہ لیا اس سے فن تعلیم کا ہر مطالعہ کرنے والا بخوبی واقف ہے۔ ہم تعلیم کے علمی میدان میں گامزن ہیں، ہمارا تعلق محض اپنے شاگردوں کے جسمانی اور دماغی نشوونما کی حد تک محدود نہیں ہے۔ بلکہ ہمارے ذمہ ان کی روحانی ترقی بھی ہے اس لئے ہمارا یہ فریضہ ہے کہ ہم اکثر و بیشتر فلاسفہ کے مشورہ و رہنمائی سے مستفید ہوں۔ ہندوستان کے تعلیمی مستقبل کے لئے میں اسے ایک نیک فال سمجھتا ہوں کہ ہاں سرزمین کے موجودہ دور کے فلاسفہ نے یہاں کے تعلیمی مسائل میں کچھ اپنی شروعات کر دی ہے۔

ایک زمانہ تھا جب کہ مدرسین کے جلسوں سے کسی کو بچپی نہ ہوتی تھی بجز ان اصحاب کے جن کا تعلق راست تعلیم سے ہوتا تھا بہت سے حضرات کسی نکتہ چیں کے اس قول کے ہم آہنگ تھے کہ دنیا کا سب سے قابل رحم منظر مدرسوں کے اساتذہ کا اجتماع ہوتا ہے، اگرچہ اب بھی مدرسین کی اہمیت کو عوام نے اس حد تک محسوس نہیں کیا ہے جس حد تک کہ وہ اس اعتراف کی مستحق ہے تاہم یہ واقعہ ہے کہ عوام میں تعلیم سے روز افزوں بچپی پیدا ہوتی جا رہی ہے۔ اور لوگوں نے یہ محسوس کر لیا ہے کہ تعلیم کا تعلق صرف مدرسین اور والدین سے ہی نہیں ہے بلکہ ان تمام اصحاب سے ہے جو اپنے ملک کی فلاح و بہبود کے دل سے خواہاں ہوں۔ اس زاویہ نگاہ میں ملی کائناتیں نبوت یہ ہے کہ آج کے اجتماع کو مغز جماعوں کی کثیر تعداد نے اپنی تشریف آوری سے مغفّر کیا ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ انہیں اساتذہ بلندہ کے اراکین ان اصحاب کے سچے مشکور ہیں جنہوں نے ہماری دعوت قبول فرما کر ہمیں عزت بخشی ہے۔ میں اس سے بجا طور پر مجید مسرت حاصل ہے کہ آج ہم اپنے درمیان جناب مولوی فضل محمد خاں صاحب کو تشریف فرما دیکھتے ہیں۔ جنہوں نے اس انجمن کی سرپرستی اور علمی عہدہ دار تعلیمات کی حیثیت سے کہیں بھی قیمتی مشورہ اور رہنمائی سے دریغ نہیں فرمایا۔

اب ہم کا نفرنس کی کارروائی کی طرف توجہ مرکوز کریں اساتذہ کے جنرل سکریٹری کی رپورٹ سے جس کو اب بھی سماعت فرمائیں گے اور کا نفرنس کے پروگرام کے ملاحظہ کے بعد جبکی کا بیان آپ حضرات میں تقسیم کر دیا گئی ہیں آپ کو انجمن کے کام کی نوعیت کا اندازہ ہو سکتا ہے۔ سابق ناظم تعلیمات نواب مسعود جنگ بہادر کی سرپرستی میں سات سال قبل جن اغراض و مقاصد کے تحت اس انجمن کی افتتاح کی گئی تھی حسب ذیل تھے۔

۱) مختلف مدارس کے اساتذہ میں یکجا لگائی اور ارتباط کی روح پھونکنا۔

۲) تعلیم کے متعلق جدید خیالات اور طریقہ تعلیم سے ان کو واقف رکھنا۔

۳) اتحاد علمی سے ان کی عام و قنون کو حل کرنا۔

تعلیم کے مختلف علمی مسائل پر غور کرنے کے لئے ماہیہ مجلسوں کا انعقاد۔ نمونہ کے اسباق کا انتظام۔ نصاب کے مختلف مضامین پر رپورٹیں تیار کرنے کے لئے سب کمیٹیوں کا انعقاد۔ ماہی رسالہ اور کتب خانہ کا افتتاح اور سب سے زیادہ اہم سالانہ کا نفرنس اور تعلیمی نایش کا انعقاد۔ یہ سب وہ ذرائع ہیں جن کو انجمن اساتذہ نے مذکورہ مقاصد کی تکمیل کی خاطر اختیار کیا ہے۔ سالانہ کا نفرنس ہماری سالانہ مساعی کے انجام کو پہنچنے سے واضح نہیں کرتی جس خوبی سے کہ وہ سال آئندہ کے لئے نفاذ اہل کا تعین کرتی ہے ہم سال آئندہ کے پروگرام کو قبل از قبل معین کر لیتے ہیں سال آئندہ کی کا نفرنس کے انعقاد تک حتی الوسع اس پروگرام کی خاطر خواہ تکمیل کی کوشش کی جاتی ہے۔ ہر سال خاص طور سے دو یا تین مضامین پر اپنی توجہ مرکوز کر کے

اب تک رپورٹیں تیار کر لی ہیں جن کی تفصیل حسب ذیل ہے:

رپورٹ تعلیم انگریزی - تعلیم تاریخ - تعلیم ریاضی - تعلیم سائنس - تعلیم اردو - تعلیم اخلاق - پیشہ ورائی تعلیم اور جسمانی تعلیم - تعلیم جغرافیہ۔

ان رپورٹوں کی تیاری میں انجمن کے اراکین کو ملکہ کام کرنے کی خاصی مشق ہو گئی ہے۔ ان تمام رپورٹوں کو حیدر آباد ٹیچرس شائع کر دیا گیا ہے۔ ناظم صاحب تعلیمات نے ہماری کارگزاری کو بغیر امتحان دیکھا ہے اور ان رپورٹوں میں سے بعض کی خوبوں کا اس طرح اعتراف کیا ہے کہ گشتیوں کے ذریعہ سے صدر مدرسین مدارس کی توجہ خاص طور پر ان کی جانب مبذول کرائی ہے۔

گذشتہ کانفرنس کے انعقاد کے بعد دو اور رپورٹیں مرتب ہوئی ہیں۔ ایک متعلق تعلیم ڈرامنگ اور دوسری متعلق تعلیم السنہ قدیم۔ اول الذکر رپورٹ مولانا شیخ ابوالحسن صاحب و غیاث الدین صاحب کی سامعی سے اور دوسری رپورٹ مولوی حامد الدین صاحب، مولوی سید ہاشم صاحب، مولوی سعادت اللہ خاں صاحب، مسٹر چندر وارکر اور ریورنڈ فرادرسٹھفانی کی کوششوں سے تیار ہوئی۔ ایسی ترمیمات کے ساتھ جو ضمنی اجلاس کانفرنس میں پیش ہوں گے۔ دونوں رپورٹیں کل آپ کے روبرو پیش کی جائیں گی۔ ڈرامنگ کے فن واری ضمنی جلسہ کی صدارت مولوی سید محمد حسین صاحب نائب ناظم تعلیمات فرمائیں گے۔ یہ پہلا موقع نہیں ہے کہ صاحب موصوف نے ہماری امداد فرمائی ہے۔ آپ کو یاد ہوگا کہ تین سال قبل آپ نے ضمنی کمیٹی "پیشہ کی تعلیم" کے صدر نشین کی حیثیت سے پیش بہا کام انجام دیا تھا۔ اسی طرح ہم خود کو اس بارہ میں خوش قسمت سمجھتے ہیں کہ "سنہ قدیم" کی ضمنی کمیٹی کی صدارت کے لئے آپ کو بی کے عالم اور تجربہ کار استاد ڈاکٹر عبدالحق کی قابل قدر خدمات حاصل ہوئی ہیں ایسے معروف و معروف صدر نشینوں کی رہبری میں دونوں ضمنی جلسوں کی کامیابی یقینی ہے۔

اس سال کانفرنس کا خصوصی پہلو ضمنی جلسوں کا انعقاد ہے۔ ڈرامنگ اور سنہ قدیم کے ضمنی جلسوں کے علاوہ ہم نے انگریزی کا بھی انتظام کیا ہے۔ اس سے پیشتر ۱۹۲۹ء میں مسٹر لپ سی فلیپ کے زیر صدارت ایک سب کمیٹی نے تعلیم انگریزی کے متعلق ایک تحین آفیس رپورٹ مرتب کر لی تھی۔ لیکن ان چند جدید مسائل پر غور کرنے کے لئے جو بعد از ترتیب رپورٹ جدید انگریزی کتب کے فریک لٹاب کرنے کی وجہ سے پیدا ہو گئے ہیں اس سب کمیٹی کے انعقاد کی ضرورت لاحق ہوئی۔ انجمن سائنس سے مخلصانہ ہمدردی اور مدارس میں انگریزی تعلیم کو ترقی دینے کا شوق مسٹر سید محمد اعظم میں اس قدر زبردست تھا کہ انھوں نے نہ صرف انگریزی کی ضمنی کمیٹی کی صدارت قبول فرمائی۔ بلکہ انگریزی کی تعلیم دینے

دائے مدرسین کی سہولت کی خاطر مدرسہ طہار الرحمن کے ذریعہ تعلیم انگریزی کے متعدد و اسباق مظاہرہ کا انتظام فرمایا۔ مجھے اس امر کے اظہار سے مسرت ہوتی ہے کہ کانفرنس کے انعقاد کے ایک مہینہ پہلے (۱۳۵۵ء) مدارس کے اساتذہ نے مختلف معینہ ایام میں ان اسباق سے فائدہ اٹھایا۔

مدرسہ طہار الرحمن نے ان اسباق کو اسباق مظاہرہ کے نام سے موسوم کیا لیکن یہ فی حقیقت نمونہ کے اسباق تھے جن کی تعلیم ایک ایسے شخص نے دی جن کو انگریزی تعلیم کا ایک خاص فن داں معلم تسلیم کیا جاسکتا ہے انہیں اساتذہ مدرسہ اعظم کے ان اسباق کی تعلیم کے لئے شکر ہے اس ابتدائی مرحلہ کے طے کرنے کے بعد ہم آج سہ پہر میں انگریزی کی تعلیم پر نہایت دلچسپ اور نتیجہ خیر مباحثہ کی توقع کر سکتے ہیں۔

انہیں اساتذہ کے مختلف مرکزوں میں ماہانہ مجلسوں کے انعقاد سے اراکین میں ان تمام مدارس کے اساتذہ کی حاضری لازمی ہے۔ جن کا تعلق قواعد انہیں منظورہ سرکار کے تحت ہے توقع کی جاتی ہے کہ انہیں کے ماہانہ مباحثہ میں اراکین زیادہ دلچسپی لیں گے تاکہ مختلف شاخوں کے معتمدین کو ان کی غیر حاضر کی سرکاری طور پر اطلاع دینے کی ناخوشگوار ضرورت لاحق نہ ہو۔ ہمارے معزز مہمان یہ سنکر شاید یہ معلوم کرنے کے لئے منتظر ہوں کہ آیا ہماری سالانہ کانفرنس نے مدرسین کی حاضری لازمی قرار دی ہو یا نہیں اس بات میں شک یونی ہوئی ہے لیکن اس سال ایام تعطیل میں کانفرنس ہونے کی وجہ سے حاضری لازمی نہیں ہے انہیں اساتذہ کے مستقبل کے لئے یہ ایک امید افزا علامت ہے کہ موجودہ کانفرنس میں مدرسین کی اسی قدر تعداد حاضر ہے جس قدر کہ سابقہ کانفرنسوں میں تھی۔

انہیں اساتذہ کے کام کے ایک اور پہلو کی جانب آپ کی توجہ منعطف کرانی ہے۔ ہماری نوعیت کی انہیں کے لئے ایک اچھے کتب خانہ کی اہمیت ایک کھلی حقیقت ہے۔ ہم خان فضل محمد خاں صاحب خانم تعلیمات کے مشکور ہیں کہ انہوں نے کتب خانہ کی توسیع اور قیام کی خاطر ہمارے لئے مالی امداد حاصل فرمائی زیادہ عرصہ نہیں گزرا کہ کیا نظری کے بڑے پادری نے کسی موقع پر یہ کہا تھا کہ ”تعلیم کا حقیقی انداز اس سے نہیں ہوتا کہ مدرس اپنے مفوضہ کام کو کس طرح انجام دیتا ہے بلکہ اس سے کہ وہ اپنے فرصت کے اوقات کو کس طرح صرف کرتا ہے“ کتب خانہ کے قیام سے انہیں اساتذہ، مدرسین کو اپنے فرصت کے اوقات کے صحیح استعمال کی ترغیب دے رہی ہے اس کے علاوہ کتب خانہ سے رپورٹوں کی ترتیب میں بھی بہت کچھ مدد ملتی ہے۔

ہمارے مشاغل کا ایک اور پہلو ہے جس کی طرف ہلکا سا اشارہ کرنا چاہتا ہوں وہ تعلیمی نمائش ہے جو کانفرنس کے ساتھ ہر سال رکھی جاتی ہے اور بلدہ حیدر آباد میں اپنی نوعیت کی ایک ہی ہے اس

نمائش کی تعلیم سے ایک مفید مقصد حاصل ہوتا ہے۔ یعنی اس سے ڈرائنگ اور دستی مشاغل کی تعلیم کو تقویت پہنچتی ہے اس سلسلہ میں سب سے پہلے ہمارے پر جوش شکاریہ کی مستحق ہیں جنہوں نے نمائش کمیٹی کے صدر نشین ہونے کی حیثیت سے اس کو کامیاب بنانے میں جس کا کہ ہم کو اعتراف ہے انتہک کوشش کی ہے اس سال نمائش کے بعض شعبوں میں لڑکیوں کو لڑکوں کے ساتھ مقابلہ کرنے کا موقع دیا گیا ان شعبوں کے اکثر الفاہات لڑکیوں کو ملے امید ہے کہ اس سے مدارس ذکور کو ڈرائنگ اور ہر قسم کے دستی کام کی تبا آئندہ زیادہ توجہ کرنے کی ترغیب ہوگی۔

۴۔ گذشتہ کانفرنس کے بعد ہماری انجمن میں ایک نہایت ہی محرم اور کارآمد رکن مولوی علی صاحب کی وفات سے کمی ہوئی انجمن کی جو خدمت انہوں نے کی ہے اس کی یاد آپ کے ذہن میں بالکل تازہ ہے اس کے ظاہر کرنے کی ضرورت نہیں مولوی صاحب مرحوم بیدایشی طور پر مدرس اور عوام کے خادم تھے ان کے نزدیک ان کا فرضیہ ان کی جان سے زیادہ قیمتی تھا انجمن کے سارے اراکین کو ان کی وفات کا شدید صدمہ ہے۔

۵۔ میرا خیال ہے کہ انجمن اساتذہ کے مشاغل کا میں نے کافی ذکر کر دیا ہے جس سے صاف پتہ چلتا ہے کہ انجمن ایک حقیقی ضرورت کو پورا کر رہی ہے اور یہ کہ اس کا وجود محض باتیں بنانے کے لئے نہیں بلکہ ٹھوس کام کرنے کے لئے ہے۔ جن مقاصد میں ہم اب تک کامیاب ہو چکے ہیں ان سے ہمارے سامعی میں مستقبل کے لئے اور ترغیب و تندی پیدا ہونی چاہئے ذاتی اصلاح اور تعاون عمل کو اپنا شعار بنا کر ہم سررشتہ کو مدد پہنچانے کے لئے بہت کچھ کر سکتے ہیں اور یہی ہمارا خاص مقصد ہے مدرس کو چاہئے کہ ہر ممکن طریقہ سے پیہم کوشش کر کے خود کو بہتر بنائے تاکہ نہ صرف اس کی تعلیم حق طرح خواہ ہو بلکہ وہ خود ان ساری صفات کی زندہ مثال ہو جو وہ طلبہ میں پیدا کرنا چاہتا ہے۔

۶۔ ہمارے جلالت آب فرما زردا کے شاندار ہمارا نگین عہد حکومت میں جن کی تعلیم سے بچی اور ملک کے نوجوانوں کی فلاح کا خیال خوب آسکا را ہے اس ریاست کی تعلیم کو مستحکم بنیاد پر قائم کرنے کے لئے دو اہم کام ہوئے۔ پہلا جذبہ جامعہ عثمانیہ کا قیام ہے اور دوسرا جندارس کے نصاب کی اصلاح نئے نصاب تعلیم نے ہماری جدوجہد کے لئے نیا باب کھول دیا ہے جس کے لئے عالیجناب خاں فضل محمد خاں صاحب ناظم تعلیمات قابل مبارکباد ہیں۔ اگر آپ اس نصاب کا بغور مطالعہ کریں اور اس کا مطالعہ کرنا ہر مدرس کا فرض بھی ہے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ یہ نصاب ملک کے معاشرتی اور اقتصادی حالات کے مطابق ہونے کے علاوہ فن تعلیم کے چند جدید اصول پر مشتمل ہے میرے خیال میں اس نصاب

کے اطمینان بخش خصوصیات میں سے سائنس کا لازمی مضمون کی حیثیت سے داخل کیا جانا اور دستی مشاغل کی اہمیت اور جسمانی ریاضت کی تعلیم ہے لیکن نصاب کتنا ہی مکمل کیوں نہ ہو وہ تعلیمی عہدگی کے معیار کو بلند نہیں کر سکتا جس طرح تیز سے تیز کھوٹا دوڑ میں ناڑی سوار کئے ان کے نیچے بازی ہار جاتا ہے اسی طرح دنیا کا بہترین نصاب بھی بے سود ثابت ہو گا اگر وہ ایسے مدرسین کے ہاتھ میں پڑے جو اس کے اندرونی اصول کو نہ سمجھیں جن اصول پر یہ جدید نصاب مبنی ہے ان میں سے صرف ایک امر کی جانب توجہ دینا کہ اس کی خاص توجہ منصف کتاہوں وہ یہ ہے کہ مدرسہ کی زندگی اور تعلیم کو جہاں تک ممکن ہو زندگی کے حقائق کے موافق ہونا چاہئے۔ ہمارے مدارس کے اساتذہ اس اصول کی اہمیت کو کافی طور پر ذہن میں نہیں لاتے اور جو اس کی اہمیت کو جانتے ہیں ان میں عملی طور پر اس کو وسیع انجیلی اور اچھ کے ساتھ کام میں لانے کا مادہ نہیں اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ہمارے مدارس کی تعلیم جڑی کباب وجود تبدیل نصاب کتابی بن جاتی ہے اس کی تشریح کے لئے میں بیت سی مثالیں دے سکتا تھا لیکن سرت دوسری پراکتفا کرتا ہوں کچھ زیادہ عرصہ نہیں گزرا کہ ایک مرتبہ ایک مدرسہ کے معائنہ کا اتفاق ہوا جو در موسیٰ سے یہ مشکل دو گز کے فاصلہ پر ہو گا میں نے یہ دیکھا کہ جماعت چہارم کے طلباء نے کبھی اس غور نہیں کیا تھا کہ ندی کس سمت کو بہ رہی ہے دوسرے مدرسہ میں جو فوقانیہ معائنہ مجھے اس سے بڑھ کر حیرت ہوئی جب میں نے یہ دیکھا کہ جماعت ہفتم کے طلباء نے کبھی جنوب مغربی اور شمالی مشرقی سمجھا ہوا اُس کے زمانہ میں بادل کی حرکت کا مشاہدہ کہیں کیا تھا۔ تعلیم بالکل بے نتیجہ ہے اگر وہ بچہ جس اپنے ماحول کے سمجھنے کی لیاقت نہ پیدا کرے۔ اس قسم کے ملکہ کو ترقی دینے کے لئے مدرسہ کی تعلیم کوئی زندگی سے متحد کرنے کے لئے سب سے سودمند چیز بچہ کے لئے جدوجہد کے طریقہ کو کام میں لانا ہو جیسی میں ان طریقوں کی اہمیت اتنی ہے کہ وفاقی حکومت کے آئین میں جو دفعہ تعلیم سے متعلق ہے وہ دوسری چیزوں کے علاوہ یہ لازم گردانتا ہے کہ ہمارے مدارس میں تعلیم ذاتی جدوجہد کے اصول پر دی جائے گی۔ انگلستان میں اس اصول پر کاربند ہونے کی شہادت اس سے ملتی ہے کہ آپ کو جتنا درجہ جو طلبہ بڑے شہروں کی سڑکوں پر اپنے اساتذہ کے ساتھ عجائب خانہ بناتی اور حیوانی باغ کا رخاؤں اور تاریخی اہمیت رکھنے والی عمارتوں کو جاتے ہوئے نظر آئیں گے۔ مدرسہ کی زندگی اور مدرسہ کے باہر کی زندگی میں ہندوستانی مدارس میں جو اختلاف پایا جاتا ہے وہ اسی وقت ناپید ہو گا جب کہ مدرسین تحریر و تقریر کے ذریعہ نہیں بلکہ تجربہ کے ذریعہ تعلیم دیں۔

وہ خواتین و معزز حاضرین اگر میں نے اساتذہ کی خدمت میں کوئی مشورہ پیش کیا ہے تو اس

کاسبب یہ ہے کہ مدارس اہم کے لئے یہ امر ناگزیر ہے جب کہ وہ اساتذہ کے مجمع میں تقریر کرے اور مشورہ کیا
اس میں پیدا ہو۔ لیکن کچھ ہی ہوجھے ختم کرنا چاہئے کیونکہ اساتذہ کا اس کثیر تعداد میں یہاں جمع ہونا اس لئے
نہیں کہ وہ مجھ سے مشورہ یا فیض حاصل کریں بلکہ اوروں سے جو مجھ سے کہیں زیادہ فضیلت رکھتے ہیں
بخصوص ان ہستیوں سے جیسے کہ فاضل صدر اور ڈاکٹر کشنیل سے جو کہ اس عنوان پر تقریر کریں گے
کہ ”ہم مدرس کی حیثیت سے کس طرح خود کو بہتر بناسکتے ہیں“ اور میرے دوست مرثیہ کمال سے
گو ان کی تقریر کا عنوان ”دہ کابل لڑکا“ ہے نہ کہ ”دہ کابل مدرس“ فقط۔

رپورٹ نمبر ۱ اساتذہ مستقر بلکہ حیدر آباد کن

بابۃ شہر یوز ۱۳۴۲ الف لغایۃ مہر ۱۳۴۱ الف

خدا کا شکر ہے کہ بخلاف سال گزشتہ زمانہ زیر رپورٹ
صدر محترم معزز حضرات و خواتین کرام میں کسی مرض متعدی کی وجہ سے انجمن کے کام میں خلل
واقع نہیں ہوا۔ گذشتہ کانفرنس میں جو طریقہ کار اختیار کیا گیا تھا وہی اس مرتبہ بھی اختیار کیا گیا ہے۔
بلکہ اس میں اس قدر اور اصلاح کر دی گئی ہے کہ مقررہ مضامین پر جو رپورٹیں اس کانفرنس میں پیش شدہ
ہیں ان پر مضمون متعلقہ کے مدرسین اور اس مضمون سے دلچسپی رکھنے والے حضرات کو علاحدہ علاحدہ
جلسوں میں بخوبی غور و خوض اور مباحثہ کرنے کا موقع دیا گیا اس کے بعد عام اجلاس میں وہ رپورٹیں
بغرض منظوری پیش ہوں گی۔

حضرات آپ کو یاد ہو گا کہ گذشتہ کانفرنس میں اعلان کیا گیا تھا کہ اس کانفرنس میں ڈیٹنگ
السنہ قدیم علمی اور دستی مشاغل پر رپورٹیں پیش کی جائیں گی مگر بعد میں مرکزی انتظامی کمیٹی نے اس
خیال سے کہ ابھی دستی مشاغل کو لٹاب میں شریک ہوئے مقوڑا ہی عرصہ ہوا ہے یہ مناسب خیال
کیا کہ حضرات مدرسین کو اس مضمون کے متعلق کافی تجربہ حاصل ہونے کے بعد دستی مشاغل کی رپورٹ
مرتب کی جائے لہذا اس کانفرنس میں صرف السنہ علمی اور ڈیٹنگ کی سب کمیٹیوں کی رپورٹیں
پیش ہوں گی۔ گذشتہ کانفرنس کی منظور شدہ دلول رپورٹیں توسط دفتر صدر مہتممی تعلیمات بلکہ صدر

میں پیش کی جا چکی ہیں امید ہے کہ ان پر مناسب کارروائی ہو کرے گی۔

شاخہ اے انجمن۔ سال زیر رپورٹ میں انجمن کی شاخوں کی تعداد میں جو (۱۱۴) ہیں کوئی کمی نہیں ہوئی
 اراکین انجمن۔ انجمن ہذا کے اراکین کی تعداد میں بمقابلہ سال گذشتہ تقریباً (۲۰) کا اضافہ ہوا ہے اور
 اس طرح کل اراکین کی تعداد ساڑھے گیارہ سو کے قریب ہو گئی ہے۔ مدارس سکندر آباد و ریزیدہ کی
 دفتر صدر تہی تعلیمات بلدہ سے ملحدہ ہو جانے کی وجہ سے تعداد اراکین میں خاصی کمی ہو جاتی مگر علاقہ مذکور
 کے ایجوکیشنل آفیسر خباب ڈاکٹر کشنیا صاحب کی انجمن ہذا سے خاص دلچسپی کی وجہ سے مدارس مذکورہ
 کا انجمن ہذا سے تعلق برقرار رہے گا انجمن ہذا کے قواعد دفعہ (۴) ضمن (ب) کے لحاظ سے اراکین
 کی تعداد میں صرف ایک اضافہ ہو کر اب ان کی تعداد (۳۷) ہو گئی ہے۔

مرکزی انتظامی کمیٹی کے جلسے زمانہ زیر رپورٹ میں جس کی مدت (۱۳) ماہ ہے حسب ضرورت مرکزی
 انتظامی کمیٹی کے (۵) جلسے منعقد ہوئے جن میں قبل از وقت مامانہ جلسوں کا پروگرام مرتب کرنے اور
 معمولی امور کے انتظام کے علاوہ ڈرامنگ کی کمیٹی۔ السنہ علمی کی کمیٹی اور اراکین کے مامانہ جلسوں
 میں پابندی سے حاضر رہنے اور بحث مباحثہ میں کافی حصہ لینے کے تدابیر پر غور کرنے کے لئے ایک سہ ماہی
 مقرر کی گئی چنانچہ قواعد انجمن میں جو ضروری ترمیم کمیٹی مذکور نے تجویز کی اور مرکزی انتظامی کمیٹی نے اس کو
 منظور کیا ہے وہ اس کانفرنس میں پیش ہوئی امید کہ آپ حضرات اس کو منظور فرمائیں گے۔

معمولی مامانہ جلسے زمانہ زیر رپورٹ میں انجمن کے ہر مرکزوں میں جب ذیل گیارہ مضامین پر مباحثہ
 ہوئے (۱) ڈرامنگ سکھانے کے مقاصد اور طریقے (۲) السنہ علمی کی تعلیم کی اہمیت (۳) دستی مشاغل
 کی اہمیت (۴) ڈرامنگ طلبہ میں مناظر قدرت کی قدر کرنا سکھانے کا ذریعہ (۵) السنہ علمی کی تعلیم کو ہر بغیر
 بنانے کے طریقے (۶) دستی مشاغل کو درسد کے محدود ذرائع کے لحاظ سے کیسے کامیاب بنا سکتے ہیں
 (۷) ڈرامنگ اور دوسرے مضامین کا باہمی تعلق (۸) تاریخ اور السنہ علمی کا باہمی تعلق (۹) دستی مشاغل
 سائنس اور ڈرامنگ کا باہمی تعلق (۱۰) اسکول مانیٹین (۱۱) طلبہ میں لائبرٹب کی تربیت۔

مذکورہ بالا مضامین سے اکثر سب کمیٹی کے ہر مرکز کے مباحثہ کے خلاصہ کو پیش نظر رکھ کر ہر سب کمیٹی
 نے رپورٹ مرتب کی ہے۔

ایک بات قابل اظہار اور لوکل سکریٹری صاحبان کی توجہ کی محتاج میرے خیال میں آتی ہے
 اور وہ یہ ہے کہ ہر مامانہ جلسہ کی کارروائی کا اقتباس اس تاریخ تک منعقد عمومی یا میر مجلس صاحب انجمن
 کے پاس وصول ہونا ضروری ہے جو پروگرام کے ساتھ مقرر کی جاتی ہے۔

عام جلسے زمانہ زیر رپورٹ میں کوئی عام جلسہ منعقد نہیں ہوا۔
انجمن امدادِ باہمی دفتر صدر مہتممی تعلیمات مستقر بلکہ کی انجمن امدادِ باہمی کے اراکین کی تعداد جو رپورٹ
گذشتہ میں (۶۶) بیان کی گئی تھی اب (۱۱۰) تک پہنچ گئی ہے۔

دیگر زمانہ زیر رپورٹ میں آل انڈیا فیڈریشن آف ٹیچرز اسیوسی ایشنز (کان پور) کی سالانہ کانفرنس
جو بنگلور میں بزمانہ کرسس ۱۹۳۱ء منعقد ہوئی اس میں انجمن ہذا کی طرف سے مولوی سالم بن سعید صاحب
بی۔ اے۔ بی۔ ٹی صدر مدرس مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ اور مولوی عبدالنور صاحب صدیقی بی۔ اے۔ بی۔ ٹی
صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ شاہ گنج شریک ہوئے۔ ہر دو حضرات کے مشاہدات کے نوٹ رسالہ میں
شائع ہو چکے ہیں۔ ان ہر دو حضرات کے مصارف آمد و رفت انجمن سے ادا ہوئے کیونکہ سرکار عالی
سے اس مرتبہ اس غرض سے امداد عطا نہیں ہوئی۔

انجمن ہذا کی لائبریری زمانہ زیر رپورٹ میں انجمن کی لائبریری کے لئے قواعد مرتب کئے گئے اور
اب اس میں تقریباً ۲۵۰ کتب موجود ہیں جن کی مکمل فہرست بھی زمانہ زیر رپورٹ میں تیار کی گئی
ہے جو زیر طبع ہے اس کی اشاعت کے بعد میں مدرسین بلدہ کو اس لائبریری سے مستفید ہونے میں بہت
سہولت ہوگی۔

زمانہ زیر رپورٹ میں صدر انجمن اساتذہ مالک محروسہ کے قیام کا مسئلہ گولے نہیں ہوا مگر اس
کے قواعد مرتب ہو کر دفتر صدر مہتممی تعلیمات بلدہ سے صدر میں پہنچ چکے ہیں
مالی حالت گذشتہ رپورٹ میں عرض کیا گیا تھا کہ ختم ۳۲ء پر خزانہ انجمن میں (ملک ہولیس)
موجود تھے ۳۳ء میں سالانہ چندہ آل انڈیا فیڈریشن و مصارف نمایندگان آل انڈیا کانفرنس
کے علاوہ امداد رسالہ والونس صدر پر (۱۳۳۱ء) صرف کرنے کے بعد ختم ۳۳ء پر خزانہ انجمن
میں مبلغ (ملک ہولیس) موجود تھے خزانچی کے فرائیز کی ادائی میں جناب مولوی سید خیرات علی صاحب
ابتداءً قیام انجمن سے جو ایثار فرما رہے ہیں وہ محتاج بیان نہیں۔

رسالہ جید رابا و ٹیچر انجمن کے رسالہ نے اپنی عمر کے ساڑھے چھ سال پورے کر لئے ہیں اور اب بھی
اسی اُن وہاں سے نکل رہا ہے جو ابتدا میں تھی مگر جیسا کہ ہر سال عرض کیا جاتا ہے ابھی تک یہ رسالہ
انجمن کی مالی امداد سے مستغنی نہیں ہو سکا۔ اس رسالہ کی ادارت کے اہم فرائیز جناب مولوی سید
علی اکبر صاحب جناب ریورنڈ غلب صاحب۔ مولوی سید فخر الحسن صاحب اور مولوی عبدالنور صاحب
صدیقی ادا فرما رہے ہیں اور حال میں مولوی عطار الرحمن صاحب مددگار سٹی کالج اور جناب ڈاکٹر

کرشنیا صاحب نے بھی اس کام میں شرکت فرمائی ہے
حضرات اب میرے ذمہ ایک ہنایت اندوہناک واقعہ کا اظہار باقی رہ گیا ہے جس کے بعد
 میں اپنی اس رپورٹ کو ختم کر دے گا اور وہ یہ ہے کہ جس زمانہ کی بابت یہ رپورٹ عرض کی گئی ہے اس میں
 مولوی سید ظہور علی صاحب جیسا قابل فرد جن سے آپ سب واقف ہیں افسوس ہے کہ ہم سے
 ہمیشہ کے لئے جدا ہو گیا۔ مرحوم کے زود قلم اور موثر و دلچسپ طرز بیان کو آپ گزشتہ کانفرنس
 میں سن چکے ہیں۔ مرحوم کو انجمن سے جو دلچسپی تھی وہ محتاج بیان نہیں سال گزشتہ کی کانفرنس
 صاحب موصوف ہی کی دلچسپی کا نتیجہ تھی ان کے علاوہ اور بھی چند حضرات اراکین انجمن نے دائمی مقدار
 کا داغ دیا۔ خدا ان کی مغفرت کرے اور ان کے پیمانہ دکاں کو صبر جمیل عطا فرمائے۔

حضرات اب میں آخر میں عالیجناب الحاج نواب سر نظامت بہادر کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ
 جناب والا نے باوجود اپنی عدم فرصتی کے اس کانفرنس کی صدارت کو قبول فرمایا اور ہمارے عزت افزائی
 فرمائی اب میں تہہ دل سے یہ دعا کرتے ہوئے اس رپورٹ کو ختم کرتا ہوں کہ جس طرح انجمن تقریباً
 سات سال سے اپنے مقاصد کی تکمیل میں مہنگ ہے اسی طرح آئندہ بھی مدت دراز تک نوہنالاں ملک
 کو ملک و مالک کے سچے خادم بنانے کی کوشش میں کامیاب ہو اور ہمارے آقاؐ کے ولی نعمت قدر
 قدرت حضور پر نور سلطان العلوم خدا اللہ ملکہ و سلطنتہ کا سایہ عاطفت ہمارے
 سر پر تابدیر قائم رہے اور شاہزادگان والا شان و شہزادیان ہمایوں فال حضور کے سایہ عاطفت میں
 شاد و خوش حال رہیں۔

خطبہ صدارت

از جناب نواب سر نظامت جنگٹ بہادر

حضرات اس کانفرنس کی صدارت کی مجھ سے درخواست کر کے آپ نے جو میری عزت افزائی فرمائی
 خواتین حضرات اسکی وجہ سے مجھے آپ تک ایک اہم پیام کے ایک ایسے پیام کے پہنچانے کا موقع
 مل رہا ہے جو گزشتہ چند سال سے برابر میرے دل میں آ رہا ہے۔ اس کا تعلق تعلیم کے حقیقی مقصد

اور اساتذہ کے عمل سے ہے۔ مگر مجھے آپ کو متنبہ کرنا ہے کہ اس کو تعلیم و تدریس کے ظاہری کل پڑو سے کوئی ملاقت نہیں ہے۔ وہ معیاروں اور امتحانوں، مضامین، مضامین، ناموں اور طریقوں سے متاثر ہے۔ یہ معاملات ماہرین کے لئے محفوظ ہیں۔ مجھ میں نامہم اسرار تعلیم انسانی واقعات کا ایک خاموش ناظر، دنیا کا ایک مددک بے تعلق شہری، محض اس سوال سے دلچسپی رکھتا ہے کہ ہماری تعلیم کہاں لے جا رہی ہے، اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اس کا جواب اس سوال میں مضمر ہے کہ وہ ہمیں کہاں لے جا چکی ہے۔

جب میں اس مہذب دنیا کی طرف جیسی کہ وہ آج ہے دیکھتا ہوں تو محسوس کرتا ہوں کہ ہمیں خوش ہونے کی کوئی بڑی وجہ نہیں ہے۔ اپنی ساری ترقی اور خارجی معاملات میں اپنی ساری فتوحات کے باوجود ہماری دلی کیفیت کچھ ایسی ہو گئی ہے جس سے دنیا میں امن ناممکن ہو گیا ہے۔ کیا تعلیم نے ہمیں اس نوبت کو پہونچا دیا ہے یا اس نے ایسے نتیجہ کو روک دیا ہے؟ یہ سوال مجھے ایذا پہنچا رہے ہیں اور مجھے ان کا کوئی اطمینان بخش جواب نہیں ملتا۔ میں یہ محسوس کرتا ہوں اندھیرے میں ٹٹول رہا ہوں کہ ہماری تعلیم میں کچھ کمی ضرور ہے اس قوت کی کمی جو انسان کے اندر عین گہرائی میں بڑی ہوئی، چھپی ہوئی اخلاقی قوت محو کر پراثر ڈال سکے۔ میرے خیال میں تعلیم، شائستگی، تہذیب، اخلاق اور مذہب کی صورت میں ہماری مساعی جیل کا حقیقی، اگرچہ ہمیشہ نہ سہی، مسلم مقصد یہ ہے کہ فطرت انسانی کے حیوانی و روحانی جانوں کے مابین توازن پیدا کر دیا جائے۔ میں اس کچیر پر مستحکم اعتقاد رکھتا ہوں کہ بعض ایسے لوگ بھی ہیں جو افادت کا ذکر کرتے ہیں۔ مجھے شعور اصول افادت سے کوئی مناقشہ نہیں ہے اور اس اصول کی میری توضیح یہ ہے ”اس افادت“ سے بڑھ کر کوئی اور چیز کارآمد نہیں ہو سکتی جو ہمارے ظاہر کی بہ نسبت باطن کو بہتر بنا سکتی ہے اس واسطے کہ ہمارا باطن جس طرح کا ہو گا اسی کے مطابق ہمارے کام کا نتیجہ رہے گا۔ ہم اپنی دنیا کے بنانے والے ہیں اور احکام الہی کے بموجب قرار پایا ہوا ہمارا یہ فریضہ ہے کہ اس کو ایک اچھی دنیا بنائیں۔ کیا آپ نے اس بات پر غور کیا ہے کہ جی نوع انسان کی اس مجموعی بڑی دنیا کے اندر گزاس سے بالاتر ہمارے ہی اندر ہم سے بہت قریب ہر شخص کی خفیت سی، ناقابل فنا خودی کی ایک زیادہ اہم دنیا ہے۔ سارے متعلقین کو اس عالم غیر سے بڑی تکلیف پریشانی لاحق ہوئی رہتی ہے۔ مگر سچا دوستا وہ ہیں اس قابل بنا دیتا ہے کہ اس دنیا کو اس کے مناسب مقام میں رکھیں۔

اب میں آپ سے منصبی اساتذہ ہونے کی خفیت سے درخواست کرتا ہوں کہ آپ اس پر

غور کریں اور اپنی زندگی کا پورا زمانہ اس بات پر غور کرنے میں صرف کر دیں تاکہ آپ آخر کار امتحانوں سے کسی قدر بہتر چیز پر پہنچ جائیں یعنی امتحان ذات، تزکیہ ذات پر، اور اس طرح اس اندرونی قوت کو حاصل کر لیں جس کے بغیر دوسرے کچھ قلوب پر اثر ڈالنا اور انہیں حرکت میں لاننا ناممکن ہے۔

معلم کا واسطہ زندگی کے ایک نہایت اہم فریضے سے ہوتا ہے۔ اس کو دنیا کی تہذیب کو ڈھالنا پڑتا ہے۔ اس کا کام مقدس ہے، وہ فطرت انسانی کا اعلیٰ پر وہم ہے۔ کیا وہ اس کو فراموش کر سکتا ہے اور اپنے اعلیٰ مراتب پر فائز رہ سکتا ہے؟ بس اس پر غور کیجئے اور کئے جائیے اور آپ کو روشنی و رہنمائی مل جائے گی۔

سماج میں استاد کا موقف حال حال میں توجہ حاصل کرنے لگا ہے اور میں اس سے خوش ہوں۔ مگر معلم کو یہ یاد رکھنا چاہئے کہ قدرت نے اس کو وہ مرتبہ دے رکھا ہے جو سوسائٹی سے اس کو ملنے والے ہر مرتبے سے بالاتر ہے۔ بنی نوع انسان کے سب سے بڑے معلم کون ہوئے ہیں؟ ان عظیم انسان ناموں میں سے چند ایک کا ذکر تصور کیجئے اور اپنے سرخم کر دیجئے۔ کیا وہ دولت مند تھے یا مفلس و غریب؟ کیا آپ ان کے نقش قدم پر چلیں گے؟ اجتماعی حرص و آرزو کو ترجیح دیں گے۔ اب میں جان رہا ہوں کہ آپ کا جواب کیا ہوگا۔ ایسے بعض امور برجن کا تعلق آپ سے، ہم سے اور ب سے ہے اپنے بعض بچکے ہوئے خیالات کا آپ پر اظہار کروں گا۔

ایک مدت مدید سے میں یہ سوچتا رہا ہوں کہ اگر ہماری تعلیم ہمیں اپنی خواہشات کو پاک کرنے اور ان پر قابو حاصل کرنے کے قابل نہیں بناتی تو وہ اپنے مقصد میں ناکام رہتی ہے۔ ہماری دلی اور ہماری آرزوں میں ایک دوامی حمار بے ہے۔ دماغ کی ایسی مکمل تربیت ہماری تعلیم کا کام ہے کہ وہ ہمیشہ فتح مند رہے مگر یہ اوسمی وقت ممکن ہے جب کہ اس کے آگے ایک مسلمہ اخلاقی مقصد ہو نہ کہ کچھ اور میں تو یہاں تک کہوں گا کہ تعلیم کے اہم فرائض میں سے ایک ہماری آرزوں اور خواہشات کی تربیت ہے

کیا دنیا اب یہ محسوس نہیں کرنے لگی ہے کہ اس کی ہر چیز اس لئے بے ڈھنگی ہے کہ ان میں اپنے اخلاقی توازن کو متحیک کرنے کی صلاحیت نہیں ہے؟

انسان اس طرح بنا ہے کہ وہ اس اخلاقی علت و معلول کی غیر مرئی آہنی زنجیر کو توڑ کر نہیں نکل سکتا جو اس کو ایک مرکزی نقطہ سے جو اشیاء کی عالمگیر اسکیم کا ایک ضروری حصہ ہے باندھے ہوئے ہے۔ اس بات کو محسوس کرنا، اپنے تعلقات کو اپنے ماحول کے ساتھ ہمدردانہ موانعت کے

ذریعہ ٹیک کرنا دانا ہی ہے۔ استاد کو اپنے شاگرد کو یہ سکھانا ہے کہ ایسا کس طرح کیا جائے۔ اسے اپنے شاگرد کو یہ یقین دلانا ہے کہ دانا کی حقیقی مشق کے بغیر اس کی محبت کرنی ایسی بے ربطی ہے جیسے کہ مذہب عل نیک کے بغیر خود فیری یا ریاضے محض علم دانا ہی نہیں ہے۔ انسان کی روح کو ارادے یا مری کی پاکی و صفائی کے ذریعہ نشو و نما و وسعت اور اضافہ طاقت کی ضرورت ہے اور صداقت کی راہیں اس کو اپنی سرگرمی جاری رکھنی ہے۔ معلم کو چاہئے کہ اپنی زندگی کے ہر لمحہ میں اس بات کو اپنے ذہن میں رکھے اس واسطے کہ اس کو تاریکی کی روشنی کی جانب رہبری کرنی ہے۔ وہ صداقت تک پہنچنے والا رہنا ہے۔ مگر پہلے اس کو اپنا ہی دل صداقت کے لئے کھلا رکھنا چاہئے اور ہم جانتے ہیں کہ کتنی کئی راہوں سے ہمیں داخل ہو سکتی ہے بشرطیکہ دل اس کے استقبال کے لئے مفتوح رکھا جائے غلط ہدایت یافتہ جذبات اور خطا کا رد ہم و خیال دہاں تک اس کی رسائی روک نہیں سکتے۔

میں خیال کرتا تھا اور اب بھی کرتا ہوں کہ تعلیم بعض قدر قی اسقام کو درست کر کے ادراک انسانی کو ایک اعلیٰ سطح تک پہنچا دیتی ہے۔ مگر اب میں اس کی نسبت شبہات میں پڑنے لگا ہوں۔ خواہ فطرت اپنی بدخوئی و ضلالت میں بہت زیادہ مضبوط ہو یا ہمارا انعام تعلیم ناکافی ہو۔ نتیجہ اطمینان بخش ہونے سے بہت دور ہے۔ مدرسہ سے نکلا ہوا۔ اوسط درجہ کا جوان ہمیشہ ایک ایسا نمونہ نہیں ہوتا جس پر فخر کیا جاسکے۔ اس کی مدد سے تعلیم ہمیشہ اس کے بد میلانات کو روکنے اور اس کی فطرت کے شریف تر محرکات کو ظاہر کرنے میں کامیاب نہیں ہوتی۔ اس کی اخلاقی نظر نہ تو تیز ہوتی ہے اور نہ لطیف و نازک۔ وہ مدرسے یا کالج سے ایک ایسا دماغ لے کر نکلتا ہے جو متفرق سنی، اضم علم کے ٹکڑوں سے بھرا ہوا ہے اور اگر وہ کتابوں کے پڑھنے میں زیادہ ہوشیار رہا ہے تو وہ کسی طرح ڈگری حاصل کر لیتا ہے مگر عام طور پر وہ اپنے باطن میں غیر ترقی یافتہ اور لطیف انسانی فضائل میں ناکمل ہی رہتا ہے۔ اس کے لئے معلم کس حد تک ذمہ دار ہے؟ آپ مجھ سے اتفاق کریں گے کہ اگرچہ استاد کا تعلق محض الفاظ اور ان اعداد و اشکال کے ساتھ ہوتا ہے جو کتابوں میں مرتب کر دیے گئے ہیں تاہم اس کا محض یہ فرض نہیں ہے کہ وہ اپنے شاگردوں کو مدرسے کے اوقات میں ان الفاظ و اشکال و اعداد پر تکنیکی طور پر گزار دے۔ اس کا حقیقی کام ایک بلند ترمیدان میں ہوتا ہے اور وہ بہت زیادہ غیر محسوس ہے۔ اگر یہ درست ہے کہ تھوڑا سا علم خطرناک چیز ہے تو یہ نتیجہ غلط ہے کہ تھوڑی سی تعلیم بھی خطرناک ہو سکتی ہے اس واسطے کہ ممکن ہے کہ اس سے یہ تھوڑا سا علم آئے اور اس کے ساتھ ہی میا کہ علی العموم ہوتا ہے بہت سا دماغ پیدا ہو جائے۔ استاد کو یہ دریافت کرنا ہونا ہے کہ آیا شاگرد کے دماغ میں علم کا حقیقی مادہ

راہ پا گیا ہے اور اگر ایسا ہے تو کتنا عظیم اترا ہے۔ اس نے کیا اثر جھوٹا ہے اور کیا میلانات پیدا کر دے ہیں۔ اس کو اپنے شاگرد کے ذہنی اور اخلاقی صفات کا جائزہ لینا پڑتا ہے اور وہ سب کچھ کرنا ہوتا ہے جو شخصی اثر کے ذریعہ شاگرد کے کردار کو ڈھال سکتا ہے۔ میرا دل اس قدیم وضع کے اتحاد پر بڑے اشتیاق سے لگا ہوا ہے جس کی انگریزی زبان کی ناواقفیت کا بہت زیادہ نقص اس کے دل کی صفات سے ہو جایا کرتا تھا، جس کا لائق احترام طاہر خوت و احترام پیدا کرتا تھا اور جس کے بہروپ میں ایک محبت کرنے والا خالص خیر سنگالی دھندہ رسی سے بھرا ہوا دل چھپا رہتا تھا۔ اس کے دل سے کوئی چٹ پاک کن قوت کا دھار ابھر کر نکلتا اور ان شاگردوں کے دلوں میں داخل ہو جاتا تھا جو اس کے پیرو ہوتے تھے۔ یہ کوئی ایسی چیز تھی جس کا تعلق کتابوں سے نہ ہوتا مگر جو شدت کے ساتھ شخصی اور خیر سنگالی نہ ہوتی۔ یہ ایک روحانی موج تھی جس کے ذریعہ سے علم پہنچایا جاتا تھا اور وہ شاگرد کے دماغ میں پہنچتے ہوئے، ایسی ساری کثافتوں سے پاک ہو جاتا تھا۔ وہ ایک ”روحانی قوت“ ہوتی تھی جس کا استعمال موثر طور پر کیا جاتا تھا۔ اور اگر آپ بھی اس کی کاشت اپنے اندر کریں گے تو اچھا ہوگا۔

شرارت آمیز اور خود غرضانہ خیالات و محرکات کو کس طرح ہمارے لڑکوں کے دماغوں سے باہر رکھیں، یہ اس اضطرابی دور میں زیادہ سے زیادہ شدید مسئلہ بننا جا رہا ہے۔ مگر ہم سب جانتے ہیں کہ لڑکے جس پچھلے لوگوں میں پرورش پائی ہو اس لڑکے کی بنیاد جس کی ابتدائی زندگی قابل اعتناء مضامینوں میں گزری ہو ایسے میلانات پر آسانی سے غلبہ حاصل کر سکتا ہے۔ ہم یہ جانتے ہیں کہ ادا اعلیٰ ہی میں مناسب رہنا فی ملی ہو تو ان کے دل پر اس کا دیرپا نقش بیٹھتا ہے۔ لہذا آپ مجھ سے اتفاق کریں گے کہ یہیں سے ایک استاد کا حقیقی کام شروع ہوتا ہے جو شخص محض کتابی تعلیم تک محدود ہو جاتا ہے اور وہ اپنے ادنیٰ ہونے کا اعتراف کرتا ہے وہ محض روزمرہ کا کسل آدرک مکر سکتا ہے اور اس سے زیادہ کچھ نہیں۔ مگر وہ استاد جو اعلیٰ اور نازک ذمہ داری کو سمجھتا اور اس کی قدر جانتا ہے اور جو کافی احساس ضمیر رکھتا ہے اس سے ہرگز مطمئن نہیں ہو سکتا اس کا مقصد یہ ہے کہ اپنے شاگردوں کے اخلاقی شعور کو حیثیت کے بلند تر درجہ تک پاک اور مرتفع کرے اور یہ وہ اس کے فائل کو نفاذ کی کثرت سے بہرہ ناک نہیں بلکہ حسن تدبیر کے ساتھ ایسے ایماؤں اور اشاروں کے ذریعہ کرتا ہے کہ شاگرد ایک اخلاقی وجود کی حیثیت سے اپنی اہمیت کو سمجھ لے اور اپنے اور اوروں کے انداز میں اونچا دکھائی دے۔ مجھے یقین ہے کہ اخلاقی اصول سنانے اور دھرانے کی بنیاد ایا کر کے ذریعہ

بہت سا ایسا کام ہو سکتا ہے جو کسی لڑکے کی مناسب خود قدرتی وجہ فہمیت کو بیدار کرنے کا اثر رکھتا ہو۔

یہاں مجھے آپ حضرات سے یہ کہنا چاہئے کہ ایک مشہور شاگرد نے اپنے آپ پر اپنے استاد کے اثرات کی نسبت کیا لکھا ہے۔

”درستی کسی سے میں نے یہ اثر حاصل کیا کہ میرے کردار کو اصلاح و انضباط کی جتا ہے اور یہ لکھا کہ میرا ہو کر سوسطائی مجاہدے کی طرف رہنمائی حاصل کروں نہ وہی معاملات پر سکون نہ خفیف ہند آمیز خطبے دول، نہ اپنے آپ کو ایک ایسا آدمی ظاہر کروں جو بہت زیادہ انضباط پر عمل پیرا ہے، یا نیکی دکھانے کی غرض سے کرتا ہے اور بیان و بلاغت و شاعری اور تبحر لطیف سے مجتنب رہوں اور گھر میں اپنے لباس بیرون خانہ میں پہروں اور نہ اسی قبیل کے اور کام کر دوں اور اپنے خط و ایسی سادگی سے لکھوں جیسے کہ وہ خط جن کو درستی کسی نے سوا سوا سے میری مان کے نام لکھا تھا اور ان لوگوں کے ساتھ جنہوں نے مجھ کو الفاظ سے تکلیف پہنچائی ہے، یا میرے ساتھ برائی کی ہے آسانی کے ساتھ آشتی و مصالحت برتوں اور توجہ کے ساتھ پڑھوں اور کسی کتاب کے سطحی افہام سے مطمئن نہ ہو جاؤں، نہ ان لوگوں کے آگے جلد رخصا مندی ظاہر کر دوں جو بہت باتونی ہوتے ہیں، اور میں ان کا ممنون ہوں کہ انہوں نے مجھ کو ایک ٹیٹل کے رسائل سے جن کو انہوں نے اپنے ہی مجموعے سے نکال کر دیا تھا، مجھے روشناس کرایا۔

”اپولونیس سے میں نے فقار کی آزادی اور نہ بھگنے والی التوائے مقصد سیکھی اور کیا لمحہ کے لئے بھی سوائے دلیل کے کسی اور کی طرف نہ دیکھنا اور سخت درد دکھ میں، بچے کی اہلیت کے موقع پر اور طویل علالت میں ہمیشہ ایک ہی حال پر رہنا سیکھا، اور زندہ نظیر میں یہ دیکھنا کہ ایک ہی شخص بے حد ارادے کا لکا اور بات مان لینے والا ہو سکتا ہے اور اپنی ہدایت دیتے ہوئے چوڑا نہیں ہوتا، اور اپنی آنکھوں سے میں ایک ایسا شخص دیکھ چکا ہوں جو فلسفیانہ اصول کی توضیح و تشریح میں اپنے تجربے اور مہارت کو اپنی خوبیوں میں کمترین جانتا تھا اور اس سے میں نے سیکھا کہ کس طرح اپنے احباب سے وہ حاصل کروں جو عنایات سترگ کہلاتے ہیں بغیر اس کے کہ ان سے ذلت محسوس کروں یا بلا وجہ انہیں گدہ جانے دوں۔

”سکس سے ایک خیر اندیشانہ طبیعت، اور ایک ایسے خاندان کی نظیر جو بد راہ طور پر چل رہا ہے اور فطرت کی مطابقت میں زندگی بسر کرنے کا خیال، اور بے نفع متانت و احتیاط

کے مفاد کا حزم و احتیاط کے ساتھ خیال رکھنا، جہلا اور ان لوگوں کی باتوں کا تحمل جو بے سوچے سمجھے رائے قائم کر لیتے ہیں اس میں یہ قوت تھی کہ سب سے اپنے آپ کو موافق کر لیتا تھا حتیٰ کہ اس سے بات چیت کسی خوشامد سے زیادہ خوشگوار معلوم ہوتی تھی اور اس کے ساتھ وہ لوگ اس کی بے حد عزت کرتے تھے جو اس سے ملتے تھے اور اس میں زندگی کے لئے ضروری اصول کی فریاد اور باقاعدہ طور پر دریافت و ترتیب دونوں کی صلاحیت تھی، اور اس نے غصے یا کسی اور جذبے کا کبھی اظہار نہیں کیا اور بہت محبت کرنے والا تھا، اور وہ بغیر کسی پرشور نمایش کے اظہار پسندی کی کر سکتا تھا اور اس کا علم بہت بڑا تھا جس کو وہ ظاہر نہیں ہونے دیتا تھا۔

”الگ نڈر قواعدی سے خطا جوئی سے اجتناب، اور ان لوگوں کو غیر ملامت آمیز انداز میں سرزنش جو کوئی گنواروں کا سایا یا بے محاورہ یا اجنبی معلوم ہونے والا جملہ بولیں، بلکہ ہوشیاری کے ساتھ وہی جملہ جس کا استعمال ہونا چاہئے تھا بطور جواب یا تصدیق کرتے ہوئے یا اس شے کی نسبت دریافت میں شریک حال ہوتے ہوئے نہ کہ اسی لفظ کی نسبت، لے آیا کسی اور مناسب ایما، کے توسط سے۔“

”فرانٹو سے میں نے یہ دیکھنا سیکھا کہ کسی ظالم بادشاہ میں حدود رنگی اور آیا کیا چیزیں ہیں اور یہ کہ علی العموم ہم میں سے وہ لوگ جو امرادیا ٹرینٹر کہلاتے ہیں پدرانہ محبت میں کچھ کمی ہی رکھتے ہیں۔“

یہ شاگرد مارکس آرٹلیس تھا اور جو کچھ اس نے اپنے اساتذہ سے حاصل کیا تھا وہ قواعد اور معانی و بیانِ بلاغت سے کچھ زیادہ تھا، وہ علی اخلاقیات کی حقیقی روح تھی۔

جب میں آپ سے یہ کہوں کہ اساتذہ کو نہ صرف کامیاب طلبہ پیدا کرنا ہے بلکہ نیک لوگوں کو نشاۃ آپ مجھ سے دریافت کریں کہ آیا اس مقصد کا حصول ممکن بھی ہے۔ ہاں صداقت اور اخلاص کے ذریعہ ان کی اتباع کیجئے اور آپ غلطی سے بچ جائیں گے۔

تجربے نے بار بار یہ بات ظاہر کر دی ہے کہ اور اک انسان کی فطری تحدیدیں اس کی خود فریبی و شعور قابلیت و تمیز کے ساتھ ملکر اکثر اس کو غلط راہ پر چلانے کا سبب بن جاتی ہیں وہ اکثر غلط نتائج پر پہنچتا اور اپنی کو صد اقیقین یقین کر لیتا ہے اور وہ اکثر غلطی یا تعصب سے قبل از قبل رائے قائم کر لیتا ہے، جو چیز ثابت شدنی ہے، اکثر وہ اس کو ثابت شدہ سمجھ لیتا ہے اور صرف وہی ثابت کرتا ہے جس کا اس نے قبل ہی فیصلہ کر لیا ہے فرقہ واری تعصب کی تنگ نظری سے ہٹ کر جس کے

بعض دل بری طرح عادی ہو رہے ہیں اور اس خاص قسم کی کوتاہ دلی سے علیحدہ ہو کر جوتسی یا قومی خود دیکھا نتیجہ ہے ایک ایسی جانبداری بھی ہے جو اس خیال و احساس کی نظیری قدامتوں سے پیدا ہوتی ہے یہ سب باہم ملکر کسی قدر غیر مفید ذہنی فضا پیدا کر دیتے ہیں اور ہمارے ذہنی اعمال پر چکے ہی چکے عمل کرتے ہوئے ہماری رائے اور ہمارے اعتقادات کو متاثر کر دیتے ہیں۔ تیشکی، غیر جانبدار دل بھی ایسے اثرات سے آسانی سے نہیں بچ سکتے لہذا یہ چیز سب سے زیادہ اہم ہے کہ ہم صدائے حق کی تحقیقات کے لئے ایسا دل لئے ہوئے بڑھیں جو ایک معترض صفحہ کے مانند ہو اور ہم اس پر سب سے پہلے صرف ایسے واقعات تحریر کریں جو شک و شبہ کی نگہبانی نہ رکھتے ہوں، ایسے واقعات جو محققانہ ماضی میں واقع ہو چکے ہیں یا جواب دنیا میں پیش آرہے ہیں یا جنہیں ہم اپنے حواس کے ذریعہ فطرت میں دواما موجود پاتے ہیں یہاں تک تو کام مقابلتا آسان ہے لیکن جب ہم ان کی ذہنی اور ان کی معنی خیزی کو سمجھنے ان کی قدر و قیمت جاننے اور ان کے باہمی تعلقات کی قدر پہنچنے کی کوشش کرتے ہیں تب ہی کام زیادہ دشوار اور زیادہ پریشان کن ثابت ہوتا ہے۔ اس منزل میں یہ ضروری ہے کہ سطحی رائے سے اجتناب کریں اور دل کے پورے خلوص کے ساتھ ایک ارتباطیں تاکہ صداقت تک پہنچ سکیں صداقت اور خلوص باہم پیوستہ ہیں اور ان کی پیوستگی ناقابل انفکاک ہے۔ ان خصال کے بغیر کوئی عظیم الشان کام نہیں ہو سکتا اور کوئی عظیم الشان کام دنیا میں کبھی ان کے بغیر ہوا بھی نہیں خواہ کوئی پیغمبر دنیا میں کوئی نیا مذہب لایا ہو یا کسی فلسفی نے دنیا کو فلسفہ کا کوئی جدید طریقہ دیا ہو یا کسی فاتح عالم نے اپنے ممالک محروسہ میں کسی جدید براعظم کا اضافہ کیا ہو اس نے ضرور خلوص قلب کے ساتھ کام کیا اور کامیابی حاصل کی ہے۔ استادوں اور شاگردوں کو یہ بات یاد رکھنی چاہئے اور کسی حلیل القدر انسان کی تصنیف کو سمجھنے اور اس کی قدر کرنے کی کوشش کرتے ہوئے وہ روح کے اس شوق و اخلاص کو نظر سے اوجھل نہ ہونے دیں جن کے بغیر اس کی ساری معامی بے سود رہتیں۔

سب کو میری نصیحت ہے۔ رجال حلیل و نیک کی زندگیوں کا مطالعہ کیجئے اور جب کبھی آپ کسی ایسے شخص کی تصنیف اس کو سمجھنے کی غرض سے اٹھائیں تو اس کا اندازہ لگانے میں روح کے اتنے زیادہ اخلاص پر قابو حاصل کر لیجئے جتنے پر آپ کرسکتے ہیں اور اپنے دل کو احترام سے بھر لیجئے یہ وہ احساس ہے جس کے بغیر انسان کی فہم حیوانی فطرت کے سطح سے بلند نہیں ہو سکتی۔

میرے لئے یہ ایک دل خوش کن خیال ہے کہ انجمن اساتذہ نے پہلے سے کچھ اچھا کام

کیا ہے اور میں امید کرتا ہوں کہ وہ بہت سامفید کام انجام دینے کے لئے باقی رہے گی اور ہر وہ استاد جو اس میں شریک ہوگا اپنی روح کا کچھ حصہ اس میں بھرے گا۔ ترجیحاً اس کا بہترین حصہ۔ یہ میری نصیحت ہے، اس واسطے کہ مجھے یقین ہے کہ ادارے انسان کو اس کے نصف کے برابر بھی اچھا نہیں بنا سکتے جتنا کہ انسان اداروں کو بناتے رہتے ہیں۔ ان دنوں میں جب کہ انسانی ذہن کا عام میزان اس کی ضد کو سیج باور کرنے کی جانب ہے، اکثر تجھ کو اس کی یاد آتی رہتی ہے۔ ادارہ سازی انسان کی عمرانی یا اجتماعی عادات کے نتائج میں سے ایک ہے اور اس کی جلدی تحریکوں کی ترقی کے ساتھ ساتھ اس کی قوت و تاثیر پر ایمان بڑھ گیا ہے۔ ادارے اپنی فزیت پر اجتماعی تحریکات کو آگے بڑھاتے رہتے ہیں۔ اور یہی ان کی سب سے بڑی افادت ہے۔ وہ انسان کی تحریکات کو یکساں اور جلدی بنانے میں مدد دیتے رہتے ہیں، اور اس طرح ہمنوائی اور تعلقات کی مناسب درستی کا ٹھونہ ہونے لگتا ہے مگر ان کی رہنمائی کے لئے منصوبہ صحیح الارادہ ارواح کی ضرورت رہتی ہے پس اس انجمن میں اتحاد کا سب سے پہلا کام اس روح کے ایک حصہ کی ایسے طور پر فراہمی ہے کہ اس کا حصہ خواہ کتنا ہی قلیل ہو اس کے کام کے لئے کل کو زیادہ توانا بنا دے جس کو میں ایک برتر نمونے کے انسان کی آفرینش خیال کرتا ہوں۔ اس وقت تک اس انجمن نے جو کامیابی حاصل کی ہے اس کی نسبت میں تمام متعلقہ اشخاص کو مبارکباد دیتا ہوں اور اس ساری کامیابی کا آرزو مند ہوں جبکہ یہ تحریک سزاوارت چند سال کی مدت میں ممکن ہے کہ یہ اپنے کام کے برتر اور زیادہ روحانی نتائج ظاہر کرنے کے قابل ہو مگر ان میں اشیائے نمائش کی صورت میں نہیں جنھیں ہم آج دیکھ چکے ہیں بلکہ ان کے شاگردوں کے اس شریف کردار کی شکل میں جس کے ساتھ ذہنی کارنامے بھی متحد ہوں گے اس طرح مجھے امید ہے وہ حقیقی خیر نکال بن سکتے اور ثابت کر سکتے ہیں کہ اس ادارے کی منظر ہی بنی نوع انسان کا حقیقی قائد ہے۔

رپورٹ سلسلہ ڈرائیونگ

مہینہ

مرتبہ و مصحح جناب مولوی ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ٹی پرنسپل مدرسہ فوائیدہ دارالعلوم

محترم صدر ریمورٹز خواتین حاضرین جلسہ

مجلس ذیلی تعلیم ڈرائیونگ کی رپورٹ و روداد گوش گزار کرنے سے قبل مناسب اظہار شکر معلوم ہوتا ہے کہ سب سے پہلے اس کانفرنس کے روح رواں اور اس کے ہر شعبہ میں عمل اور شوق کا جذبہ پیدا کرنے والے جناب مولوی سید علی اکبر صاحب کا دلی شکر یہ خاص طور پر ادا کیا جائے کہ انہیں و کانفرنس ہذا کے بانی مبنی بلکہ اس کے ناخدا بھی ہیں۔ چنانچہ ذیلی مجلس ہذا کی تشکیل مضامین کا انتخاب اور ان کی مناسب حال تقسیم ضروریات مدارس کا احساس عہد داران و ارکان مجلس کا انتخاب اور طریقہ کار وغیرہ سب کچھ ان ہی کی مساعی جمیلہ۔ جن تدبیر۔ دیرینہ و وسیع تجربہ۔ علمی شوق۔ جدید الجدید معلومات فراست و مشورت کا حقیقہ آرائین منت ہے۔

تشکیل کمیٹی ہذا گزشتہ کانفرنس انجمن اساتذہ بلکہ منعقدہ ۲۶ و ۲۷ مارچ ۱۳۳۱ء میں آئندہ تشکیل کمیٹی کانفرنس کے موقع پر رپورٹیں پیش کرنے کے لئے منتخب شدہ مضمون ”ڈرائیونگ“ کا اعلان کیا گیا تھا۔ چنانچہ نمبر (۱۲) مراکز کے اکثر شاخائے انجمن ہذا متوقعہ بلکہ نے بد فعات دوران سال میں جلسے منعقد کر کے جو تقریریں تعلیم ”ڈرائیونگ“ کی نسبت کی تھیں اور جن امور مختلف خیالات کا بہ اتفاق رائے اظہار کیا تھا ان کی نقول روداد و مضمون عمومی کانفرنس ہذا کے پاس وصول ہوئی تھیں۔ ان رپورٹوں پر غور کر کے ان کی مدد سے ایک اقباسی رپورٹ تعلیم ”ڈرائیونگ“ کے اغراض و مقاصد اس کے حالیہ لہجہ طریقیہ تعلیم۔ دوسرے مضامین لہجہ بی سے اس کے تعلق ضروریات مدارس کے تعلق تیار و پیش کرنے کے لئے صدر مجلس انتظامی کانفرنس ہذا نے اپنے اہلکار منعقدہ ۱۵ اپریل ۱۳۳۱ء میں ایک سب کمیٹی کا انتخاب کیا تھا جس کے ارکان حسب ذیل مقرر کئے

گئے تھے۔

(۱) مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ یل۔ ٹی پریسل مدرسہ فوقانیہ دارالعلوم بلوہ میرجس کمیٹی۔

(۲) مولوی غیاث الدین صاحب ڈرائیونگ ماسٹر مدرسہ فوقانیہ نامی معتمد۔
 (۳) مولوی سید نثار علی صاحب ڈرائیونگ ماسٹر مدرسہ فوقانیہ دارالعلوم بلوہ رکن۔
 (۴) ماسٹر لنگا دھر بھاپنگ ڈرائیونگ ماسٹر دارالشفار رکن۔

(۵) مولوی سید زین العابدین صاحب ڈرائیونگ ماسٹر مدرسہ وسطانیہ کاجی گوڑہ رکن۔
 محمولہ روئے دہائے وصول شدہ پر مکرر غور کرنے کے بعد اس سب کمیٹی نے جو اقتباسی رپورٹ پیش کی ہے وہ اس جلسہ میں پیش کی جا رہی ہے لیکن اس اصل رپورٹ کے پیش کرنے کے قبل مختصر موجودہ تعلیم ڈرائیونگ کی کیفیت اس کے نتائج اور ملکی ماحول کا ذکر و اعادہ ضروری ہے تاکہ رپورٹ ہذا کی ضرورت و اہمیت کا حق واضح ہو سکے۔

انگلستان، فرانس، امریکہ، جرمنی اور جاپان کے ماہرین اصول تعلیم اور اصول کنڈرگارٹن کے مجدد مشرفز و غیرہ نے ابتدائی تعلیم کی بہت جو تحقیقات کی اور جوہ ایات دی ہیں وہ ہمارے بھی پیش نظر ہیں ان کی تحقیقات میں یہ امر بایہ ثبوت کو پہنچ چکا ہے کہ بچوں کی ذات میں نقالی کا جذبہ قدرۃً و دلیعت کیا گیا ہے اور خوشنما و خوش رنگ بھول بچوں کے کھلونوں اور جانوروں یا ان کی تصویروں سے بچوں کو فطرتی لگا دھوتا ہے اس لئے بچوں کی مشاہدوں میں ایسی ہی چیزیں پیش کی جائیں جو مقصائے فطرت ہوں اور جن کی نقالی بچوں کو قابل قدر انسان بنا سکے۔ ابتدائی مشاہدات ہی کو حقیقی تربیت اطفال کہا جاسکتا ہے کیونکہ بچے انھیں جذبات کے تحت اپنا ماحول سے متاثر ہوا کرتے ہیں۔ پس بچوں کی فطرتی دلچسپیوں کا لحاظ ابتدائی تعلیم میں شعبہ ڈرائیونگ کے سوا کسی اور شعبہ میں کافی طور پر رکھا نہیں جاسکتا۔ اس لحاظ سے تعلیم ڈرائیونگ کو باکلیہ بچوں کی فطرت کے مطابق کہا جاسکتا ہے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ ترقی یافتہ ممالک میں ابتدائی تعلیم کے لئے اصول کنڈرگارٹن اور ڈرائیونگ کو نہایت اہمیت دی جاتی ہے۔ اس کا ثبوت ہمیں اس مثال سے بھی ملتا ہے کہ ہر ملک کی صحافت کے خواہ ادبی ہو یا اقتصادی تجارتی ہو یا صنعتی ہو ہر شعبہ میں نفس مضمون کو ڈرائیونگ اور مصوری سے بطور خاص نمایاں کیا جاتا ہے اور یہی ان کی کامیابی کا بڑا راز ہے اس طریق تعلیم کو اس وجہ سے بھی اہمیت دی جاتی ہے کہ بچوں کو ڈرائیونگ سے فطرتی لگا دھوتا ہوگا

اور بچے ڈرائنگ سیکھنے میں خاص دلچسپی سے کام لیتے ہیں اگر اس فطرتی جذبہ کے مد نظر بچوں کو ابتداء میں ہی تعلیم ڈرائنگ دی جائے تو امید ہے کہ بہت جلد ان میں اپنے ماحول سے استفادہ کرنے کی صلاحیت پیدا ہو جائے گی جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوگا کہ وہ آئندہ جس شعبہ علوم و فنون میں حصہ لیں گے اسکے تعلقات سے باسانی بہرہ ور ہو سکیں گے اور نہ لالان ملک اصولی و فطرتی تعلیم ہی بہرہ ور ہونا ہی ملکی ترقی کا باعث ہے۔

اکثر دیکھا جاتا ہے کہ بچے زمین کا غزل یا سیلیٹوں پر کسی کے سکھائے بغیر مقاصد و قواعد تعلیم ڈرائنگ کو سہلے سے بے ڈھنگی لکیریں کھینچتے یا منڈریں بناتے پھرتے ہیں ان کے اس فطرتی جذبہ سے اکثر دیواریں سیاہ نظر آتی ہیں ان کا یہ جذبہ ان کو مجبور کرتا ہے کہ کاغذ ہوا دیوار میں مانی لکیروں سے سیاہ کر دیں یا ریت مٹی سے مکانات یا قلعہ وغیرہ کی شکلیں بنائیں یا گھر و گھر بنائیں بچوں کے اسی فطرتی جذبہ کے مشاہدہ و احساس نے ماہرین تعلیم کو پروجکٹ متہڈ کے ایجاد کی جانب مائل کیا۔ پھر وہ آدمیوں اور جانوروں کی غیر موزوں شکلیں بناتے ہیں حالانکہ ان کے سرپرست اور ہدایت گاہیں اس کام سے اکثر روکتے ہیں مگر وہ باز نہیں آتے کھینٹوں اس کھیل میں مصروف رہتے ہیں اور اگر ان کو معمولی رنگ وغیرہ مل جائے تو رنگ آمیزی سے بھی باز نہیں آتے اور جب یہ بچے تعلیم پاتے ہیں تو اساتذہ کا مشاہدہ ہے کہ بچے ڈرائنگ کے مضمون میں جس قدر دلچسپی کا اظہار کرتے ہیں کسی اور مضمون میں نہیں کرتے اس سے ظاہر ہے کہ بچوں کو ڈرائنگ سے فطرتی تعلق ہے ان ہی تجربات اور مشاہدوں کی بنا پر یورپ و امریکہ میں ڈرائنگ کو اس تعلیم قرار دیا گیا ہے۔ ڈرائنگ کے ساتھ کھیلوں اور بااصول کھیلوں کو بھی ذریعہ تعلیم قرار دیا جا کر گذر کر ان کی بنیاد رکھی گئی ہے۔ اور یہ محض اس لئے کہ بچے ابتدا میں علم و عمل کی حد تک فطرتاً نقل رہتے ہیں اور تعلیم پانے اور جہارت پیدا کرنے کے بعد بلحاظ تہذیب و تمدن جدت پسند بن جاتے ہیں۔

۱۔ انسانی معلومات کے دو اہم ذرائع ہیں۔ ایک مطالعہ۔ دوسرا مشاہدہ جو بصارت کے دو شعبے ہیں اور دماغی نشوونما ان کے ہی ذریعہ سے ممکن ہے۔ مطالعہ سے متعلق کتب مبنی اور مشاہدہ سے متعلق مناظر قدرت و جذبات فطرت ہیں اسی طرح اظہار معلومات کے وسائل بھی دو ہیں۔ ایک تقریر دوسری تحریر۔ تقریر کا تعلق سماعت سے ہے اور تحریر کا بصارت سے۔ ظاہر ہے کہ اندھا سن سکتا ہے لیکن ماحول سے استفادہ نہیں کر سکتا اس کے بہ نسبت مینا دیکھ سکتا ہے اور خط اٹھا سکتا ہے۔ مشاہدہ ہی ترقی کا ایک اہم ذریعہ ہے اسی لئے کہا جاتا ہے کہ ”نشیدہ کئے بود مانند دیدہ“ لہذا نظر سے تعلق رکھنے والی اشیاء کے اظہار کیفیت کا تعلق ڈرائنگ سے ہے خواہ

وہ ارضی ہو یا سماوی۔ اس لحاظ سے انسانی دماغ کی داخلی پیداوار یعنی معلومات کو علم اور عاجی اثر کو عمل یا ڈرائینگ کہنا درست ہوگا جس کا ایک نمایاں شعبہ تحریر ہے۔ ڈرائینگ بھی ایک خاص قسم کا طرز تحریر ہے جس کو ایک جاہل بھی بخوبی اس کی نزاکتوں اور باریکیوں کے ساتھ سمجھ ہی تو بھی کسی قدر تصور پڑے اور سمجھ سکتا ہے تعلیم ڈرائینگ کا حقیقی مقصد یہی ہے کہ طلباء اپنے ماحول سے بخوبی واقف ہو جائیں اور اس سے استفادہ کرنے کی صلاحیت اپنے میں پیدا کر لیں۔ ڈرائینگ کا تعلق اس میں شک نہیں کہ زیادہ تر آنکھ یعنی بصارت سے ہے لیکن یہ قوت محض دماغی نشوونما کا ذریعہ ہے پس ڈرائینگ ماسٹر کو یہ امر بخوبی ذہن نشین کر لینا چاہئے کہ وہ حقیقت میں بچوں کی دماغی نشوونما میں حصہ لے رہا ہے جو ایک نہایت اہم چیز ہے۔ ماحول سے کماحقہ استفادہ اس وقت تک نہیں ہو سکتا جب تک قدرت کا مشاہدہ اور جذبات فطرت کا مطالعہ کافی طور پر نہ کیا جائے اور عام لفظی مضامین میں یہ خصوصیت نہیں پائی جاتی البتہ ڈرائینگ ہی ایک ایسا مضمون ہو سکتا ہے جس کے ذریعہ سے بجاۂ جامعیت کائنات کا حقیقی تصور دلایا جاسکتا ہے اور اسی لئے ڈرائینگ ایک ایسا مضمون ہے جس کا تعلق کم و بیش ہر لفظی مضمون سے ہے۔ اجرام فلکی کا نظام۔ اور معدنیات ارضی کا انکشاف اسی سے ہوتا ہے دیگر مضامین کا اثر دل و دماغ پر عارضی ہوتا ہے لیکن ڈرائینگ کا جاذب نظری نہیں بلکہ دل پر ایسا نقش ہو جاتا ہے جو بچوں کے لئے دماغی نشوونما کے ہر طریق میں معاون ہے۔

ف تخلیل کو عملی جامعہ پہنانے اور اختراعات میں جن و موزونیت پیدا کرنے کا احساس اسی مضمون کا اثر ہے۔

ف ڈرائینگ کے ذریعہ طلباء کی ذہنیت اور ان کے رجحان طبعی کا علم ہو سکتا ہے جو ان کی آئندہ زندگی کی تکمیل میں کارآمد ہے۔

ف گونگوں کو بھی ڈرائینگ کے ذریعہ تعلیم دی جاسکتی ہے اور مہذب ممالک میں ان کے خاص مدارس ہی قائم و جاری ہیں۔

ف ڈرائینگ دھنور کی کہ ہمہ گیر اثرات کے مد نظر یورپ میں ابتدائی تعلیم میں ڈرائینگ ہی کو زیادہ اہمیت دی گئی ہے تاکہ طلبہ مناظر قدرت اور مشاہدہ فطرت کے شائق ہو کر تحقیق کے عادی ہو جائیں اور اپنے ماحول سے خود مستفید ہو کر ملک اور اپنا سہ ملک کو مالا مال کر سکیں اور خود بھی اپنی محنت کا ثمرہ پاسکیں۔

ف۔ غرض ڈرائنگ کے مقاصد وسیع ہیں اور تعلیم ڈرائنگ سے مذکورہ فوائد کے علاوہ طلباء کے لئے مفید ترین فوائد یہ بھی ہیں کہ ڈرائنگ کی تعلیم سے طلباء کی جسمانی تربیت و دماغی پرورش باطن و جودہ ہوتی ہے۔ قواعد تخیلہ۔ باصرہ۔ حافظہ متصورہ۔ مد رکہ اور غور و امتیاز میں بچگی اور ترقی ہوتی ہے تجسس اور تحقیق کا شوق پیدا ہوتا ہے۔ عمل و انہماک کی عادت ہو جاتی ہے محسوسات قوی تر ہو جاتے ہیں۔ جذبہ تنقید و فیصلہ کی نشوونما ہوتی ہے۔ حسن پسندی اختراع اور جذبات کا احساس پیدا ہوتا ہے یہی وہ اسباب ہیں جو لوہنا لان ملک کو کابل سے باز رکھ کر میدان عمل میں پہنچاتے ہیں اور ترقی کی شاہرہ پر گامزن کرتے ہیں یہی جذبہ ملکی سرسبزی و ترقیات کی روح رواں اور امن و اطمینان کا سرچشمہ کہلاتا ہے۔

ف۔ ڈرائنگ کا ایک اور وصف بھی طلباء کے حق میں نعمت غیر مترقبہ ہے وہ یہ ہے کہ جب ڈرائنگ کا طالب علم بہترین تصویر بنانے میں مہمک رہتا ہے اور اپنی کوشش میں کامیاب ہو کر اپنی بنائی ہوئی تصویر کو اصل سے بالکل مطابق تپا ہے تو اس کو جو حقیقی مسرت حاصل ہوتی ہے وہ اس حد اور اندازہ سے کہیں سوا ہے جو کسی کو درپہن انسان کو محض دولت کی ترقی و فراوانی سے حاصل ہوتی ہے اس کی بھی مسرت اس کے لئے حوصلہ افزا ثابت ہوتی ہے حقیقی مسرت جیسی بے اختیارانہ طور پر اس فن لطیف کے ذریعہ بارہا حاصل ہوتی ہے کسی اور فن کے ذریعہ نہیں ہوتی۔ ڈرائنگ سے نظریں مرکزیت اور ہمتہ میں قوت عمل پیدا ہوتی ہے۔ یہی وہ آلہ ہے جس کے حاصل ہونے کے بعد انسان افلاس و محتاجی کے خاردار درخت کا استعمال کر سکتا ہے اور حقیقی مسرت شادمانی حاصل کر سکتا ہے۔

تعلیم ڈرائنگ

تعلیم موجودہ طریقہ تعلیم اس موقع پر اگر موجودہ طریقہ تعلیم ڈرائنگ کے نسبت کچھ عرض کیا جائے جو تجربہ اور مشاہدہ پر مبنی ہے تو غالباً بیجا نہ ہوگا۔ اس سے کسی پر اعتراض مد نظر نہیں ہے بلکہ مقصد اصلاح کا رہے۔

عموماً دیکھا گیا ہے کہ ڈرائنگ ماسٹر صاحبان معمولی ہدایت کے ساتھ کسی ایک نقشہ یا تصویر یا مطبوعہ ڈرائنگ وغیرہ کو لے کر طلباء کے سامنے رکھ دیتے ہیں اور ان کو ہدایت دیتے ہیں کہ وہ اس کی نقل یا تصویر اتاریں۔ دوران تعلیم میں ماسٹر صاحب کرسی پر بیٹھے رہتے ہیں

اور بعض شوخین لڑکے اپنی کاپیاں ماسٹر صاحب کو بتا کر ضروری اصلاح لیتے رہتے ہیں باقی لڑکے بہت کم دلچسپی لیتے ہیں سادی آڈی ٹیسی لکیریں کھینچتے رہتے ہیں یا ڈرائنگ کاپی کے آڈ میں اپنا ہوم ورک یا سبق یاد کرتے رہتے ہیں اسی کا نام فری ہینڈ ڈرائنگ ہے اگر سبق ماڈل ڈرائنگ ہو تو اکثر دیکھا گیا ہے کہ کمرہ اور آلات و ماڈلس وغیرہ نہایت غیر موزوں دبے ڈھنگے دبیکار ہوتے ہیں۔ طلباء ایک دوسرے کے پیچھے بیٹھے رہتے ہیں صرف سامنے کے چند طلباء ماڈلس کو بخوبی دیکھ سکتے ہیں۔ حالانکہ جلد طلباء کی نشست ایسی ہونی چاہئے کہ ہر طالب علم کو ماڈل کا کوئی نہ کوئی رخ بخوبی نظر آ سکے۔ طلباء کو ان ماڈل کی شکلیں بتانے کی تاکید کی جاتی ہے لیکن اس کے بنانے کو معمولی اصول و قواعد نہیں سمجھائے جاتے جن سے اکثر یہ مدسین خود ہی لاعلم ہوتے ہیں یا ان کو بھولے ہوئے ہوتے ہیں۔ اصل اصول ماڈل ڈرائنگ کا یہ ہے کہ ایسی شکلیں فطرتی طور پر دنیا کے مناظر قدرت میں پائی جاتی ہیں اور ان سے استفادہ کرنے اور ان کو سمجھنے کی اہلیت ماڈل ڈرائنگ سے پیدا ہو جاتی ہے۔ علاوہ ان میں باؤنڈنگ ماڈل ڈرائنگ کی مدد سے اکثر پیچیدہ عباراتی سوالات ایسے ماڈل کے متعلق حل ہو سکتے ہیں بہت کم مدارس میں فری آرم بلک لوڈ ڈرائنگ۔ اور کرائنگ۔ برش ورک کی تعلیم دی جاتی ہے اور جہاں ہوتی، وہاں بلا سمجھے بوجھے اس کی تعلیم ہوتی ہے جس کی وجہ سے بچے تعلیم ڈرائنگ کو محض تنصیع اوقات سمجھتے ہیں۔ ملک سرکار عالی کے اکثر مدارس میں ڈرائنگ محض نقل کے طور پر رکھائی جاتی ہے اس کے حقیقی مقصد و فوائد کو نظر انداز کر دیا جاتا ہے۔ بچوں کی دماغی نشوونما۔ قوت مشاہدہ کی ترقی ہر قسم کی خوبصورتی کا حسن اور غور و خوض کی عادت ڈالنے کا بہت کم خیال کیا جاتا ہے اور بچوں کے طبعی رجحان سے انکی آئندہ زندگی یا اس کے فطری لگاؤ کے نسبت کوئی نتیجہ اخذ نہیں کیا جاتا۔

اعت تعلیم ڈرائنگ کو اساسی اور ابتدائی تعلیم کا اہم ذریعہ سمجھا گیا ہے اس اہمیت کے مد نظر مجوزہ طریقہ تعلیم ڈرائنگ کو امور ذیل کا ہر وقت لحاظ رکھنا چاہئے۔

(۱) ڈرائنگ سکھانے کے لئے طلباء کی مناسبت سے مقام تجویز کیا جاوے جس میں ہوا اور روشنی کا کافی انتظام رہے چونکہ طلباء دیگر مضامین کی برنسبت ڈرائنگ میں زیادہ دیر بہنک رہتے ہیں اور خصوصاً امتحان میں شریک ہونے والے طلباء مدرسہ کے وقت کے بعد بھی اکثر مشق کرتے رہتے ہیں اس لئے مقام نشست مطلوب ہونے اور صاف نہ ہونے سے ان کی صحت پر بُرا اثر پڑنے کا اندیشہ ہے جس کا انالہ لازمی ہے۔

(۲) طلباء کی نشست کا کافی لحاظ رکھنا چاہئے تاکہ دیر تک پڑھنے سے ان کے کسی حصہ جسم

پر زیادہ بار نہ پڑے تاکہ دوران خون رک کر خرابی صحت کا باعث نہ ہو۔ ماڈل ڈرائینگ کی تعلیم کے وقت نشست طلباء ایک ایسی نصف دائرہ کی شکل میں ہونی چاہئے کہ جس سے تمام طلباء ماڈل کے کسی نہ کسی رخ کو آسانی دیکھ سکیں۔

(۳) چھ قسم کے ماڈل اصولی نمونہ جات۔ خاکے۔ نقشے اعلیٰ اشیا پورے اور ڈرائینگ کا ضروری سامان ہمارا کھنا چاہئے جس میں سے اکثر اشیا و نمونہ ڈرائینگ ماسٹر صاحبان خود ذرا سی محنت سے تیار کر سکتے ہیں۔

(۴) مقاصد ڈرائینگ کے تحت طلبہ کی تفہیم اور نگہداشت ایسی شفقت و ہمدردی کے ساتھ کی جائے کہ طلباء پر گرانہ گزرے۔ اور ڈرائینگ سے ان کو دلچسپی پیدا ہو اور ان کا فطری شوق مزید ترقی کرے۔

(۵) طلباء کی غلطیوں کی اصلاح نہایت ہمدردی و احتیاط و صحت کے ساتھ اس حد تک کی جائے جو ان کی عمر و مذاق یا جماعت کے مطابق ہو۔

(۶) اشکال کی نقل کے لئے طلباء کو ڈرائینگ کا پی ایسے کاغذ کی دیجائے جس پر سے پنل کے خطوط آسانی سے مٹ سکیں اور کاغذ میں دھبے نہ پڑنے پائیں۔

(۷) پنل متوسط سرمہ کی ہونا چاہئے سرمی حصہ نہ زیادہ سخت نہ زیادہ نرم تاکہ کاغذ پر خط ہلکے لکھیں اور رٹ بھی اس قسم کی ہو کہ ذرا اسی رگڑ سے خطوط مٹ جائیں اور کاغذ گھسنے نہ پائے اور اگر رنگ کیا جائے تو پھیل نہ سکے۔ پنل کو لب سے مسلسل تر کرنے کی خاص کر ممانعت کی جائے یہ نہایت مذموم و مضر صحت عادت ہے۔

(۸) کل جماعت کے لئے بورڈ پر ایک ہی شکل اگر نہ بنائی جائے بلکہ مختلف مقامات پر مختلف نمونے رکھے جائیں یا ایک ہی بورڈ پر مختلف شکلیں بنادی جائیں تاکہ طلباء اپنے اپنے مذاق کے بموجب نقل اتاریں اس طریقہ تعلیم سے یہ فائدہ ہوگا کہ طلباء کو اپنے طبعی رجحان کے مطابق عمل کرنے کا موقع ملے گا اور معلم طلباء کے طبعی میلان سے واقف ہو سکے گا جو تعلیم ڈرائینگ کا حقیقی مقصد ہے طالب علم کا ذوق دریافت ہونے کے بعد اس کے مذاق کا لحاظ رکھا جائے تو یقیناً اس میں اپنے فطری جذبات بخوبی ادا کرنے کی صلاحیت پیدا ہو جائے گی یہی عمل در آمد طلباء کو مہارت اور تکمیل کا شوق دلاتا ہے ایسی صورت میں طلباء خاطر خواہ دلچسپی لیں گے۔ جس سے عملی جذبہ بھی ترقی پاتا رہے گا۔

(۹) کبھی طلباء کو بلا قید خاکہ و نمونہ اپنے مشابہ سے اور شوق کے تحت اشکال بنانے کی

ہدایت کرے اور کبھی غلط نکل بورڈ پر کھینچ کر صحیح شکل اتارنے کی ہدایت دی جائے تاکہ طلباء اپنے معلومات اور مشاہدے کے ذریعہ غلطیوں کی اصلاح بھی کر سکیں اس طریق تعلیم سے طلباء کو حسب خواہش عمل کرنے کی عادت بھی ہوگی اور امتیاز کی صلاحیت بھی پیدا ہوتی جائے گی اس کے علاوہ معلم کو طلباء کی ذہنی کا بھی علم ہوتا جائے گا۔

(۱۰) طلباء کو وقت کی مناسبت سے اشکال نقل کے لئے دی جائیں تاکہ وقت کے اندر نقل کی جاسکے اور اسی عرصہ میں تفہیم و صحت بھی ممکن ہو۔

(۱۱) طلباء کے مذاق کی مناسبت سے ایسی آسان شکل دی جانی چاہئے جس کی نقل آسانی ہو سکے اور تفہیم و محسوس و موثر الفاظ میں ہو کہ طلباء سمجھ جائیں اور نقل کرنے کا ان کو حوصلہ ہو نقل کا نتیجہ طلباء کے لئے مسترخش ہونا چاہئے اس وجہ سے کہ نقل جس قدر اصل کے مشابہ ہوگی اسی قدر طلبہ کو اپنی کامیابی کا یقین اور مسرت ہوگی ورنہ ڈرائینگ ان کے دماغی بار کو ہلکا کرنے کے بجائے بارگراں ہو جائے گی ایسی صورت میں ان کا شوق بجائے ترقی پانے کے گھٹتا جائے گا۔

(۱۲) طلباء کو جس نمونہ کا مشاہدہ کرایا جائے اس کی مجموعی حالت قد و قامت - جسامت کا تناسب - رنگ اور اشیاء کا تصور عام فہم الفاظ میں دلانا چاہئے تاکہ نمونہ کی مختلف اور ضروری کیفیات طلباء کے ذہن نشین ہو جائیں۔

(۱۳) رنگ کے اقام اور ان کی آمیزش کا اصول برش کی گرفت اور رنگ کا استعمال اصولی طور پر سمجھایا جائے اور ایک بانٹو نمونہ بتا کر پھر خود اسے بنوایا جائے۔

(۱۴) پنسل کی گرفت ہلکی رکھنے کی نسبت ہدایت کی جانی چاہئے اور صحیح گرفت کی عادت ہونے تک طلباء کی مسلسل تفہیم کی جایا کرے۔ چھوٹی چھوٹی اور خراب پنسل استعمال نہ کرنے کی مسلسل تاکید کی جایا کرے اور اس کی کافی نگرانی رکھیں

(۱۵) نشست میں طلباء کو عادی کرایا جائے کہ وہ ڈرائینگ کے وقت اپنا سینہ اور کندھے میز کے متوازی رکھیں اور میز پر جھک نہ جائیں۔ یہ دیکھتے ہیں ڈرائینگ بورڈ میں میز کے وسط میں جہے جائیں۔

(۱۶) ڈرائینگ کہتے کے وقت طلباء کو میز پر کہنی نہ ٹیکنے اور صرف کلائی گھما کر کام کرنے کی ہدایت کی جائے اور حسب عادت ہونے تک نگرانی رکھی جائے ہاتھوں کو میز پر پھیلا کر کام کرنا چاہئے اور ڈرائینگ کرتے وقت پیر دل کو سیدھا رکھنا چاہئے بل دے کر ایک پیر دوسرے پیر پر نہ رکھنا چاہئے

اور نہ میز یا اسٹول کے پایہ کے گرد لپٹنا چاہیے کسی طالب علم کو تختہ سیاہ کے بالکل قریب کھڑے ہونے کی اجازت نہ دینا چاہئے۔

(۱۷) پنل یا برش کا طول اس قدر ہو کہ احتمال کے وقت وہ ہتھیلی کے اندر نہ رہ جائے یعنی کم از کم پانچ یا چھ انچ ہو ورنہ بصارت پر مضر اثر پڑنے کا اندیشہ ہے۔
(۱۸) کاپی اور سیٹ بھی میز کے موازی رکھی جائے اور ڈرائنگ کرتے وقت کاپی یا سیٹ کو گھمایا نہ جائے۔

(۱۹) پہلے فکر بنانے کا اصول سکھایا جائے اور پھر اس کو مکمل کرنے کا طریقہ تاکہ ڈرائنگ سیکھا بچوں کو آسان ہو۔ توضیح ایسے الفاظ میں کی جائے جو مختصر آسان اور ذہد فہم ہوں۔

(۲۰) سیمٹرکل اشکال بنانی ہوں تو پہلے بیج کی لکیر کھینچیں اور اس کے بعد بائیں جانب سے شکل شروع کی جائے اور جس وضع کا خط اس جانب بنائیں ساتھ ہی سیدھے جانب اس کا جواب بنایا جائے علی خطوط جو امدادی طور پر کھینچے جائیں گے اور اصلی خطوط جو شکل کو ظاہر کریں گے ہلکے بنائیں جائیں تاکہ میٹھنے میں آسانی ہو۔

(۲۱) نیچر ڈرائنگ میں پہلے بڑی ڈنڈی پھر پتوں کے ڈنٹھل اور پھول کا خاکہ بنائیں اس کے بعد احتیاط سے ہر ایک شکل مکمل کرنا چاہئے اگر رنگ کرنا ہو تو رنگ لاکر اول علمدہ ایک کاغذ پر اس کا ایکونہ دیکھ لیا جائے اس کے بعد اصل ڈرائنگ کی رنگ آمیزی کرنا چاہئے۔

(۲۲) میوے یا جانوروں کی شکلیں بورڈ پر بنا کر ان کے نام اور دیگر کیفیات طلباء سے دریا کی جائیں اور مشابہ اشیاء کا تصور دلایا جائے تاکہ وہ دو مشابہ اشیاء کا فرق ذہن نشین کر سکیں۔

(۲۳) میٹھنے والی گول مستطیل بیضی مثلث وغیرہ ہندسی اشکال کی تفہیم نمونوں۔ ترکاریوں پھولوں کی مطابقت اور شاہدے کے ذریعہ کرائی جائے تاکہ طلباء ہندسی اشکال کو خطوط ہی کی مدد سے محدود نہ کریں بلکہ ان کی ضرورت و فائدہ بھی سمجھ سکیں۔

(۲۴) ہندسوں سے اصلی اشیاء کا مشاہدہ کرانے کے بعد مشاہدہ کی ہوئی شکل کی نقل کھینچوائی جائے تاکہ ابتداء ہی سے اصل شے کے مشاہدہ کا ان کو شوق پیدا ہو جو مشاہدہ قدرت کا ابتدائی زمینہ ہے۔

(۲۵) ابتدا خطوط کی صحت پر زیادہ زور دینا مناسب نہیں کیونکہ مبتدی صحیح خطوط نہیں کھینکتا اس لئے صرف دی ہوئی شکل کی شبیہ نقل میں آنا کافی ہے جب طلباء میں ڈرائنگ کی صلاحیت و ذوق ایک حد تک پیدا ہو جائے تو صلاحیت کے لحاظ سے خطوط کی صحت اور مطابقت کی طرف توجہ کی جائے

اس کے بعد ہمارے بوجب لائینٹ۔ ٹیڈ اور رنگ بھڑا سکھایا جائے۔

(۲۶) طلباء کی ہمارے اور جماعت کے لحاظ سے مختلف اندازوں اور آلات کی ڈرائنگ بتائی جاسکتی ہے۔ جو مختلف شعبوں سے تعلق رکھتے ہوں یعنی زراعت کے آلات۔ تعمیراتی آلات۔ طبابت صحت۔ بجاری وغیرہ فنون کے آلات تاکہ طلباء کو آلات سے واقفیت حاصل ہو۔

(۲۷) پرندوں۔ بری و بحری جانوروں۔ دلچسپ مناظر مشہور مقامات کی رنگین تصویریں نمونے اور مجسمے ہیا کئے جائیں تاکہ بچوں کو وسیع معلومات عامہ حاصل ہوں لیکن ملکی پیداوار اور خصوصیات کا لحاظ رکھا جائے تو نہایت مناسب اور مفید ہوگا۔

(۲۸) اساتذہ صاحبان کو بھی ضروری اسباق کی تشریح بورڈ پر اسکا ل کے ذریعہ کرنی چاہئے تاکہ سبق جلد ذہن نشین ہو جائے۔
(۲۹) ڈرائنگ کے ایسے نمونے جو طلباء کی اصول ہمارے کا بنوت ہوں محفوظ رکھے جائیں تاکہ ان میں گاہ میں پیش کئے جاسکیں۔

ڈرائنگ کا تعلق دیگر مضامین کے درمیان میں ڈرائنگ سے بہت مدد مل سکتی ہے۔ ڈرائنگ کا تعلق دیگر مضامین کے ساتھ اساتذہ صاحبان کو اس جانب کافی توجہ کرنے کی سخت ضرورت ہے۔ ڈرائنگ کا تعلق ادب اور دویا دیگر ملکی لہجہ اردو ادب کے مقاصد جس طرح الفاظ و عبارت کی صحت عربی۔ فارسی و تلمیذی وغیرہ سے اور ما فی الضمیر کو خوش اسلوبی کے ساتھ ادا کرنا ہے اسی طرح تحریر میں قوت کا پیدا کرنا بھی اس کے مقاصد میں داخل ہے۔ الفاظ کی نشست اگر مخاطب پر اثر دلانے کے لئے ایک ضروری چیز ہے تو تحریر میں کتابت کی خوبصورتی بھی ناظرین کے رجحانات کو جذب کرنے کے لئے لازمی ہے اور یہ صنعت ڈرائنگ کے اصول سے کھلا ہوا تعلق رکھتی ہے۔

اردو ادبیات اکثر دبئیہ محسوسات کے بیانات پر مشتمل ہوتی ہیں شہروں۔ دریاؤں جنگلوں پہاڑوں وغیرہ کے تذکروں سے بحیثیات مختلفہ پراور لبریز ہیں اور بعض اوقات اس امر کی ضرورت دہما ہوتی ہے کہ نقشہ کھینچو اس کا صحیح تصور طلباء کو کرایا جائے جو ڈرائنگ کی واقفیت پر موقوف ہے موصوفہ درسیات ادبیہ میں اکثر مختلف اشیا کی اسکا ل بھی دی جاتی ہیں ان کے حسن و قبح پر روشنی ڈالنے کے لئے بھی ڈرائنگ کے اصول سے واقفیت من قبیل واجبات ہے اس سے طلباء میں دلچسپی پیدا ہونے کے علاوہ فہم مطالب میں بھی کافی مدد ملتی ہے۔

ڈرائنگ جو مناظر قدرت کی نقل ہے ان اصل مناظر کی جانب ہماری رہنمائی کرتی ہے جس کا

ذکر اہل وادب کی کتابوں میں موجود ہے اور اسی طرح دلوں میں قدرت کی عظمت و شان پیدا کرتی ہے۔
قدیم زمانے کی کتب میں بھی اس کا پتہ چلتا ہے کہ ادبی تعلیم کو نقشہ کشی سے کچھ نہ کچھ تعلق رہتا تھا اور قدیم زمانہ کی
ادبی کتب بالقصور ہوتی تھیں جو اب زمانہ حال میں معدوم ہیں۔

عربی کی تعلیم میں بھی ڈرامنگ سے مدد لی جاسکتی ہے فن ادب خواہ کسی زبان کا ہو ایک بحر ذخار
ہے جہاں اس میں تخیلات و جذبات مذکور ہوتے ہیں محسوسات بھی آتے ہیں حیوانات و نباتات جو ملکی خصوصیات
رکھتے ہیں انکی تصویر طلبہ کے ذہن میں ڈرامنگ ہی کے ذریعہ سے کرایا جاسکتا ہے۔

فارسی ادب کے قصص و حکایات ذہن نشین کرانے کے لئے برواق ڈرامنگ سے مدد لی جائے تو
دل نشین ہو جاتے ہیں مثلاً عمر خیام کی بادہ پیائی اور منے نوشی کا سامان (جام و صراحی) ساقی، کباب وغیرہ
کسی شاداب سبزہ زار میں ایک دلکش ہنر کے کنارے ڈرامنگ ہی کے ذریعہ نمایاں کئے جاسکتے ہیں۔ قدیم فارسی
کتب میں اشعار کے ساتھ ڈرامنگ کے ذریعہ اشکال بھی دی ہوئی ہیں مثلاً: پشیم ہر مزار ماغزیاں سے چرا
وئے گلے۔ نئے پر پر واندہ سوز وئے صدائے بلبلے، فارسی ادب میں تخیلات و جذبہ کمال کے ساتھ ظاہر کئے
گئے ہیں خصوصاً تغزل کی جان تخیلات ہی ہیں اس کا ثبوت اس طرح ملتا ہے کہ لیلیٰ کی یاد میں مجنوں کی محبت
کا اثر بختائی صاحب کی ڈرامنگ دیکھنے پر موقوف ہے

سائنس۔ چونکہ سائنس اظہار و توضیح کا محتاج ہے اس لئے توضیح و تشریح کے لئے ڈرامنگ بنانا پڑتی
ہے۔ ورنہ نفس مضمون مبہم رہ جائے گا مثلاً ایک سائنس کی تیاری۔ اگر طالب علم آلہ کی شکل بنا کر ہر جہان پر
کے نشانات کیسے لکھ دے۔ اور ایک دفعہ عدد کی سمجھ جائے تو وہ خود محسوس کرے گا کہ ڈرامنگ کی کس
قدر ضرورت ہے۔ اسی نقطہ نظر کے تحت طبیعیات، کیمیا وغیرہ مضامین میں بھی مطالب کو پورا پورا ظاہر
کرنے تجربات دکھانے اور آلات کی ترتیب ڈرامنگ کے بغیر ناممکن ہے خود دین کے ذریعہ جو بھی جذبہ
انکشافات ہوتے ہیں ان کا اظہار ڈرامنگ ہی کے ذریعہ کیا جاتا ہے تحریر سے حقیقی کیفیت کا اظہار
جہاں ناممکن ہوتا ہے وہاں ڈرامنگ سے مدد لی جاتی ہے ورنہ مقصد کی مکافہ تکمیل نہیں ہوتی۔

حفظانِ صحت۔ اس کو اچھی طرح سے حفظانِ صحت سے وابستہ کیا جاسکتا ہے۔ مثلاً یہ کہ حفظانِ صحت
میں جس دت جسم انسانی کا ذکر آئے انسانی ڈھانچہ اتروایا جاسکتا ہے یا جب مکانات تالاب وغیرہ کا
بیان آئے تو ان کے نقشے کھنچوائے جاسکتے ہیں۔

ریاضی۔ کسی اور مضمون کا تعلق ریاضی سے اتنا زیادہ نہیں ہے جتنا ڈرامنگ کا ہے ریاضی کے متام
شعبوں مثلاً حساب، الجبرا، تریسبات، علم ہندسہ مساحت وغیرہ میں ڈرامنگ کی ضرورت پڑتی ہے

علم ہندسہ کے وہ مسائل جو محاسبات کے متعلق ہوتے ہیں اچھی طرح اسی وقت سمجھائے جاسکتے ہیں جب کہ ڈرائنگ سے اندازہ لی جائے۔ اسی طرح مساحت میں بھی محاسبات کے سوالات کی تفہیم میں ڈرائنگ مدد معاون ہوتی ہے۔ نفسیاتی نقطہ نظر سے اگر دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ ریاضی کے تمام شعبوں کا مقصد ذہنی تصورات کا صحیح اندازہ اور اپنے تصورات کے مختلف جذبات کے تعلقات کی ٹھیک ٹھیک مدلل اور متعین پیمائش ہے یا پھر عام مناسبات زندگی یا قوانین قدرت پر غور کرنے کے بعد ان کے پوشیدہ اصولوں کو افہام کرنا ہے جس سے صاف ظاہر ہے کہ ریاضی کی تعلیم اور پوری بلکہ ایک حد تک ناممکن ہو جاتی ہے اگر کچھ قوت متصورہ میں کمزور ہو۔ اگر ہم جانتے ہیں کہ ہمارے بچے علم ریاضی کی باریکیاں اور درختوں کو سمجھیں گے تو ہمیں ابتدائی جماعتوں کی تعلیم کا بہت بڑا وقت تعلیم ڈرائنگ ہی میں صرف کرنا چاہئے۔ خطوط و طرح وغیرہ کی ابتدائی پیمائش وغیرہ اور مختلف قسم کی چیزوں کی تصویریں کھینچ کر بچے کی قوت متصورہ کو عملی طور پر ترتیب دیا جائے اور اس کے بعد پھر اس کو ریاضی کے نیچلی میدان میں جھوڑ دیا جائے تو وہ ٹھکانا ہوا مارا مارا نہیں پھرے گا۔ بلکہ اس کا ہر قدم ایسے اٹھیکا گویا کہ اس کے سامنے ایک خاص مقصد ہے۔ چھوٹے چھوٹے بچوں کو ایسے علی عبارتی سوالات جن میں کسی نیاغ کے اندر درخت اور پھر درختوں کی قطاریں اور ہر قطاریں درختوں کی تعداد وغیرہ یا اس قسم کے اور سوالات کرائے جاتے ہیں جن کا صحیح تصور ایک چھوٹے بچے کے چھوٹے دماغ میں آنا بہت مشکل ہے تا وقتیکہ اس کے دماغ میں تصویری شکلوں اور ذہنی آثار کو قائم کرنے کی صلاحیت ڈرائنگ کے ذریعہ پیدا نہ کر دی گئی ہو۔ سکھ جات۔ پیمائش اور وزن وغیرہ کے عبارتی سوالات اگر عملی طور پر کر دیئے جائیں تو اس سے بہت زیادہ مفید نتائج مترتب ہو سکتے ہیں۔ الغرض ریاضی و ڈرائنگ کا فطرتی تعلق ہے اور ان دونوں کے تعلیم کا مقصد بھی ایک حد تک ایک ہی ہے علم المساحت۔ ہندسہ وغیرہ میں تو اس کا استعمال لازمی ہے بلکہ یوں کہنا چاہئے کہ یہ ریاضی کا ایک جزو الاینفک ہے علی علم ہندسہ خود اصلی تعلیم ڈرائنگ کا ایک اہم جز ہے۔

جغرافیہ۔ تعلیم ڈرائنگ و تعلیم جغرافیہ کے درمیان قریبی تعلق ہے جغرافیائی نقشہ کشی ایک قسم کی فزیکل ڈرائنگ ہے۔ طبعی جغرافیہ کی تعلیم میں اسکا استعمال کے ذریعہ وضاحت کی جاسکتی ہے۔ مثلاً نظام شمسی۔ نظام قمری بتا دلہ موسم وغیرہ کا تصور ڈرائنگ کے ذریعہ دلایا جاسکتا ہے۔ سیاسی جغرافیہ میں نیز نقشہ کے تعلیم محال ہے اس لئے کہ اس کے ذریعہ مقامات حدود و طبعی حالات وغیرہ کا صحیح تصور دلایا جاسکتا ہے۔ دنیا کے قدرتی اقلع اور وہاں کے باشندوں کی بود و باش اور معاشرت کا تصور دیا جاسکتا ہے۔ مثلاً۔ سنڈریا ریگستانی علاقہ کے باشندوں کا تمدن۔

طلباء کو طبی حالات ملک اور زمین کی نوعیت کے متعلق معلومات بہم پہنچانے کے بعد اداؤں
میاپ کے ذریعہ اس کی وضاحت کی جاسکتی ہے اور طلباء سے اسی نوعیت کے نقشے مختلف رنگوں سے
اور کھنچوائے جاسکتے ہیں جغرافیہ کی تعلیم ایک زمانہ میں نہایت مشکل - دقیق اور خشک سمجھی جاتی تھی لیکن
اب ڈرائنگ کے نقشہ کشی کے مدد سے نہایت آسان، دلچسپ و باعث فرحت و دلچسپی اور موجب
معلومات بن گئی ہے۔

تاریخ تعلیم تاریخ کا تعلق ڈرائنگ کی تعلیم کے ساتھ نہایت قریبی ہے تعلیم تاریخ سے اسی وقت کا تعلق
کیا جاسکتا ہے جب کہ ڈرائنگ کی اعانت حاصل کی جائے اس کے حسب ذیل طریقے ہیں۔

(۱) نقشہ کشی - وحد و سلطنت اہم تاریخی مقامات کو نقشہ کشی کے ذریعہ واضح کیا جاسکتا ہے۔ قافلہ
اور اسماء کا تصور اور بادشاہوں کے حدود و سلطنت کا مقابلہ صرف نقشہ سے واضح ہو سکتا ہے محض بیان
سے تفہیم نہیں ہو سکتی اسی طرح بادشاہ کے فتوحات کا تسلسل یا لڑائی کا نقشہ واضح کیا جاسکتا ہے۔

(۲) تاریخ کے اسباق کو دلچسپ بنانے کے لئے سکون مساجد اور قدیم عمارات وغیرہ کے کتب
بتلائے جاسکتے ہیں سکون کا فراہم کرنا یا اداؤں کی تقادیر جمع کرنا یا مخصوص دور ہود کے نہایت مشکل ہے
اس لئے یہ ہو سکے تو سکون اور کتبات کو کاغذ پر نقوش کرنا چاہئے اور اس کی مطبوعہ نقلیں طلباء کو بتلائی جائیں
تو بے حد سہولت ہو سکتی ہے۔ عربی جاننے والے طلباء کے لئے کتبات کی نقل دلچسپ نہایت ہوئی ہے۔
(۳) تعلیم تاریخ کے وقت جھوٹی جماعتوں میں ڈرائنگ کے لئے متعدد مواقع ہیں۔ مثلاً اگر کسی جنگ
کا ذکر ہو تو اداؤں اور آلات جو اس عہد میں استعمال کئے جاتے ہیں تختہ یا ہ پرتلائے جاسکتے ہیں یا ان کے کاغذ
کے نمونہ بنا کر طلبہ کو دیئے جاسکتے ہیں ڈرائنگ کا علم ایسی صورتوں میں بھی مفید ہوگا اسی طرح قدیم عمارت
اور بادشاہوں کو بھی کہیں کبھی نقشہ کے ذریعہ دکھلایا جاسکتا ہے یا کسی عہد میں عوام کی معاشرت اور طرز
زندگی کے نقشہ کے ذریعہ مفید نکات پر روشنی ڈالی جاسکتی ہے۔

(۴) تاریخی ٹائم چارٹس کے ذریعہ وقت کے مفہوم کو نہایت خوبی سے واضح کیا جاسکتا ہے
عہد ہندی کی تاریک و نامعلوم تاریخ سے عہد بھانیہ تک جہاں واقعات کا ہجوم ہے چارٹس نہایت مفید
ہو سکتے ہیں۔ عہد لامرکزیت کی تاریخ اور ایسے تاریخی واقعات جن کا تعلق دوسرے ممالک سے ہوتا ہے
چارٹس کے ذریعہ واضح کئے جاسکتے ہیں۔

ڈرائنگ کا تعلق انگریزی ادب سے انگریزی کی تعلیم میں ڈرائنگ کی ضرورت یہ ہے کہ سب سے پہلے
تعلیم حروف نویسی میں دینی پڑھتی ہے انگریزی حروف کا صاف

مجھ بنانا ایک نہایت ضروری بات ہے خطا ہونا اس بات کی دلیل ہے کہ لوگ اس طرف کم توجہ کرتے ہیں اچھے خیالات کے لئے اچھے الفاظ کا ہونا ضروری ہے اسی طرح اس کی غاہری شکل یعنی تحریر بھی عمدہ ہونا ضروری ہے۔ ڈرائنگ کے مدرس کو خوش خط انگریزی حروف کے سکھانے کی طرف غما توجہ کی ضرورت ہے۔ جس کو لیٹر انٹینگ و لیٹر ٹیکنگ سے موسوم کیا جاسکتا ہے۔

لڑکوں میں اشیاء کا تصور آنکھ کی بدولت ڈرائنگ ہی کے ذریعہ پیدا ہوتا ہے انگریزی مضمون نویسی نیز مشاہدہ۔ حافظہ اور قوت استدلال کی بھی ترقی ہوتی ہے اس سے صاف ظاہر ہے کہ ڈرائنگ کی بدولت نہ صرف مضمون کے سمجھنے میں مدد ملتی ہے بلکہ انگریزی تھتے۔ نظم اور پراثر کے سمجھنے اور یاد کرنے میں بہت سہولت ہوتی ہے مدرس کے لئے اس کی ضرورت نہ صرف جھٹی کاغذ میں ہی ہوتی ہے بلکہ بڑی جماعتوں میں بھی اس کی ضرورت ہے تاکہ لڑکوں کا تصور درست ہو جائے اور دیکھی ہوئی چیزوں کو بیان کرنے کی قوت پیدا ہو سکے تصویر خیالات و واقعات کو الفاظ میں ادا کرنے کا ذریعہ ہوتی ہے وہ مدرس جو (Direct Method) کے ذریعہ تعلیم دیتا ہو اس کے لئے ایسی توضیحی تصویروں کا ہونا ضروری ہے کیونکہ یہ الفاظ کے (ظہار کا مادہ) دی ذریعہ ہیں انگریزی قواعد اور مضمون نگاری میں جو ایک بہت ہی مشکل مضمون خیال کیا جاتا ہے ابھی تصویر یا نقادیر کے ذریعہ ادبی تعلیم دی جاسکتی ہے۔ لڑکوں کا تصور دیکھ کر ان چیزوں کا حال بیان کرنا پڑتا ہے جو اس میں دکھائی گئی ہیں اس طریقہ تعلیم سے انہار و قوت بیانہ کو ترقی ہوتی ہے بہ نسبت قدیم طریقہ کے جو صرف سبق کا خاکہ الفاظ میں پیش کرتا تھا جدید طریقہ اس سے کہیں بہتر ہے۔

انگریزی مضمون نگاری کے لئے کچھ کارڈس اور کتابوں سے مدد لی جاسکتی ہے صرف کارڈ اور نقادیر پر تنکیر کرنا نہیں چاہئے بلکہ ایک نمونہ یا مدرس اس اصول کی بدولت جس سے انہار بیان کی تربیت ہوتی ہے کام لے کر ایک قصہ کے متعلق سلسلہ وار نقادیر سے کام لے سکتا ہے مثلاً ایک بیاسے کوٹے کی کہانی کا خاکہ پیش۔ اسی طرح ہر ایک کہانی یا قصہ میں نقادیر یا ڈرائنگ کو مضمون نگاری کا ذریعہ بنایا جاسکتا ہے مثلاً سارس اور بھڑیا۔ انکو کہتے ہیں۔ بیر اور انڈر وکس۔ اخبارات اور سلسلہ بات کے لئے اہم واقعات یا تاریخی اشخاص و عمارات کی نقادیر جمع کرنا مثلاً کسی واقعہ کا اقتل جگ اور تاج پوشی وغیرہ۔ ہر جماعت میں ڈرائنگ بہت ہی ضروری اور کار آمد ہے اس کے ذریعہ اچھی تصویر آنکھوں کے راستے دل میں گھر کر سکتی ہے اور اس کی خاص طور سے ضرورت اس وقت ہوتی ہے جب ہم بیرونی ممالک کے حالات پڑھتے یا سنا تے ہیں۔

قصہ گوئی۔ قصہ گوئی کی تعلیم کے وقت قصہ کے مختلف حصوں کی توضیح طلباء کے سامنے بیکل تقاضا پیش کی جائے تو قصہ سننے اور واقعات قصہ کو ڈرامائی شکل کی صورت میں دیکھنے کا ان پر ایسا گہرا اثر ہوگا کہ وہ سنا ہوا قصہ کبھی نہیں بھولیں گے اور ان کو عمدہ تقادیر کی وجہ مزید قصے سننے کا شوق پیدا ہوگا مثلاً ایک شخص اور ترکی ٹوپوں کی پٹلی کا قصہ وغیرہ۔

ڈرامائی شکل کو سبق الاشیاء سے راست طور پر متعلق کیا جاسکتا ہے ڈرامائی شکل میں عام طور پر نیچر اسٹڈی پھول پتے اور جانوروں کی نقشہ کشی ہوتی ہے ان کو رنگ کرنا پڑتا ہے اور ان کے مخصوص حصوں کا اظہار بھی ضروری ہوتا ہے سبق الاشیاء میں جس وقت درختوں اور جانوروں کا بیان کیا جائے اس وقت سائنٹفک تشریح کے ساتھ اگر ان چیزوں کے حصوں کے نقشے بھی اترا دئے جائیں تو نہ صرف ڈرامائی شکل کی مشق ہوگی بلکہ متعلقہ مضمون کی جزئیات کے گہرے گہرے اور دیر پا ہوں گے سبق الاشیاء کے سبق میں مدرس پہلے وقتی الامکان حقیقی اشیاء پیش کرنے کی کوشش کرتا ہے لیکن بعض ایسی ناگزیر صورتیں بھی پیش آتی ہیں کہ اصل اشیاء کا پیش کرنا مدرس کے لئے ناممکن ہوتا ہے ایسی صورت میں تدریس پر ڈرامائی شکل ہی کے ذریعہ بیان کی توضیح کرنی پڑتی ہے اس طرح سبق الاشیاء کے مضمون کو ہم ڈرامائی شکل سے وابستہ کر کے دونوں میں ایک غیر محسوس طریقہ پر طلباء کی دلچسپی کو بیدار کر سکتے ہیں۔

جبکہ مطالعہ فطرت اور مشاہدہ قدرت یقیناً کامل حاصل کرنے کا ایک عمدہ اور بہترین وسیلہ مناظر قدر رہے اور کسی شے کا تناسب بغیر ڈرامائی شکل کے ذہن نشین نہیں ہو سکتا اس لئے اصل شے کے مشابہ کے بغیر صحیح نقل یا تصویر نہیں لی جاسکتی ہے لیکن اصل شے اگر نہ ہو سکے تو اس کا صحیح نمونہ پیش کیا جاسکتا ہے جو صرف ڈرامائی شکل کے ذریعہ ہی ممکن ہے اگر نمونہ بھی موجود نہ ہو تو رنگین یا عکسی مشابہ تصویر کام میں لائی جاسکتی ہے تصویر بھی نہ ہونے کی صورت میں صرف معمولی خاکہ یا تفہیم کے ذریعہ تعلیم دی جائے تو اس طریقہ عمل سے تعلیم کا مقصد تو حاصل ہو جائے گا البتہ مکمل تعلیم کے لئے اصل شے فراہم ہونے کے بعد مطابقت کا تصور ضرور دلا یا جائے تاکہ طلباء اصلیت کی اہمیت کو جوشاہدہ قدرت کا حقیقی حاصل ہے نظر انداز کر سکیں۔

نیول ڈرامائی شکل میں ہر نمونہ کی تیاری سے پہلے ڈرامائی شکل لازمی ہے تاکہ خاکہ کے جوہر نیول ڈرامائی شکل پیمائش کی جا کر نمونہ تیار کیا جاسکے اور نمونہ کی تیاری سے قبل اس کو بخوبی سمجھایا جاسکے۔ ڈرامائی شکل کا تعلق نیول ڈرامائی شکل سے ایسا ہے جس طرح لکھنے کا تعلق پڑھنے سے ہے۔ مصوری۔ ڈرامائی شکل کے ذریعہ ان مختلف جذبات کا اعادہ کیا جاسکتا ہے جس کا اظہار ایک طریق

مضمون سے بھی نہیں ہوتا بصوری ڈرامنگ انتہائی کمال اور نمونہ اثر ہے جو خیالات کی کیسوفی کا نتیجہ ہے۔
نقادیراوسین سنیری کے ذریعہ کائنات کے لطائف واضح ہو سکتے ہیں اور گھر بیٹھے مناظر قدرت کا مشاہدہ
کیا جاسکتا ہے لیکن کسی واقعہ یا منظر کی کیسی ہی تصویر الفاظ میں کھینچنے کی کوشش کی جائے وہ بصوری یا
ڈرامنگ کے رتبہ کو نہیں پہنچ سکتی۔

ہندی قدیم بصوری کے اعلیٰ نمونے ایجنٹ۔ ایلورہ کے غاروں اور درنگل نکلنڈہ کے
قدیم بصوری دیولوں وغیرہ میں اپنے ان صنائعوں اور مصوروں کی یاد دلاتے ہیں جنہوں نے اپنی
بے مثال دستکاری اور رنگ آمیزیوں سے گزشتہ ہزاروں سال کے واقعات کو زندہ جاوید اور محفوظ
کر دیا ہے۔ اسلامی دور ترقی سے نہ صرف صنعت طغرائیسی و نقاشی اور خطاطی کو معراج کمال پر پہنچایا
بلکہ ایسا نقش و نگار چھوڑا کہ یادگار زمانہ بن کر ہنوز سبق آموز ہیں۔ گزشتہ واقعات کی تصاویر جی
موثر ثابت ہوتی ہیں الفاظ وہ اثر پیدا نہیں کر سکتے۔ ڈرامنگ اور بصوری میں ایسی وسعت موجود
ہے کہ ان کے ذریعہ سے ایک دنیا نظر کے سامنے پیش کی جاسکتی ہے۔

دیگر سرشتہ جات۔ مذکورہ بالا مضامین کے علاوہ انجینئرنگ۔ ڈاکٹری صنعت و حرفت و تعمیرات
زراعت۔ جنگلات۔ تجارت وغیرہ سرشتہ جات میں بھی ڈرامنگ کی ضرورت داعی ہوتی ہے۔

نصاب تسلیم ڈرامنگ

جدید نصاب ڈرامنگ جماعتوں کی جو آغا رسال تعلیمی ۱۳۴۰ء سے جاری کیا گیا ہے درج ذیل
ہے۔ جس سے ظاہر ہوتا ہے کہ نصاب نہایت کامل غور و خوض کے بعد بنایا گیا ہے لیکن تفصیل نہیں ہے عین
مستزکہ کی مزید تفصیل کی ضرورت ہے تاکہ ڈرامنگ ماسٹر صاحبان کے لئے باعث ہدایت و سہولت تفصیل ہو
کہ دینی مشاغل کا تفصیلی نصاب نسیمہ نصاب میں دے دیا گیا ہے۔

جماعت اول رکھلے بازو اور بلا آلات کی نقشہ کشی۔ رنگین کھریا سے نقشہ کشی۔ (بغیر شکلوں کی

مدد سے)

جماعت دوم۔ کھلے بازو اور بلا آلات کی نقشہ کشی۔ رنگین کھریا سے نقشہ کشی۔ تیلوں کی نقشہ کشی

(نبتاً مشکل بغیر شکل کی مدد سے)۔ پائے کی مدد سے نقشہ کشی۔

جماعت سوم۔ نبتاً مشکل اشیاء کی تیلوں سے نقشہ کشی۔ تیلوں کی نقشہ کشی

اور برش کا کام۔ آسان قدرتی اشیاء کی ڈرائنگ۔

جماعت چہارم۔ بے جان اشیاء کی نقشہ کشی۔ تیلوں کی نقشہ کشی
(زیادہ مشکل اشیاء) برش کا کام (قدرے مشکل) ذہنی نقشہ کشی۔

جماعت پنجم۔ بے جان اشیاء کی نقشہ کشی (معمولی ترکاریوں اور عام اشیاء کے خاکے اتارے جائیں) پیانہ کی ڈرائنگ۔ آسان اشیاء کے خاکے اتارنا ذہنی نقشہ کشی (ان اشیاء کی جن کی مثالی نقشہ کشی کی گئی ہو) برش کی نقشہ کشی۔ بلا آلات کی نقشہ کشی۔

جماعت ششم۔ بے جان اشیاء کی نقشہ کشی (قشریوں، پیانہ اور نمونہ کی نقشہ کشی جو مساوی الاضلاع مثلث پر مبنی ہو ذہنی نقشہ کشی برش کی نقشہ کشی۔ بلا آلات کی نقشہ کشی) نسبتاً مشکل اشیاء کی تناسب کی وضاحت (DESIGN) اور کشیدہ کی وضاحت

جماعت ہفتم۔ بے جان اشیاء کی نقشہ کشی (آسان نمونوں) Models معہ
light & Shade کی نقشہ کشی کی اس جماعت سے ابتدا کی جائے (زیادہ مشکل اشکال کے پیانہ اور نمونہ کی نقشہ کشی۔

ذہنی نقشہ کشی۔ برش کی نقشہ کشی۔ کتاب درسی کی کہانیوں کی تصاویر کی بلا آلات کی نقشہ کشی
آسان جغرافیائی نقشہ کشی Map Drawing مناظر قدرت کی نقشہ کشی اور رنگ سازی
جماعت ہفتم۔ میقات اول۔ فلاٹ ڈرائنگ۔ جامٹر کیل ڈرائنگ۔ جامٹری آئی۔ ایچ موبل
پر ایلم اسے سو تک۔ میموری ڈرائنگ۔
میقات دوم۔ ماڈل ڈرائنگ۔

جماعت ہفتم۔ میقات اول۔ فری ہنڈ اور ماڈل ڈرائنگ (بالترتیب) آٹھویں جماعت سے
مشکل شکلیں۔ جامٹر کیل ڈرائنگ مسئلہ عملی (۱۰۰ سے ۲۰۰ تک)
میقات دوم۔ نیچر ڈرائنگ اور رنگ کاری۔
جماعت دہم۔ میقات اول۔ فری ہنڈ ڈرائنگ نسبتاً مشکل جماعت ہفتم سے۔ جامٹر کیل ڈرائنگ
اور مکینیکل میٹرزنٹ۔ مسئلہ عملی (۲۰۰ سے ۲۲۳ تک)

میقات دوم۔ اعادہ جماعت ہفتم و ہفتم میقات گزشتہ۔

افسوس ہے کہ اردو میں فن ڈرائنگ کی بہت کم کتابیں موجود ہیں حالانکہ انگریزی میں اس شعبہ
پر کافی مواد موجود ہے اس کی سخت ضرورت ہے کہ ہر دان قوم و ملک و مہمان تعلیم اس جانب توجہ دے

خاتمہ نتیجہ

ہم نے تعلیم ڈرائنگ - اس کی ضرورت - طریقہ تعلیم اور اس کے مختلف پہلوؤں اور دیگر مضامین لفظی سے اس کے تعلقات اور اس کی اہمیت پر کافی غور و نظر ڈالی ہے جس سے ہمیں معلوم ہوا کہ لغتاً تعلیم میں دوسرے لازمی مضامین کے سادہ تعلیم ڈرائنگ کو بھی کافی اہمیت دی جانے کی ضرورت ہے تاکہ اس کا خوشگوار اثر طلباء کی ذہنیت کو ماحول کے موافق اور اس سے متاثر کر کے اور ان کی آئندہ زندگی کو خوش حال و کامیاب بنانے کا سبب ہو۔

خوشی کی بات ہے کہ جدید لٹریچر میں اس جانب کافی توجہ کی گئی ہے اور غنائیمینٹر کے امتحان سے قبل درخواستہائے شرکت امتحان میں اس کی تصدیق لازمی گردانی گئی ہے کہ درجہ گزرا نے لٹریچر میں تعلیم ڈرائنگ کی تکمیل کر لی ہے اس طرح سے امتحان تھرو فارم (جماعت ہفتم) میں بھی اس کے مقررہ نصاب کی تکمیل کے بغیر ترقی نہ دینے کی شرط لگائی جانا مناسب ہوگا ورنہ اکثر دیکھا جاتا ہے کہ جو طلباء جماعت ہفتم کامیاب کر کے آتے ہیں اکثر ڈرائنگ سے نااہل رہتے ہیں۔

تعلیم ڈرائنگ کو فروغ دینے کے لئے ارباب صدر کی توجہ مبذول کرنا ہمارا فریضہ ہے ہمیں امید ہے کہ ہمارے ان سعی کو حکام ذی اقتدار ضرور شکور فرمائیں گے۔

ہماری استدعا ہے کہ تعلیم ڈرائنگ کی راہ میں جو دقتیں اور مشکلات مائل ہیں ان کو جلد از جلد دور کر دیا جائے اور ہر مدرسہ و سلطانہ اور فوجانیہ کو ڈرائنگ کے ضروری آلات و سامان نقشہ جات مکمل کر دیا جائے ڈرائنگ کی تعلیم کے لئے ایک خاص کمرہ ہر مدرسہ فوجانیہ و سلطانہ میں علیحدہ کر دیا جائے ان امور کی نگرانی و ترقی کے لئے ایک ماہر فن ناظر ڈرائنگ دوستی مشاغل کا تقرر بھی مثل ناظر مشاغل دینیات اور صدر ہفتم صاحب درزش جہانی فرمایا جائے تاکہ موجودہ تعلیم ڈرائنگ اور دوستی مشاغل کا خود اختیار عمل جس پر تعلیم ڈرائنگ کا عمل درآمد ہے اصولی طریقہ پر تنظیم پائے اور تعلیم ڈرائنگ دوستی مشاغل کے حقیقی مقصد کی تکمیل ہو اور اس کی کما حقہ نگرانی و تنفیج ہو سکے جیسا کہ دیگر صوبہ جات میں عمل ہے۔

اس کے علاوہ بجانب سررشتہ تعلیم ڈرائنگ کی خصوصی سالانہ نمائش کا انعقاد فرمایا جائے اور سروس موجودہ ملحقہ نمائش کا نفرین ہذا کے نمائش مذکور میں شعبہ ڈرائنگ کو سال آئندہ سے علیحدہ کر دیا جائے تو مناسب ہوگا تمام مالک محروسہ سرکار عالی سے عمدہ نمونہ جات ڈرائنگ بہت قسم فراہم کئے جائیں تاکہ

طلباء کو تبادلہ خیالات کا موقع ملے اور معلومات میں وسعت ہو اور اپنی کامیابی کا احساس اور ڈرائنگ کی خصوصیات سے واقف ہو سکیں پسندیدہ نمونوں کے لئے مناسب النامات عطا فرمائے جائیں تاکہ طلباء کو ایسی ڈرائنگ کیلئے کا شوق ہو جو اختراعات و ایجادات کا گہوارہ ہے۔

چونکہ ہمارے ملک میں خواہ اپنی ایک یونیورسٹی کا قیام بھی عرصہ ہو اصل میں آجکل سے اور مختلف قسم کے امتحانات کا انتظام بھی ہمنائب سرکار عالی ہو رہا ہے اس کی سخت ضرورت ہے کہ ڈرائنگ کے مختلف گریڈوں کا امتحان بھی جس کی تعلیم کے لئے ہر مدرسہ میں ڈرائنگ ماسٹر صاحبان کا تقرر ہے اپنے ہی ملک میں ہوا کرے اور ڈرائنگ ماسٹر ان کی ٹریننگ کا بھی انتظام اپنے ہی ملک میں موجودہ ٹریننگ کالج میں ہو کرے جیسا کہ فیکلٹی ٹریننگ کا انتظام کیا گیا ہے۔

اگر ہماری علم پرور اور فیاض سرکار اور ارباب اقتدار اور ذی ثروت ہمدردان تعلیم وہی خواہاں ملک و قوم حالات ملک اور ضروریات بالا پر غور فرما کر امور بالائی تکمیل کے جانب توجہ فرمائیں اور خود مدین اور طلباء بھی محنت اور ایثار سے کام لیں تو جلد ضروریات بالائی تکمیل جلد اور آسانی ممکن ہے۔

خدا اے کار ساز و سبب الاسباب ہم سب کو اپنی ان تہنوں کی تکمیل کا روزِ محمود جلد دیکھنا نصیب کرے۔

اختتامِ رپورٹ سے قبل اس مجلس کا فیصلہ ہے کہ جناب مولوی سید محمد حسین صاحب جہڑ بی۔ اے۔ لاکسن ہائب ناظم تعلیمات ملک سرکار عالی و صدر نشین ٹینگ نڈاکا دلی شکرہ خاص طور پر ادا کیا جائے۔ جنہوں نے باوجود اپنی کثیرہ مصروفیتوں کے تعلیم ڈرائنگ کے سنگشن ٹینگ کی صدارت کو قبول فرما کر رپورٹ نڈاکو کو نہایت توجہ سے سماعت فرما کر اپنے دیرینہ تجربات و مفید مشوروں سے اراکین انجمن نڈاکو ممنون و مشکور فرمایا فقط

تجرباتی تعلیمی نفسیات

۱۰

ابوالکلام فیض محمد صاحب لقی بی۔ اے۔ ڈپ۔ ایڈ (غنائیہ) مدرسہ سائنس سرفوقانیہ دارالعلوم لکھنؤ جناب صدر مغرز خواتین و حضرات! میں ممنون ہوں کہ آپ نے مجھے اس امر کا موقع دیا کہ

میں اپنے محدود تجربے اور ناچیز خیالات کو آپ کے گوش گزار کروں جس مضمون پر اب میں روشنی ڈالنا چاہتا ہوں وہ کوئی فنانس یا ادب لطیف کا شہ کار نہیں بلکہ قدرے خشک اور سائنٹیفک مضمون ہے لیکن مجھے یہ ہے کہ آپ کی دور رس نگاہ اور قومی ترقی و فلاح کا شوق اس کے اندر گونا گوں دلچسپیاں پائے گا اور آپ کے حساس دل اس کی اہمیت کو ضرور محسوس کریں گے۔ اگر یہ ہوا تو میں سمجھوں گا کہ میرے بے زبان الفاظ نے آپ کے دلوں میں جگہ پانے میں کامیابی حاصل کی۔

ست اس سے پہلے کہ میں آپ کی توجہ اس مضمون کی طرف منوعطف کراؤں ہمارے موجودہ تعلیمی نظام پر حضور ایک سرسری نظر ڈال لینا ضروری خیال کرتا ہوں تاکہ ہم اس کے لحاظ سے اصلاحی تدابیر کی طرف قدم بڑھا سکیں جب ہم اپنی زندگی کے مختلف شعبوں اور بالخصوص تعلیمی نظام و نسق پر ایک نظر ڈال کر مغرب سے ان کا مقابلہ کرتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ مغرب کے مقابلہ میں ہم کچھ نہیں تو کئی سو سال ضرور پیچھے ہیں۔ یہ شاعری اور مبالغہ نہیں بلکہ امر واقعہ ہے۔ زندگی کے ہر شعبہ سے مثالیں لے کر اس حقیقت کو واضح کرنا ممکن ہے۔ میں صرف دو ایک مثالوں پر اکتفا کر دوں گا ہمارے یہاں کے مروجہ نظاموں پر نظر ڈالنے تو پتہ چلے گا کہ آج سے تقریباً ڈھائی سو سال پہلے کا یہی جس کے زمانہ میں ”قاعدے“ لکھنے کا جو اسلوب تھا وہ آج ہمارے یہاں رائج ہے۔ اس اثنا میں ان کی اہمیت کیا سے کیا ہو گئی اور اصلاح پاتے پاتے وہ ایک نئے قالب میں ڈھل گئے لیکن ہم ہیں کہ ابھی ابتدائی منزلوں کے طے کرنے میں ہی سرگرداں و پریشان ہیں! علاوہ ازیں اگر آپ مغرب کے نظامات تعلیمی پر نظر ڈالیں تو آپ کو ڈالٹن پلان، ٹیٹلے نظام تعلیم، پراجیکٹ میتھ اور اس قسم کے کئی تعلیمی طریقے ملیں گے جو ہمارے مروج ہیں یا جس کو مروج کہنے کی ممکنہ کوشش کی جا رہی ہے لیکن ہندوستانی مدسین سے پوچھئے تو نوے فیصدی سے زائد ایسے اسکول جن کو ان کا نام تک بھی براہ معلوم نہیں۔ اس کی وجہ کچھ تو ماحول کا اثر ہے اور زیادہ تر وہ جمہوری کیفیت ہے جو عرصہ سے ہم پر طاری اور مسلط ہے اور جس کے باعث ہمارے طبائع کا رجحان محکوس ترقی کی نظر مائل ہوتا جا رہا ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اگر یہی انجمادی کیفیت کچھ عرصہ اور باقی رہی تو ہماری قوم جو اس وقت استغاثہ مردہ دل قوموں میں شمار کی جاتی ہے حقیقت میں وجود مطلق ہو کر رہ جائے گی!!

اس لئے اب ضرورت اس امر کی ہے کہ ہم اس ذہنی، اخلاقی اور معاشرتی پستی سے نکلنے کے لئے تعلیمی معاملات میں مغرب کے نقش قدم پر چلنے کی کوشش کریں اور ان تمام مخالفتوں کا جواب مردانہ مقابلہ کریں جو ایک ترقی کرنے والی جماعت کے آگے پیش آتی ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ گزشتہ چند سالوں سے ہمارے ملک کی متعدد شخصیتیں اصلاح کی طرف رجوع ہوئی ہیں چنانچہ یہ کانفرنس بھی اسی کا ایک نمونہ ہے

لیکن بچہ اس بلبل کے اب بھی قطعی طور پر ہم یہ نہیں کہہ سکتے کہ غفلت کا فتنہ پوری طرح اتر چکا ہے۔ اس لئے ضرورت ہے کہ اس دور میں جہاں زندگی کے ہر شعبہ کی ترقی کی طرف توجہ دی جا رہی ہے شعبہ تعلیم کی نظر خاص طور پر توجہ مبذول کی جائے کیونکہ آپ حضرات سے یہ معنی نہیں کہ قوم کو سنوارنے کا واحد ذریعہ تعلیم ہے۔ اگر ہم ملک کو تعلیمی ترقیات سے مالا مال کریں تو رفتہ رفتہ اس کے نتیجہ کے طور پر زندگی کا ہر شعبہ خود بخود ترقی کر جائے گا۔

ست جہاں میں نے بھی عرض کیا ہے تعلیمی ترقی کا واحد اور مجرب نسخہ یہ ہے کہ ہمارے تعلیمی نظامات کی حضرات انکسٹریل میں متمدن ممالک کے نظامات کو پیش نظر رکھ کر ان کو اپنی ضرورت کے مطابق ڈھال لیں تعلیمی معاملات میں یورپ اور امریکہ دن و نئی رات جو کئی ترقی کر رہے ہیں۔ ان کے بہترین دماغ بچوں کی تعلیم کے لئے نئے نئے اصول وضع کرنے میں مصروف ہیں۔ اور اکثر نظائر سے دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ ان لوگوں نے تعلیم کو ایک باقاعدہ اور مکمل سائنس کی صورت دی ہے۔ تعلیمی نفسیات جو تجرباتی نفسیات کی ایک اہم شاخ ہے اور جس سے میں یہاں بحث کروں گا اپنی گراں قدر دامغانی خواہر یارونی میں سے ایک ہے اور جیسا کہ آگے چل کر واضح ہو جائے گا اس نے تعلیمی میدان میں ایک نئی شاہ راہ کھول دی ہے جس پر کامزن ہونا ترقی کی نشانی ہے۔ تجرباتی نفسیات کو جدید سائنس فک نفسیات بھی کہتے ہیں اور یہ نفسیاتی مسائل کو تجرباتی ذریعہ حل کرنے کا ایک آلہ ہے تعلیمی نفسیات بھی اس کی ایک شاخ ہے۔ اس میں خاص نفسیات کے وہ تمام مسائل لئے جاتے ہیں جن کا تعلق تعلیم سے ہے اور جن کا استعمال زیادہ تر مدرسہ کے ماحول تک محدود ہوتا ہے۔ اس کا علم ہمارے لئے ضروری ہے۔ قیاسی یا تالی مسائل کو سمجھنا کرنے سے نقصان کا اندیشہ ہے اس لئے جہاں تک ہو سکے ہمارا مطالعہ نظریہ ہونا چاہئے کہ ہم بچوں کے لئے وہی اصول اور مسائل استعمال کریں جن کو تجربہ کی کسوٹی پر آزمایا جا چکا ہے۔

اب میں آپ حضرات کے آگے تعلیمی نفسیات کے اہم اعمال کا ذکر کروں گا۔

سب سے پہلے میں ذہنی آزمائشات (Mental Tests) کے مسئلہ کو لیتا ہوں ذہنی آزمائشات جو موقع زیر بحث کا ایک اہم حصہ اور ہماری موجودہ تعلیمی ضروریات کا جزو لا ینفک ہے ہم واقف ہیں کہ ارسطو سے لے کر حال حال تک نفسیات ما بعد الطبیعات کی ایک شاخ ہی رہی اور ہمارے عام اور مسلمہ اصولوں میں بہت کم تبدیلی ہوئی۔ نفسیات داں زیادہ تر تالی سے طریقہ کام لیتا تھا اور اسی باعث اس کے اصول اکثر مبہم، نظری اور ناقابل عمل ہوتے تھے لیکن حضرات اب دنیا بدل گئی ہے، نفسیات داں آرام کر رہی ہیں، ہمیں کم فلسفیانہ انداز میں خیال آرائی کرنے کی بجائے ایک ماہر سائنس

کی طرح عمل میں کھڑا ہو کر اپنے قیاسات اور مشاہدات کو تجربہ کی کسوٹی پر پکھننا ہے اور نفسی مسائل اسی طرح مد نظر اور جامعیت کے ساتھ بیان کئے جاتے ہیں جس طرح ریاضی کا کوئی مضابطہ۔

پہلے یہ ہوتا تھا کہ کسی شخص کی نفسی خصوصیات طبعی علامات کے ذریعہ معلوم کی جاتی تھیں یعنی ظاہری شکل و صورت اور وضع قلع سے اس کے اندرونی کردار کا پتہ لگایا جاتا تھا، کارل پیئر سن *Karl Pearson* نے کئی ہزار طالب علموں پر تجربہ کر کے ثابت کیا کہ طبعی علامات کو ذہانت کے ساتھ کوئی نمایاں باہمی ربط نہیں ہے۔

اس کے بعد جیسی اور دیگر کی آزمائشات استعمال کی جانے لگیں جن میں *Acousthetic meter* اور *Reaction Time Tests* وغیرہ خاص طور پر قابل ذکر ہیں اور بھی کئی طریقے ہیں لیکن بڑی حد تک بالواسطہ ہیں اس لئے ماہرین کا اس بات پر اجماع ہے کہ ذہانت کی آزمائش کے لئے ذہنی آزمائش ہی استعمال کی جائیں تاکہ انفرادی طور پر نفس کا مطالعہ کیا جاسکے۔

۱۹۱۰ء میں فرانس میں جب کمزور اور متوسط ذہانت کے طلباء کی تعلیم کی کا سوال درپیش ہوا تو وہاں کے وزیر تعلیمات نے بی نے *Binet* کو اس کام پر مقرر کیا۔ بی نے اور سائنس نے اپنی مشترکہ کوشش سے ذہنی آزمائشات کا ایک سلسلہ تیار کیا جو اس مقصد کے لئے بہت مفید ثابت ہوا۔ یہ پیمانے آزمائشات کا ایک سلسلہ ہیں جس میں ہر ایک آزمائش ایک مسلکی اہمیت رکھتی ہے جس کو حل کرنے کے لئے ذہانت کی ضرورت لاحق ہوتی ہے۔ بی نے یہ خیال تھا کہ ذہانت ایک چیز نہیں بلکہ مختلف چیزوں کا مجموعہ ہے اس لئے اس نے آزمائشوں میں خاص طور پر اس امر کا خیال رکھا کہ بعض ان میں سے حافظہ کی جانچ کے لئے ہوں اور بعض استدلال کی کی قوت معلوم کرنے کے لئے، بعض تفہیم سے متعلق ہوں اور بعض خیالات کی ترتیب اور معمولی اشیاء کی معلومات سے متعلق۔ مثال کے طور پر اس نے آٹھ سال کی عمر والے طلباء کی ذہانت ناپنے کے لئے جو آزمائشات تیار کی ہیں ان کو بیان کر دیا گا۔ وہ یہ ہیں۔

۱۔ طالب علم کو ایک عبارت دی جاتی ہے جس میں ۲۰ اہم جملہ ہوتے ہیں۔ طالب علم سے پڑھا کر اس سے کوئی دو جملہ دہرانے کے لئے کہا جاتا ہے۔

۲۔ اس کے بعد چند سوالات پوچھے جاتے ہیں مثلاً۔

i۔ اگر ریل جھوٹ جائے تو کیا کر دگے؟

ii۔ اگر کسی کی کوئی چیز توڑ دو تو کیا کر دگے؟

iii۔ اگر اتفاق سے کسی لڑکے یا لڑکی سے ٹکرا جائے تو کیا طریقہ کار اختیار کر دگے؟

۳-۲۰ سے ایک تک اٹا گئے کے لئے کہا جاتا ہے۔

۴- دن تاریخ، مہینہ کا نام پوچھا جاتا ہے

۵- چھ ہندسوں کے عدد کو دھرانے کے لئے کہا جاتا ہے مثلاً ۲۵۰۳۶۔

اسی طرح بی نے نے ہر عمر کے لئے آزمائشات کا ایک سلسلہ تیار کیا ہے جن کو کا فی مقبولیت حاصل ہے اور مختلف ممالک میں اس کے اصولوں سے استفادہ کر کے ملکی حالات کے لحاظ سے ان کو اپنا بنا لیا جاتا ہے۔ اس قسم کی آزمائشات پنجاب کے دو ایک علاقوں اور بنگال میں تیار کی جا چکی ہیں۔ ہمارے یہاں بھی ایسی آزمائشات تیار کرنا کوئی مشکل کام نہیں۔

بی نے۔ سائن کے پیمانہ کا حال بیان کرنے کے بعد میں اس نقص کو بھی واضح کر دینا ضروری خیال کرتا ہوں کہ اس پیمانے کے استعمال میں ہر فرد کو علیحدہ علیحدہ امتحان لینا ہوگا جس کے لئے کافی وقت درکار ہے اسلئے اگر کسی بڑی جماعت کے افراد کی ذہانت معلوم کرنی ہو تو ظاہر ہے کہ اس کے لئے بہت زیادہ وقت لگے گا یہ سوال خصوصاً اس وقت پیدا ہوا جب کہ جنگ عظمیٰ کے بعد امریکی فوج کے سپاہیوں میں عہدے تقسیم کرنے کا سوال درپیش ہوا، یہ ناممکن تھا کہ ہر سپاہی کو عہدہ دیا جاتا اس لئے یہ تصفیہ پایا کہ اس سپاہی کو عہدہ دیا جائے جس کی ذہانت اعلیٰ ہو۔ اس صورت میں بی نے۔ سائن کا پیمانہ استعمال کرنا ایک عرصہ طلب کام تھا اس لئے ماہرین نفیات نے جماعتی آزمائش کا طریقہ نکالا جس کی مدد سے وقت واحد میں سب کی ذہانت کی پیمائش کی گئی۔ اب جماعتی آزمائش کو درسد کے کاروبار میں بھی استعمال کیا جانے لگا ہے۔ اس سلسلہ میں ٹیمن Teamman نے امریکی حالات کے تحت جو جماعتی آزمائشات تیار کی ہیں بہت مفید ہیں۔

بی نے۔ سائن آزمائشات اور جماعتی آزمائشات صرف ذہانت کے ناپنے کے لئے ہیں لیکن دوسری نفسی خصوصیات کی بجائیں ان سے نہیں ہو سکتی۔ اس لئے چند اور آزمائشات تیار کی گئی ہیں جو یہاں مختصر بیان کی جائیں گی۔

۱۔ دستی آزمائشات Performane Tests یہ آزمائشات ان لوگوں کے لئے ہے جو گونگے یا بہرے ہیں ورنہ اگر صرف بی نے سائن آزمائشات کو استعمال کیا جاتا تو گونگے ان سے محروم ہو جاتے کیونکہ ان کا بولنے سے تعلق ہے اسی لئے بی نے سائن آزمائشات کو بنیاتی آزمائشات بھی کہا جاتا ہے۔

۲۔ تعلیمی آزمائشات۔ ان سے تعلیمی مضامین کی آزمائش مراد ہے مثلاً حساب خطاطی

۳۔ پیشہ کی آزمائشات۔ ان آزمائشات کی مدد سے ہم کسی خاص پیشہ کے لئے کسی خاص آدمی کا

انتخاب کر سکتے ہیں اور کسی طالب علم کی کسی مخصوص پیشہ کے لئے رہبری کر سکتے ہیں۔ ان کا استعمال بہت ضروری اور سودمند ہے۔ کیونکہ میں دیکھتا ہوں کہ اکثر طالب علم مدرسہ یا جامعہ سے تعلیم ختم کر کے بھٹکنے کے بعد چل دیں اور پریشاں رہتے ہیں کہ کون پیشہ اختیار کیا جائے، ان کے آگے کوئی لائحہ عمل نہیں ہوتا اور نہ کوئی ان کی رہبری کرتا ہے جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ اپنی عمر کا وہ حصہ جس میں حقیقی معنی میں وہ کچھ کام انجام دے سکتے ہیں ضائع کرتے ہیں۔ اگر اسے ابتدائی میں ان کی رہبری کرے تو میں سمجھتا ہوں کہ وہ اپنے طالب علم کے حق میں اس سے زیادہ ہمدردی نہیں کر سکتا۔

۴۔ کردار اور مزاج کی آزمائشات۔ اگرچہ یہ آزمائشات زیادہ ترقیاتی یا ذاتی تجربہ پر منحصر ہوتی ہیں تاہم مدرس ضرورت کے موافق ان سے مدد دے سکتا ہے۔

ان آزمائشات کا ایک مختصر خاکہ پیش کرنے کے بعد میں مناسب خیال کرتا ہوں کہ ان کے فوائد کو بھی آپ پر واضح کر دوں۔

سب سے پہلے یہ کہ ان آزمائشات کی مدد سے ہم طلباء کی درجہ بندی اور تعلیمی معاملات میں ان کی راہ نمائی کر سکتے ہیں۔ اکثر یہ ہوتا ہے کہ ذہین، کامل اور متوسط درجہ کے طلباء ایک ہی جماعت میں رکھ دیئے جاتے ہیں جس سے ہر معیار کے طلباء کو نقصان پہنچتا ہے لیکن ان آزمائشات کی مدد سے ہم مختلف ذہن کے طلباء کو علیحدہ کر کے یکسانیت پیدا کر سکتے ہیں اور سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ غبی طالب علموں کا پتہ لگا کر اور ان کی ذہنی کمزوری کے اسباب و علل دریافت کر کے ان کے ساتھ مخصوص طریقہ کار اختیار کر سکتے ہیں کیونکہ اکثر طالب علم جن کو ہم بغاہ عربی پاتے ہیں، ان کے ساتھ اگر تھوڑا سا نفسی یا طبی رتا دیا جائے تو وہ ذہین طلباء کی صف میں جگہ پا سکتے ہیں، نہ معلوم ہر مدرسہ میں ایسے کتنے طالب علم موجود ہیں جو ہماری اور اپنے والدین کی ذرا سی غفلت کے باعث ہمیشہ کے لئے گنہامی اور بدبختی کا شکار ہو جاتے ہیں! ان کے علاوہ ان آزمائشات کی مدد سے ہم مختلف جماعت کے بچوں کی ذہانت کا اندازہ لگا سکتے اور ان کا مقابلہ کر سکتے ہیں و نیز مدرسین کی کارگزاری کا پتہ لگایا جاسکتا ہے۔ اور بھی کئی فوائد ہیں جن کو اگر میں تفصیل کے ساتھ بیان کر دوں تو وقت ناکافی ہوگا۔

حضرات! ذہنی آزمائشات کا ایک سرسری خاکہ پیش کرنے کے بعد عمل اکتساب کی عمل اکتساب طرف آپ کو متوجہ کرتا ہوں۔ عمل اور ردِ عمل کا مسئلہ نہ صرف سائنس تک ہی محدود ہے بلکہ اس کا اطلاق تعلیمات پر بھی ہے، مدرس جو کچھ پڑھاتا ہے اس کی نوعیت عمل کی سی ہوتی ہے اور طلباء کا ان معلومات کو حاصل کرنا گویا ایک قسم کا ردِ عمل یا جوابی حرکت ہے۔ اس سے ظاہر ہے کہ جب تک مدرس

ایسا انتظام نہ کرے جس سے کہ مغرب ردِ عمل پیدا ہو نہ ریس بار آور نہیں ہو سکتی۔ اسی لئے ماہران تعلیمات نے کتاب کے کئی قوانین وضع کئے ہیں مثلاً تھارن ڈائیک کے قوانین کتاب یہ ہیں۔ (۱) قانون اثر (۲) قانون استعمال اور عدم استعمال اور (۳) قانون تیاری۔ ان پر عمل کرنے سے ہم عمل کتاب میں بہت کچھ مدد لے سکتے ہیں اور بہت سی سہولتیں بہم پہنچتی ہیں۔ اس کے علاوہ مدرس کے لئے طلباء کی ترقی کی شرح اور حد و کویش نظر رکھنا چاہئے یعنی کس طرح ترقی کی شرح میں اضافہ ہو سکتا ہے اور کس حد تک ترقی ممکن ہے۔ یہ چیز بہت وسیع ہے۔ ناممکن ہے کہ اس قلیل وقت میں اس پر تفصیلی بحث کر سکیں۔ اس لئے تعلیمی مضامین کی نغیات کے مسئلہ کو لیتا ہوں جو عمل کتاب کا ایک ذیلی مسئلہ ہے۔

تعلیمی کتاب یورپ اور امریکہ میں تقریباً تمام مضامین سے متعلق آزمائشات تیار کی جا چکی ہیں مضامین یہی کی نغیا لیکن میں مثال کے طور پر صرف خطاطی کی آزمائش کا ذکر کروں گا جس سے واضح ہوگا کہ تعلیمی مضامین کی آزمائش کو کس حد تک سائنٹفک بنایا گیا ہے۔

خطاطی کی آزمائش کے متعلق ہم کسی طالب علم کے خط کو دیکھ کر یہ کہہ دیتے ہیں کہ یہ خط اچھا ہے یا برا یا متوسط لیکن ہمارے یہاں اس کا کوئی خاص معیار نہیں صرف شخصی رائے پر اکتفا کیا جاتا ہے۔ ہم کسی فنکار قلم کے خط کے نمونے کو ہر وقت ایک ہی نشانات نہیں دے سکتے جس طرح کسی خط کے طول کو ناپ کر بہرہ کہہ سکتے ہیں کہ اس کا طول دس انچ ہے یا بارہ۔ علاوہ ازیں ایک اور خامی یہ ہے کہ ہم نہیں کہہ سکتے کہ دو خطوں کے طلباء کے خطوں کا کیا معیار ہے اور ان میں کیا باہمی ربط ہے۔ اس میں شک نہیں کہ معائنہ کرنے والے افسر بڑی جرات کے ساتھ خطاطی کے متعلق اپنی رائے لکھ دیتے ہیں لیکن میری یہ عرض ہے کہ اگر ٹھنڈے دل سے وہ اس پر قہور اس اغور کریں تو معلوم ہوگا کہ اس میں کمال ضابطہ کے سوا اور کچھ نہیں ہوتا!

اس کی کو محسوس کر کے امریکہ اور انگلستان کے ماہران تعلیم نے جن میں تھارن ڈائیک ایئر اور برٹ کے نام خاص طور پر قابل ذکر ہیں توجہ دی اور اس کا معیار تیار کرنے کے لئے انہوں نے الگ الگ خطاطی کے مختلف نمونے حاصل کر کے بڑی جدوجہد کے بعد مختلف پیمانے تیار کئے خطوط کے متنازعہ معیار کی نمونوں کا تصفیہ ان لوگوں نے تنہا اپنی شخصی رائے سے نہیں کیا بلکہ کئی اور ماہران سے ان کی جانچ کرنے کے بعد ان سب کا اوسط نکالا اور پھر اس طرح سے ان تینوں نے اپنے اپنے اصولوں کے مطابق تین معیار نمونے تیار کئے جن میں تھارن ڈائیک کا پیمانہ بہت توضیحی ہے۔

انگریزی کی حد تک تو یہ پیمانے دستیاب ہیں اور ان کو ہمارے ملک میں بھی استعمال خیال جا سکتا ہے لیکن اردو زبان میں ان نمونوں کے تیار کرنے کی شدید ضرورت ہے، ذرا دقت طلب کام ہے لیکن انتہا

کی تھوڑی سی توجہ اس کو آسان بنا سکتی ہے۔

خطاطی کے ایسے نمونے کئی اعتبار سے تعلیمی کاروبار میں کارآمد ہو سکتے ہیں مثلاً مدرس اور مدرسہ میں
یامعائنہ کرنے والا افسران سے استفادہ کر سکتا ہے، خود طالب علم اپنی سابقہ حالت سے موجودہ حالت کا مبالغہ
کر سکتے ہیں اور انھیں اس حقیقت کا علم ہو سکتا ہے کہ ان کے اپنے خط کا معین معیار کے ساتھ کیا تعلق ہے
علاوہ انہیں ہر وہ شخص خواہ وہ تعلیمات سے تعلق رکھتا ہو یا نہیں مثلاً طلباء کے والدین۔ ان نمونوں سے کسی
خط کی جانچ کر سکتے ہیں۔ ان فوائد کی بنا پر تعلیمی دنیا میں ان پیالوں کو مخصوص اہمیت دی گئی ہے۔ اور
ضرورت ہے کہ ہمارے یہاں بھی ان کو رائج کرنے کی کوشش کی جائے۔

حضر اکت تجرباتی تعلیمی نئیات کی ایک مہتمم انسان شاخ اعداد شماری ناپ ہے۔ یہ
اشہاب اعداد و رسمی نام کوئی چیز نہیں بلکہ نظم و نسق مدرسہ کی حد تک اعداد و شماری ناپ کو بہت کچھ رواج حاصل ہے
صرف سرسری طور پر لیکن اس ناپ میں اب اسی طرح کی احتیاط برتی جا رہی ہے جس طرح حیاتیات اور
طبیعی علوم میں کی جاتی ہے۔ اب نہ صرف حاضری، اخراجات مدرسہ اور اس قسم کے دیگر امور تک ہی یہ ناپ
محدود ہے بلکہ اس کی مدرسہ سے مقدار علم کی اضافی اور مطلق قیمتوں کی بھی تعین کی جاتی ہے جس کا نتیجہ یہ ہے
کہ تعلیمی امور میں قیاس اور شخصی رائے کی جگہ ریاضیاتی نتائج نے لے لی ہے۔

اس ناپ کی ابتداء سر فرانسس گالٹن سے ہوئی لیکن اس کی اشاعت سب سے پہلے کولمبیا یونیورسٹی
کے پروفیسر تھارلڈ ڈائیک نے کی۔ بعد کو اس پر بہت کچھ مانیسے چڑھائے گئے اور غیرین اور اسپرٹین نے
اس موضوع پر بہت کچھ کام کیا۔ ان دونوں نے اس کے تعلق چند ضابطے بھی حاصل کئے ہیں جن کو ایک
مدرسہ جو تھوڑی بہت ریاضی سے واقف ہے آسانی کے ساتھ استعمال کر سکتا ہے۔

اعداد شماری ناپ نے ہماری بہت سی تعلیمی مشکلات کو دور کر دیا مثلاً یہ کہ ہم دو مضامین کے مابین
ارتباط باہمی معلوم کر سکتے ہیں۔ سوالات کی مشکل کا لحاظ اور ان کے لئے نشانات مقرر کرنے میں مدد ملے سکتے
ہیں اور تعلیمی مطبیات کے تجزیہ اور اختصار میں فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔

تعلیمی نئیات کا یہ حصہ کسی قدر خشک ہے مگر بتنا خشک ہے اتنا ہی زیادہ سود مند بھی ہے۔ ہمارے
یہاں اس کو رائج کرنے کی سخت ضرورت ہے کیونکہ اس کے عدم رواج کے باعث امتحانات کے نتائج
پر بہت مضر اثر مرتب ہو رہا ہے جس کی تفصیل میں بھی پیش کرنا ہوا۔

امتحانات۔ حضرات! آخر میں امتحانات کی موجودہ صورت حال کو واضح کر کے میں ان سے متعلق
چند اصلاحی امور پیش کروں گا۔

ہمارے یہاں تو تقریباً ہر ثانوی اور جامعاتی امتحان میں مضمون کی طرز *Essay type* کے امتحانات ہوتے ہیں اور عام طور پر ان کے تین مقاصد بتلائے جاتے ہیں پہلے تو یہ کہ ان سے مضمون نویسی کی مشق ہوتی ہے۔ دوسرے طالب علم اس کے لئے معلومات فراہم کرتے ہیں اور تیسرے یہ محرکہ اور ترغیب کا کام دیتے ہیں۔

یہ سب سچ ہے لیکن اس میں اس قدر نقائص موجود ہیں کہ ان کے جواز کی کسی طرح تائید نہیں کی جاسکتی۔ ان کی تفصیل یہ ہے۔

(۱) نشان دہی کسی سائنٹفک طریقہ پر نہیں ہوتی بلکہ بالکل شخصیتی ہوتی ہے۔ اس طرح نے یہ تجربہ کیا کہ ایک ممتحن کے پاس اس نے ایک ہی پرچہ دوم تہہ جانچنے کے لئے بھیجا تو معطیہ نشانات میں اختلاف پایا گیا۔ اس کے بعد اس کے اسی پرچہ کو مختلف ممتحنین کے پاس جانچ کے لئے روانہ کیا تو معطیہ نشانات میں ۲۸ سے لے کر ۱۲۰ تک اختلاف آیا۔ اور آپ کو یہ معلوم کر کے حیرت ہوگی کہ پرچہ مرتب کرنے والے نے جاپنے سوالات کے جوابات خود لکھے تو ان جوابات پر بعض ممتحنین نے ۲۵ سے زیادہ نمبرز نہیں دیے۔

(۲) ممتحن کی شخصی مساوات کا کوئی لحاظ نہیں رکھا جاتا۔

(۳) یہ کوئی ضروری نہیں کہ مدرس اور ممتحن کا نقطہ نظر ایک ہی ہو مثلاً یہ کہ اگر ایک مدرس ریاضی جماعت میں جواب کے عمل کو اہمیت دیتا ہے، طلباء کی ذہنیت بھی لازماً اسی رنگ میں رنگی جائے گی لیکن نا مکن ہے کہ پبلک امتحان کے ممتحن کا بھی وہی نقطہ نظر ہو جو مدرس جماعت کا ہے۔ اسی صورت میں ہم کس طرح کہہ سکتے ہیں کہ طلباء کے حق میں انصاف ہو رہا ہے؟

(۴) مختلف ممتحنین جواب کی مختلف خوبیوں کو پیش نظر رکھتے ہیں مثلاً بعض زبان کو دیکھتے ہیں، بعض اسلوب بیان کو پسند کرتے ہیں، بعض مواد کو تلاش کرتے ہیں، بعض اختصار کو پسند کرتے ہیں اور بعض وضاحت چاہتے ہیں۔ اسی صورت میں یہ کیسے تسلیم کیا جاسکتا ہے کہ معطیہ نشانات کسی خاص اصول کی بنیاد پر دیئے گئے ہیں؟

(۵) ان سب کے علاوہ امتحانات کی بڑی خامی یہ ہے کہ ممتحن طلباء کی پوری کسو بہ معلومات کا آٹھان نہیں لے سکتا کیونکہ سوالات کی نوعیت محض اتفاق پر مبنی ہوتی ہے جس سے بعض دفعہ یہ ہوتا ہے کہ اچھے طالب علم تورہ جاتے ہیں اور خراب کامیاب ہو جاتے ہیں۔

جب نشان دہی کی یہ صورت ہے تو پھر ہم موجودہ امتحانات کے متعلق کس بنا پر اچھی رائے قائم کر سکتے ہیں۔ اس سلسلہ پر کافی غور و خوض کرنے کے بعد ہم اس نتیجہ پر پہنچتے ہیں کہ ہمارے یہاں بھی نچوڑ

طرز کے امتحانات کی وجہ سالانہ سینکڑوں طالب علم ناکامی کا شکار ہوتے ہیں چنانچہ آپ نے اکثر طالب علموں کو یہ کہتے سنا ہوگا کہ ”میں ایک نمبر سے فیل ہو گیا“ کیا کوئی متحن صاحب جنہوں نے ایک طالب علم کو وہ نتائج دے کر ایک نمبر سے ناکام کیا ہے اس بات کا دعویٰ کر سکتے ہیں کہ اگر یہی پرچہ دوبارہ انہیں جاننے کے لئے دیا جائے تو پھر اسے ۲۹ ہی نشانات دیں گے؟ میں نہیں کہتا کہ ہر سال کتنے طالب علم متحین کی طبیعتوں کے اس آبی آنا چڑھاؤ کے باعث ناکامی کی صورت دیکھتے ہیں۔ ایسے امتحانات ترقی کے راہ نہیں بلکہ راہ زل ہیں!!

موجودہ زمانہ کے ماہران تعلیم نے اس خامی کو محسوس کر کے بالاتفاق اس امر کو تسلیم کیا ہے کہ یہ خامیاں دور ہو سکتی ہیں بشرطیکہ

(۱) Moderation committee قائم کی جائیں۔

(۲) پرچہ سوالات کے مختلف اجزائی انفرادی اہمیت کا پہلے ہی سے تصفیہ کر لیا جائے۔

(۳) کامیابی کا فی صد اوسط ہر سال بدلتا رہے تاکہ نتائج میں موسیقیت ہو کیونکہ یہ کوئی ضروری نہیں کہ ہر سال ایک ہی طبیعت کا متحن ہو، بعض متحن زرم دل ہوتے ہیں اور بعض سختی پسند۔

(۴) سب سے بڑھ کر یہ کہ سوالات کی اصلاح کی جائے۔

ان امور کو پیش نظر رکھ کر ہم اپنے موجودہ امتحانات میں بہت کچھ اصلاح کر کے انہیں سائنٹفک بنا سکتے ہیں لیکن مزید سائنٹفک رنگ دینے کے لئے ماہران تعلیم نے جدید طرز کے امتحان یعنی جدید امتحانات New Examinations کی بنیاد ڈالی ہے جن کی خاص خوبی یہ ہے کہ ان میں

سوالات کی تعداد بہت زیادہ ہوتی ہے جن کا جواب بہت ہی مختصر ہوتا ہے۔ وہ اس طرح سے کہ پرچہ سوالات میں سوال کے آگے چند متبادل صورتیں لکھ دی جاتی ہیں جن میں جواب بھی شامل ہوتا ہے طالب علم کو صرف صحیح یا غلط لکھنا پڑتا یا صرف جلیب لگانا پڑتا ہے۔ اس کی مختلف صورتیں ہیں کہیں ہر ایک میں اختصار کا پہلو مضمر ہوتا ہے۔ اس سے فائدہ یہ ہے کہ مدرس طلباء کی تقریباً پوری کسوٹی معلومات کا امتحان لے سکتا ہے

و نیز سوالات کی ترتیب اور انتخاب بھی اس طرح کا ہوتا ہے کہ غیبی طلباء کی حوصلہ افزائی ہوتی ہے۔ اور ہوشیاروں کی غور و شکلی۔ ڈاکٹر بلائر ڈن نے اس موضوع پر ایک کتاب نیا متحن New Examiner

تصنیف کی ہے جو ہمارے لئے بہت کچھ رہبری کا کام دے سکتی ہے۔ ہمارے مدارس میں اگر اس طرز کے امتحانات رائج کئے جائیں تو بہت اچھا ہوگا۔ اس کے لئے شروع میں یہ طریقہ اختیار کیا جاسکتا ہے کہ مرچہ امتحانات کے ساتھ ساتھ اس طرز کے امتحانات بھی لئے جائیں اور رفتہ رفتہ ان کا رواج ہو جائے گا۔

حضراتِ تجرباتی تعلیمی نغیات کا ایک مختصر خاکہ اور ہمارے موجودہ تعلیمی نظام میں اس کی ضرورت اور اس کے فوائد آپ پر واضح کرنے کے بعد میں جناب صدر کے توسط سے کانفرنس کی توجہ چند تجاویز کی طرف منطقت کرنا ہوں اور مجھے امید ہے کہ اس علم دوست حلقہ کی سربراہ درودہ شخصیتیں جن میں عالی جنابانِ فضل و کمال صاحبِ ناظم تعلیمات ملک سرکار عالی کا نام خاص طور پر قابلِ ذکر ہے، اگر مناسب سمجھیں تو ان کے اجراء کے متعلق اپنی مفید امداد سے ملک کی فلاح و بہبود میں ترقی اور اپنی علم دوستی کا ثبوت دیں گے۔ میری تجاویز یہ ہیں۔

(۱) سب سے پہلے ایک تحقیقاتی بورڈ قائم کیا جائے جس کا کام اس امر پر غور کرنا ہوگا کہ کس حد تک جدید تعلیمی اصول جو تعلیمی نغیات سے متعلق ہیں ہمارے ملک میں قابلِ عمل ہیں۔

(۲) اس بورڈ کا کام یہ ہوگا کہ وہ تمام مواد فراہم کرے جس کی اس سلسلہ میں ضرورت ہوگی مثلاً ذہنی آزمائشات، تعلیمی آزمائشات، خطاطی کے نمونے، جدید امتحان کے نمونے کے پرچے وغیرہ۔

(۳) اس بورڈ کے اراکین کا یہ فرض ہوگا کہ دورہ کر کے ان اصولوں کی اشاعت تمام مدارس میں کرے۔

رؤدادِ مجلسِ تعلیم السنہِ قدیم (کلاسیکل)

از جناب مولوی سید حسام الدین صاحبِ فاضل معتمدی
ذیل کی رپورٹیں گواہ سنہِ قدیم کو فرسٹ فارم سے لازمی قرار دینے کی تجویز پیش ہوئی
ہے لیکن ہمیں معلوم ہوا ہے کہ اس سلسلہ پر اس کانکلیٹی متفق آلا را نہیں ہیں فقط
مدیر

(۱) جناب مولوی سید ہاشم صاحب محل لیل میر مجلس (۲) محمد حسام الدین صاحب
تشکیل مجلس فاضل معتمد (۳) جناب مولوی سعادت اللہ خاں صاحب کن (۴) جناب جی۔ اے
چندروا کر صاحب رکن (۵) ریورنڈ فادر اسٹیفانی صاحب رکن (۶) ریورنڈ فادر واز صاحب کن
(۷) جناب مولوی محی الدین محمود صاحب رکن۔

اظہارِ افسوس۔ مجلسِ مذکورہ جناب مولوی سید ظہور علی صاحب کی وفاتِ حسرتِ آیات پر اظہارِ

رنج و طلال کرتی ہے جنہوں نے ابتداً مجلس ہذا کی میر مجلسی کے فرائض نہایت دلچسپی سے انجام دیے۔
خدا نے تعالیٰ مرحوم کو اپنے جوار رحمت میں جگہ عطا فرمائے۔

مجلس ہذا کے معزز اراکین نے اپنے فرائض بڑی دلچسپی اور خاص محنت و قابلیت سے انجام دئیے اور ہر ایک رکن نے مقررہ عنوان پر اپنا پیش بہا مضمون پیش کر کے دوسروں کو اظہار رائے کا آزادانہ موقع دیا۔ نیز انجمن اساتذہ کے ماہانہ جلسوں میں اسنہ قدیم کے متعلق جو تقریریں کی گئیں جن میں سے بعض جلسوں کی رودادیں معتد کے پاس وصول ہوئیں ان سے بھی ترتیب روداد میں بڑی مدد ملی۔ لہذا یہ مجلس ”تعلیم اسنہ علمی“ کے متعلق اپنی مرتبہ روداد اس کانفرنس میں پیش کرنے کی عزت حاصل کرتی ہے۔

ہم دیکھتے ہیں کہ ادبیات کی ترقی و توسیع کے زمانے میں ایک زریں دور شروع کلاسیکل زبان کی تعریف ہوتا ہے جس میں کوئی خاص زبان انتہائی ترقی حاصل کر لیتی ہے اور اس زبان کا لٹریچر نہایت ہی مکمل صورت اختیار کر لیتا ہے۔ پس وہ زبان جس کا لٹریچر اعلیٰ ترین درجے پر پہنچ گیا ہو اور تازہ اور جدید لٹریچر پر تفوق و برتری رکھتا ہو کلاسیکل زبان کہلاتی ہے۔ کلاسیکل زبانیں مغرب میں لاطینی اور یونانی اور مشرق میں عربی، فارسی اور سنسکرت ہیں۔

(۱) یورپ میں لاطینی اور یونانی زبانیں لازمی ہیں اسی اصول اسنہ قدیم (کلاسیکل) کی ضرورت و اہمیت پر ہندوستان میں مغربی تعلیم کے رائج ہونے کے بعد بھی اس امر کی ضرورت محسوس ہوئی کہ مشرقی کلاسیکل زبانیں تعلیم میں داخل کی جائیں۔
(۲) ہر ایک طالب علم کے لئے اپنے مذہبی کتاب کی زبان جاننا ضروری ہے۔ اس لحاظ سے بھی عبرانی یا یونانی اور سنسکرت و عربی زبانیں خاص اہمیت رکھتی ہیں۔

(۳) کلاسیکل زبانوں کی تعلیم سے طلبہ کے ذہن میں اور جود و فہم میں خاص ترقی ہوتی ہے۔ عادات و اطوار کی درستی، قوت فیصلہ و تمیز کی تربیت میں ان زبانوں کو خاص دخل ہے۔ متقدمین کے اعلیٰ و ارفع خیالات سے طلبہ واقف ہوتے ہیں اور ان کے دماغ زمانہ گذشتہ کی دانشمندی کے ذخیرے سے بھر جاتے ہیں جس کا اثر یہ ہوتا ہے کہ موجودہ زمانے کے لڑکے زمانہ سلف سے دلچسپی لینے لگتے ہیں اور ان کے دل وطن اور قوم کی پاک اور گہری محبت کے جذبات سے معمور ہو جاتے ہیں۔ کلاسیکل زبان کا جدید زبان پر اچھا اثر مرتب ہوتا ہے اور وہ قدیم زبان کے متعلق اور دنیاوی لغات سے نقل اور عیسر الفہم ہونے نہیں پاتی۔ قدیم روایات میں جو قیمتی سرمایہ موجود ہے اس میں تازہ روح پیدا ہو جاتی ہے اور اس کو جدید پیرائے میں متعلق کر لیا جاسکتا ہے۔

(۴) کلاسیکل تعلیم سے یہ فائدہ بھی ہے کہ طبقہ انارٹ و ذکور میں زبردست اور قابل موزعین و ماہرین اتنا قدیمہ علم اللسان کے علماء، ماضی سفر و سیاحت وال نیز شاعر و انشا پرداز پیدا ہو سکتے ہیں۔

آج کل طلبہ کے ذہن میں یہ بات سمائی ہوئی ہے کہ حصول معاش کا واحد ذریعہ صرف اعلیٰ ریاضی کی تعلیم حاصل کرنا ہے چنانچہ اکثر و بیشتر طلبہ اعلیٰ ریاضی کا ہی شعبہ اختیار کر لیتے ہیں اور السنہ اعلیٰ کی تعلیم سے محروم رہتے ہیں اور صرف چند طلبہ جنہیں ریاضی سے زیادہ لمس نہیں رہتا اور انی ریاضی کے ساتھ السنہ اعلیٰ کی طرف رغبت ہوتے ہیں جس سے ان زبانوں کے جاننے والوں کی تعداد و زبردست موزعین جا رہی ہے اور تعلیم السنہ پر برا اثر پڑ رہا ہے لہذا طلبہ کے اس غلط خیال کی اصلاح ضروری ہے۔ و حقیقت تعلیم السنہ بھی اعلیٰ ریاضی و اعلیٰ سائنس کی طرح حصول معاش کا بہترین ذریعہ ہو سکتا ہے۔ السنہ قدیم میں وہ خزانے موجود ہیں جن کے لینے کے لئے مستشرقین کو کوشش کر رہے ہیں۔ یورپ میں عربی اور سنسکرت کے لئے تحقیقی کام جاری ہے افسوس ہے کہ ہندوستانی السنہ قدیم کو غیر ضروری سمجھ کر ان میں کامل بننے کی کوشش کرتے ہیں نہ ان کی طرف متوجہ ہوتے ہیں۔ اور یورپ کے مستشرقین عربی۔ فارسی سنسکرت میں ماہر و کامل بنتے ہیں یہاں تک کہ ایک ایک لفظ کے متعلق متعدد حوالے پیش کرتے ہیں چنانچہ ایک مستشرق نے ایک ہندوستانی اہل علم سے اثنائے گفتگو میں لفظ مسجد کے متعلق اتنے حوالے دیئے کہ یسین کر حیران ہو گئے۔

تاریخ السنہ قدیم سے بنی ہے اور السنہ قدیم اپنے وجود میں تاریخ کی السنہ قدیم سے تاریخ کا تعلق محتاج نہیں ہیں۔ تاریخ گذشتہ قوموں کے تمدن۔ معاشرت۔ عروج و زوال کا آئینہ ہوتی ہے۔ تاریخ کے بڑے بڑے ماخذ حسب ذیل ہیں۔

(۱) کتبات (۲) مذہبی کتابیں (۳) رزمیہ کتابیں (۴) ادبی کتابیں۔ اگر ان ماخذوں کو نکال دیا جائے تو تاریخ کا وجود باقی نہیں رہتا۔ اس لحاظ سے السنہ قدیم تاریخ کا حقیقی سرچشمہ ہے۔ اور قدم قدم پر اس کی مدد و معاون۔ اگر تاریخ میں غلط فہمی سے کام لیا جائے تو السنہ قدیم کی مدد ان زبانوں کے قدیم نسخوں اور خطوط و فرامین وغیرہ سے ان غلط واقعات کو غلط ثابت کیا جاسکتا ہے جو مورخ کسی قدیم زبان سے واقف ہو کر کسی قوم کی تاریخ لکھتا ہے اس کے خیالات صحیح واقعات سچی ہوتے ہیں۔ لہذا موجودہ زمانے کے موزعین کو چاہئے کہ السنہ قدیم سے واقفیت پیدا کریں اسی طرح تاریخ کے طالب علموں کے لئے السنہ قدیم سے واقف ہونا ضروری ہے کیونکہ تاریخ اور السنہ قدیم لازم ملزوم ہیں۔

اس قدر عرض کرنے کے بعد السنہ قدیم میں سے ہر ایک کے متعلق فرد افراد و چند امور بیان

کئے جاتے ہیں

یونانی اور لاطینی

یونانی و لاطینی کی اہمیت اگرچہ آجکل یونانی و لاطینی مردہ زبانوں میں شمار کی جاتی ہیں لیکن ایک زمانہ وہ تھا کہ لاطینی و یونانی جزو تعلیم سمجھی جاتی تھی۔ جامعوں کی زبان لاطینی تھی۔ یورپ کے ہر حصہ میں ادبی، سیاسی و مذہبی اغراض کے لئے لاطینی زبان مستعمل تھی۔ ہر شخص علم و تہذیب میں اسی وقت کامل سمجھا جاتا تھا جب یونانی و لاطینی میں مہارت رکھتا۔

ان دونوں زبانوں میں بے مثل ادبی خزانہ موجود ہیں پس انسانی فائدے کے مد نظر ان کی ضرورت باقی ہے۔ ان زبانوں کے مطالعے سے حقیقی مسرت حاصل ہوتی ہے تخیل و اظہار کا ایک بہترین باب محل جاتا ہے۔ اگرچہ ان کے ترجموں سے بھی یہ بات حاصل ہو سکتی ہے لیکن محض ترجموں کی مدد سے اصلی روح تک پہنچنا امر محال ہے۔ ساتیس د انوں کے لئے وضع اصطلاحات میں ان زبانوں سے بڑی مدد ملتی ہے۔ موجودہ یورپی زبانوں میں ان کا اتنا بڑا حصہ ملا ہوا ہے کہ بغیر ان زبانوں کو جاننے کے مفہوم ٹھیک طور پر سمجھ میں نہیں آتا۔

ہندوستانی طلبہ کے نقطہ نظر سے ان زبانوں میں کوئی خاص دلچسپی نہیں ہے یہاں کے اساتذہ قدیم عربی۔ فارسی۔ سنسکرت ان کی مذہبی زبانیں ان زبانوں کی ضرورت ہے ہیں۔ اس لئے ہندی طلبہ کو عربی فارسی سنسکرت سے دلچسپی ہو سکتی ہے کہ یونانی و لاطینی سے۔ یورپی تعلیم میں وہاں کے طلبہ کے لئے جو درجہ لاطینی و یونانی رکھتے ہیں وہی درجہ سنسکرت۔ فارسی اور عربی کا ہندی طلبہ کے لئے موجود ہے۔ جس طرح ڈاکٹر اور وکیل یورپ میں وضع اصطلاحات کے لئے لاطینی و یونانی کی طرف بڑھتے ہیں اسی طرح ہندوستانی سنسکرت اور عربی کی طرف متوجہ ہوتے ہیں۔ انگلستان میں یونانی و لاطینی جن ضروریات کے تحت شریک نصاب کی گئی ہیں وہ ضروریات ہندوستان میں پائے نہیں جاتے ہندوستانی تہذیب ان زبانوں کے احسان سے بالکل خالی ہے۔ باوجود ان عذرات کے پھر بھی ہندوستان میں ان زبانوں کی ضرورت اس لئے باقی ہے کہ ادراہاں سے اکثر طلبہ ہر سال یورپ کی یونیورسٹیوں میں تعلیم پانے کے لئے جاتے ہیں۔ جہاں بعض شعبوں میں ان زبانوں کو لازمی رکھا گیا ہے۔ پس غیر مالک میں تعلیم

پانے کے خواہشمند طلبہ کے لئے یہ زبانیں ضروری ہیں۔

(۲) ہندوستانی ڈاکٹر کیمیا داں۔ ماہر علم نباتات و حیوانات کے لئے اصطلاحات کا بڑا ذخیرہ لاطینی و یونانی میں ملتا ہے۔ نئی نئی اصطلاحات اب تک لاطینی و یونانی سے وضع کی جا رہی ہیں لاطینی و یونانی کو پسند عام بنانے کے لئے (۱) ایسے ماہرین لازم رکھے جائیں جو ان زبانوں کی تعلیم زندہ اختیار کرنے کی اجازت دی جائے۔ اور نصاب دقیق نہ ہو تا کہ ان زبانوں سے نفرت پیدا نہ ہو۔ (۲) کسی مضمون کے عوض لاطینی و یونانی کے بجائے تعلیم کے طریقے اختیار کئے جائیں تاکہ طلبہ میں دلچسپی بڑھے اور جس زبان کی تعلیم دینا ہو تو اس زبان میں بول چال بھی ضروری ہے۔ تعلیمی نقطہ نظر سے کوئی زبان مردہ نہیں کہلا سکتی۔ (۳) موجودہ زبانوں کی تعلیم جن طریقے سے دی جاتی ہے اس طرز پر درسی کتب لکھائی جائیں۔ (۴) جب تک طالب علم ملکی زبانوں اور انگریزی سے ایک حد تک واقفیت نہ پیدا کر لے لاطینی شروع نہ کرائی جائے۔ یعنی جماعت ہفتم تک اس کی تعلیم محدود رکھی جائے۔

سنسکرت

اگرچہ کہ سنسکرت مردہ زبانوں میں شمار کی جاتی ہے لیکن یہ چند وجوہ اس کا مطالعہ سنسکرت کی اہمیت ضروری ہے۔ (۱) سنسکرت کی ادبیات اپنی اہمیت اور علمی ذخیرے کے اعتبار سے ممتاز حیثیت رکھتی ہیں (۲) اس میں کئی علوم شامل ہیں مثلاً زبانوں کی تحلیل منطق فلسفہ وغیرہ (۳) ہندوستان کی زبانوں میں سنسکرت الفاظ کا عنصر غالب ہے۔ اس لئے ان زبانوں میں کمال حاصل کرنے کے لئے سنسکرت سے واقفیت ضروری ہے۔ (۴) یہ زبان ہندوستانی تخیل کا ایک بھر پور ذخیرہ ہے اور تہذیب و تمدن ہند کی روح حرواں (۵) تاریخ و آثار قدیمہ کے لئے سنسکرت نہایت ضروری ہے۔ ہندوؤں کا تمام مذہبی خزانہ اسی زبان میں مدفون ہے۔

سنسکرت کی تعلیم کو وسعت کے فرائض (۱) حتی الامکان مدارس میں طرز جدید پر سنسکرت کی تعلیم کا انتظام ہونا چاہئے (۲) طلبہ کو مناسب طور پر وظائف عطا کئے جائیں (۳) موجودہ نصاب تعلیم کی کم از کم اس طرح ترمیم کی جائے کہ وہ طلبہ جن کے مضامین اختیاری السنہ جدیدہ ہوں ان کے لئے سنسکرت لازمی قرار دی جائے۔ السنہ کے گروپ میں کسی ہندوستانی مردہ زبان کے ساتھ طالب علم سنسکرت یا کسی ادبی زبان کی تعلیم حاصل کرے۔

(۴) تمام مدارس میں سنسکرت کا طریقہ تعلیم کیا ہوا۔ اس مقصد کی تکمیل کے لئے موزوں کتابیں لکھی جائیں۔

(۵) سنسکرت کی تعلیم کا آغاز جماعت ہفتم سے کیا جائے۔ چار سال میں اس زبان پر عبور ہو سکتا ہے اور طلبہ پر زیادہ بار بھی نہ ہوگا۔

(۶) ہر سال کم از کم ایک طالب علم سنسکرت کی تکمیل کے لئے باعطاے وظیفہ تعلیمی بنارس یونیورسٹی بھیجا جائے۔

فارسی

فارسی زبان السنہ قدیم میں داخل ہے اور زندہ زبان ہے۔ چنانچہ زبان فارسی کی اہمیت یورپ کے ساحل البانیہ سے لے کر چینی ترکستان کا شغز تک اس زبان کا بولنے والا تکلف سفر کر سکتا ہے۔ جو خفیت فریخ کو مغرب میں حاصل ہے وہی خفیت فارسی کو مشرق کے ایک بڑے حصہ میں ہے۔ وسط ایشیا ایران اور افغانستان میں علمی معاشی اور سیاسی مسائل کی ترجمانی اسی زبان فارسی کے ذریعہ ہوتی ہے۔ فارسی علم ادب کو فراموش کر دینا ایرانی دماغ و جذبات کے اکثر مخصوص اور اہم انکشافات کو بھلا دینا ہے۔

چونکہ خاک ایران ہمیشہ ہی سے فنون لطیفہ کی قابلیت میں ممتاز رہی ہے علیٰ خصوص فارسی شاعری شاعری گو گویا اس کے خمیر میں داخل ہے اس لئے اس میں ایسی کچھ ترقی ہوئی کہ آج عربی کے سوا تمام دنیا کی شاعری ایک طرف اور صرف فارسی کی شاعری ایک طرف۔ فارسی شاعری کو دنیا کے ادب میں ایک ممتاز درجہ حاصل ہے۔ فارسی شاعر نے شاعری کی ہر صنف کو اوج کمال پر پہنچا دیا اور اس کو اس قابل بنا دیا کہ جس قسم کے مطالب چاہیں بے کم و کاست ادا کر لیں۔ واقعہً کئی معاصر ہندی۔ اظہار جذبات۔ قدرتی مناظر فلسفیانہ اور حکیمانہ تخیلات غرض سب ہی اس میں اپنے جاتے ہیں۔ اگر اس زبردست اور معجز نام شاعری کے بحرِ فخر میں شناساوری کی جائے تو عجیب عجیب اثر گراں پایہ کا پتہ چلتا ہے۔ فارسی شاعر نے متاخرین کی معجزانہ و شیریں کلامی محتاج بیان نہیں۔

فارسی کی خصوصیات فارسی کی لطافتوں اور زانکتوں کی ایک عالم میں دھوم مچے۔ جہاں تک فارسی کی خصوصیات زبان کی شیرینی اور زانکت کا تعلق ہے دنیا کی کوئی زبان یہ مشکل فارسی کا مقابلہ کر سکتی ہے۔ فارسی زبان عجیب و غریب دلاؤینا اور سحر کار اخراجات کی مالک ہے۔ مشہور انگریز مستشرق پروفیسر

پروفیسر براؤن جن کی عمر ایک بڑا حصہ محض فارسی زبان اور ایرانی معاشرت کے مطالعہ میں گزرا ہے بجا طور پر فرماتے ہیں کہ ”فارسی زبان گویا ایک چین ہے جس میں مختلف قسم کے گہبائے رنگیں اپنی مخصوص دلربائی اور اول سے متہم ہیں اس کے شیریں و لطیف استعارے تشبیہات اور محاورے گویا خوشنما کیریاں ہیں جو اپنے اندر بے حد دلفریبی و رعنائی رکھتی ہیں“ ”سوسیولیسان کہتا ہے ”لحاظ شستگی و دلکشی مشرق میں فارسی زبان کا وہی درجہ ہو سکتا ہے جو مغرب میں فرنگ کو اس کی لطافت کے لحاظ سے حاصل ہے“ فارسی کی اہمہ گیری ان سے قطع نظر منطق، فلسفہ، الہیات، طبیعیات، ریاضیات، تخلیقات، ادبیات، جیسے جلیل القدر علوم جن کی مسلمانوں نے ایک زیر دست خدمت انجام دی ہے فارسی میں ان کا بڑا ذخیرہ موجود ہے۔ مشہور علماء مثلاً ابوعلی سینا، محقق نصیر الدین طوسی، قطب الدین رازی، امام ابو نصر فارابی، آقا قردا، ماننے جس طرح علوم متذکرہ میں عربی تصنیفیں چھوڑی ہیں۔ اسی طرح ان علوم میں ان کی بسوط تصانیف فارسی میں بھی موجود ہیں۔ علاوہ ازیں بہت سی علمی ادبی کتابوں کے ترجمے بھی مختلف زبانوں سے فارسی میں ہو چکے ہیں۔

مختصر یہ کہ عربی کے بعد بڑا علمی و ادبی ذخیرہ فارسی میں موجود ہے۔ اس لحاظ سے عربی کے بعد فارسی کی اہمیت بالکل مسلمہ ہے۔ فارسی کا تعلق نہ صرف مسلمانوں سے ہے بلکہ یہ پارسیوں کی بھی قدیم قومی زبان ہے۔

ہندوستان میں فارسی کو سرکاری و دفتری زبان ہونے کا بھی شرف حاصل رہ چکا ہے۔ اور جب اردو عالم وجود میں آئی تو اس میں عربی و ترکی کے علاوہ فارسی الفاظ و مشتقات کا بہت بڑا ذخیرہ داخل ہو گیا اردو زبان میں عربی و فارسی کے الفاظ صرف بیل بوٹے ہی کا کام نہیں دیتے بلکہ ابتداء سے وہ اردو ادب و شاعری کی جان ہیں جو اس کی رگ و پے میں سرایت کئے ہوئے ہیں۔ اردو میں اعلیٰ و لطیف جذبات بلند و نازک خیالات کی ترجمانی کیلئے فارسی الفاظ ناگزیر ہیں۔ اردو شاعری میں فارسی الفاظ کی شیرینی و شگفتگی اور اس کی دلاویز و لطیف ترکیبوں کے بغیر کام نہیں چل سکتا۔ فارسی اضافت، فارسی حروف عطف اور فارسی نازک و لطیف ترکیبوں کے ذریعہ شاعر کو اختصار پیدا کرنے میں سہولت و اطمینان دیتی ہے۔

غرض فارسی میں اب بھی ویسی ہی اہمہ گیری اور قوت تجاذب موجود ہے جو دنیا کی اور علمی زبانوں میں ہے۔

طریقہ تعلیم۔ زبان فارسی کی تعلیم میں حب ذیل امور ملحوظ رکھے جائیں۔

(۱) ہر مدرسہ میں طرز جدید فارسی کی تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ اور اس زبان میں طلبہ سے بول چال بھی کرائی جائے۔

(۲) طلبہ کی دلچسپی کے لئے تعلیم کے وہی آسان و سہل طریقے اختیار کئے جائیں جو اب انگریزی اور اردو کے لئے عمل میں لائے جا رہے ہیں۔

(۳) طلبہ کو شوق دلانے کے لئے وظائف بھی مقرر کئے جائیں۔

(۴) فارسی مضمون نویسی کے انعامات کا انتظام ہو۔

(۵) قواعد کو آسان سے آسان تراور ساتھ ہی دلچسپ طریقہ پر ذہن نشین کیا جائے۔

(۶) فارسی بہت چھوٹی جماعت سے لے کر کم از کم چوتھی یا پانچویں جماعت تک تمام طلبہ کے لئے لازمی ہونی چاہئے۔ کیونکہ جیسا کہ پہلے اشارہ کیا گیا ہے معمولی اردو کے لئے بھی فارسی از حد ضروری ہے۔

عربی

عربی زبان ایک قدیم اور مکمل صرف و نحو رکھنے والی زبان ہے۔ عربوں کی حکومت عربی زبان کی اہمیت جب دور دراز مقامات پر پھیل گئی تو اس زبان کو اپنی فطری بلاغت اور ادبی محاسن کے علاوہ علوم و فنون پر بھی قبضہ کرنے کا شوق پیدا ہوا۔ چنانچہ عربوں نے یونانی علوم و فنون کا کل ذخیرہ اپنی زبان میں منتقل کر لیا۔ یہاں تک کہ یورپ بھی ان ہی کے چشمہ فیض سے سیراب ہوا۔ اسلام کو جاننے اور سمجھنے اور اسلامی تاریخ سے واقفیت حاصل کرنے کے لئے عربی کا سیکھنا نہایت ضروری ہے۔ وہ فارسی اور اردو دونوں زبانوں کا ضروری عنصر بن گئی ہے۔

دنیا میں مسلمان جہاں کہیں بھی رہیں اور جس زبان میں بھی گفتگو کریں مسلمانوں کا تعلق عربی سے عربی زبان سے ان کا تعلق کسی طرح منقطع نہیں ہو سکتا۔ اور وہ بہر طور گویا ان کے لئے لازمی زبان ہے۔ کیونکہ مسلمانوں کی مقدس کتاب قرآن مجید عربی میں ہے۔ اور تمام مذہبی مسائل و احکام اور اخلاق و آداب بھی مکمل صورت میں عربی زبان ہی میں ہیں جن سے واقفیت بغیر ایک مسلمان کا مل مسلمان ہو ہی نہیں سکتا۔ اور دین کی بہتری دنیا کی خوبی ان کے جاننے پر موقوف ہے۔ یہ نہیں کہا جاسکتا کہ ترجمے کے ذریعے یہ بات حاصل ہو سکتی ہے اس لئے کہ اصل و نقل میں بڑا فرق ہے ع بات تیری تجھ میں تصویر کی تصویر میں۔ محض ترجموں سے کبھی

وہ فوائد حاصل نہیں ہو سکتے جو خاص زبان کے جاننے سے حاصل ہوتے ہیں پس جو لوگ عربی ادب سے خود واقف ہو کر قرآن مجید اور عربی کتب پڑھیں گے وہی خاطر خواہ مستفید ہو سکیں گے۔

عربی زندہ زبان ہے اور حقیقت یہ ہے کہ قدیم زبانوں میں صرف عربی ہی شام، فلسطین اور عراق میں عربی کو ملکی کاروباری اور سیاسی زبان ہونے کا مرتبہ حاصل ہے۔ ان کے علاوہ فارسی ممالک میں بھی اس زبان کو خاص امتیاز حاصل ہے۔ چنانچہ عربی فتوحات کے زمانے میں جب ایران کی تقریباً پوری قوم حلقہ بگوش اسلام ہو گئی تو فارسی کی جگہ سرکاری اور علمی زبان عربی ہو گئی۔ چنانچہ اس زمانے میں اکثر فارسی علمی و ادبی ذخائر کا ترجمہ عربی میں ہوا۔ اس عربی تہذیب و زبان نے ایران اور اہل ایران پر وہ دیر پا اور گہرا اثر چھوڑا ہے کہ بقول جرمن پروفیسر فولڈیچکی کے یونانیت چھ سو برس کے طویل عرصہ میں فارسی معاشرت و زبان پر سطحی اثر بھی نہ ڈال سکی۔ بخلاف اسلام کے کہ عربی مذہب اور عربی طرز معاشرت و فارسیت کے جسم میں لہو بن کر موج زن ہے۔ اور اب فارسی سے عربی کا اخراج بقول پروفیسر براؤن کے ایسا ناممکن ہے جیسے انگریزی زبان سے فرانسیسی لاطینی اور یونانی الفاظ کا اخراج اور اس لحاظ سے کہ تمام مسلمانوں کی یہ مذہبی زبان ہے دنیا کے ان تمام حصوں کو اس سے گہرا تعلق ہے جہاں اسلامی آبادی ہے۔ ہندوستان میں کم و بیش سات کروڑ مسلمان آباد ہیں۔ اس لئے ہندوستان کو عربی سے بڑا تعلق ہے۔

ہر ایک دوداں کو عربی جس مقام پر مختلف زبانیں بولنے والے رہتے ہیں وہاں ایک زبان کے لفظ دوسری زبان میں مل جانا لازمی امر ہے۔ ہندوستان میں اردو کی پیدائش سے آٹھ ہونہا ضروری ہے کہ ہندوستان کی ہر سمت میں پہنچ گئی ہے۔ اور اس کا مستقبل اور بڑی ترقی نظر آ رہا ہے۔ ہندوستان کے بڑے بڑے علاقوں میں اردو اچھی طرح بولی جاتی ہے۔ خصوصاً تاجدار دکن سلطان العلوم خلد اٹھ و ملکہ و سلطنت کے مبارک عہد میں جامع عثمانیہ کی تاسیس نے اردو کو چار چاند لگا دیے ہیں۔ جب اردو ہندوستان کی عام زبان بن گئی ہے تو دیکھنا یہ ہے کہ کیوں کن زبانوں کی رہن منت ہے۔ اور کس کا بار احسان اس پر سب سے زیادہ ہے اردو میں عربی۔ فارسی۔ سنسکرت۔ انگریزی وغیرہ کے الفاظ پائے جاتے ہیں۔ لیکن عربی کے الفاظ اس کثرت سے داخل ہیں کہ اردو زبان کی دو تین سطریں بھی کوئی شخص عربی زبان کی

منت کشی کے بغیر کھ سکے گا نہ تین چار جملے بیان کر سکے گا۔ یہ ظاہر ہے کہ کسی زبان کا لطف ادب جب تک اس کے لغوی تحقیقات سے آشنائی نہ ہو حقیقی طور پر حاصل نہیں ہو سکتا۔ نیز اکثر و بیشتر علوم و فنون اصطلاحی عربی میں ہیں اس لئے عربی سے ناواقفیت کی وجہ اکثر تعلیم یافتہ حضرات بھی الفاظ کے استعمال میں غلطی کر جاتے ہیں اس طرح غلط الفاظ وقتاً فوقتاً شائع و ذائع ہوتے رہتے ہیں مثلاً بحیرہ مثلث منطقہ وغیرہ بجائے بحیرہ اور مثلث منطقہ کے اس نقطہ نظر سے بھی ہر اردو داں کو عربی سے واقف ہونے کی سخت ضرورت ہے لہذا ہندوستان کے ایک بڑے حصے کو عربی کی طرف توجہ کرنا اردو ادب سے واقفیت کے اہم فریضے سے بکدوش ہونے کے لئے نہایت ضروری ہے۔

عربی سے ناآشنائی کے نقصانات

عربی سے بے اعتنائی کا ایک صریح نقصان یہ ہے کہ عربی کا ادواقف اردو کا ادیب نہیں کہلا سکتا خواہ وہ کتنا ہی اردو کا ماہر کیوں نہ ہو۔ یہ عام نقصان ہے جو اگرچہ صرف ایک جملے میں دکھایا گیا ہے لیکن اس کے مختلف پہلوؤں پر عمیق نظر ڈالی جائے تو اس جملے کی صداقت اور بھی عیاں ہو جائے گی۔

خاص نقصان مذہبی اور اخلاقی نقصان ہے جو مسلمانوں سے متعلق ہے۔ کیونکہ جو مسافر اپنے رہنما کی زبان سے واقف نہ ہو یقیناً اس کے حق میں راستے کی صعوبتیں بڑھ جائیں گی حقیقت یہ ہے کہ عربی سے ناواقفیت ایک مسلمان کو ان تمام پیش یہاں مذہبی معلومات سے محروم رکھتی ہے جن کا جاننا کامل انسان ہونے اور اخلاق حسنہ پیدا کرنے کے لئے از بس ضروری ہے۔ عربی علم ہے محرومی مذہبی امور سے ناواقفیت کا باعث ہوتی ہے۔ جس کے نتائج بے اصول طرز زندگی۔ بد اخلاقی بیجا تعصب۔ پوچھ اعترافات۔ باہمی نفاق و منافرت اور دیگر نقصان دہ امور کی شکل میں ظاہر ہوتے رہتے ہیں۔ عربی کے نہ جاننے کا ایک بد یہی نقصان یہ بھی ہے کہ ان تمام علمی خزانوں سے محروم اور اپنے بزرگوں کے کارناموں سے ناواقفیت رہتی ہے جن کا جاننا ذہنی تربیت حقیقی جودت اور قومی وقار برقرار رکھنے کے لئے از بس ضروری ہے۔

عربی زبان مسلمانوں کی لازمی کریمہ

عربی زبان عربی ایک مکمل اور نہایت وسیع زبان ہے۔ اس کے کثرت اس کی شاہد ہے۔ لیکن جس قدر یہ زبان اہمیت رکھتی ہے اسی قدر اس کا طرز تعلیم بھی اہمیت رکھتا ہے۔ باقاعدہ اور آسان اصولوں سے اگر اس کی تعلیم نہ دی جائے تو قریناً غیر الحصول ہو جاتی ہے طرز تعلیم جس قدر آسان بنایا جائے گا اسی قدر زبان کی اشاعت متوقع ہوگی۔ اس حقیقت

سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ جب صحیح اصول سے تعلیم دی گئی ہے تو بعض عمر رسیدہ حضرات بھی مہینوں میں عربی سے ایک مدت تک واقفیت پیدا کر چکے ہیں۔ بے اوقات غلط شہرت بھی بڑا نقصان پہنچاتی ہے عربی زبان کے متعلق یہ منہ پور ہو گیا ہے کہ بہت ہی دشوار اور عسر الحصول زبان ہے۔ اسی غلط شہرت کی بناء پر عام طور پر عربی کی طرف متوجہ ہونا اور اس کے حاصل کرنے کے لئے وقت نکالنا پسند خاطر نہیں معلوم ہوتا اور طلبہ یا تو خود ہی یا کسی کے سمجھا دینے سے عربی کو زبان دوم کے طور پر اختیار کرنے سے بھی گریز کر جاتے ہیں۔ ان کی یہ ابتدائی غلط فہمی ہمیشہ کے لئے انہیں عربی علوم کے قابل تقدیر خزانوں سے محروم کر دیتی ہے۔ درحقیقت عربی بھی ویسی ہی ایک زبان ہے جیسی دنیا میں اور زبانیں ہیں۔ بلکہ اس کا حصول پسند ان زبانوں کے جن کے قواعد مکمل نہیں ہیں بہت آسان ہے باوجود آسانی کے اس زبان کو مشکل قرار دے کر اس کی طرف لغت نہ ہونا کوتاہ بینی ہے۔ بعض طبائع کی یہ متضاد باتیں سمجھ سے باہر ہیں کہ جب ان کے پاس مثلاً ان کے بچوں کو عربی تعلیم دلانے کا مسئلہ پیش ہوتا ہے تو اس کو آسان اور مستقل زبانوں میں شامل کر کے معمولی قابلیت کے اساتذہ کی تلاش کی جاتی ہے اور جب اس کی تعلیم کی طرف زور دیا جاتا ہے تو یہ کہہ کر ٹال دیا جاتا ہے کہ مشکل زبان ہے کون اس کی طرف توجہ کرے۔

الغرض عربی زبان اہل الحصول اور کثیر المنفعت زبان ہے۔ دوسری زبانوں کے ساتھ عربی ادب کی تعلیم دلانا ذوق سلیم کو ایک بڑی نعمت سے محروم رکھتا ہے۔

ہماری رائے میں جیسا کہ یورپ کے مدارس میں زیادہ تر لاطینی اور کہیں یونانی لازمی ہے اسی طرح تمام مسلمان طلبہ کے لئے کم سے کم جامعہ خیم سے عربی زبان لازمی قرار دی جائے تو بہت مناسب ہے۔ سوم و چہارم میں ابتدائی فارسی کی تعلیم سے عربی سمجھنے کی استعداد پیدا ہو جائے گی اور آئندہ عربی تعلیم میں تہارت پیدا ہونے سے فارسی خود بخود آسان ہوگی۔ یہ تجربہ ہے کہ عربی کا عالم زبان فارسی پر زور اسی وجہ میں کافی عبور حاصل کرے سکتا ہے۔ اس طرح عربی تعلیم کا لازم کر دینا بیک کر شہدہ دوکار کے مصداق گویا عربی و فارسی دونوں میں کامل بنانا اور دو کی تہارت میں کافی مدد پہنچانا ہے۔

عربی تعلیم اس اصول پر دی جانی چاہئے کہ طلبہ میٹرک تک تعلیم پانے کے بعد کم از کم اتنی عربی بول سکیں جتنی کہ انگریزی بول لیتے ہیں۔ کہا جاتا ہے کہ انگریزی معلم جتنے گھنٹے کام کر کے طلبہ کو انگریزی بول چال سکھانے ہیں عربی علم اتنے ہی گھنٹے کام کر کے اتنی بول چال نہیں سکھاتے۔ درحقیقت تعلیم کا قصور نہیں ہے بلکہ اصل وجہ یہ ہے کہ جو زبان لازمی قرار دی جائے اور اس کی کامیابی بغیر

طالب علم کو سند نہیں ملتی تو اس کی طرف طلبہ بہت زیادہ توجہ مبذول کرتے ہیں۔ جو زبان ایسی نہ ہوں
کی اہمیت کو کم سمجھتے ہیں۔ نہایت وثوق کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ اگر عربی کو انگریزی کا درجہ اور اہمیت دی
جائے اور تعلیمی گھنٹے ہر دو زبانوں کے مساوی رہیں تو عربی میں طلبہ انگریزی کی موافق بلکہ اس سے بہت زیادہ
مہارت حاصل کر لیں گے۔ کیونکہ اب بھی اس بے توجہی کے باوجود جو عام طور پر پائی جاتی ہے طلبہ عربی
میں دو چار سال میں اتنی لیاقت ضرور حاصل کر لیتے ہیں جو اس سے زیادہ مدت میں انگریزی میں
حاصل نہیں کر سکتے۔ کیونکہ عربی زبان کی طرف موانع کے باوجود طلبہ میں فطری میلان پایا جاتا ہے۔

تعلیم طلبہ میں عربی سے خاطر خواہ دلچسپی پیدا ہونے کا بڑا سبب نصاب کی خرابی ہے۔ ایک ایسے
نصاب تعلیم مکمل نصاب کی ضرورت ہے جو جماعت پنجم سے میٹرک تک ہر جماعت کی قابلیت کے لحاظ سے
تیار کیا گیا ہو۔ پہلی کتاب روزمرہ کی معمولی گفتگو اور آسان آسان جملوں پر مشتمل ہو اور ماضی مضامین کی
گرد آفل کا استعمال جملوں میں اس طرح کیا جائے کہ طلبہ قواعد کی خشکی محسوس کئے بغیر ان سے واقف ہو جائیں
نیرضیحت آمیز اور اخلاقی فقرے بیان کئے جائیں دوسری کتاب میں پر لطف حکایتیں نتیجہ خیز قصے اسما
اخال کے اشتقاق اور گرد آفل پر توجہ دلائی جائے اور ایک مختصر قواعدی کتاب جس کا طرز بیان
دلچسپ اور قواعد آسان پیرائے میں بیان کئے گئے ہوں متریک نصاب کی جائے غرض ہر ادبی کتاب
دلچسپ مضامین سے مملو رہے اور قرآن مجید کی حسب استعداد آیتوں آسان احادیث اخلاقی
حکایات حکمت کی باتوں اور نتیجہ خیز اشار پر حاوی ہو۔

ایسی کتابیں جن میں پیچیدہ عبارات اور لمبے لمبے جملے ہوں طلبہ کی ذہنیت پر بڑا اثر ڈالتی
ہیں صرف و نحو کی کتابیں مادری زبان میں ہوں اور صرف ان میں نہایت ضروری مسائل بیان
کئے جائیں اور حکایات وغیرہ سے دلچسپی پیدا کی جائے۔ تاکہ طلبہ کو قواعد سے خاص دلچسپی پیدا ہو سکے
اساتذہ اور طلبہ کو مصرع بھیجا جائے سالہائے سال سے ہماری علم دوست سرکار طلبہ کو وظائف دیگر
عربی زبان اپنی ہمہ گیری اور فصاحت و بلاغت اور دیگر خصوصیات کے لحاظ سے اس کی تسبیح ہے
کہ اس کی تعلیم و تکمیل کی طرف خاص توجہ فرمائی جائے۔ اور ہر سال منتخب طلبہ و اساتذہ میں سے
کم از کم ایک ایک کو باعطاء وظیفہ تعلیمی مہر روانہ فرمایا جائے تاکہ اس قسم کی تعلیم یافتہ ہستیاں ملک
میں عربی زبان کا مزید صحیح ذوق پیدا کر سکیں فقط

رودادِ ضمنی جلسہ السنہ قدیم

از جناب مولوی سید حامد الدین صاحب فاضل معتمد مجلس

بتاریخ ۱۰ اربابان ۱۳۳۶ ف روز پچھنبہ بوقت ۲ ساعت بمقام سٹی کالج ضمنی جلسہ السنہ قدیم بصدارت جناب ڈاکٹر عبدالحق صاحب ڈی فل و آکسن، پروفیسر عربی جامعہ عثمانیہ منعقد ہوا جس میں السنہ علمیہ سے دلچسپی رکھنے والے مدرسین کرام کا کثیر حصہ شریک تھا۔

تلاوت آیات قرآنی سے جلسہ کا آغاز کیا گیا۔ بعد ازاں محمد حامد الدین فاضل معتمد مجلس السنہ علمی نے مجلس کی مکمل رودادِ سنائی جو عام طور پر پسند کی گئی جس کا ملخص عرض خدمت ہے۔

اس کے بعد جناب صدر نشین صاحب نے مختصر تقریر فرمائی جس میں ارشاد فرمایا کہ جنگِ علمی قبول گوئیٹ نے ایک کمیٹی مقرر کی تھی کہ اس نے قدیم پر پورٹ لکھیں اس کمیٹی نے اپنی پورٹ میں یہ بیان کیا تھا کہ السنہ قدیم کے ساتھ دوسرے علوم کی تعلیم پانے والے طلبہ اور ان زبانوں سے واقف نہ رہنے والے طالب علموں میں کیا فرق رہتا ہے پہلی قسم کے طالب علم مختصر الفاظ میں بہت کچھ بیان کر جاتے ہیں۔ کیونکہ صرف و نحو منطق وغیرہ کی وجہ کمال حاصل ہوتا ہے۔ جناب صدر نے فرمایا صرف یہی نہیں بلکہ جیسا کہ مجلس السنہ کی رپورٹ سے ظاہر ہے۔ السنہ علمی میں رہ خزانے موجود ہیں جن کے لینے کے لئے مستشرقین کو کشش کر رہے ہیں یورپ میں سنسکرت اور عربی کے لئے تحقیق کام جاری ہے اور وہ ان علمی عربی کتابوں کا ترجمہ کر رہے ہیں جو آج تک طبع نہ ہو سکی ہیں۔ کیونکہ وہ جانتے ہیں کہ اس سے اپنے علوم اور قوم کو بہت فائدہ ہے۔ یورپ میں سنسکرت اور عربی کی تعلیم جاری ہے۔ تحصیل علم کا نفاذ تحصیل معاش نہ ہونا چاہئے بلکہ ہمارا مقصد اپنے بزرگوں کی طرح حصول علم سے تہذیب نفس اور قومی فائدہ رسانی ہونا چاہئے۔

تقریرِ صدارت کے بعد رودادِ مجلس السنہ علمی کی حسب ذیل تجاویز جو اس نے اپنی روداد میں کامل غور و خوض کے بعد پیش کی تھیں جلسے میں فروا فرما جناب صدر مدد و ح نے بعض منظوری بیان فرمائی۔

تخت ویزہ۔

۱) جب تک کوئی کلاسیکل زبان طلبہ پر لازم نہ قرار دی جائے یہ کسی طرح ممکن نہیں کہ طلبہ ادھر متوجہ ہوں لہذا مجلس ہذا کی قطعی رائے ہے کہ ہر ایک ہندو طالب علم کے لئے خواہ وہ فوقانی طبقے میں اعلیٰ ریاضی سے یا ادنیٰ ہر حال سنسکرت لازم کر دی جائے اور اس کی تعلیم کا آغاز جماعت ہفتم سے ہو۔ اسی طرح ہر مسلم طالب علم کے لئے خواہ وہ اعلیٰ ریاضی کا شعبہ اختیار کرے یا ادنیٰ ریاضی کا بہر طور عربی زبان لازم کر دی جائے اور عربی تعلیم کی ابتدا جماعت پنجم سے کی جائے۔

اس لازم کے باوجود مسلم طلبہ کو سنسکرت اور غیر مسلم طالب علموں کو عربی بطور زبان اختیاری لینے کی عام اجازت رہے۔

۲) سنسکرت اور عربی کو لازم قرار دے کر مجلس ہذا یہ استدعا کرتی ہے کہ مجلس نصاب۔ ان بانوں کی اہمیت کو مد نظر رکھتے ہوئے نصاب موجود میں ایسی خاص رعایت فرمائے کہ ان ہر دو زبانوں میں سے کسی ایک کی تعلیم کے ساتھ طلبہ پر دیگر مضامین کی تعلیم ناقابل برداشت بار نہ ہو۔

۳) زبان فارسی کی اہمیت کے لحاظ سے اس مجلس کی رائے ہے کہ آجکل جس طرح نصاب اعلیٰ ریاضی میں فارسی نہیں ہے اور شعبہ دینیات میں اردو شریک نہیں ہے۔ اسی طرح یہ کیا جائے کہ جو طلبہ عربی کے ساتھ زبان فارسی بھی لینی چاہیں ان کے لئے اردو کے عوض فارسی لازم قرار دی جائے اور جماعت سوم و چہارم میں فارسی ہر اس طالب علم کے لئے جس کی مادری زبان اردو ہے زبان لازمی قرار دی جائے اس کے باوجود اگر ان جماعتوں میں کوئی طالب علم باوجود اردو مادری زبان ہونے کے فارسی لینا چاہے تو بطور زبان اختیاری لے سکتا ہے۔

ان تجاویز میں سے اس جلسہ میں پہلی تجویز بعد بحث و مباحثہ باغلب آراء منظور ہوئی دوسری تجویز بالاتفاق منظور کی گئی۔ تیسری تجویز اس ترتیب کے ساتھ منظور ہوئی کہ جماعت سوم و چہارم میں فارسی ہر اس طالب علم کے لئے جس کی مادری زبان اردو ہے زبان لازمی قرار دی جائے۔ اس کے باوجود اگر ان جماعتوں میں کوئی طالب علم باوجود اردو مادری زبان نہ ہونے کے فارسی لینی چاہے تو بطور زبان اختیاری لے سکتا ہے۔

اس قدر کارروائی کے بعد جناب صدر نشین صاحب کے شکریہ کے ساتھ طلبہ ۱۴ بجے برخاست

شذرا

یہ خبر باعث مسرت و اطمینان ہے کہ مولوی کلیم اللہ صاحب ڈیوٹرل انفرنگ گورنمنٹ تعلیمی بہاروی ڈیوٹرل انفرنگ گورنمنٹ نے اپنے دورہ سندھور کے موقع پر مدرسہ سلطانہ سندھور کے غریب طلبہ کے لئے مبلغ رسوہ روپیہ عثمانیہ اور پانچ آنہ کھدار محنت فرمایا اس عطیہ سے نادر طلبہ کو سلیٹ کاپی - قلم - کتابیں - دلائی گئیں۔ ایک لاکھ اسی محمد حسین جو ایک یتیم پسر ذہین فٹ فارم کا طالب علم ہے اس کو اپنے سامنے بلوا کر بنفس نفیس اس کی حالات کا معائنہ فرمایا جس کی کیفیت سے متاثر ہو کر اس کی تعلیمی اغراض کو دو دانہ ختم تعلیم پوری فرماتے رہنے کا وعدہ نہایت فرحانہ کی کے ساتھ فرمایا اور اسی وقت مبلغ پندرہ سو عثمانیہ لکڑی کتب درسی کے لئے عطا فرمایا۔ جزاء اللہ خیر الجزاء

بتاریخ ۲۳ مہر ۱۳۸۴ الف معزز رعایا، مقامی و کلاہ اور ارکین مدرسہ سلطانہ سرپاٹھیہ میں داعی جلسہ کلب کی جانب سے بعد ازاں جناب مشر سرری ذہر راؤ صاحب تحصیلدار سرپاٹھیہ جناب مولوی افتخار علی خاں صاحب بی۔ اے صدر مدرس کے دس سالہ خدمات کے اعتراف میں ایک پارٹی ترتیب دی گئی تھی جس میں صاحب ممدوح کو پھولوں کے مار پہنائے گئے اور ناقابل فراموش کام کی تائیس کی گئی اور ان کے تبدیل بدروسہ فوقانیہ نامیڈ پراٹھار رنج و انوسل کیا گیا۔ جاہ خیرینی اور فواکھات کا معقول انتظام تھا۔

موصوف کے اغراض میں بتاریخ مہر ۱۳۸۴ الف طلبہ مدرسہ نے بھی ایک جلسہ کا انتظام بعد ازاں جناب ڈیوٹرل انفر صاحب آپریشن و تعمیرات سرپاٹھیہ کیا تھا۔ طلبہ نے ان کے گنت احسانات رجو مدرسہ اور طلبہ پر آپ نے فرمائے تھے ذکر کرتے ہوئے آپ کے تبدیل پر اپنے گہرے رنج و ملال کا اظہار کیا اور ایک قیمتی فوٹو بن پیش کرتے ہوئے اس کو بطور یادگار قبول کرنے کی تہنہ کی۔ چار بکٹ و شیرینی سے معزز شرکاء کی تواضع کی گئی۔

اشاف مدرسہ کی جانب سے بعد ازاں جناب مولوی احمد شفیع صاحب بی۔ اے سرپاٹھیہ منصف سرپاٹھیہ ایک اور دواعی جلسہ ترتیب دیا گیا تھا جس میں معزز رعایا، وکلاہ و عہدہ داران

مقامی شریک تھے مقررین نے آپ کے کارناموں کا اظہار کیا اور مدرسہ نے جو تعلیمی و تعدادی ترقی آپ کے زمانے میں حاصل کی اس سے عام لوگوں کو روشناس کرایا۔ اور آپ کی جدائی و تبدل پر اپنے جذبات کا اظہار کیا ایک گھڑی بطور یادگار پیش کی۔ حاضرین و مشرکاء جلسہ کی چار خواہات سے تواضع کی گئی اور نہایت ہی خوبی و ترتیب سے یہ جلسہ اختتام کو پہنچا۔

تاریخ۔ اراکان سلسلہ تلف برسرِ رستی جناب نرنگ را و صاحبِ ثواری جلسہ تعلیمی مدرسہ چنار لاریڈمی سکند نہ مدرسہ کو کھنڈ چنار لاریڈمی تعلقہ کار لاریڈمی کا تعلیمی جلسہ یہ صدر علیجناب مولوی مرزا ابراہیم علی بیگ صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ٹی ناظر تعلیمات مکان مدرسہ میں منعقد کیا گیا۔ مکان مدرسہ آراستہ و پیراستہ تھا۔ بیرون مدرسہ میں مختلف رنگ کی پھنڈیاں لہرا رہی تھیں۔ ٹھیک ۳ بجے طلباء مدرسہ پر جمع آصفی لائے ہوئے اپنے بادشاہ ذبحاہ کی درازی ٹم کے گیت گاتے ہوئے آبادی کا جکر کاٹ کر مدرسہ پہنچے۔ جہاں عوام کا مجمع تھا۔

تاریخ مذکور میں باوجود بارش سخت ہونے کے شرکاء جلسہ کی اچھی خاصی تعداد رہی۔ ۴ بجے سے جلسہ کی کارروائی شروع ہوئی۔ مخزن صدر کرسی صدارت کو زینت بخشے کے بعد رعایا کی جانب سے بھول کے ہار پہنائے گئے اس رسم کی ادائی کے بعد مولوی قاضی ملک محمد صدیق صاحب صدر مدرس مدرسہ تحانیہ درجہ اول قصبہ راجم میٹھ نے خوش الحانی سے کلام پاک سنا یا اس کے بعد طلباء مدرسہ خدا کی تعریف و پراستھا و ترانہ دکن پڑھا۔ زان بعد مولوی محمد عبدالعزیز صاحب صدر مدرس مدرسہ کی رپورٹ سنا۔ اس کے بعد مولوی محمد اسماعیل خاں صاحب صدر مدرس مدرسہ تحانیہ درجہ اول قصبہ بھکنور نے ”نی زمانہ تعلیم کی ضرورت“ پر اور مولوی قاضی ملک محمد صدیق صاحب صدر مدرس مدرسہ تحانیہ قصبہ راجم میٹھ نے ”تعلیم کس طرح دی جانی چاہئے“ پر و مشربی زریا صاحب مددگار مدرسہ تحانیہ بھکنور نے زبان تنگی رعایا دیہی سے دو باتیں پر جوش انداز میں تقریریں کیں جو کھانہ پر بہت کچھ اثر ہوا۔ مولوی شیر علی صاحب مددگار مدرسہ تحانیہ قصبہ بھکنور نے ”جماعت اول اردو کی ادب“ پر علمی سبق و مشرڈی پچیا صاحب مددگار مدرسہ تحانیہ راجم میٹھ نے ”جماعت اول تنگی کی حسابی نظم“ پر بذریعہ کنڈرکاشن علمی سبق دیا گیا جس میں خاصی دلچسپی رہی اور ایک کسٹم صاحب مدرسہ بھکنور (فرزند مولوی محمد اسماعیل خاں صاحب صدر مدرس بھکنور) نے وعدہ کی سچائی پر ایک قصہ سنایا اس کے بعد جناب صدر نشین جلسہ نے اپنا عالمانہ خطبہ صدارت پڑھا جو اپنی گوشت میں بے نظیر تھا۔ مخزن صدر نے اپنے دوران تقریریں فرمایا کہ ایسے تعلیمی جلسہ اگر سہا ہوا کریں تو رعایا

ابھی خاصی اسپرٹ پیدا ہوگی۔ اس کی صدارت کے لئے عہدہ واریت کی ہی شخصیت کی ضرورت نہیں۔ بلکہ مغز رعایا میں سے کسی ایک کو صدر نشین بنایا جاسکتا ہے۔ نیز اس سلسلہ میں یہ بھی فرمایا گیا کہ کتب طرح رعایا و مدرس تعلیمی جلسہ منائے اسی طرح کلاس کے مانیٹر بھی اپنا ایک جلسہ منائیں جن کے منجملہ ایک مانیٹر صدر نشین بنایا جا کر کلاسوں کے نظم و نسق پر تبادلہ خیالات کیا کریں جس سے بچوں میں بھی تقاریر کا مادہ پیدا ہوگا۔ غرض مغز صدر نے اپنی قابلیت سے مدرس و رعایا کے معلومات میں خاطر خواہ اضافہ فرمایا۔ آخریں جناب صدر نے فرمایا کہ میرا ہر چند ارادہ تھا کہ مزید عرض کروں مگر انوکھا کہ وقت بہت ہو چکا ہے بارش کا سلسلہ جاری ہے۔ رات کی تاریکی بڑھتی جا رہی ہے اندیشہ ہے کہ شرکار جلسہ کو تکلیف ہو لہذا اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں اختتام تقریر پر مولوی قاضی ملک محمد صدیقی صاحب صدر مدرس مدرسہ تحفانیہ راجم پیٹھ نے مدرسہ کے جانب سے شرکار و جلسہ کا شکریہ ادا کرتے ہوئے درگاہ محیب الدعوات میں اپنے سرپرست بادشاہ دیکھا خداوند ملکہ و سلطانہ و شہزادگان والا شان و شہزادیان فرخندہ خال کی درازی عمر و شہزادگان والا شان کے بخیر و خوبی یورپ سے مراجعت فرمانے کی دعا مانگی اور سب نے آمین کے نعرے بلند کئے اس کے بعد طلباء مدرسہ کو شیرینی تقسیم کی جا کر حاضرین کی عطر و بان سے خاطر تواضع کی گئی اور ٹھیک ۸ بجے شب جلسہ برخاست ہوا۔

مدرسہ سلطانہ لنگسگور میں اگنی سبھا کا تیسرا منظر تھا۔ تقریب تشریف آوری جناب مولوی رفیع الدین صاحب بعد ختم معائنہ تعلیمی مدرسہ و سلطانہ لنگسگور کے اسکوٹس نے جس کی مجموعی تعداد پچاس تک پہنچی ہے جہاں ڈرل اور اسکوٹس گیمس کے مختلف مظاہروں کے بعد شب میں ویجے بتا بیچ نکیم آبان سلسلہ ان اگنی سبھا کیا مپ نیر کا مظاہرہ مختلف وگوناگوں دلچسپ مشاغل کے ساتھ پیش کیا۔ عوام کثیر تعداد میں شریک تھے جناب مہتمم صاحب تعلیمات ضلع راجپور جمعیت جناب الیاس قریشی صاحب منصف عدالت لنگسگور تشریف فرما تھے۔ ڈاکٹر مہادیوی نندایم۔ اے۔ ڈی۔ بی۔ سی۔ مددگار محکمہ طبقات لائسنس جن کی دلچسپیوں اور ہمدردیوں کا مدرسہ ہذا ممنون ہے شریک تھے ٹھیک وقت پر مجوزہ پروگرام کے مطابق ”بھارت ماتا کی نظم کے ساتھ جس کو داغ دلائی نامی اسکوٹ نے خاص سوز و گداز کے ساتھ والہانہ انداز میں پڑھا تھا اگنی سبھا کی افتتاح عمل میں آئی۔ انگریزی۔ فارسی۔ اردو۔ کندی مکالموں اور ڈراموں میں مصروفیت رہی ”دور بہمن“ کا مذاقیہ مکالمہ از حد دلچسپ اور ظرف افزا گزیر ثابت ہوا۔ ”تعلیم کی مصروفیت“ والا ڈرامہ اہل مذاق اور اہل نظر ہر دور کے لئے سبق آموز تھا۔

اسکولس نے سیمیزم کے عنوان سے مختلف عجیب و غریب کرسٹموس کو معاصرین کے پیش نظر کیا۔ اسکولس کا بلا حجاب و رعب مجلس مختلف مظاہروں کو نہایت آزادی و مشاقی کے ساتھ پیش کرنا ناظرین سے کلمات تحسین و آفریں کا باعث ہو رہا تھا۔ اسکولس کی جماعت موسیقی نے مختلف انداز سے نواع بہ نواع ترنم کے ساتھ خوش نوائی و اصول موسیقیت کو مد نظر رکھتے ہوئے نغمہ نوازی و ترنم ریزی کی صلاحیت کا مظاہرہ پیش کیا۔ غرض اس کو ردہ میں جو ریلوے اسٹیشن سے سیلوں دور ہے اسکولس نے اپنی گونا گوں مصروفیتوں سے اس امر کو ثابت کر دکھایا کہ تعلیم و تربیت کے بعد دیہی باشندوں میں بھی شہری مدارس کے طلباء کی سی خصوصیات پیدا ہو سکتی ہیں۔ لگتی بھگتی کے مظاہروں کے اختتام سے پہلے شعلہ انگیز آتش جو پہلے سے روشن ہو رہی تھی۔ نہایت آب و تاب کے ساتھ بھڑک اٹھی۔ اسکولس کی مختلف ٹولیلیوں نے اس آتشی تودہ کو اپنے حلقہ میں لئے ہوئے۔ قومی گیت الاپنا شروع کیا۔ ”خضر کی عمر ہو تجھ کو عطا بخت سکندر ہو“ کی دعائیہ نظم کے ساتھ سارے حاضرین دست بستہ ایستادہ تھے۔ اس پر کیف نظم کے ساتھ اسکولس نے سلامی آٹاری اور معروفیت ختم ہوئی جتنا مولوی محمد جیلانی صاحب بی۔ اے۔ میڈیا سٹر مدرسہ ہذا نے جمیع حاضرین اور خاص کر جناب مہتمم صاحب تعلیمات کا شکریہ ادا کیا۔ جنہوں نے باوجود اپنی سرگرم مصروفیتوں کے کیا مہم فیض شریک ہو کر جمیع اسکولس کی حوصلہ افزائی فرمائی۔ اور کارکنان مدرسہ کو ممنون کیا۔ جس کے جواب میں جناب مہتمم صاحب نے جناب میڈیا سٹر صاحب سے انتہائی مسرت و شادمانی کا اظہار کیا۔ اور یہ فرمایا کہ اس اہتمام کے خوش کن نتیجہ خیز مظاہرے پیش کرنے سے ضلع ہذا کے وسطانیہ تو کیا مدارس فوقانیہ بھی قاصر ہیں۔

بتایں ۳۰ رادی بہشت ۱۳۳۸ ف روز کینتبہ زیر صدارت جناب مہتمم مدرسہ تحسانیہ انٹر کاول کے تزل راؤ صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ٹی مہتمم تعلیمات ضلع آصف آباد ڈیپٹنگ سوسائٹی کا انعقاد بوقت چار ساعت شام بے گراؤنڈ پر جو کہ جہتدلیوں وغیرہ سے آراستہ کیا گیا تھا جلہ کا افتتاح کیا گیا۔ چند طلبہ نے خدا کی تعریف نظم اردو و مرثی میں سنائی۔ بعد ازاں چار طلبہ نے ہمارے بادشاہ اعظم حضرت حضور پر نور (میر عثمان علی خاں بہادر خلد اٹھ ملکہ) کے سلامتی کے لئے خدا سے دعائیں مانگیں۔ کس طلبہ نے چھوٹی چھوٹی کہانیاں بیان کیں۔ اور (شوہر) مرثی ڈرامہ ہوا جس کو جناب صدر صاحب نے پسند فرمایا۔ بعد ازاں طلبہ نے علم و دولت پر تقریر کی جناب سینا رام راؤ صاحب صدر مدرس مدرسہ ہذا نے علم و دولت کے بارے میں اپنے

خیالات کا اظہار فرمایا۔ بشرط تائیدی راؤ صاحب مددگار نے علم و دولت کے بارے میں اپنے خیالات کا اظہار فرماتے ہوئے رعایا کو (جو کہ اس جلسہ میں مدعو کئے گئے تھے) علم کے متعلق ترغیب دلائی۔ بعد ازاں جناب صدر نشین صاحب نے زبان مرثی میں پر زور تقریر فرمائی۔ اور رعایا و طلباء کو نصیحت کی کہ علم اور دولت ایک ہی چیز ہے۔ علم سے ہی دولت اور دولت سے ہی علم ہے۔ بعد ازاں جناب صدر مدرس صاحب نے جلسہ مذکور کی رپورٹ پڑھی اور فرمایا کہ نرم مذاکرہ کی ابتدا سال ۱۳۳۹ء میں ہوئی ہے اس وقت سے تاحال کامیابی کے ساتھ مدرسہ ہذا میں ہر مفت طبع کا انعقاد ہو رہا ہے۔ من بعد جناب صدر مدرس صاحب نے حاضرین جلسہ و جناب صدر نشین صاحب کا شکریہ ادا کیا چائے نوشی کے بعد شیرینی تقسیم کر دی گئی۔ نہایت مسرت کے ساتھ ۱۶ بجے جلسہ برخاست ہوا۔

زمانی بتایخ ۲۵ ربان ۱۳۴۰ الف روز جمعہ ٹھیک چار بجے مد رپورٹ جلسہ تعلیمی سہروردیہ درجہ اول و دوم امتحانیہ درجہ اول و دوم زبانی قصبہ واڑہ ہونہ ضلع بیدر قصبہ واڑہ ہونہ تعلقہ احمد پور ضلع بیدر شریف اعظم میاں صاحب دیکھ دجا گوارہ و مصلحہ دار کا سالانہ تعلیمی جلسہ اس نواح کے مشہور زمیندار جناب (دواڑہ ہونہ و سوگادس و دواکیال وغیرہ) کے زیر صدارت منعقد ہوا۔ چونکہ جلسہ کا اختتام اعلیٰ بجائیہ کیا گیا تھا۔ مدرسہ کی سرکاری عمارت کے ہال و راندہ ناکافی خیال کر کے میدان بازی گاہ میں بعض ساجوان آبادی کی امداد سے ٹین کا وسیع ہال تیار کر کے رنگ رنگ کی جھنڈیوں اور بیرقوں سے آراستہ و پیراستہ کیا گیا تھا۔ حاضرین کی تعداد تین سو سے زائد تھی۔ جناب صدر مدرس صاحب نے ہڈولتی و چا پولی و گھڑور و دیگر مدرسین بھی شریک جلسہ تھے۔ حمد و ثنا کے بعد جلسہ کا آغاز ہوا۔ جناب صدر مدرس صاحب مدرسہ ہذا کی تحریک صدارت و مولوی سیہ عثمان علی صاحب صدر مدرس چا پولی کی تائید کے بعد جناب صدر نشین صاحب کرسی صدارت پر رونق اخروہ ہو کر اپنے پیش بہا خیالات کا اظہار فرمایا۔ بعد ازاں جناب مولوی محمد عبدالحمید صاحب صدر مدرس مدرسہ ہذا نے رپورٹ مدرسہ سنائی۔ ہمداد و اوشیخ احمد و دیگر بچا تھے طلبہ مدرسہ نے علم اور اس کی ضرورت پر اردو و مرثی میں اچھے اچھے مضامین پڑھ کر حاضرین سے خراج تحسین حاصل کئے۔ چونکہ مشرک گھنا تھے راؤ صاحب مددگار کے تبادلہ ہائی اسکول کے احکامات بھی آپکے تھے۔ اس لئے بہاؤ و رواد و رواد کو درس دینی لکھنا و آبادی کے افراد نے ماسٹر صاحب جیسے ہر دل عزیز مدرس کے تبادلہ پر اظہار انصوس کیا ازان

بعد فصیح الدین احمد صاحب مددگار مدرسہ ہڈانے ماسٹر صاحب کے اوصاف حمیدہ و تعلیمی دلچسپی کا اعادہ چمن بندی میں دلچسپی لینے کے مادہ کا اظہار کرتے ہوئے ایک نظم سنائی۔ مولوی سید عثمان علی صاحب صدر مدرس چاولی نے کسی شاعر کی درس عمل پر ایک بہترین نظم سنائی اور اتفاق و اتحاد پر نہایت بسیط و مختصر مضمون پڑھا۔ اس کے بعد مولوی عبدالوہاب صاحب و باب منصبدار و دیکھنے نے جن کو تعلیم سے خاص لگاؤ ہے۔ احادیث و آیات قرآنی کے ذریعہ حصول تعلیم و ضرورت علم پر نہایت فصیح و بلیغ تقریر فرماتے ہوئے فیوضات دور عثمانی مخصوص تعلیمی رتنی کا جامع الفاظ میں مدلل اعادہ فرمایا جس سے حاضرین بہت مخطوط ہوئے۔ بعد ازاں فطرتی تعلیم پر گویندر اوصاحب صدر مدرس ہڈوانی نے زبان مرہٹی میں اپنے بیش بہا خیالات کا اظہار فرمایا۔ موصوف کی تقریر بھی مثل مولوی عبدالوہاب صاحب منصبدار و لکڑی رہی اور حاضرین خوب لطف اندوز ہوئے۔ ماسٹر سر یحییٰ اوصاحب اور پنڈت گویندر دیو صاحب نے نہایت جوش و خروش سے فرمایا کہ موجودہ صدر مدرس مولوی محمد عبدالحمید صاحب کو میری کی سہی جمیل کا باعث ہے جو یہاں جماعت پیچم قائم ہو گئی اور دو جامد ادکا اضافہ ہو کر (۹) مدرسین نامو ہو چکے ہیں۔ مدرسہ کی تعداد ڈہائی سو سے زائد ہے۔ رعایا دلچسپی لے کر وستانیہ بنانے کی کوشش کئے جناب مقطع دار صاحب و رعایا مدرسین کا ہاتھ بٹائیں تو بہت جلد یہ مدرسہ مدلل اسکول ہو جائے گا۔ زان بعد ماسٹر نگہا تھار اوصاحب مددگار مقبلہ نے مرہٹی میں اپنی الوداعی تقریر پڑھی اور جناب مدرسہ حاضرین کا شکریہ ادا کیا گیا۔ اعلیٰ حضرت بندہ کا نفعانی مظلہ العالی و شاہزادگان بلند اقبال و شاہزادیاں ہمایوں خال کی ترقی عمر و اقبال کی دعا کے ساتھ اپنی نوعیت کا پہلا اور شاہزادہ ارجلہ ٹھیک مغرب کے وقت بخیر و خوبی برخاست ہوا۔ حاضرین کی چاد و پان سے تواضع کی گئی۔

روند اجلسہ لائے درختانہ بر اول قصہ بکندہ فصلک بندید بصدارت عالیجناب دوم تعلقہ دار صاحب ڈوئرن و لیکو منعقد ہوا۔ اندرون و بیرون مدرسہ رنگ رنگ کی جھنڈیوں سے اور چمن خوشنما بودوں سے اور مدرسہ کے کمرؤں کو خوشنما دُزاین اور مختلف اشعار سے خوب سجایا گیا۔ صبح ۸ بجے سے ایچکر تک مختلف دیسی و انگریزی کھیل ہوئے۔ اور ۳ بجے قرات و حدیث کے ساتھ جلسہ کا آغاز ہوا عام بیلک و مغزین قصہ ہڈا کے علاوہ جلیل القدر عہدہ دار صاحبان جناب تحصیلدار صاحب جناب منصف صاحب وغیرہ نے بھی شرکت کی عزت بخشی طلباء و مدرسہ کے ظرافت آمیز نتیجہ خیز اور سبکی موز مختلف زبانوں کے ڈراموں اور مکالموں سے شرکاء جلسہ بہت ہی مخطوط و مسرور ہوئے۔ اسکا

بعد بحکمِ راد صاحب صدر مدرس مدرسہ ہذا نے حالات مدرسہ و جناب لکھنؤ میں راد صاحب ساہو نے ضروریات مدرسہ و جناب رحمان علی صاحب نے تحصیل علم و جناب عبدالکیم صاحب نے فوائدِ علم پر اردو میں تقریر فرمائی اور مولوی احمد علی صاحب مددگار نے حاضری کی طرف بلیک کی توجہ مبذول فرمائی۔ جناب ڈرائنگ ماسٹر صاحب و سٹائوہنگلور نے مہربانی میں و جناب کاشی ناتھ آپا صاحب نے کنٹری میں علم کے فوائد پر تقریر فرمائی اور طلبہ مدرسہ نے دعائے سلامتی اعلیٰ حضرت بند گانہ عالی کی نظم پڑھی۔

بعد ازاں عالیجناب صدر نشین صاحب نے خوشنودی کا اظہار اور سودمند پند و دلپذیر تقریر کے بعد گیس کامیاب طلباء کو انعام تقسیم فرمایا اور بڑی خوشی و کامیابی کے ساتھ ۶ بجے شام جلسہ برخواست ہوا۔

بتاریخ ۲۴ مارچ ۱۳۲۲ء بوقت ۴ بجے شام مدرسہ تھانہ جلسہ لائے مدرسہ تھانہ کے جلسہ تشریف قبضہ ہذا کے سالانہ تعلیمی جلسہ بعد رات جناب چلیکھنا مالی ٹیل سکٹ کوڑا تعلقہ گلبرگ منعقد ہوا۔ ایم ایل اے بی میں سے تقریباً (۳۵۰) تین سو چالیس نفوس شریک جلسہ رہے۔ طلباء مدرسہ نے مختلف نظمیں اور مکالمے زبان کنٹری اردو انگریزی وغیرہ میں سنائے۔ مدین اور ایم ایل اے بی میں سے اکثر معززین کی تقریریں ہوئیں اور مدین مدرسہ ہذا نے اپنے ذاتی صرفہ سے (۱۲) عدد سیلٹیں جناب صدر صاحب کے دست مبارک سے غریب و نادار طلباء کو تقسیم کرائیں اس کے بعد صدر مدرس نے مدرسہ کی موجودہ ترقی و آبادی کو ظاہر کرتے ہوئے رعایا قصبہ ہذا کو آبادی مدرسہ میں مدد دینے کی توجہ دلائی اخیر میں صدر نشین جلسہ نے مدرسہ کی موجودہ حالت پر اظہارِ خوشنودی ظاہر کرتے ہوئے۔ فراہمی طلباء میں مدد دینے کے متعلق رعایا کو خوب توجہ دلائی جس کا اثر حاضرین پر بہت ہوا اختتام جلسہ پر اعلیٰ حضرت بند گانہ عالی و صاحبزادگان بلند اقبال و شہزادیاں ہمالیہ لال کی ترقی عمر و اقبال کی دعا مانگی گئی۔ اور جلسہ نہایت کامیابی کے ساتھ اپنے اختتام کو پہنچا۔

رہنما چھٹا سا کا نذر نحر اساتذہ



انجن اساتذہ حیدر آباد دکن کی چھٹی سالانہ کانفرنس ٹی کالج حیدر آباد دکن کے محل میں بتیج ۱۶ دسمبر ۱۹۳۲ء کو اب سر نظامت جنگ بہادر کے زیر صدارت منعقد ہوئی۔ سخت بارش کی وجہ سے پہلے اجلاس میں مجمع کم تھا۔ لیکن بعد کے جلسوں میں حاضرین کی تعداد اچھی خاصی ہو گئی۔ حاضرین جلسہ میں جناب نواب اکبر الہ جنگ بہادر، معتمد الت امور عامہ، جناب خان فضل محمد خاں صاحب ناظم تعلیمات ملک سرکار عالی اور جناب قاضی محمد حسین صاحب پرنسپال کلیہ جامعہ عثمانیہ، جناب سید محمد حسین صاحب جعفری نائب ناظم تعلیمات، جناب سید محمد اعظم صاحب صدر ٹی کالج، جناب بجاوڑ صاحب پرنسپال ٹریننگ کالج، مسز ستم جی، مس ریڈ، مس ٹائیلر، اور جناب فیض الدین صاحب و احمد حسین خاں صاحب و سید حسین صاحب صدر تہمین اسات کے نام خاص طور سے قابل ذکر ہیں۔

اجلاس اول صبح

نواب سر نظامت جنگ بہادر نے تعلیمی نمائش کا افتتاح کوئی ۱۰۔۵ اپریل ۱۹۳۲ء کے بعد مولوی سید علی اکبر صاحب میر مجلس استقبالیہ کمیٹی نے اپنا خطبہ استقبالیہ پڑھ کر سنایا۔ اور کانفرنس نے مولوی سید ظہور علی صاحب مرحوم کی وفات حسرت آیات پر اظہار رملال اور ان کے پس ماندگان کے ساتھ اظہار ہمدردی کا ریزولوشن منظور کیا۔ بعد ازاں سید محمد شریف مشہدی معتمد عمومی نے اپنی رپورٹ بابتہ سالانہ نمائش جو رسالہ ہند اس شائع کی گئی ہے۔ تب مولوی سید علی محمد صاحب نے اپنی نظم جو خاص اسی موقعہ کے واسطے لکھی گئی تھی سخن و ترنم کے ساتھ پڑھ کر سنائی جس سے سامعین نہایت محظوظ ہوئے۔ اس نظم کی سامعین نوازی کے بعد نواب سر نظامت جنگ بہادر نے اپنا فاضلانہ اور ولولہ انگیز خطبہ پڑھا جو رسالہ کے ابتدائی اوراق کو زینت دے رہا ہے۔

صدارتی تقریر کے اقامت پر اس تجویز پر بحث و مباحثہ ہوا۔

”اس کا نفرس کی رائے میں موجودہ مدارس میں پھنڈی طلبہ کی تعلیم پر زیادہ توجہ ہونی چاہیے۔“
 اس کے محرک مولوی غلام دنگیر صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ٹی نے فرمایا کہ ”یہ عام طور پر تسلیم کیا جاتا ہے کہ قوم اسی وقت ترقی کر سکتی ہے جب کہ اس کا ہر فرد سلیم الجسم اور سلیم العقل ہو۔ یہ بات تحقیق کو پہنچ چکی ہے کہ ناقص القوی انسان کے مجموعہ میں پھنڈی، کمزور دماغ والے، نحیف القوی اور مضبوط الحواس افراد شامل ہیں۔ تجربہ کار اساتذہ بخوبی واقف ہیں کہ ہر طبقہ مدرسہ کے پھنڈی طلبہ کی تعداد دس فی صدی سے کم نہیں۔ اس لئے تعلیم بنی نوع انسان کی فلاح پر جو رقم صرف ہوتی ہے اس کا اس سے بہتر مصرف نہیں ہو سکتا کہ ان کے ناقص القوی افراد پر زیادہ توجہ کی جائے پھنڈی کا طلبہ کی تعلیم کی تانیخ پر سرسری نظر ڈالنے سے ظاہر ہوتا ہے کہ فرانس کے وزیر تعلیم نے تین وجودہ سال کی عمر کے مابین دس بچوں کی پیمائش ذہن کا طریقہ ایجاد کیا۔ یہ بہت مفید ثابت ہوا۔ اور اس سے طلبہ، مزدوروں اور پامیوں کی حقیقی ذہانت کا اندازہ کیا جاتا ہے۔“

ابہرین علم النفس کا قول ہے کہ بعض جسمانی بیماریاں مثلاً میعاد ہی بخار، ذہنی اور جسمانی نقص اور ناقص خوراک و لباس بچوں کو پھنڈی بنا دیتے ہیں۔ بد قسمتی سے پھنڈی بچوں کی مناسب خبر گیری ہمارے مدرسوں میں نہیں ہوتی۔ ان کو ترقی سے محروم رکھا جاتا ہے اور یہ بات معلوم متعلم دونوں کے لئے مضر ثابت ہوتی ہے کیونکہ متعلم دل شکنی کا اور مدرس مایوسی کا شکار ہو جاتا ہے۔ مدرس خیال کرتا ہے کہ وہ کامیابی کے ساتھ پڑھانے کے قابل نہیں اور طالب علم یہ نتیجہ نکالتا ہے کہ اس میں تعلیم حاصل کرنے کی صلاحیت نہیں۔ تعلیم کے اس نقص کی وجہ سے جرمی میں اس قسم کے بچوں کے لئے جدا مدارس قائم کئے گئے ہیں جہاں اس کے ادراک کو اباق الاشیاء اور دستلی مشاغل کے ذریعہ متاثر کرنے پر زیادہ توجہ کی جاتی ہے۔ مگر اس طریقہ میں ایک بڑا عیب یہ ہے کہ سارے بچے تقریباً ایک ہی ادنیٰ ذہنی میار کے ہوتے ہیں۔ اور ان بچوں کو اوسط ذہنیت کے بچوں کی صحبت نصیب نہیں ہوتی۔ اور وہ آئندہ زندگی کی ضروریات کے مطابق تجربات نہیں حاصل کر سکتے۔ البتہ امریکہ میں ان لاکھوں کو الگ مدرسہ نہیں ہوتے بلکہ معمولی مدرسوں ہی میں ان کی تعلیم کا خاص انتظام کیا جاتا ہے۔“

اس تحریک کی تائید میں ریورنڈ ایف۔ سی۔ فلیپ نے فرمایا کہ قبل ازیں جو کچھ کہا جاتا تھا ہے اس سے میرا خیال ہے کہ اس قسم کی تحریک کی ضرورت بالکل ظاہر ہو گئی ہے۔ پھنڈی لاکھوں کی طرف سے جو غفلت کی جاتی ہے اس سے نہ صرف روپیہ برباد ہوتا ہے بلکہ انسانی زندگی بھی تباہ

ہوتی ہے جو روپیہ سے زیادہ اہمیت رکھتی ہیں اور جو قوم کی حقیقی دولت ہے مجھے حیدر آباد کے بچوں کا اوسط معلوم نہیں مگر انگلستان میں ماہرین نے اندازہ لگایا ہے کہ لندن کے طلبہ میں سے دس فی صدی اس نوع کے ہیں اور غالباً یہی اوسط حیدر آباد کا بھی ہوگا۔ بہر صورت اصل مسئلہ فیصد کا نہیں بلکہ انداکا ہی اگر شروع شروع علاج کیا جائے تو بہت کچھ ہو سکتا ہے۔ مجرموں کی درگاہیں پگھل جانے وغیرہ ظاہر کرتے ہیں کہ حکومت عام ناقص العقول پر کتنی توجہ صرف کرتی ہے پھنڈی لڑکوں کو یقیناً اتنی ہی توجہ کی ضرورت ہے کیونکہ پھنڈی طلبہ کو اپنی پوری فنی محنت کرنے کا یہاں ہی حق ہے جیسا کہ ہوشیار لڑکوں کو، مگر انشہاء میں غبی لڑکوں کو نظر انداز کر کے ہوشیار لڑکوں کو تعلیم دی جاتی ہے بحیثیت مدرس کے ہمارا کام یہ نہیں کہ تعلیمی ڈور کے گھوڑے کو تیار کریں اور بار بار دراکا کے ٹٹوں کو پس پشت ڈال دیں یہ بیچارے یہی اُسی توجہ اور عنایت کے مستحق ہیں اور سچ تو یہ ہے کہ دنیا کے کاروبار کا بوجھ زیادہ تر بار برداری کے گھوڑے اٹھاتے ہیں نہ کہ گھوڑا ڈور کے تازی۔

حقیقی ناقص الذہن بچوں کو خاص مدرسوں میں خاص نصاب کی تعلیم دینا لازمی ہے لیکن میرے نزدیک پھنڈی لڑکوں کو ایسے مدرسوں میں بھیجا کچھ زیادہ مفید نہ ہوگا۔ کیونکہ ایسے مدرسہ کے لڑکوں کے ماتھے پر ایک کلنگ کا ٹیکا لگ جاتا ہے اور ان میں ایک قسم کا احساس کمتری نشوونما پاتا ہے اور یہی وہ چیز ہے جو پھنڈی طلبہ پر زیت کرنی چاہئے۔ تحریک کا نشانہ یہ ہے اور مناسب بھی یہی ہے کہ موجودہ مدارس ہی میں ان کی تعلیم کا انتظام ہو۔ سب سے بڑی ضرورت یہ ہے کہ کمزوری کے اباب کی ٹھیک تشخیص کی جائے تاکہ مناسب تدابیر اختیار کی جاسکیں۔ ممکن ہے کہ کمزوری غیر حاضری یا دیر سے تعلیم شروع کرنے کے سبب سے ہو۔ ایسے طلبہ کے لئے خاص جماعت کھولنا چاہئے مگر مشکل یہ ہے کہ ہمیں مالی دشواریوں سے دوچار ہونا پڑتا ہے کیونکہ خاص جماعت کے لئے زائد ہانڈ کی ضرورت ہوگی۔ اس کے علاوہ دوسرے اباب بھی ہو سکتے ہیں مثلاً غم خور کی یا دوسرے جسمانی نقص جو طبی معائنے مدرسہ کے وقت معلوم ہو سکتے ہیں۔ بعض اساتذہ جو لڑکوں کو مکان پر دیکھتے رہتے ہیں وہ بھی اصل سبب معلوم کر سکتے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ اس کام کے لئے سب سے عظیم الفرصت مدرسہ کچھ اور دردت صرف ہوگا۔ اور مجھے یہ بھی معلوم ہے کہ اس کام کے انجام دینے میں ان کو مشکلات پیش آئیں گی۔

اصل بات یہ ہے کہ سب کی تشخیص جلد ہونی چاہئے اور قبل اس کے کہ کمزوری ناقابل علاج ہو جائے مناسب تدابیر جلد سے جلد اختیار کرنی چاہئیں۔ نفسیاتی آزمائشوں سے انگلستان میں یہ ظاہر ہوا ہے کہ اگر انداد جلد نہ کیا جائے تو کمزوری بڑی تیزی سے بڑھتی ہے مثلاً ایک حسبہ جو

پانچ سال کی عمر میں اپنے برابر والوں سے ایک سال پیچھے ہے وہ دماغی ترقی میں پندرہ سال کی عمر میں دو سال پیچھے ہو جائے گا۔ یہ تو ابتدائی تناسب ہے اور اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ فوری چارہ گری کی کتنی سخت ضرورت ہے اس لئے اس معاملہ میں ابتدائی مدارس خاص توجہ کے مستحق ہیں۔

ٹریننگ کالج بہت کچھ مدد کر سکتا ہے اگر وہ اپنے نصاب میں ایسی تعلیم بھی شامل کرے جس کی مدد سے مدرسین اسباب کمزوری کی صحیح تشخیص کے قابل ہو جائیں۔ انہیں یہ بھی سکھایا جائے کہ انفرادی صورتوں میں بہترین طریقہ علاج کیا ہو سکتا ہے۔

ذات خود میں سمجھتا ہوں کہ بچوں میں جو ہمدردی کا جذبہ ہوتا ہے اس کو کام میں لا کر جماعت میں اتحاد عمل کے طور پر بہت کچھ کہا جاسکتا ہے۔ عموماً اوقات اس انداز عمل کو نقالی جیسے برے نام دیا کرتے ہیں میں نقالی کی حمایت نہیں کرتا لیکن اگر کوئی اس نقطہ نظر سے دیکھے تو نقالی ایک کار خیر ہے۔ اور جذبہ ہمدردی کو ظاہر کرتی ہے مجھے یقین ہے کہ اس جذبہ کو جائز طور پر استعمال کر کے بھٹدی طلبہ کی مدد ہو سکتی ہے۔ کچھ بھی سہی لیکن جماعت ایک اتحادی بزم ہے اور اس میں یہ صفت جتنی زیادہ پیدا ہو سکے اتنی ہی بہتر ہے۔ اس پنج پر اگر کوئی جماعت نشوونما پائے تو توقع ہے کہ اس مسئلہ کے حل میں مدد ملے گی اور دوسرے طلبہ پر بھی مفید اثر پڑے گا۔

آخر میں کیا میں مدرسین سے اس امر کی درخواست کروں کہ وہ چند تیز شاگردوں کے ساتھ خاص محنت کرنے کی عادت کو جو ایک آہنی طریقہ امتحان کی وجہ سے ترقی پا رہی ہے، چھوڑ دیں اور ادنیٰ درجہ کے ادرا بالخصوص بھٹدی طلبہ پر اتنی ہی بلکہ زیادہ توجہ مرکوز کریں! فلاطون نے لکھا ہے کہ کسی ملک کی حکومت انتہائی صورتیں اوسط درجہ کے شہری کی اوسط سطح کا منظر ہو تی ہے۔ اگر یہ صحیح ہے تو ہماری اوسط درجہ کے شہری تیار کر لینی ذمہ داری کتنی بڑی ہو گی کیونکہ یہی بھٹدی لڑکا آخر کار ان میں ایک ہو گا۔

مجھے بحث و مباحثہ کے بعد یہ تحریک بغلبہ آرا منظر ہوئی۔

پہلے دن کا صبحی اجلاس مسٹر محمد کپتھال کے فصیح و بلیغ اور سبق آموز لکچر بعنوان ”اُدھی لڑکے کا مسئلہ“ کے ساتھ ختم ہوا۔ کپتھال صاحب نے اپنے موثر طرز میں فی البدیہہ تقریر فرمائی لیکن آخر میں ہماری درخواست پر موصوف نے اپنی تقریر کے اہم نکات کو ایک مقالہ کا جامہ پہنایا جو حصہ انگریزی میں زینت قرطاس ہے۔ اور ہمیں یقین ہے کہ ناظرین اس مقالہ کو اُسی توجہ سے پڑھیں گے جس توجہ سے کہ کپتھال صاحب جیسے ہمارے ادیب کی تحریریں پڑھنی چاہئے ہیں

اس وقت پکچرال صاحب کا شکریہ ادا کرنے کا موقعہ حاصل ہوا ہے کہ انہوں نے انجمن اساتذہ اور حیدر آباد ٹیچر کے ساتھ جس کے وہ پہلے مدیر تھے اپنی دلچسپی قائم رکھی۔

سہ پہر کا اجلاس

سہ پہر کا اجلاس انگریزی اور اسٹنڈ مشرقیہ کے ضمنی جلسوں کے لئے وقف کر دیا گیا تھا۔ دونوں جلسوں میں حاضرین کی تعداد اچھی خاصی تھی۔ اسٹنڈ مشرقیہ کی ضمنی کمیٹی نے جس کے صدر نشین جناب ڈاکٹر عبدالحق صاحب ڈی فل (آکسفورڈ) تھے یہ تجویز منظور کی کہ طبعی و سطنیہ و فوقانیہ میں اسٹنڈ مشرقیہ کی تعلیم لازمی قرار دی جائے۔

اسٹنڈ مشرقیہ کی ضمنی کمیٹی گئی روڈ اگرم یہ ناظرین کی گئی ہے بعنوان "قدیم دکن کی تمدنی تاریخ پر ایک نظر"

رات میں سٹرہمنٹ راؤ ایم۔ اے۔ ایل۔ ٹی پر و فیسر تاریخ نظام کا لجنے علمی لائین کے ساتھ لکچر دیا۔ مولوی سید علی اکبر صاحب ایم۔ اے نے اس جلسہ کی صدارت فرمائی۔ پروفیسر ہمنٹ راؤ نے مشہور آفاق غار ہائے الیورہ اور اجنبیہ کا نہایت واضح طور پر تذکرہ کیا اور ضمناً متعلقہ عہدوں کی تہذیب و تمدن پر روشنی ڈالی۔ صدر نشین صاحب کی ایما سے مولوی ولہج الدین صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ٹی لکچرار اورنگ آباد کا لجنے مدرسین تختانیہ کی خاطر پروفیسر صاحب کے لکچر کی خاص خاص باتیں اردو میں بیان فرمائیں۔ سٹرہمنٹ راؤ اور ولہج الدین صاحب کا شکریہ ادا کرنے کے بعد صدر نشین صاحب نے تاریخی اہمیت کے مقامات کی سیرو سیاحت پر زور دیا اور اس سلسلہ میں تعلیم تاریخ کی لاجواب رپورٹ کی طرف توجہ مبذول کرائی۔ جسے تین سال پیشتر انجمن اساتذہ کے مقرر کردہ ایک ذیلی کمیٹی نے سٹرہمنٹ راؤ کی رہنمائی سے مرتب کیا تھا۔

دوسرا روز

صبح کا اجلاس

ڈرائنگ کی ضمنی کمیٹی

ڈرائنگ کی ضمنی کمیٹی کا اجلاس بصدارت مولوی محمد حین صاحب بی۔ اے (آکسن)

نائب ناظم تعلیمات ملک سرکار عالی فوج سے دس بجے تک منعقد ہوا۔ مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ٹی میر مجلس ذیلی کمیٹی تعلیم ڈرائنگ نے اپنی ذیلی کمیٹی کی مرتب کردہ رپورٹ پڑھی یہ رپورٹ ضمنی کمیٹی میں اور بعد ازاں کانفرنس میں چند ترمیموں کے ساتھ منظور کی گئی۔ رصد نشین صاحب نے اپنی اختتامی تقریر میں فرمایا کہ اپنے معائنوں کے وقت میں نے دیکھا ہے کہ مدارس میں تعلیم ڈرائنگ کو کافی اہمیت نہیں دی جاتی۔ جیسا کہ نظام الاوقات میں جو وقت ڈرائنگ کے لئے دیا جاتا ہے اس سے ظاہر ہوتا ہے۔ موصوف نے ڈرائنگ کی تعلیمی قدر و قیمت پر بھی ڈیڑھ

انتظامی جلسہ

ضمنی جلسہ کے بعد انتظامی کمیٹی کا اجلاس بعد ازاں جناب سید علی اکبر صاحب منعقد ہوا۔ اور مندرجہ ذیل تحریکیں منظور کی گئیں۔

(۱) یہ کہ ڈاکٹر کشنیا، ایجوکیشنل افسر علاقہ غفلت مدارس کدرا آباد اور بلرام کے مدارس کی انجمن کی مرکزی انتظامی کمیٹی میں نمائندگی فرمائیں۔

(۲) یہ کہ ماہانہ جلسوں سے غیر حاضری کے متعلق جو دفعات ہیں وہ بجنہ بحال رکھی جائیں۔ یہ بھی طے پایا کہ دو ذیلی کمیٹیاں منجانب مرکزی انتظامی کمیٹی مقرر کی جائیں جو آئندہ سال کے لئے پچھٹی طلبہ کے سہارا اور کنڈرگارٹن کے متعلق رپورٹیں مرتب کریں۔

تعلیمی نفاذ پرچہ

مہر فیض محمد خاں بی۔ اے۔ ڈپ۔ ایڈ (عثمانیہ) مدرکار سائنس مدرسہ عثمانیہ قانہ دار العلوم بلدہ نے اردو میں تعلیمی نفاذات پر نہایت دلچسپ تقریر فرمائی۔ کرسی صدارت پر جناب قاضی محمد حسین صاحب ایم۔ اے (کشیب) صدر کلیہ جامعہ عثمانیہ متکلم تھے۔ یہ لکچر سالہ ہذا میں بجنہ شائع کیا گیا ہے۔

آخری اجلاس

نواب سر زفا مت جنگ بہادر نے ٹھیک دو بجے پندرہ منٹ پر کرسی صدارت کو رونق بخشی۔ مولوی حاتم الدین صاحب معتمد ذیلی کمیٹی السنہ مشرقیہ نے رپورٹ پڑھ کر سنائی۔ کمیٹی نے

مدارج ثانویہ میں اسلئے مشرقیہ کو لازمی قرار دینے کی جو سفارش کی تھی اس کی بعض حضرات نے مخالفت کی۔ مولوی سید علی اکبر صاحب کے مشورہ سے بالآخر یہ طے پایا کہ رپورٹ منظور کی جائے اور ضمنی کمیٹی کی پاس شدہ تحریکوں کو مذکورہ انتظامی کمیٹی میں بغرض غور و خوض و کارروائی پیش کیا جائے۔ ڈاکٹر کشنیا ایم۔ اے نے بعنوان ”ہم کس طرح بہترین معلم بن سکتے ہیں“ ایک مضمون پڑھا۔ اور ان کے بعد مولوی ولاح الدین صاحب نے ”نصاب مدارس سوال کو سدھارنے کی ضرورت“ پر ایک پر مغز تقریر فرمائی۔

جناب صدر نشین کی ایما سے سرزتم جی نے ولاح الدین صاحب کی تقریر پر اپنا خیال ظاہر کیا اور فرمایا کہ ولاح الدین صاحب نے مدارس سوال کے لئے جو نصاب تسلیم تجویز کیا ہے اس سے مجھے پورا اتفاق ہے۔ اس کے بعد موصوفہ نے دہلی میں جو نائے منزل کالج عنقریب میں کھلنے والا ہے اس کی اسکیم کو تفصیل کے ساتھ بیان فرمایا اور کہا کہ اس درسگاہ میں ان تمام باتوں کا انتظام ہوگا جس کی ضرورت ہندوستانی بچوں کو ہندوستانی حالات کے تحت لاحق ہوتی ہے۔ نصاب تعلیم میں علم فائدہ داری، فنون لطیفہ پر زور دیا جائے گا اور گورنر لویہ تعلیم انگریزی ہو لیکن طالبات کو اسلئے ملکی کا امتحان کامیاب کرنا پڑے گا۔ موصوفہ نے یہ خیال بھی ظاہر فرمایا کہ اس کھلیہ سے نکلی ہوئی لڑکیاں دس سال کے اندر ہندوستانی طرز بود و نما اور ہندوستانی زادی نگاہ میں انقلاب پیدا کر دیں گی۔

اس کے بعد مولوی سالم بن سیدی بی۔ اے۔ بی۔ ٹی۔ بمعتمد انگریزی ضمنی کمیٹی نے جلسہ کی مختصر رپورٹ پڑھ کر سنائی۔ اور مولوی نظیر حسین شریف صاحب نے نمائش کمیٹی کی کارگزاری کی روئداد سنائی۔

صدر نشین صاحب کی اختتامی تقریر

تقریر انعامات کے بعد نواب سر نظامت جنگ بہادر نے اختتامی تقریر فرمائی جس کا اقبال ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔

”میں نے دوران کانفرنس میں جو بحث و مباحثے ہوئے ان سب کو بڑی دلچسپی سے سنا گذشتہ دو ایام میں میں نے جو کچھ دیکھا یا سنا اس سے میرے دل پر بہت گہرا اثر ہوا۔ مجھے نمائش تعلیمی بے حد پسند آئی اور میں انجمن اساتذہ کو مبارکباد دیتا ہوں کہ وہ ایک جہتم بانسان

کام صحیح ہول پر انجام دیر ہی ہے۔ ناقص القوی بچوں کی تعلیم کے دوران میں ہمدردی بنی آدم کے قابل توفیق جذبہ پر جو زور دیا گیا ہے اس سے میں خاص طور پر متاثر ہوا۔ مجھے یقین ہے کہ سڈ ذرا اہم ہے اور ہماری پوری ہمدردی توجہ کا مستحق ہے۔ میرے محترم دوست مسٹر فلپ جس قابلیت سے کمزور بچوں کی حمایت کی ہے اس پر وہ قابل مبارکباد ہے۔ میرے دوست مسٹر کیمپھال نے بقول خود احدی بچوں کے متعلق ایک پر شورہ تقریر فرمائی جس میں انہوں نے انکشاف کے سبب اسکولوں کی زندگی کے بہت سے دلچسپ حوالے دیئے۔ اور اگر ان پر عمل کیا جائے تو ترقی تعلیم میں ان سے بچہ مدد دیگی۔ مجھے تعلیم السنہ مشرقی کی رپورٹ سے اتفاق ہے ان زبانوں میں قدیم اور تاریخی قوموں کے حالات محفوظ ہیں۔ السنہ قدیم کے مطالعہ سے تعلیم تاریخ میں مدد ملتی ہے۔ اور قدیم قوموں کے حالات سے لوگوں کی آگاہی ہوتی ہے۔ اسلئے مجھے اس رائے سے کامل اتفاق ہے کہ مدارس میں السنہ قدیم کی تعلیم کی ترقی بہترین اور ترقی پزیر ہے۔ مجھے مولوی دلچ الدین صاحب کیاتھی پوری ہمدردی ہے جنہوں نے مدارس نسواں کے نصاب کو سدھار کیلئے اپنی فصیح و بلیغ تقریر سے سامعین کو متاثر کر دیا۔ واقعی لڑکیوں کی تعلیم لڑکیوں کی طرح ہونی چاہئے نہ کہ لڑکوں کی طرح۔ فقط کتابی تعلیم کام کی نہیں ہے۔ لڑکیوں کو نفاذی مدارس اور کلب کی تعلیم دینا اور بھراؤ کو دنیا میں چھوڑ دینا بیک وقت شہریشہ بیابانوں کی تباہی ہے ہماری خوش قسمتی ہے کہ ہمارے جلسہ میں مسٹر رستم جی فریدول جی صاحبہ موجود تھیں جن کی تعلیم نسواں کے میدان میں قیمتی خدمات کی تعریف کیلئے مجھے الفاظ نہیں ملتے۔ ان کا کام ایسا ہے جو ابھی نہیں بلکہ کئی پشت کے بعد بار آور ہوگا۔ مجھے ڈاکٹر کرشنیا کا شکریہ ادا کرنا چاہئے کہ انہوں نے نہایت دلچسپ تقریر فرمائی۔ آخر میں، میں یہ ضرور کہوں گا کہ میں یہاں سے اطمینان و مسرت کے جذبات لے کر جاتا ہوں۔ مجھے آئندہ بھی ہمیشہ یہ سن کر خوشی ہوگی کہ انجمن اساتذہ اپنا کام حسن و خوبی کے ساتھ انجام دے رہی ہے۔ میں اس کی کامیابی کی دعا کرتا ہوں اور میرا مشورہ ہے کہ انجمن اساتذہ کو اپنے سامعین کو سد و نہ کرنا چاہئے چاہے کبھی ایسے حادثات بھی پیش آئیں جو اس کی ترقی میں رکاوٹ پیدا کرنے لگیں۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب نے نواب سر نظامت جنگ بہادر، مسٹر سید اعظم، سید محمد حسین جعفری صاحب، ڈاکٹر عبدالحق، ڈاکٹر کرشنیا، مسٹر دلچ الدین اور دوسرے حضرات کا شکریہ ادا کیا جنہوں نے کانفرنس کو کامیاب بنانے میں حصہ لیا تھا۔ آخر میں مولوی حاتم الدین صاحب نے حضور پر نور خلد اللہ ملکہ و سلطنت کی عمر و اقبال اور انجمن اساتذہ کی ترقی کیلئے دعا مانگی اور اس طرح یہ چٹھی کانفرنس انجمن اساتذہ خیر و خوبی کیساتھ ختم ہوئی۔

پیامِ تعلیم

طلبہ کا سب سے اچھا اخبار

جو تقریباً چھ برس سے جامعہ ملیہ اسلامیہ سے شائع ہو رہا ہے

چند سالانہ (دیا)

اردو کے تمام اخبارات و رسائل میں طلبہ کے لئے پیامِ تعلیم سے زیادہ مفید کوئی اخبار نہیں، اخبار کیا ہے ایک شفیق استاد ہے۔ جغرافیہ، تاریخ، سائنس کے مضامین اور اخلاقی پسند و نصح، کہانیوں، نطوں، معمول اور تصویروں کا ایک دلچسپ مجموعہ ہے جماعت میں جن مضامین سے لڑکے جی چراتے ہیں پیامِ تعلیم میں خوشی سے پڑھتے ہیں۔

پیامِ تعلیم

سالانہ امتحان میں کامیاب کر دیتا ہے تعلیمی ضرورت بھی پوری ہو گئی کیونکہ پیامِ تعلیم میں وہ تمام باتیں ہوتی ہیں جن کی اسکول کے لڑکوں کو ضرورت ہوتی ہے۔ اس اخبار کی یہی خوبی دیکھ کر ماہرینِ تعلیم نے اسکولوں کیلئے سرکاری طور پر خرید کیا ہے اور طلبہ کو اردو کے عام گندہ لیر پھر سے بچانے کیلئے واحد اخبار تجویز کیا ہے۔ ہر ماہ میں دو بار شائع ہوتا ہے چند سالانہ صرف (دیا) نمونہ مفت۔

نیچر پیامِ تعلیم جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی

بتقریب تہنیت لکڑ عثمانی

یکم ماہ رجب المرجب ۱۳۵۱ھ لغایۃ ختم ماہ شعبان المعظم ۱۳۵۱ھ
اجاب کے اسرار پر مزید توسیع آخر ماہ شعبان المعظم تک کیجاتی ہے

تمذنبہ مجلد

کتاب کا مجموعی حجم (۵۳۵) صفحات (۲۹) تصاویر اور دو نقشہ جات
آرٹ پیپر کاغذ برمنی پشتہ چرمی پر طلائی نام کندہ ہے کتاب کا وزن ۳۶۰
گرام (۱۸+۲۲) عہد عثمانی کی یادگار میں علم دوست حضرات کو عملی فائدہ
کی غرض سے رعایت چوتھائی فیصد (۵۰) روپیہ قیمت کر دی گئی ہے۔ مابعد
پوری قیمت پر بھی ملنا محال ہوگا۔

پے ————— پے

سید عبدالقادر

تاجر کتب و مالک اعظم الشیم پریس چارمینار حیدر آباد دکن

While the surplus female population in England makes it necessary to educate girls for a life of economic independence, the social and economic conditions in India demand that Indian girls should be trained mainly for the home.

Mr. Wahajuddin has offered some very constructive suggestions for remodelling the courses of study in Indian Girls' schools under the various stages of instruction. As far as Girls' education in H. E. H. the Nizam's Dominions is concerned, he recognises that in the new curriculum which was introduced last year, sufficient weight is given to subjects like Domestic Science and Hygiene. But he recommends a bifurcation of studies after the Middle Stage and the introduction of a more practical course for girls who do not wish to study for the Matriculation or High School Leaving Examination. While such bifurcation is desirable, we are of opinion that the time for opening the Post-Middle Vocational Schools suggested by Mr. Wahajuddin has not come yet owing to the small number of girls studying in the Middle Stage at present. As far as the High Stage is concerned, we understand that a scheme for the introduction of practical courses in Domestic Science with provision for cooking, care of infants, nursing and needlework is already under the consideration of the Osmania University. The scope for such practical training in the University Stage is obviously limited, but even in that stage it may be possible to satisfy the future requirements of girls by allowing them to take up Domestic Science and Child-Study as optional subjects.

In the end, we should like to endorse Mr. Wahajuddin's remarks regarding the need for preparing suitable text-books for Girls' schools. A still greater need, however, is to secure the right kind of teachers who will be able to ensure *that the education which the girls receive is at once liberal and realistic in domestic, as in other subjects.*

in future years. Under medical advice, Miss Michell will shortly be going away to Australia. We wish her speedy recovery and hope that she will be permitted to come out to India again to work in our midst.

The Hyderabad Boy Scout Association.

It is nearly 12 years now since the Hyderabad Boy Scout Association was started. During this period it has done yeomen service in organising rallies, training camps and inter-troop competitions and in encouraging schools to start troops. The Boy Scout organisation had necessarily to be an official organisation in its initial stage, but as soon as it passed that Stage, efforts were set on foot to enlist public co-operation and public sympathy with the movement. We are glad to find that these efforts have now been crowned with success. We welcome the advent of the City and Chaderghat Local Associations which have been formed by the public of Hyderabad recently and we feel confident that they will do much to advance the cause of scouting in the Hyderabad State.

Curriculum of Girls' Schools in India.

We have published elsewhere the text of an interesting lecture delivered on the above subject by Mr. Wahajuddin at the Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association. Mr. Wahajuddid complains, and in our opinion rightly, that the curricula followed in most Girls' schools in India do not sufficiently take account of the work which the girls will be required to do in future as wives and mothers. The English system of Girls' education cannot and should not be copied in India, because the conditions in England are quite different from those in India.

Editorial Notes

Nawab Sir Nizam Jung's Presidential Address.

The presidential address delivered by Nawab Sir Nizam Jung Bahadur at the Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association appears elsewhere in this issue. It strikes a note to which, in these days of unbounded faith in methods and material equipment, we are inclined not to listen. For this reason, we can do no better than to read, mark, learn and inwardly digest the words of this detached but careful observer of the trend of events. The world over, the same doubts and fears are being expressed regarding the efficiency of school and college education. In India, it would seem that we are more desperately in need of such a note of caution. Education which does not result in building up desirable ideals and changing conduct, is very likely to be worse than useless.

The suggestions made by Sir Nizam Jung for meeting the present needs are not less valuable than his diagnosis of the existing chaotic situation. No educational expert could improve on them. We are extremely grateful to Sir Nizam Jung both for the honour which he did to the Association by presiding over its Annual Conference and for his penetrating and thought-provoking message.

The Educational Exhibition.

As usual, an Educational Exhibition was held along with the Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association. Miss Michell, President of the Exhibition Committee, displayed admirable skill and taste in classifying and arranging the exhibits, and with the assistance of the Secretary, Mr. Nazir Husain Sharif, and other members of the Committee, she made the Exhibition a great success. We have published elsewhere a brief report of the Exhibition written by her. It contains many useful suggestions which, we are sure, will be a great help to the Teachers' Association in improving the organisation of the Exhibition

Mr. Nizamuddin, the Scout Master from the City College, and to the masters and ladies who gave so freely of their time and labour.

The secret of success lay in the fact that Mr. S. Ali Akbar gave unstintingly of his time and thought, and under his guidance we were able to carry the Exhibition to a successful conclusion.

I would like to suggest that in future years the schools be urged to send only the best of their exhibits to the Educational Exhibition, not each child's whole output of work for the year. Could not a rule be made whereby each school exhibited only four articles in each section? I would also like to draw attention to the fact that very few schools kept to the syllabus sent out regarding the classification of exhibits. There were hundreds of exhibits for which no class was provided. As this syllabus must necessarily be altered each year, I would like to suggest that the schools concerned read it more carefully than heretofore and that in future the Committee reject exhibits for which no class is provided in the syllabus.

I would most strongly urge that the schools have their own exhibitions for the purpose of choosing the articles to be sent in and I would remind teachers and pupils alike that "quality" and not "quantity" is what is required.

HELEN MICHELL

President,

EXHIBITION COMMITTEE

The Educational Exhibition.

As in previous years, the Educational Exhibition was held in conjunction with the Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association in September, 1932. Exhibits from various schools were received from 11th September till 2 p. m. on the 12th September, 1932.

The total number of schools which sent exhibits was 59. It was noticed that very few of the Secunderabad Schools sent in exhibits this year. The exhibits numbered 1945. Some of these were rejected on account of their inferior quality and the remaining 1570 articles were placed in the gallery of the great hall of the City College.

The judging Committee consisted of Mr. Syed Md. Husain Jafery, B. A. (Oxon.), Deputy Director of Public Instruction, Mrs. Sackett, Secunderabad, and Dr. Krishnayyah, Educational Officer, Administered Areas.

The total number of prizes awarded was 33, one of which was kindly given as an extra prize for Boys' tailoring by Mr. Md. Husain Jafery.

The Dar-ul-uloom High School, gaining the highest number of prizes, was awarded a Special Certificate. The Exhibition was thrown open to the Girls' Schools on the 15th and 16th September from 4-30 to 7 p. m., Purdah arrangements being ably carried out by the Committee and helpers from several schools. It was estimated that 1500 girls and teachers visited the Exhibition. After the close of the Conference, the Exhibition was open to the Boys' schools, 15,000 boys visiting it on Saturday, the 17th September. The next day, Sunday, was kept exclusively for the City College boys numbering 1200.

Our thanks are due to Mr. Azam for allowing the Exhibition to be housed in the City College and for his very helpful suggestions in the setting up of the same, also to

causes of backwardness, and also by instruction as to the best methods of treatment to be given to individual cases

I myself consider that a great deal could be done in a co-operative way in the class by utilising the spirit of helpfulness that exists among boys. We often give this tendency opprobrious names such as "copying" etc., but when one considers the matter—though I do not wish to argue for wholesale copying—from one point of view it is really a virtue, and reveals the spirit of helpfulness. I believe this spirit could be utilised in a legitimate way to help the backward boy. After all, a class should be a co-operative society and the more it can be made so the better, and it does seem if a class can be developed in this way that it would help towards the solution of the problem before us and have a beneficial influence on the other pupils as well.

May I, in closing, appeal to teachers to avoid the tendency which the rigid examination system seems to encourage of specialising on the few bright pupils, the "race horses" of the class, and to devote equal and even more attention to the average and particularly to the backward pupil. Plato said, of old, "The government of a country ultimately represents the average opinion of the average citizen." If that is true, what a great responsibility is ours to train the "average citizen," and the backward boy is destined ultimately to become one of them.

Real mental defectives, of course, should have special treatment in special schools with a special curriculum, but I do not think it helps the backward child to be sent to such an institution as there is a certain amount of stigma attached to attendance there and a sense of inferiority is engendered and this is the very thing which in a backward child should be eradicated.

As the resolution implies, it is treatment in the existing schools that should be applied. What is very necessary is a proper diagnosis of the causes of backwardness in order that the right steps should be taken. Backwardness may be due to many causes. It may simply be retardation due to absence or starting school at a later age than usual. A special class could be instituted for such pupils, though this, of course, brings us up against the financial problem as it means extra teachers. There may be other causes such as malnutrition, or some physical defect which the school medical inspection can locate and remedy. Teachers by getting to know pupils in their homes can often ascertain where the cause really lies, though, of course, this demands more time from the already overworked teacher, and I realise the difficulties involved in accomplishing it. The main thing is that the cause should be diagnosed early and that the proper remedies should be taken at an early stage, before the weakness becomes irremediable. Psychological tests in England have revealed the fact that backwardness increases very rapidly if not taken in hand early, e. g., a child who is one year backward at five years is found to be two years behind in his mental development at the age of seven and three at the age of fifteen. This is a startling ratio and reveals an imperative need for remedies to be taken early. The primary school therefore demands special attention in this respect.

The Teachers' College can help very much by seeing that its curriculum includes such courses as will help and equip teachers both in the matter of right diagnosis of the

Conference came to a close with prayers by Moulvi Hisamuddin Saheb for the long life and prosperity of H. E. H. the Nizam and for the success of the Association.

Education of 'Backward' Children¹

BY

Rev. F. C. PHILIP, M. A.

Warden, St. George's Grammar School, Hyderabad Deccan.

The need for a resolution of this character, after all that has been said is, I think, self-evident. The waste due to the neglect of backward children is a wastage not only of money, but what is more important, of human life, which, after all, is the true wealth of a nation. I do not know the percentage of such children in Hyderabad schools, but it has been estimated by experts in England that 10% of the school-going children of London would come under this designation and presumably the same would apply to Hyderabad. The real problem, however, is not in the percentage but in the prevention, and a great deal can be done to avoid the wastage if early treatment is undertaken. Criminal reformatories, lunatic asylums, etc., reveal the anxious care bestowed by Government upon the defectives in the general walk of life. The care of backward children surely demands equal consideration. The backward child has just as much a right to realise his fullest possible development as the clever child, but there is a tendency in many schools to educate the latter at the expense of the former. We are not here as teachers however to train "academic race horses" and leave the draught horses to look after themselves. The latter have an equal right to consideration and after all the burden of the world's work is done mostly by the draught horses and not by the race horses.

1. Text of a speech made at the Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association.

life. The resolutions moved to-day in the Conference are very useful and, if action is taken on them, they ought to contribute much to the progress of teaching in schools. I agree with the report on the teaching of classical languages. The classical languages enshrine the great lives of ancient and historic peoples. The study of classical languages which are so full of the human touch, helps the reconstruction of history and gives one an insight into the life of the ancients. I am therefore in entire agreement with the recommendations made for encouraging the study of classical languages and improving their teaching in schools.

“I must also express my perfect sympathy with Mr. Wahajuddin who moved the audience by his eloquent plea for rationalising the curriculum of Girls’ schools. Girls should be educated as girls and not as female boys. Mere book learning is not of much use. To take a girl through the secondary and college courses and then allow her to drift is, I say, waste of precious life. We are very fortunate indeed in having in our midst Mrs. Rustomji Faridunji to-day for whose excellent work in the field of women’s education I have no words enough to praise. Her work is such that it will yield results after generations and not immediately. I must not forget to thank Dr. Krishanayya for his interesting paper. In conclusion, I say that I go away carrying with me a sense of satisfaction and pleasure. I shall always be anxious to hear reports in future that the Teachers’ Association is working well. I wish it all success and suggest that the Association should not cease in its efforts even if there may be any occasional incidents that tend to retard its progress.”

Mr. Shaik Abul Hasan, Secretary of the Reception Committee, thanked Nawab Sir Nizamat Jung Bahadur, Mr. S. M. Azam, Mr. Syed Mohamed Husain Jafery, Dr. Abdul Haq, Dr. Krishnayya, Mr. Wahajuddin and others who had helped to make the Conference a success. The

study suggested by Mr. Wahajuddin. She then described the scheme for the proposed All-India Central College for Women, which was going to be opened shortly at Delhi. That institution, she said, would provide for what the Indian child in Indian conditions needs. The curriculum would emphasise domestic science and fine arts, and, though the medium of instruction would be English, the students would be required to satisfy a vernacular test. She anticipated that girls trained in this college would revolutionise Indian life and thought within ten years.

Mr. Salim Bin Sayeed, B. A., B. T., Secretary of the English Sectional Meeting, read a brief report of the proceedings of the meeting, while Mr. Nazeer Husain Sharif read a report of the work done by the Exhibition Committee, of which he was the Secretary.

The President's Concluding Remarks

After distributing the Exhibition Prizes, Nawab Sir Nizam Jung Bahadur made his concluding remarks, of which the following is a brief summary :—

“I have listened with much interest to the various discussions so ably and eloquently carried on during the Conference. I have been very much impressed with what I have seen and what I have heard during the last two days. I would like to mention the excellent Exhibition and congratulate the Teachers' Association on the great work that it has been doing on the right lines. I was rather struck, during the discussion on the education of backward children, with the admirable feeling of human sympathy which was emphasised. I am inclined to believe that the problem is a serious one and requires our fullest sympathy and consideration. My friend Mr. Philip deserves to be congratulated on his able defence of the backward boy. A suggestive contribution regarding the idle boy, as he called it, was made by my friend Mr. M. Pickthall, wherein he gave a number of interesting references to English public school

(2) That the original rule regarding the absence of members from the monthly meetings of the Association be retained.

It was also decided that two Sub-Committees should be appointed by the Central Executive Committee to prepare reports during the ensuing year on "The Problem of Backward Children" and "Kindergarten" respectively.

Lecture on Experimental Psychology

Mr. Faiz Mohamed Khan, B. A., Dip. Ed., Assistant, Darul Uloom High School, read a very interesting paper in Urdu on "Experimental Psychology." The chair was taken by Mr. Qazi Mohamed Husain, M. A. (Cantab), Principal, Osmania College. The full text of Mr. Faiz Mohamed Khan's paper will be found in our Urdu Section.

Concluding Session

Nawab Sir Nizam-at Jung Bahadur took the chair punctually at 2-15 p. m. Moulvie Hisamuddin Saheb, Secretary of the Sub-Committee on Classical Languages, read the report prepared by the Sub-Committee. The recommendation of the Sub-Committee that the Study of Classical Languages should be made compulsory in the Middle and High stages was opposed by some members. At the suggestion of Mr. S. Ali Akbar, it was finally decided to accept the Report and to refer the Resolutions passed by the Sectional Meeting to the Executive Committee of the Association for consideration and necessary action.

Dr. Krishnayya, M. A., Ph.D., Education Officer, Administered Areas, then read a paper on "How to Improve as a Teacher," which was followed by a lecture by Mr. S. Wahajuddin on "A Plea for rationalising the Curriculum of Girls' Schools." Reports of both these contributions appear elsewhere in this issue. At the request of the President, Mrs. Rustomji of the All-India Women's Conference fame, expressed her views on the subject of Mr. Wahajuddin's lecture. She said that she was in entire agreement with the principles underlying the courses of

will be published in our next issue. At the special request of the Chairman, Mr. S. Wahajuddin, B. A., B. T., Lecturer, Aurangabad Intermediate College, explained in Urdu the important points of Professor Hanmanth Rao's lecture for the benefit of teachers of Primary schools, of whom quite a large number was present. While thanking Messrs. Hanmanth Rao and Wahajuddin on behalf of the Teachers' Association, the Chairman dwelt on the value of excursions to places of historic interest, and, in this connection, called attention to the excellent Report on the Teaching of History which had been prepared three years ago by a Sub-Committee appointed by the Teachers' Association with Professor Hanmanth Rao as Chairman.

SECOND DAY

Morning Session

Sectional Meeting on Drawing

A Sectional Meeting on Drawing was held from 9 a. m. to 10 a. m. with Mr. Syed Mohamed Husain Jafery, B. A. (Oxon), Deputy Director of Public Instruction, in the chair. Mr. Shaik Abul Hasan, B. A., B. T., Chairman of the Sub-Committee on the Teaching of Drawing, read the report prepared by the Sub-Committee. This Report was adopted by the Sectional Meeting and subsequently by the Conference with a few modifications suggested by the Chairman. In his concluding remarks, Mr. Syed Mohamed Husain said that in the course of his inspection tours he had observed that sufficient importance was not attached to the teaching of Drawing in schools, as was shown by the inadequate time allotted for this subject in the time-table. He stressed the educational value of Drawing.

Business Meeting

The Sectional Meeting was followed by a Business Meeting of the Association presided over By Mr. S. M. Ali Akbar. The following resolutions were passed :—

- (1) That Dr. Krishnayya, Educational Officer, Administered Areas, should represent the schools in Secunderabad and Bolarum on the Central Executive Committee of the Association.

the speech made by Rev. F. C. Philip in seconding the Resolution appears elsewhere.

After some discussion, the Resolution was carried by an overwhelming majority.

The morning session of the first day of the Conference closed with an eloquent and instructive lecture by Mr. Marmaduke Pickthall on "The Problem of the Idle Boy." Mr. Pickthall spoke extempore in his impressive style, but, at our request, he subsequently wrote out the main points of his speech in the form of an independent article, which we have published elsewhere and which, we are sure, will be read with the attention which contributions from a man of his literary eminence are always entitled to. We take this opportunity of thanking Mr. Pickthall for keeping up his interest in the Teachers' Association and in *The Hyderabad Teacher*, of which he was the first editor.

Afternoon Session

The afternoon session was devoted to Sectional Meetings on English and Classical languages respectively, which were held simultaneously. Both the meetings were well attended. The Sectional Meeting on Classical Languages, which was presided over by Dr. Abdul Haq, D. Phil. (Oxon), resolved that a classical language should be made compulsory in the Middle and High stages.

A report of the Sectional Meeting on English appears elsewhere.

Lantern Lecture.

In the evening Mr. S. Hanmanth Rao, M. A., L. T., Professor of History, Nizam College, gave a lantern lecture on "A Peep into the Cultural History of Early Deccan." Mr. S. Ali Akbar took the chair. Professor Hanmanth Rao gave a vivid account of the famous caves of Ellora and Ajunta, incidentally throwing light on the civilization and culture of the periods concerned. A report of his lecture

Principal, Teachers' Training College, Mrs. Rustomjee, Miss Read, Miss Tyler and Messrs. Faizuddin, Ahmed Husain Khan and Syed Husain, Divisional Inspectors of Schools.

FIRST DAY Morning Session

Nawab Sir Nizam Jung Bahadur performed the opening ceremony of the Educational Exhibition at 10-15 a. m. After Mr. Ali Akbar, Chairman of the Reception Committee, had read his Welcome Address, the Conference passed a resolution expressing its deep sense of grief at the sad death of Mr. Zahoor Ali and its sympathy with the bereaved family. Mr. S. M. S. Mashadi, the General Secretary of the Association, then read the Report of the Association for the Year 1931-1932, extracts from which were published in the last issue of *The Hyderabad Teacher*. Mr. Ali Mohamed Ajlal recited an Urdu poem which he had written for the occasion. This was followed by Nawab Sir Nizam Jung's learned and inspiring Presidential Address, the full text of which appears elsewhere in this issue.

Resolution on the Education of Backward Children.

At the conclusion of the Presidential Address, the Conference proceeded to discuss the following resolution :—

“ This Conference is of the opinion that more attention should be paid in the existing schools to the education of ‘ Backward ’ children and also that greater importance should be attached in the Teachers’ Training Institutions to the methods of educating such children ”.

After giving a short account of the arrangements made in America and other Western countries for the education of ‘ Backward ’ children, Mr. Gulam Dastagir, the mover of the Resolution, showed how such children were neglected in Indian schools and urged that a beginning towards the scientific solution of the problem should be made by taking the measures recommended in the Resolution. A report of

Ladies and Gentlemen, I have now finished what to most of you must have been a trying and boring recital of dry-as-dust stuff. My only apology for this infliction is that we have so long sat with stuffed ears and folded hands, supremely indifferent to the education of the future mothers of the country, that it is about time that we made an earnest endeavour to make amends for the past negligence, remembering that a community which dilly-dallies with its female education and does not attempt to make it rational can have no hope for the future. If my speech has brought to you a realisation of this fact, then my labour has been more than repaid. I thank you, ladies and gentlemen, for the patient hearing you have given me.

Proceedings of the Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association

BY
THE CHIEF EDITOR.

The Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association was held at the City College, Hyderabad, Deccan, on the 15th and 16th September, 1932, under the presidentship of Nawab Sir Nizam Jung Bahadur, Knight, C. I. E., O. B. E., M. A., L. L. M., (Cantab), Barrister-at-Law, formerly member of the State Executive Council, Hyderabad, Deccan. Owing to heavy rain, the gathering at the first sitting of the Conference was not as big as in previous years, but the attendance improved and assumed its usual proportions during the subsequent sittings. Among those who were present at one or more sittings of the Conference were Nawab Akbar Yar Jung Bahadur, Home and Educational Secretary, Mr. Khan Fazl Mohamed Khan, Director of Public Instruction, Mr. Qazi Mohamed Husain, Principal, Osmania College, Mr. Syed Mohamed Husain Jaferi, Deputy Director of Public Instruction, Mr. S. M. Azam, Principal, City College, Mr. Sajjad Mirza,

Education and Music as optional subjects. Child Study should be made optional with Higher Mathematics, Biology with Higher Science, Music with History and Geography, while the following should be compulsory subjects of the Curriculum : English, Urdu, Domestic Science (including an advanced course in Sewing and Cooking and Nursing), and Morality and Religion. The Course in Education should also include practical teaching of Children. I am confident that the proposed curriculum will win the approval of Indian parents, and will considerably popularise High School Education in these Dominions.

University Stage—I do not want to make any comprehensive suggestion in respect of University Education. It cannot be denied, however, that the need for a reshuffling of the courses of study in the university is greater in the case of women's education than in the case of men's education. My argument in the earlier part of this speech that we educate our women for economic independence, whereas their's is and shall be for a long time to come a position of economic dependence applies with still greater force to University Education. Many careers which have been thrown open to women in Europe are not open for them here. Only the barest minority of our lady graduates can be absorbed in the services, where the competition bids fare to be keener than ever. While admitting that such women as aspire for a University education should by all means have it, I beg to submit that it will be only in the fitness of things if our University sheds some of its conventionalism, and finds a place for subjects like Child-study (already provided for men in the Teachers' College), Music, and Domestic Economy in its Faculties. Even the convention-bound University of Madras has only recently made a welcome departure in allowing Music as an optional subject for girls in the Intermediate Examination. Why cannot the Osmania University make arrangements for teaching the subjects referred to above ?

the Middle, we shall be extending the scope of the usefulness of our girl's education. We have already a prototype of these Institutions in the Victoria Memorial Orphanage at Saroor Nager, where the girls are taught some very useful handicrafts. We should, however, take care to see that the practical side of education is provided for, and that some sort of general knowledge is also imparted in these Schools. As in Japan, I beg to propose that our Continuation Schools should offer a 2-year course, which should include training in at least one of the following vocational subjects :—

Weaving, Carpet-making, Cane work, Basket-making, Rope-making, Kashida, Karchob, Mat-making, etc.

As an experimental measure, the existing Normal Schools for women teachers should be equipped for teaching these subjects. In course of time, when these schools are established, they will prove more or less self-supporting, as there will be considerable income from the sale-proceeds of the manufactures. In the Victoria Memorial Orphanage, we have also an institution for supplying teachers for these handicrafts. As I have already pointed out, the expenditure on the Middle Schools for Girls needs to be further augmented, and, in view of the peculiar circumstances of our society, where girls are withdrawn from schools after the Middle Stage, more encouragement should be given to these Continuation Schools.

High School Stage—In common with British India, our High School Curriculum is dominated by the University, and is suffering from too much of the cultural and liberal aspect of education. It is imperative that, side by side with the liberal studies, we should make our High Schools an adequate training ground for the primary functions of home life. By all means, have a liberal curriculum, but, side by side with it, make arrangements to extend their sphere of usefulness. Thus I beg to propose that like the Women's University at Poona, we should have Child Study,

and so that they may at the same time have access to the higher branches of learning. Since, however, a very, very small percentage of our girls actually proceeds to the University stage, our curriculum should make adequate provision for a sound training of those who are destined to leave school after the High or the Middle School.

Primary Stage—As I have already pointed out, the new Primary School curriculum proposed by the Department, and in force from the 1st of Amardad, 1341, is a distinct advance on the old one, and may be tried with just a few changes here and there. Story-telling in the Primary Stage should be replaced by singing, and Callisthenics should be substituted for Physical Training. Hygiene should be dropped, as it is already covered by the course in Domestic Economy. Rural knowledge and Manual Instruction should also be dropped, the latter being provided for by the Sewing course in Domestic Science.

Middle Stage—The course for the Middle Stage does not need any alterations. The Department has already very wisely made Domestic Science optional with Algebra and Geometry. I shall, however, suggest that the course in History and Geography should be reduced, and should be made optional with Nature-study. According to the curriculum which I shall shortly submit to you for use in the girls' high Schools, it should not be necessary for those girls who want to proceed to a High School to take Algebra and Geometry compulsorily. Before doing that, however, I must devote some time to the curriculum of the proposed Continuation Vocational Schools, on the need of which I have already dwelt.

Continuation Vocational Schools—As I have already pointed out, it is highly necessary to have a bifurcation of the course at the Middle Stage. A very small percentage of our girls really take advantage of the High School course, and if we have a chain of Continuation Schools, teaching some craft to those girls who are removed from School after

of 14, a girl should have the option of either proceeding to the High School, or of going over to a Continuation Vocational School on the lines of Japanese Continuation Schools. In these Schools, during a two-years' course, our girls, specially those whose circumstances will not allow them to pursue a higher course, should be fitted for some particular craft, such as Kashida, Karchob, Knitting, Basket-making, Rope-making, Cane work, Carpet-making etc., which may enable them to earn a little money and thus supplement the slender resources of their husbands or their families. As you will see from the list of subjects which I have proposed to be included in the curriculum of these Schools, care should be taken to impart to the girls some liberal education side by side with the vocational courses. Our present expenditure on the Middle stage of the girls' education is only 59000/-, which is very much lower than what we spend on our Primary and High Schools. It is here that the need for a careful redistribution of expenditure arises. More money must be found for this stage. If these suggestions are followed, our Middle Schools and the Continuation Schools will become very popular, and incidentally will help to check the process of wastage to which I made reference in the earlier part of my speech. It is thus alone that we can hope to conquer the feeling of apathy, if not of actual antipathy, which the villagers have against the education, and particularly the secondary education, of their girls.

I shall now read to you the curriculum which I propose should be adopted at the different stages of our girls' education. I do not claim any originality for these proposals. My sole aim in offering these suggestions is to place female education in these Dominions on a more rational basis, so that the present breach between the home and the school, and the school and society may be filled up, and our girls may be equipped with that knowledge which may be of real service to them in their every-day life (e. g., Knowledge of Child-study, Nursing, Domestic Science)

has been providing an education essentially for the higher and the upper middle classes. It has not given any thought to the conditions of life obtaining among the lower middle or the lower classes of Society. The result is that already one finds that the educated products of our Middle and High Schools are being quoted below par in the matrimonial market. We have so far made the fundamental mistake of educating our girls for a life of economic independence like their western sisters, whereas theirs is, and will be for a long time to come, essentially a life of economic dependence.

Coming now to the second aim, which has been unfortunately so far neglected, we find a lot of opposition against the functions of Wifehood and Motherhood being given a prominent consideration in curriculum making. Even our ladies, present company always excepted, seem to accept this statement of facts with a silent reserve, and in an apologetic, protesting way which seems to suggest as if Nature had made a mistake somewhere in saddling women with these functions in the scheme of creation. We must not shut our eyes to the fact that in India an overwhelming majority of girls are destined for a married and home life. It is to that end that we must educate them.

It is a happy sign of the times that this need has been realised all round. The Poona Women's Conference, the Madras Women's Educational Officers' Conference, and even some departments of Public Instruction, have declared themselves as favourable and sympathetic to this aim. Our own Educational Department has thoroughly revised its curriculum of girls' schools, specially in the branches of Domestic Science and Hygiene. This curriculum, if given effect to by a preparation of suitable text-books, will represent a distinct advance on the curricula of most of the Provinces. What is needed now is the provision of alternative courses of study at every stage. The crying need of the day is a bifurcation of courses at the Middle School Stage. After passing the Middle Examination at the age

of instruction in the High School stage and was teaching such important subjects as Education, Child Study, and Hygiene in its institutions.

You have only to look at the results, obtained from the 75 years of liberal and literary education of our young men, to realise how much more serious the consequences of such an indiscriminate education of our girls are going to be. Is it any exaggeration to say that our University-educated young men are completely divorced from their environment? They develop a hatred of every thing old; they lose their freshness and originality, acquire an exaggerated sense of self-importance and false dignity, and become incapacitated to face the struggle for existence. I need only refer you to two recent utterances from responsible quarters to convince you of the truth of this indictment. Sir P. C. Ray, in the address which he delivered at Madras, actually sneered at the graduates of Madras and Bengal for seeking employment on Rs. 20/- and 25/-, while Sir C. V. Raman in his Convocation Address this year at the University of Bombay, expressed himself very strongly against the so-called liberal education of our Universities and went even so far as to suggest substitution of Science Courses for Arts courses.

We are already face to face with some of the evils which this aim of curriculum-making has brought in its wake. The practical side of our girls' education has been sadly neglected. There has been a considerable weakening of the home influence. Our schools and colleges are producing, with a very few noble exceptions which have been produced in spite of the Curriculum, blue-stockings, young girls who can talk glibly on anything under the sun, except the immediate things of their own environment. These products of our girls' institutions are unfit to cope with the complexities of the Indian home or the Indian joint family. They can cut a dodecahedron or an icosahedron from card-board, but in most cases they cannot stitch a shirt for the back of the little one. Our curriculum

convincing the parents of the utilitarian and not merely the cultural side of the curriculum, a considerable measure of the wastage referred to above may be avoided.

In every country there are always two rival aims claiming the attention of those who frame the curricula for female education. One of these is the equality of the sexes, the emancipation of women, and the provision of equal opportunities, so that the two sexes may compete on equal terms. The second aim is to provide the girls with a liberal education, and at the same time to fit them for home and married life. Unfortunately, the first aim has always been predominant in the High School education of girls in our country. Their curriculum has always been made identical with that of the boys. In this connection, I crave leave to make a personal observation. About seven years back a women's journal in the Punjab invited me to contribute a series of articles on this very subject, the curriculum of Girls' Schools, and before doing that I sent a sort of questionnaire to almost all the important institutions for the education of girls in this country. I also approached the Educational Departments of some Provinces for information and enlightenment. Ladies and Gentlemen, you can only imagine my feelings of disappointment when on going through the information supplied, I found that everywhere our girls were being educated not as girls but as boys. Institution after institution, and Department after Department told me that they did not follow any separate curriculum of studies for girls, but taught them the very same subjects as the boys were taught, with sewing and cooking thrown in here and there. In this desert of misspent efforts and wasted life, there was only one oasis, and it was the curriculum followed in the Women's University at Poona and the Seva Sadan institutions. It was a pleasant surprise indeed to find that this University, founded and run by public enterprise, was providing alternative courses

the various stages. I may also point out in passing that these figures reveal that, in common with British India, there is a serious wastage in education, that only 8.5 % of girls in the Primary Stage pass on to the Middle Schools, and 1 out of every 35 girls in the Middle Stage enters our High Schools. In British India, 18 % of girls in the Primary Stage pass on to the Middle Schools. The Hartog Committee have estimated that this wastage in terms of money amounts to a total loss of 14 crores for four years between Classes I and V.

It will be wrong to assume that the Department of Public Instruction is in any way responsible for this enormous amount of wastage which occurs in education. There are other causes for this, causes over which the Department can have no control. A few of these are the gross poverty of the masses the economic position of the villagers which prevents them from taking the fullest advantage of the money spent by the Government on education, epidemics, diseases etc.; seasonal migration of parents, the barriers of caste, communal and linguistic difficulties and, finally, the peculiar social customs of the country, such as the Purdah system and the practice of early marriages. In connection with the last named customs, it will be instructive to learn that, according to the Census Returns of 1921, 22½ lakhs of girls were married under the age of 10, and as many as 85 lakhs were married under the age of 15. This itself is sufficient to absolve any Department of Public Instruction in India from the responsibility for not promoting mass education among girls.

I am sure some of you are wondering where these statistics are going to lead us, and what possible bearing these figures have on the problem in hand, viz. the Curriculum of Girls' Schools. My only apology for giving these boring details is that with their help I hope to prove that by making suitable changes in the curriculum, and by

having a larger number on their rolls than heretofore, and the expenditure on female education shows considerable increase. All these are hopeful signs indeed. But the time has come to take stock of our past progress and to assess it in respect of consolidation as well as of expansion, quantitatively as well as qualitatively, and to explore the possibilities of improvement.

The total number of girls' schools of all denominations in our State is (according to the D. P. I's Report for 1338, from which I have taken my figures) 697, having a total number of 40,000 girls on their rolls. The total female population of school-going age in our State is 9,19,000. Thus the proportion of girls under instruction to the total school-going population is 4.2 % This figure does not compare favourably with the British Indian figures, where Burma leads with a percentage of 18 girls to the total population of school-going age, and Bihar and C. P. are the lowest with percentages of 4.4 and 4.8, respectively. The distribution of girl students in the various stages of instruction is as follows :—

Primary Stage	36,000
Middle Stage	3500
High School Stage	143
College Stage	11

The expenditure for the different stages of instruction is as follows :—

Primary	4.33 Lakhs of Rupees
Middle	59,733
High Schools	1.58 Lakhs
College	17,831

My object in giving these figures, which, I am afraid, may appear to most of you as a mere boring detail, is to focus your attention on the larger and more important problem of redistribution of expenditure involved in the changes which I am going to propose in the curricula for

Rev. F. C. Philip, who was present, to enlighten the audience with his views on the points raised in the discussion. Mr. Philip, in a brief speech, expressed agreement with the main trend of the discussion.

Owing to lack of time, the Resolution moved by Mr. Naik and seconded by Mr. Nakvi, urging the need for postponing the study of English till Class V, could not be discussed at the meeting that day, and it was resolved to refer the resolution to the Central Executive Committee of the Teachers' Association for its consideration.

A Plea for Rationalising the Curriculum of Girls' Schools¹

BY

SYED WAHAJUDDIN, B. A., B. T.,

Lecturer, Osmania Intermediate College, Aurangabad

LADIES AND GENTLEMEN,

I shall not attempt to survey the policy of Female Education in this country, nor insult the intelligence of this learned audience by presuming to read to them a lecture on the importance of Female Education, but I shall at once come down to the brass-tacks of the problem.

Girls' education in this State has been making considerable headway recently, thanks to the generous and far-sighted policy of our Educational Department. We have had the Zenana College, Nampally, raised to the status of a first grade College; and only this year we have seen a lady-student of this College topping the list of all the successful candidates in the B. A. examination of the Osmania University. Our High and Middle Schools are also

1. A Lecture delivered at the Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association.

purposes. He elaborated the plea with the help of concrete examples. He was of opinion that even in the High School stage it was possible by means of good teaching to get our boys to appreciate the best in English Literature as to matter, form or style.

Mr. Parthasarathy of the Nampalli High School and Mr. Sundaram of the Methodist Boys' High School also took part in the discussion.

While one or two speakers seemed to favour the utilitarian aim only in the teaching of English, the consensus of opinion appeared to be in favour of the suggestions advanced by the opening speaker.

This controversial point having been thus settled, the other topics, namely the teaching of grammar, composition, and the text book were briefly considered. There was no difference of opinion at all on the subject either of Dr. West's Readers or of grammar. All agreed that grammar should occupy a prominent place and the teaching of it should be conducted in the modern inductive method. In regard to composition, it was emphasised that boys should have more practice in oral work, and subjects that were too abstract should not be set off-hand to the boys without giving them an opportunity of discussion in the class beforehand. The complaint of some teachers in regard to the difficulty of finishing text books in time was very ably answered by Mrs. Garden, who contended that the object of teaching English was to teach English and not the curriculum.

Since all these different subjects had been thoroughly explored and discussed by the Sub-committee on the Teaching of English appointed three years ago with Rev. F. C. Philip as Chairman, Principal Azam invited the attention of all the teachers of English to the report prepared by that Sub-committee and recommended that it should be studied closely by them. He also requested

examples. In the earlier stages, grammar should be taught incidentally and only as much as was necessary to ensure accuracy and precision of expression. He read out to the audience some specimens of un-English English and regretted that there should be such mistakes in the writing of boys even after a course of secondary education. He felt sure that if we accepted the aim of English teaching as a happy combination of the cultural and the utilitarian aims, as he had ventured there to outline, and made judicious use of the reading material provided in Dr. West's Readers, we should, in due course of time, achieve results more commensurate with our labours than we did at present.

Mr. Wahajuddin of the Aurangabad College, who next rose to speak, argued spiritedly against the cultural aim and opined that we should be content with the utilitarian aim only. He pleaded for a working knowledge of English. He was strongly of opinion that grammar should be given a prominent place in the teaching of English.

Mr. Doraiswamy of the City College, who supported the main speaker, said that he could not agree with the statement of Dr. West who made an earnest plea for utilitarianism saying that a Bengalee boy needed only to read English. Since the time of Plato the aim of education had never been bread and butter. The phrase 'practical working knowledge' baffled him. He did not know its definition. Nobody knew the exact amount of English required by an Indian boy. He asked, if the aim of English teaching was only to give a practical working knowledge of English, should not the teaching of poetry be dropped and replaced by the teaching of a few thousand words needed for actual business? If everything English in tone, in atmosphere and in character that we find in the works of Johnson, Hazlitt, Addison, and other writers was left out, he saw only a vacuum left. The utilitarian aim in education was possible or permissible only in the case of an adult, who tried to learn a modern language for commercial

placed were peculiarly English. But if the children in the lower stages were familiarised with English scenes through pictures and other materials, and if they were acquainted with English manners and customs, in short, if they were provided with a sufficient English background, the cultural aim was attainable so far as the ideas were concerned. The speaker was not sure if the cultural aim could be realised so far as the appreciation of language was concerned. By appreciation of language he did not mean merely the appreciation of phraseology or syntax or rhythm. He meant by it the appreciation of the inherent sonority of the English language. He thought that intrinsically there was no real contradiction between the cultural and the utilitarian aims. Only, the utilitarian aim was a preliminary stage in the learning of a language, whether native or foreign. And, as in all such preliminary stages, the reading material had to be very carefully selected and properly graded, it was of the utmost importance that we should have suitable readers for use in this stage. He approved of Dr. West's New Method Readers as they were neither too Indian nor too English. They were not ideal nor incapable of improvement, but of all the published Readers, they were unquestionably the best. They gave scope to the teachers for giving different types of lessons. He then briefly described the procedure for such lessons. Talking of home-work, he said that it was usually understood to be writing work only, but he meant by it any work set to be done at home. He observed that boys were overworked with homework owing to the absence of previous consultation among the teachers of different subjects, and the result was that the boys produced shoddy work all round. As regards composition, he suggested, among other things, that oral composition should be introduced even in the High School Classes in the form of lectures. Then as regards grammar, formal grammar was not to be taught before two years' study of English, and even then the better method was to proceed from examples to rules and back again from rules to

of the eight to twelve hours' tuition a week in English and even after a course of secondary and collegiate education, the students did not know how to express themselves in good English. When he visited Germany three years ago and inspected some secondary schools, the standard of the teaching of English there had startled him, although less time was devoted to the study of English in Germany than in India. He said, "We make a fetish of English in our schools and yet achieve little. Whether proper text-books are lacking or whether the environment necessary for the learning of modern European languages is absent, I cannot say, but I am afraid we have not been teaching English as it should be taught. So it is with a view to finding out where the defect lies that this meeting has been called".

Mr. Azam then called upon Mr. Ataur Rahman of the City College to open the discussion. Mr. Ataur Rahman in opening the discussion said that Indian educationists were not agreed about the aims of teaching English. Some advocated the cultural aim and others emphasised the utilitarian. The utilitarian aim had acquired a peculiar connotation when Dr. West of the Dacca University had narrowed it down to giving our boys reading ability only. "Could any man get on in life with reading alone, asked the speaker? Had he no occasions when he needed to express himself in English? He then asked himself whether the cultural aim was attainable. He answered that it was and it was not. How far were Indian students and Indian teachers capable of appreciating the ideas in English Literature? When the thought was too exclusively English they were not able to appreciate it fully. Descriptions of English country scenes called up wrong images in the minds of the children; for instance, the Indian bullock cart was always present whenever they thought of the English countryside. Addison's restraint of feeling was peculiarly English, while Goldsmith's buoyancy had a universal appeal. There were Beau Tibbs in Hyderabad as well as in England, but Sir Roger-de-Coverly and the situation in which he was

us who are teachers can ill afford to postpone the duty that is ours of making ourselves more like what we feel we would like our teachers to have been.

Report of the Sectional Meeting on the Teaching of English

BY

S. B. SAYEED, B. A. (Hons.), B. T.

In view of the importance attached to the teaching of English in our schools, the Hyderabad Teachers' Association decided to hold a Sectional Meeting on the Teaching of English in connection with its Sixth Annual Conference. Before this meeting was held, a series of Demonstration Lessons in English was kindly organised by Principal Syed Mohamed Azam at the City College. These lessons, which were given by Mr. Ataur Rahman during the week immediately preceding the conference, were attended by a very large number of English teachers from nearly all the Primary, Middle and High Schools of the Headquarters Division. With the ground thus prepared, the Sectional Meeting was held on the 15th September in the City College Hall with Principal Syed Mohamed Azam in the Chair.

The proceedings commenced with a brief speech by Mr. S. Ali Akbar who introduced the Chairman and explained the object of the Meeting.

In the course of his opening remarks, the Chairman said that the fourteen years' experience he had had of organising school work had presented him with certain doubts and difficulties in regard to the teaching of English. English loomed large in our curricula. It gave us access to modern and scientific ideas and kept us in touch with world affairs. But one had to find out what was lacking in the teaching of English in our schools when one discovered that, in spite

General and Professional reading—The teacher who wishes to maintain his professional self-respect will have to do not a little private reading. The subject matter of most subjects is ever broadening and changing, and so, if a teacher is to know more than his pupils, and in subjects other than those he is teaching, he can hardly afford to rest content with the work done for his B.A. or the Matriculation. Unless he has clear mental pictures his teaching will betray obscurity of thought and imagination. Besides adequate study of the subject taught and the related fields, the progressive teacher should conscientiously allow himself a certain amount of biography, fiction, travel and general literature in order to give his teaching breadth and perspective. To this end better libraries and larger use of library facilities should be recommended. The reading habit most unfortunately seems absent in the vast majority of the men who are expected to inculcate this in the next generation.

Interest in pupils—Finally, no teacher can make a success of his job until he very early establishes a friendly relation with his pupils. It is easy enough to be guide and philosopher but to enter into sympathetic and human relations with his boys takes more patient study and persevering effort. The easiest way to get to know one's pupils is to see them off guard,—that is, at play, away from the unnatural and stifling atmosphere of the class-room. And yet, how many of our teachers take advantage of this fact? A keener interest in the raw material handed to us—and for which we are responsible—will result in the teacher exploring all avenues of helpful service to his trust.

I realize that I have not propounded any great profound truths, but I feel that too long have we been absorbed with subject matter and curriculum, equipment and appliances, and that it is time for us to study the hero of our drama and see how he might play his part better. If he is as important as we have been led to believe, we should spare no pains to enable him to play his part well, and those of

an intolerable nuisance! When things go wrong at school, as they surely will at times, the teacher should try to find out the cause of the trouble. Many times he will find himself to be at fault rather than his pupils or others. It may be due to loss of temper, hasty judgement or careless preparation. Obstacles are not nuisances or enemies but facts. There is the constant temptation for the teacher as for others, to regard a difficulty not as a challenge but as a misfortune, for which he at least is not to blame. The most effective method is to begin with concrete problems, through these to acquire general principles and then to make use of these principles until action in accordance with them becomes habitual. This is the difference between teaching intelligently and teaching mechanically. Problem-solvers are needed everywhere, but more so in teaching because the present procedure in this field is so dependent on rule of thumb and fashion and untested opinion. The cultivation of the problem-attitude is the beginning of progress.

Cultivating the Social Side—The teacher usually needs cultivating of the human side. He is often accused of knowing more of books than of people. The clannishness of some people is fatal to their growth. School masters often betray in this way what is known as “inferiority complex”. The teacher should take an active interest in the life of the community. Participation in some civic activities and serving on local committees are to be regarded as opportunities for the development of personality. While social life even of the ordinary type has a tonic effect on the mind, more especially is to be sought the friendship of persons of character and versatility. Association with men of other aptitudes and ambitions, persons of large mental and moral horizons cannot but enlarge one’s personality, correct one’s conceit, enrich one’s experience, and call out the best and the deepest. Thus can be overcome the pedagogue’s besetting sins, pedantry, dogmatism, talking shop, etc.

Observing efficient teachers—If the teacher has observed himself critically, he is sure to want to notice how other teachers manage the difficult places. Visiting the classrooms of other teachers also serves as an impetus to more serious and conscientious effort. It may prove a mirror to one's own faults. It is necessary that the teacher should start out with some definite problems in mind. Otherwise the visiting is likely to mean little or nothing. Very often another teacher's success will lie only in a different combination of essential personal traits, and so unless much thought is given to analysing and finding out what it is that is responsible for success, the secret will not be discovered. Usually the teacher whose work needs most improving is the one who finds least to commend in or profit from another's performance.

Many teachers are contented to go on from year to year without ever trying to profit from the example and experience of other teachers. If this opportunity for professional growth is not to be neglected altogether it may be necessary for inspectors and head masters to introduce a scheme for regular visits and tours. It will not be wasteful even to allow every teacher some time each year for such observation. Earnest teachers will return to their work with renewed vision and courage. Reports of these visits could be made and discussed with great gain at the teachers' meeting. It may be wise for the head master to make a few suggestions to the teachers both as to how to receive and treat visitors and also as to how to make a visit. Quite often some unnecessary and undesirable things happen when teachers visit other schools or other teachers' classes.

Problem-solving—Another means of cultivating an efficient teaching personality lies along the line of looking at every difficulty as a problem to be solved. Every pupil offers a series of problems; the syllabus and the methods of teaching present problems; many parents are hard to deal with; the head master himself is a puzzle; and the inspector

card out of the lists of the desirable qualities given above. The teacher who would make well balanced progress, must have such a conscious, definite programme. Without this comprehensive outline, there is the danger of stressing qualities in which one is fairly strong, and neglecting those which really need special attention. The teacher may use the marking system A, B, C, D, E, and grade himself with reference to the average in each quality. Sometimes it may be possible and advisable for a teacher to get some honest and friendly colleague to mark him on the basis of the list. It will be helpful to him thus to verify the reliability of his own estimates. Such a self-measuring sheet may be used once or twice a month. It has to be remembered that this analysis will be of little value unless the teacher adopts a detached objective attitude, studying himself as if he were considering some other person. Another matter which has to be borne in mind is that a single year of conscientious effort in the use of such a plan will prove sufficient to lift intelligent teachers above the level of mediocre performance. Few can expect to approach perfection in all the traits on the list, but this is a scheme that promises years of pleasant and worthwhile effort. Good personality and effective teaching are largely matters of development. This fact makes the profession much more interesting than it would otherwise be and indicates that teaching has a real future for all those who teach with the intention of making progress.

Consultation—It may be worthwhile also to work out with others the trait-actions which can be performed for developing those traits. Whether a self-scoring system is employed or not, the teacher will do well to seek frank advice (whenever it can be done with safety) with reference to the improvement of his teaching-self. Such advice will be useless, unless there is the willingness and the resolve to carry out the programme that his counsellors may recommend.

experience and training. Dr. Clapp's study also supports the view that both experience and training have positive effect in improving teaching-personality.

Understanding 'Personality'—If a teacher believes that personality is the determining factor in the teaching business, that personality can be changed and that he does not have to be content with his present state, there are several things he can do. He may start by making a deeper study of the nature of 'personality.' A book like the *Personality of the Teacher* by Charles McKenny will serve to make clear the elements of personality. The author discusses sympathy, sincerity, dynamic knowledge, good breeding, growth in personality and the joy of living. Without understanding this, no teacher can make an intelligent approach to his problem.

Self-Study—No one improves as he should unless he studies himself constantly. If a teacher does not realize his shortcomings he will never change. The best way to do it is to formulate the problem and then to study it scientifically. Self-improvement is helped greatly by working with a definite plan. It is desirable to have a deliberate daily retrospect of the day's happenings. Without such a survey the teacher is not likely to know wherein he had succeeded and wherein he had failed, and why. From this point of view nothing is more suicidal than the attitude—"I never give my work a thought after the day is over". It does not pay to be so overwhelmed with work as to have little time for a calm and judicial review.

Self-measurement—The most definite suggestion that can be given regarding the improvement of personality is one which involves a self-measuring plan. Related to the daily retrospect is the writing of a complete analysis of one's teaching-self. The individual makes a comprehensive list of desirable qualities and then gives himself marks and grades. Any teacher can easily prepare such a self-marking

which each judged to be the most important constituents of a desirable teaching personality. He combined these judgements on the basis of the frequency with which each quality was mentioned, and thus obtained a list of ten qualities which had the highest number of votes. He then submitted this list to one hundred and forty inspectors and headmasters, and asked them to rank their five best teachers, first in the order of their "general teaching personality" and then in the order of their standing with reference to each one of the ten specific qualities. He thus obtained not only the combined judgement of experienced school men as to what, in theory ought to make up good teaching personality, but also the order in which these qualities actually appeared in a group of teachers recognised as superior from this point of view. The final order in which these ten traits stood is as instructive as it is unexpected:

1. Address (manner of meeting people)
2. Personal appearance
3. Optimism
4. Reserve
5. Enthusiasm.
6. Fairness
7. Sincerity
8. Sympathy
9. Vitality
10. Scholarship.

The Improvement of Personality—It would be useless to know what traits are desirable in a teacher if they are all beyond the possibility of cultivation. If personality could not be changed, the situation would be hopeless. Fortunately however the fatalistic notion that the important factors in the teacher's personality cannot be improved is not supported by facts. No doubt, there are some who cannot change very much, but after all allowance has been made for them, it must still be admitted that individuals can change, and develop these various qualities through the discipline of

It is an old proverb, and as true as old, that "the teacher makes the school." As the teacher, so is the school. However important the material environment may be in the way of grounds, buildings and equipment, however valuable good text books, a fine syllabus and up-to-date methods may be considered, the most important factor in the school, the heart of the school, is the teacher. To say that the success of the school as the instrument for the transformation of the raw material of the little children into efficient citizens depends upon the efficiency of the teacher, is so obviously true that no one is likely to question it. It is as true in the practical sense as in the philosophical that the teacher is the school. He corresponds to the main spring of a watch. He keeps everything going.

The Teaching-Personality—Many books on pedagogy and school management attribute the success or failure of a school to the teacher's personality. Rightly so. Teaching is based on personal relationship between the teacher and the taught. There is exerted an unconscious influence. The contagion of a teacher's spirit is a fact although it cannot be measured. It is difficult to describe what personality is; it is so mysterious and intangible. The word is very general. So, abandoning the general and vague term, we may mention the various qualities and abilities which go to form the teacher's personality.

People vary in personality because they possess different ideas, ideals, habits, manners, mannerisms, appearance, abilities, attitudes and interests. Not enough importance has hitherto been attached to the careful selection of teachers, though most are agreed on the desirability of a fine personality. Various studies and statements have been made of what constitutes good teaching-personality. One interesting investigation may be described here.

Dr. Clapp's Study—In 1913 Dr. Clapp of the University of Illinois, U. S. A., secured from one hundred experienced inspectors and headmasters a list of the ten specific qualities

How to Improve as a Teacher.¹

The Cultivation of a Desirable Personality.

BY

G. S. KRISHNAYYA, M. A. (Madras), Ph. D., (Columbia).
Education Officer, British Administered Areas, Hyderabad.

I feel greatly embarrassed to have to face this august assembly of educators and tell them how they might improve as teachers. I should not have been so presumptuous as to choose such a subject if I had known the kind of gathering I was going to address. However, my only reason for thinking of such a subject is that most people are eagerly clamouring for better teachers. Teachers themselves are anxious to improve and do their best. Pupils—if they were consulted—would urge the necessity for such a subject being discussed in such a conference; the parents and the public insist that our teachers need to improve considerably. And as for inspectors, there is nothing which they are so keen about.

The importance of the subject was made clear to those who attended yesterday's session. The Chairman of the Reception Committee, Mr. Ali Akbar, touched on the need for teachers possessing a fund of commonsense. The problem of the "backward boy," it was said later would have to be solved only by the teacher's painstaking and sympathetic treatment. As for the "idle boy"—who is very likely to be the opposite of the "backward boy,"—he makes a very big demand on the skill, understanding and resources of the teacher. For, human wastage lies as much in the neglect of genius as in the ignoring of the backward. The distinguished chairman in his presidential address dwelt largely on the tremendous importance of a new emphasis in education and pointed out that the crux of the situation lay in better teachers—teachers with a soul, a heart and a head. If as Sir Nizam Jung said, teachers are "leaders of mankind," the "high priests of human nature," and the "moulders of world civilization," there is no doubt that the problem of the professional growth of the teacher could not safely be ignored any longer.

¹ A paper read at the Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association.

punishment and lack of sympathy before they reach the stage where education becomes interesting. It is so easy for a teacher to make a boy look a fool. It is so easy for a teacher to make a boy feel a fool. It is so easy for a teacher, if the treatment is continued, to make a boy indeed a fool. A little triumph for the teacher, no doubt; but a terrible—perhaps, irretrievable—defeat for the spirit of the boy.

To some boys compulsion is obnoxious and competition repugnant. They become good students only when their minds have been won over gladly to accept a situation into which they have been thrust without their will or consent. And then they make the best of students, from the point of view of the headmaster—helpful to others in the school, unselfish sportsmen in the playing-field; students capable of organising team-work, who will make public-spirited men.

The jaded teacher, naturally in the conditions under which he works, will think: “Why should I pay special attention to a wilfully lazy vagabond? Boys who are dutiful and do their work are more deserving.”

I venture to assert that the dutiful, hard-working students will remain dutiful and hard-working without the teacher's personal attention; whereas, with but a little of his personal attention, the idle boy may become something more—much more—than merely dutiful and hard-working. Surely you do not wish to see a nation all routine-men!

The idle boy I have in mind is always being reported for inattention in class, for truancy, for wandering about the compound during school hours with no lawful object. When charged with these delinquencies, he replies (of course mendaciously) in a manner which reveals considerable ingenuity and also a quaint and humorous turn of mind. He is not unsociable at heart. But the crowd of boys rather appals him; he prefers to be alone. He responds immediately to overtures of friendship made by individuals, and thus is particularly liable to drift into bad company.

What this boy requires is individual attention. And how is one to give that in a school of well over a thousand boys, in classes of from 40 to 50? It seems too much to ask. But it is really not so much, for the individual attention that this boy needs is not separate instruction but only personal notice. A very little show of understanding and kindness on the teacher's part will often be enough to change the mental outlook of a sensitive Indian boy. Often, in the Fourth or Fifth Form I have known a boy, till then renowned for heedlessness, suddenly acquire enthusiasm for the School's activities. That is always owing to the personal touch of a wise teacher.

The attitude of these idle boys towards school-work is comparable to that of the late lamented Queen Victoria towards one who in her presence hazarded a feeble joke: "We are not amused." The problem is how to amuse them; how to make the school-work more attractive than their private thoughts and hobbies; how to find out the hobbies and the private thoughts and work them in. We have, alas! to push them somehow through the mill. I have seen a boy's face brighten when a teacher makes some homely, unconventional remark which touches him. It is as if he saw the school for the first time, as if he thought: "This game of learning lessons is not so rotten as I thought it was. It may be worth my while to have a try at it." But how many sensitive idlers are completely dulled by

schoolman of to-day is a later growth, as I think, of pure snobbery. The educational value of intelligent, observant idleness in growing boys was definitely recognised. The idlest boy in school I ever knew, though one who had a lot of hobbies, has been three times a Cabinet Minister, has written some good books and is known for his faculty of concentration and long hours of work. If you read the lives of famous men you will be surprised to find how many of them were idle boys at school in work and play.

Now you will say that there is no analogy between an English School and an Indian School, between a school designed for a privileged class and a school designed for everybody. I do not say there is. All I wish, by this preamble, is to explain why it is that I personally have especial sympathy for idle boys.

The system of education which I have to see enforced in the Government High School, Chadarghat, is very much more efficient than that to which I was subjected. The students are much better taught than I was. But is there much allowance for the growth of individual talent ; is there any allowance for the idle boy ?

The idle boy is regarded as a reprobate and worthless creature. He may become so, under reprobation, in the course of time. But he is not necessarily or generally so. We make every allowance for the athlete. We make no allowance for the dreamer. Yet, if there is a heaven-born genius in the school he is nearly certainly to be found among the idle boys. It is true that we are not asked to produce or foster genius. We are asked to turn out a standardised product. But we are not manufacturers dealing with soap or hardware. We are schoolmasters dealing with young human minds ; and we ought to remember that a certain tendency to idleness is part of the process of growth in young people ; we ought also to remember that, while the average mind is stimulated by the sense of competition, the finest type of mind is numbed by it.

One of those songs (I quote from memory) runs thus :—

Byron lay,
Lazily lay,
Hid from lessons and games away,
Dreaming poetry all alone,
Up on the top of the Peachey stone. ¹
All in a fury enters Drury, ²
Sets him grammar and Virgil too,
Poets should'nt have work to do !
Peel stood,
Steadily stood,
Just by his name in the carven wood,
Reading rapidly, all at his ease.
Pages out of Demosthenes.
“ Where has he got to ? ”
“ Tell him not to ! ”
All the scholars around him cry ;
“ That's the lesson for next July.”
Byron lay, wearily lay.
Dying for freedom far away, ³
Peel ⁴ stood up on the famous floor,
Ruled the nation and fed the poor.
None so narrow the range of Harrow.
Poet and statesman are welcome too.
Doer and Dreamer ! Dream and do !

That, I think, was the chief merit of the School. The idle boy, the dreamer, was made welcome and his potential future greatness acknowledged. It was rather haphazard education that we got, but it was real education, allowing individual talents room to grow. There was no cramping fear of an examination ; there was at that time no idea of turning out a standardised product. The standardised public

1 An old flat-topped tombstone in Harrow churchyard, to the memory of a Mr. Peachey ; now known to tourists as “ Byron's tomb,” because tradition says it was a favourite haunt of the poet when a boy at school.

2 Dr. Drury was headmaster of Harrow School at the time when Byron and Peel were boys.

3 Lord Byron, the poet, died at Missolonghi, fighting for Greek independence.

4 Sir Robert Peel, the famous Prime Minister of Queen Victoria.

boys in the same form with us, because they could prepare the work for all of us and coach us in the last five minutes before going into school. We became experts in the art of dodging impositions and in rapid guess-work—which, by the way, is in itself a sort of education—and somehow, in the course of our passive resistance to instruction, managed to acquire sufficient knowledge to float us up from Form to Form till, in the Sixth Form, a miracle took place and many of the idle boys suddenly became quite brilliant scholars.

The miracle can be explained. We all came from educated homes and had all been fairly well grounded in some preparatory school. And though it was not the thing for boys in the lower forms to work in school, public opinion did not object to work done out of school as a fad or hobby; and there were always masters ready to abet such work. Boys, who would have scorned to do a stroke of work in school-hours, did hard reading in the Library on subjects which appealed to them, or did experiments in the Science Laboratory for their own pleasure.

As for games: Most of us liked football in moderation; and in the summer-term we liked to lie in the grass and watch the swells play cricket. In summer we enjoyed the swimming pool when it was not too crowded. We were not keen on games unless we happened to be good at them; and many of us would invent excuses to escape fatigue. But nearly everybody had some sport that he was keen on. It might be fencing, rackets, or the rifle corps. Public opinion did not reprehend the boy who frankly said he hated violent exercise in mud and rain or the sun's heat. Often the boys who slacked at school were daring horsemen or crack shots at home.

We were not really quite so idle as we studied to appear. And then there were the names of great men who had undergone the same experience in the same School before us, carved in the old oak desks and wainscoting; and there were School songs, to inspire us with a sense of continuity.

The Problem of the Idle Boy¹

BY

MARMADUKE PICKTHALL,

Principal, Chadderghat High School, Hyderabad, Deccan.
Nawab Sir Nizam Jung, Ladies and Gentlemen,

The Father of the Conference, Mr. Syed Ali Akbar, at first suggested that I should speak to-day upon the subject of English Public Schools. I told him that I knew only one of them at all intimately, and that a great many years ago, and would rather speak about the problem of the idle boy, a subject which would include my memories of one great Public School. When I was a boy there were eight old foundations which were universally known as the great Public Schools, and perhaps a score of new foundations and ambitious Grammar Schools which were clamouring for recognition as great Public Schools. Educationists had not yet begun to talk about a Public School system of education; the term "educationist" had hardly yet come into common use. We never knew that we were subjects of a system which could be defended theoretically. We thought it altogether indefensible. The only thing about it was that it was old and seemed of natural growth, and that our fathers, uncles and grandfathers had been through the same rough-and-tumble. The great Public Schools were almost entirely made up of boys who had no reason to expect that they would ever have to earn their bread-and-butter.

The point of view of the masters had no weight at all with us. We thought of them as our opponents in a game. It was the public opinion of the School, which meant the boys, that governed our behaviour. The idle boy was regarded as a normal human being; the boy who worked—or, as we said, "swotted"—was abnormal, unless he had come in with a scholarship when the poor wretch was, we knew, obliged to do it. We were glad to have two or three abnormal

1. A lecture delivered at the Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association.

It is a pleasing thought to me that the Teachers' Association has already done some good work and, will, I hope, live to do much more, and that every teacher who joins it will put some of his own soul into it—preferably the best part of it! This is my advice because I believe that institutions cannot make men half as well as men can make institutions. I am often reminded of this in these days when the general tendency of the human mind is to believe its opposite to be true.

Institution-making is one of the results of the gregarious or social habits of man, and the faith in its efficacy has grown with the advance of his corporate movements. Institutions in their turn help forward corporate movements, and this is their chief utility. They help to make men's movements uniform and corporate, and thus bring about harmony and a proper adjustment of relations, but they need strong right walled souls to guide them. Hence the teacher's work in this Association is first of all to supply a portion of that soul in such a way that his contribution, however small, may make the whole more efficient for its work—which I take to be the production of a higher type of man.

I congratulate all concerned on the success so far achieved by the Association and wish them all the success the movement deserves. In a few years' time it may be able to show us the higher and more spiritual results of its work not in the form of such tangible exhibits as we have seen to-day, but as noble conduct allied with intellectual achievement on the part of their pupils. In this way I hope they may become real benefactors, and prove that the teacher behind the scene is the real leader of mankind.

or national self-esteem, there is such a thing as prejudice born of antecedent conventions of thought and feeling. These combine to create a certain unwholesome mental atmosphere, and operating secretly upon our mental processes affect our judgment and our beliefs. Even sceptical, impartial minds cannot easily escape such influences. It is therefore of the utmost importance that we proceed to the investigation of truth with a mind that is like a clean sheet, and that we first record on it only such facts as are not open to any doubt—facts which have actually happened in the past, or which are happening in the world now, or which we can perceive by our senses as existing permanently in nature. So far the work is comparatively easy; but when we begin to try to understand their nature and their significance and to appraise their value or to appreciate their interrelations, it is then that the task becomes more difficult and more embarrassing. At this stage it is necessary to avoid superficial judgment and to penetrate to the very depths in all sincerity of heart in order to reach the truth. Truth and sincerity are linked together and their connection is indissoluble. No great work can be done without these, no great work was ever done in this world without these. Whether a prophet brought a new religion into the world, or whether a philosopher gave a new system of philosophy to the world, or whether a world-conqueror added a new continent to his domain, he laboured in sincerity of heart and succeeded. Let teacher and pupil remember this, and in trying to understand and appreciate a great man's work let them not lose sight of that earnestness and sincerity of soul without which all his efforts would have been vain.

My advice to all is: Study the lives of great good men, and whenever you approach the work of any such with a view to understand it, command as great a sincerity of soul in estimating it as you may be capable of; and let your heart be full of reverence—a feeling without which the human mind cannot rise above its animal nature.

him; and he had the faculty both of discovering and ordering, in an intelligent and methodical way, the principles necessary for life; and he never showed anger or any other passion, and was most affectionate; and he could express approbation without noisy display, and he possessed much knowledge without ostentation."

"From Alexander the grammarian, to refrain from fault-finding, and not in a reproachful way to chide those who uttered any barbarous or solecistic or strange-sounding expression; but dexterously to introduce the very expression which ought to have been used, and in the way of answer or giving confirmation, or joining in an inquiry about the thing itself, not about the word, or by some other fit suggestion."

"From Fronto I learned to observe that envy, and duplicity, and hypocrisy are in a tyrant, and that generally those among us who are called Patricians are rather deficient in paternal affection "

That pupil was Marcus Aurelius. And what he learned from his teachers was something more than Grammar and Rhetoric: it was the very soul of practical ethics.

When I tell you that the teacher has to turn out not merely successful students but good men, perhaps you will ask me whether it is possible to achieve this object. Yes, by truth and sincerity. Follow these and you will avoid error.

Experience has shown over and over again that the natural limitations of the human mind together with its self-conceit and consciousness of ability and discernment, are often the cause of misleading it. It often arrives at erroneous conclusions and believes them to be the truth; and it often prejudges through error or bias; it often takes for granted what it has to prove, and proves only what it has prejudged. Apart from the narrowness of sectarian bigotry to which some minds are prone, and apart from that peculiar narrow-mindedness which is the result of racial

orations, nor to showing myself off as a man who practises much discipline, or does benevolent acts in order to make a display ; and to abstain from rhetoric, and poetry, and fine writing ; and not to walk about the house in my outdoor dress, nor to do other things of the kind ; and to write my letters with simplicity, like the letter which Rusticus wrote from Sinuessa to my mother ; and with respect to those who have offended me by words, or done me wrong, to be easily disposed to be pacified and reconciled ; and to read carefully, and not to be satisfied with a superficial understanding of a book ; nor hastily to give my assent to those who talk over-much ; and I am indebted to him for being acquainted with the discourses of Epictetus, which he communicated to me out of his own collection."

"From Apollonius I learned freedom of will and undeviating steadiness of purpose ; and to look to nothing else, not even for a moment, except to reason ; and to be always the same, in sharp pains, on the occasion of the loss of a child, and in long illness ; and to see clearly in a living example that the same man can be both most resolute and yielding, and not peevish in giving his instruction and to have had before my eyes a man who clearly considered his experience and his skill in expounding philosophical principles as the smallest of his merits ; and from him I learned how to receive from friends what are esteemed favours, without being either humbled by them or letting them pass unnoticed."

"From Sextus, a benevolent disposition, and the example of a family governed in a fatherly manner, and the idea of living conformably to nature ; and gravity without affectation, and to look carefully after the interests of friends, and to tolerate ignorant persons, and to those who form opinions without consideration ; he had the power of readily accommodating himself to all, so that intercourse with him was more agreeable than any flattery ; and at the same time he was most highly venerated by those who associated with

his pupils who were his disciples. Something that had nothing to do with books but was intensely personal and beneficent. It was a spiritual current by means of which knowledge became purged of all grossness as it flowed into the pupils' mind. It was "soul force" used with effect. You would do well to cultivate it in yourselves.

How to keep selfish and mischievous thoughts and impulses out of the minds of our boys is becoming a more and more difficult problem in this age of unrest. But we all know that a boy who has been brought up among decent people will find it easier to overcome such tendencies than one whose early life has been spent amidst questionable associations. We also know that proper direction in early years has the effect of leaving a lasting impression upon the mind. You will, therefore, agree with me that it is here that the real work of the teacher begins. He who confines himself merely to book-teaching confesses himself an inferior being. He can only go the dull round of daily routine, and no more. But the teacher who understands and appreciates his high and delicate responsibility, and who has a conscience sufficiently sensitive, will never be satisfied with this. His aim will be to purify and raise to a higher degree of sensitiveness the moral consciousness of his pupil. And this is not by dinning precepts into his ears, but by tactful suggestion, so as to enable the pupil to realise his own importance as moral being and rise in his own estimation and in that of others. I am convinced that a great deal more can be done by suggestion that has the effect of rousing a boy's proper self esteem and sense of superiority than by making him hear and repeat moral formulae!

Here I must tell you what a famous pupil once wrote of the effects of his masters' teaching upon himself.

"From Rusticus I received the impression that my character required improvement and discipline; and learned not to be led astray to sophistic emulation nor to writing on speculative matters nor to be delivering little hortatory

I used to think, as I still do, that education can supply certain natural deficiencies and raise the human mind to a higher level. But I am beginning to feel some doubts about this now. Whether nature is too strong, in its perversity or our system of education inadequate, the result is far from satisfactory. The average school-turned young man is not always a specimen to be proud of. His schooling does not always succeed in curbing the vicious tendencies, and bringing out the nobler instincts of his nature. His moral perception is neither keen nor delicate. He leaves school (or college) with his head crammed with fragments of miscellaneous ill-digested knowledge, and if he is clever at books he manages to take a degree; but as a rule he remains unimproved within and imperfect in the finer human qualities. How far is the teacher responsible for this? You will agree with me that though the teacher's concern is mainly with words and figures arranged in books, yet it is not his only duty to take his pupils mechanically over those words and figures during school hours. His real work lies on a higher plane and is much more impalpable.

If it is true that a little knowledge is a dangerous thing, it follows that a little education too may be dangerous, for, it is likely to give that little knowledge together with much pretence as is generally the case. The teacher has to find out whether the real substance of knowledge has found its way into the pupil's mind; and if so, how deeply it has penetrated, and what impression it has left and what tendencies it has created. He is to take stock of his pupil's mental and moral qualities, and to do all that he has to mould the pupil's character by personal influence. My mind dwells fondly on the old type of teacher whose want of English was more than compensated for by his qualities of the heart, whose venerable appearance inspired awe and reverence and whose unrelenting aspect concealed a loving heart full of pure benevolence and sympathy. Some subtle purifying force flowed out from his heart into the hearts of

Who have been the greatest teachers of mankind? Just think of a few of those great names and bow your heads. Were they rich men or poor? You walk in their footsteps or do you prefer the social lure? Now I know what your answer will be. I will give some of my stray thoughts on some of the things that concern you, and us, and all.

I have been thinking for a long time that if our education does not enable us to purify and control our desires, it fails in its object. There is a perpetual conflict between our reason and our desires. It is for education to train the mind so thoroughly as to be victorious always, but this is possible only when it sets before itself an avowedly moral aim—not otherwise. I would go so far as to say that one of the chief functions of education is to train our desires.

Is not the world just beginning to realise that everything in it is awry on account of its inability to adjust its moral balance?

Man is so constituted that he cannot break away from the unseen iron-chain of moral cause and effect that binds him to a central point as a necessary part in the universal scheme of things. To realise this and to adjust his relations in sympathetic harmony with his surroundings is wisdom. The teacher has to teach his pupil how to do this. He has to convince him that mere love of wisdom without actual practice must be an anomaly, as religion without the exercise of righteousness is only self-deception or hypocrisy. Mere knowledge is not wisdom. Man's spirit requires growth, expansion and increase of power through purification of the will and its continual activity in the direction of truth. The teacher must bear this in mind every moment of his life, for he is to lead from darkness to light. He is the guide to truth, but he must first keep his own heart open to truth. And truth, we know, can reach the heart in many ways provided the heart is kept open to receive it and the access to it is not barred by misdirected passions and errant fancies.

and I can find no satisfactory answer. I grope in the dark feeling there is something lacking in our education—the power to touch the deep-lying, hidden moral instinct in man. To my mind the real, though not always the avowed object of all our best endeavours in the form of education, culture, civilization, morality, and religion is to bring about a proper balance between the animal and the spiritual side of human nature. I am a firm believer in this, but there are people who talk of utility. I have no quarrel with the famous utilitarian principle, and this is my interpretation of it; nothing can be more useful than that ‘utility’ which makes us better inwardly rather than outwardly; for, as we are within, so will the result of our work be around us. We are the makers of our world, and it is our heaven-ordained duty to make it a good world. Have you considered that in, and yet above, the big world of collective humanity there is within us, nearer home, the more important world of each one’s little imperishable self? This little world causes much trouble and anxiety to all concerned. But the true teacher enables us to place it in its right position.

Now I call on you as professed teachers of men to think over this, and to spend your whole life time in thinking over this, so that you may at last arrive at something better than examinations, *viz.* self-examination, self-purification, and thus gain that inner strength by which alone it is possible to influence and move other minds.

The teacher has the most important mission in life. He has to mould the world’s civilization. His function is sacred, he is the high priest of human nature. Can he forget this, and yet retain his high place? Just think over it, and go on thinking, and you shall find light and guidance.

The teacher’s position in society has been receiving some attention of late, and I am glad of it. But let the teacher remember that he has a position, assigned to him by nature, higher than any position that society can give.

me but from others more distinguished than myself, especially the learned President; Dr. Krishnayya, the subject of whose lecture is "How to improve as a Teacher"; and last but not least, from my friend Mr. Pickthall, although the title of his address is "The Idle Boy" and not "The Idle Teacher" !

Presidential Address

BY

**NAWAB SIR NIZAMAT JUNG BAHADUR Kt., C. I. E., O. B. E.,
M. A., L. L. M. (Cantab.)**

Ladies and Gentlemen,

The honour you have done me in asking me to preside at this Conference gives me the opportunity of conveying to you an important message, a message that has been coming to me for some years past. It concerns the true object of education and the teacher's function. But I must warn you that it has nothing to do with the external machinery of teaching. It keeps clear of standards and examinations, of courses and curricula and methods. These are matters reserved for experts. A layman like myself, a quiet watcher of human events, a somewhat detached citizen of the world, is only interested in the enquiry "where is our education leading us?" The answer seems to be contained in the question, "where has it led us?"

When I look at the civilized world as it is to-day, I feel that we have not much reason to rejoice. In spite of all our progress, all our achievements in external matters, we have got into a state of mind that has made peace impossible in the world. Has education brought us to this? Or has it prevented such a result? These questions trouble me,

imagination and the initiative to apply it in practice. The result is that, in spite of the improved curriculum, the instruction given in our schools is still too bookish. To illustrate this, I could give many examples but I will confine myself to two. Not long ago while inspecting a school situated hardly a furlong from the Musi, I found that the boys of Class IV had never observed the direction in which the river flows. In another school, a High School, my surprise was even greater when the students of Class VIII informed me that it had never occurred to them to watch the direction of the clouds during the South West and the North East Monsoons, respectively. Education has little value unless it helps the child to understand the environment in which he lives. The most effective way of promoting this understanding on his part and at the same time of bringing school work into harmony with actual life is to follow what are called "activity methods." So great is the importance attached to these methods in Germany that the Article on Education in the Federal Constitution lays down, among other things, that instruction in all schools shall be imparted, as far as possible, on the principle of self-activity. In England one sees evidence of the operation of this principle in the crowds of pupils one meets in the streets of big towns marching with their teachers to museums, botanical gardens, zoological gardens, factories and buildings of historic interest. The divergence between school life and life outside the school, which one generally notices in India, will disappear only when the teachers learn to teach through experiment rather than through dictation.

Ladies and gentlemen, if I have offered any advice to teachers, it is because an Inspector of Schools finds the temptation to do so irresistible when he is addressing a gathering of teachers. But I really must stop now, for the teachers who have assembled here in such large numbers to-day have come not to receive advice and inspiration from

ought to be an incentive to still greater efforts on our part in future. With self-improvement and co-operation as our watchwords we can do much to help the Department, which, after all, is our chief aim. For a teacher, the process of self-improvement should go on ceaselessly until he becomes to his pupils a living example of all those virtues, intellectual and moral, which he wishes to inculcate on them.

Under the magnificent and benign rule of our august sovereign, whose interest in education and whose concern for the well-being of the youth of the country are well known, two important steps have been taken to place education in this State on a sound basis. The first is the inauguration of the Osmania University and the second is the reform of the school curriculum. The new curriculum on which the Director of Public Instruction deserves to be congratulated, has given fresh scope for our activities. If you study this curriculum carefully—and it is the duty of every teacher to study it carefully—you will find that, besides being well adapted to the existing social and economic conditions of the State, it embodies some of the latest principles of education. To my mind, the most satisfactory features of this curriculum are the introduction of science as a compulsory subject and the emphasis laid on manual training and physical education. But, however perfect a curriculum may be, it cannot by itself raise the standard of educational efficiency. Just as the fastest horse in the world will lose a race if it is ridden by a bad jockey, in the same way the most perfect curriculum in the world will defeat its object if it is handled by teachers who do not understand the principles underlying it. Of the principles on which our new curriculum is based, there is just one to which I should like to draw the special attention of teachers. This principle is that school life and teaching at every stage should be related as closely as possible to the realities of life. The teachers in our schools do not sufficiently realise the importance of this principle, and such of them as do, have not the

for us financial assistance from Government to enable us to improve and maintain our library. Not long ago, the Archbishop of Canterbury said, "The real test of education is not what a man does with his work, but what he does with his leisure." By maintaining a library, the Association is endeavouring to encourage the teachers to make the right use of their leisure. Apart from this, the library is a great help to us in preparing our reports.

One more aspect of our activities to which I wish to refer briefly is the educational exhibition which is held annually along with the conference and which is the only exhibition of its kind held in the city of Hyderabad. The organisation of this exhibition serves a very useful purpose inasmuch as it gives an impetus to instruction in Drawing and Handicrafts, both of which have considerable educational value. Our warmest thanks are due to Miss Michell, who, as President of the Exhibition Committee, has been indefatigable in making the Exhibition the success, which you will all agree, it has been. A feature of the Exhibition held this year was that girls were allowed to compete with boys in some of the Sections. It is a noteworthy fact that most of the prizes have gone to girls. Let us hope that this will urge the Boys' Schools to pay greater attention to Drawing and Handwork in future.

Since the last Conference was held, the Association has been deprived of one of its most respected and valuable members by the death of Mr. Zahoor Ali. His services to the Association are still too fresh in your memory to need mention. The late Mr. Zahoor Ali was a born teacher, and a public servant who valued his duty more than he valued his life. His death is deeply mourned by all the members of the Association.

I hope I have said enough about the activities of the Teachers' Association to show that the Association supplies a real need, and that it exists not to indulge in mere idle talk but to do solid work. What we have achieved so far

many as 125 teachers belonging to 35 schools attended these lessons on different days during the week immediately preceding the Conference. With his usual modesty, Mr. Ataur Rahman chose to call the lessons Demonstration Lessons, but they were really Model Lessons, given by one who may easily be recognised as a specialist in the teaching of English. The Teachers' Association is deeply indebted to Mr. Azam for organising and to Mr. Ataur Rahman for giving these lessons. With the preliminary ground thus prepared, we may confidently look forward to a very interesting and fruitful discussion this afternoon. English occupies a very important place in the curriculum of all our Secondary Schools, and if it is taught on proper lines, there is no reason why we should not succeed in raising its standard even in schools which do not employ it as the medium of instruction.

The monthly meetings held at the various branches of the Association help to keep the members actively interested in the Association throughout the year. Attendance at these meetings is compulsory for the teachers of all those schools to which the rules of the Association, which have been approved by Government, apply. It is to be hoped that the interest of the members of the Association in the monthly discussions will grow, so that the Branch Secretaries may be spared the unpleasant duty of reporting cases of absence to the authorities. Our distinguished guests who have assembled here to-day may perhaps be curious to know whether attendance at our annual conferences is also obligatory. Well, it was compulsory in previous years, but it was not made compulsory this year, for both days of the Conference this year happen to be holidays. I hope that the low attendance today as compared with previous years is due to no other reason than the wet weather.

The importance of a good library for an Association like ours is obvious. We are very grateful to Mr. Fazl Mohamed Khan, the Director of Public Instruction, for obtaining

former mainly through the efforts of Mr. Shaik Abul Hasan and Mr. Ghiasuddin, and the latter through the efforts of Moulvi Hisamuddin Saheb, Moulvi Syed Hashim Saheb, Moulvi Saadatulla Khan Saheb, Mr. Chandawarkar and Rev. Father Steffanetti. Both the Reports will be placed before the Conference to-morrow with such amendments as may be made at the Sectional Meetings. The Sectional Meeting on Drawing will be presided over by Mr. Syed Mohamed Husain Jafery, Deputy Director of Public Instruction. This is not the first time when Mr. Mohamad Husain has responded to our call for assistance; it will be recalled that 3 years ago he did valuable work for us as Chairman of the Sub-Committee on Vocational Education. We have been equally fortunate in securing as Chairman of the Sub-Committee on Classical Languages an experienced teacher and Arabic scholar like Dr. Abdul Haq. Under the guidance of such eminently suitable Chairmen, the deliberations of both the Sectional Meetings are bound to be successful.

The holding of Sectional Meetings is a special feature of the Conference this year. In addition to the Sectional Meetings on Drawing and Classical Languages, we are going to have a Sectional Meeting on English. Although an admirable report on the Teaching of English was prepared in 1929 by a Sub-Committee presided over by Rev. F. C. Philip, the able and distinguished Vice-President of the Association, the need was felt for discussing some new problems which have arisen since the publication of that report in consequence of the introduction of new text-books. Actuated by his profound sympathy with the Teachers' Association and his deep concern for the improvement of the teaching of English in schools, Mr. Syed Mohamed Azam not only accepted our invitation to preside over the Sectional Meeting on English, but with a view to preparing the teachers of English for this meeting, arranged for a series of Demonstration Lessons to be given at the City College by Mr. Ataur Rahman. I am glad to state that as

started 7 years ago under the patronage of Nawab Masood Jung Bahadur, the then Director of Public Instruction, were (1) to foster *esprit de corps* among the teachers of different schools, (2) to keep them in touch with new educational ideas and methods, and (3) to help them to find by means of co-operative effort a solution of their common difficulties.

These aims the Association has endeavoured to fulfil by holding monthly meetings for the discussion of various practical problems of education, arranging for Demonstration Lessons, appointing Sub-Committees to prepare reports on different subjects of the curriculum, maintaining a quarterly magazine and a library and, last but not least, holding an annual conference and an educational exhibition. The annual conference marks not so much the culmination of our efforts for the year at the end of which it is held as the beginning of fresh efforts for the coming year. A programme of the work to be done during each year is chalked out in advance and until the date of the following annual conference persistent efforts are made to carry out this programme as successfully as possible. Concentrating on two or three subjects every year, we have been able to produce nine reports so far, viz., Reports on the Teaching of English, Teaching of History, Teaching of Geography, Teaching of Mathematics, Teaching of Science, Teaching of Urdu, and on Moral Instruction, Vocational Education and Physical Education. The preparation of these reports has given the members of the Association excellent training in team-work. All the reports have been published in the *Hyderabad Teacher*, and the Director of Public Instruction, who has always been appreciative of our efforts, has recognised the value of some of these reports by bringing them to the special notice of the Heads of schools by means of circulars.

Since the last Conference was held, two more reports have been prepared, one on the Teaching of Drawing and the other on the Teaching of Classical Languages, the

ments in England is a matter of common knowledge to all students of education. We whose work lies in the practical field of education are concerned not merely with the body and mind but also with the soul of the pupils entrusted to our care, and it is therefore our duty frequently to seek advice, guidance and inspiration from philosophers. I consider it a happy augury for the future of education in India that the leading philosophers of the country have begun to interest themselves in educational questions.

Time was when nobody outside the teaching profession took any interest in a gathering of teachers. Indeed, there were many people who shared the view of the cynic who said, "The most pitiful sight in the world is a collection of schoolmasters." Though even now the importance of the service rendered by the schoolmaster does not receive the public recognition which it deserves, there is no doubt that popular interest in education is growing and it is being gradually realised that education is an affair which concerns not merely schoolmasters, not merely parents, but all those who have the future well-being of their country at heart. We have evidence of this changed outlook in this gathering, which a large number of distinguished guests have honoured by their presence. I assure them all that we, the members of the Hyderabad Teachers' Association, greatly appreciate their kindness in responding to our invitation. We are also pleased, and quite naturally, to have in our midst to-day Mr. Fazl Mohamad Khan, who, as patron of the Association and the administrative head of the Education Department, has never failed to give us valuable advice and guidance.

Turning now to the business which lies before the Conference, the Report of the General Secretary of the Association which you will hear presently and a glance at the programme of the Conference, copies of which have already been distributed to you, will give you an idea of the kind of work the Association has been trying to do. The chief aims and objects with which the Association was

**The Sixth Annual Conference of the
Hyderabad Teachers' Association
WELCOME ADDRESS**

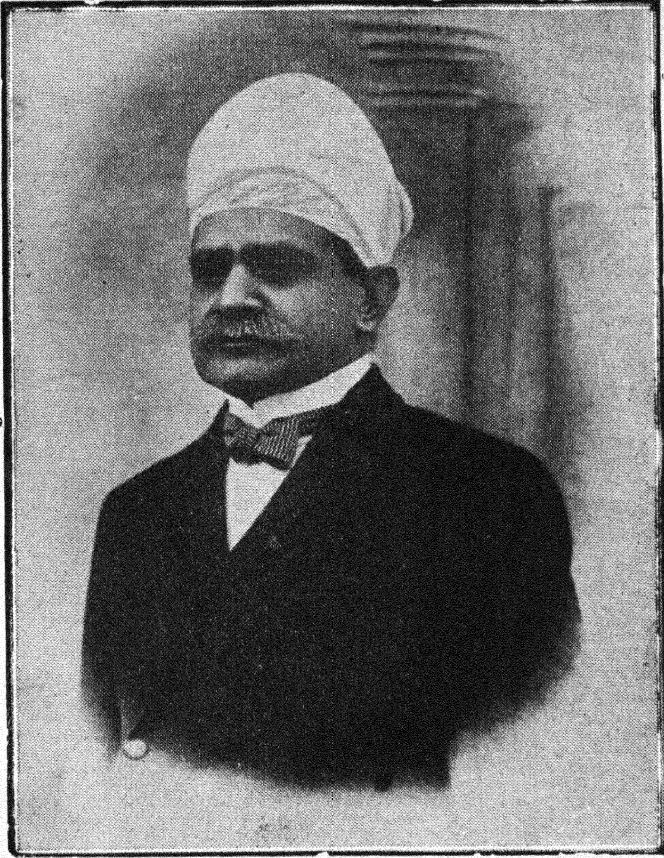
BY

S. ALI AKBAR,

Chairman of the Reception Committee

Ladies and Gentlemen,

As Chairman of the Reception Committee, it is my pleasant duty to extend a hearty welcome to you all to this, the Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association. Nawab Sir Nizam Jung Bahadur has done us great honour by consenting to emerge from his almost cloistral seclusion in order to preside over this Conference with the aims and objects of which he cannot but sympathise. We are indeed fortunate to have a scholar of Sir Nizam Jung's literary eminence and intellectual attainments to guide our deliberations. His fame as a poet has spread far and wide, but he is not merely a poet, he is a thinker and a life-long student who has drunk deep at the founts of both Western and Eastern philosophy. Needless to state, there is much that a philosopher has to say to a gathering of teachers. However skilled you may be in the art of teaching, you are not a teacher in the true sense of the word unless you have ideals. Nor can a system of education which lacks a philosophical background be called a perfect system. The history of education in Germany during the latter half of the 18th and the first half of the 19th century is largely the history of the influence exercised by philosophers, notably Kant and Hegel, on the educational system of that country; while the influence which Locke, J. S. Mill and Herbert Spencer had on educational develop-



**NAWAB SIR NIZAMAT JUNG BAHADUR, Kt.
C. I. E., O. B. E., M. A., L. L. M., (Cantab).
President, Sixth Annual Conference of the Hyderabad
Teachers' Association.**

Popular Books For High School Use.

- A SCHOOL HISTORY OF INDIA, by M. S. Ramaswami Aiyangar, M. A., Maharaja's College, Vizianagaram. .. Re. 1-12-0.
- ELEMENTARY SCIENCE, PHYSICS by V. N. Visvanatha Aiyar, M. A., Queen Mary's College, Madras, and CHEMISTRY, by P. A. Narayana Aiyar, M. A., Presidency College, Madras. (A Group.) Re. 1-4-0.
- A HIGH SCHOOL MANUAL OF ENGLISH, by N. G. Welinkar, M.A., LL.B., Osmania College, Hyderabad .. Re. 1-8-0.
- CLASS EXERCISES IN ENGLISH COMPOSITION, by S. R. Kirkpatrick, B. A., Govt. High School, Gulburga .. As. 14.
- THE ELEMENTS OF ALGEBRA, by Three Authors. Thoroughly revised & rewritten by N. Panchapagesan, B.A., L.T., Findlay College, Mannargudi. Just Ready. (C. Group.) .. Rs. 2-0-0.
- A MANUAL OF ARITHMETIC, by the late S. Radhakrishna Aiyar, B.A. (H. S. Classes.) Rs. 2-0-0.
- A NEW GEOMETRY FOR HIGH SCHOOLS, by A. A. Krishnaswami Aiyangar, M. A. Maharaja's Intermediate College, Mysore Rs. 2-8-0.
- A PREPARATORY ALGEBRA, by V. Raghunatha Aiyar, B.A., L.T., Deputy Inspector of Schools. Ambasamudram .. Rs. 2-0-0.
- A TEXT BOOK OF ARITHMETIC for Lower Secondary and Middle Schools by the late S. Radhakrishna Aiyar, B.A., and K. Vaidyanathaswami Aiyar, B.A., PART I FOR FORM I As. 12. PART II FOR FORM II & III As. 12.
- THE ELEMENTS OF BOOK-KEEPING by K. Subramani Aiyar B.A., F.S.A.A. Re. 1-8-0.
- Also other COMMERCIAL BOOKS by Rao Sahib S. Vaidyanatha Aiyar, T. V. Subramania Aiyar and other High School Books in Elementary Mathematics, etc., available.

Srinivasa Varadachari & Co.,

Publishers, 190, Mount Road, Madras.

THE HYDERABAD TEACHER

CONTENTS

PAGES.

THE SIXTH ANNUAL CONFERENCE OF THE HYDERABAD TEACHERS' ASSOCIATION. WELCOME ADDRESS BY S. ALI AKBAR.	55
PRESIDENTIAL ADDRESS BY NAWAB SIR NIZAMAT JUNG BAHADUR, Kt., C. I. E., O. B. E., M. A., L. L. M., (Cantab.).	63
THE PROBLEM OF THE IDLE BOY BY MARMADUKE PICKTHALL, Principal, Chaddarghat High School, Hyderabad Deccan.	72
HOW TO IMPROVE AS A TEACHER. THE CULTIVATION OF A DESIRABLE PERSONALITY BY DR. G. KRISHNAYYA, M. A., (Madras), Ph. D. (Columbia), Education Officer, British Administered Areas, Hyderabad.	78
REPORT OF THE SECTIONAL MEETING ON THE TEACHING OF ENGLISH BY S. B. SAYEED, B. A., (Hons.) B. T.	86
A PLEA FOR RATIONALISING THE CURRICULUM OF GIRLS' SCHOOLS BY SYED WAHAJUDDIN, B. A., B. T., Lecturer, Osmania Intermediate College, Aurangabad.	91
PROCEEDINGS OF THE SIXTH ANNUAL CONFERENCE OF THE HYDERABAD TEACHERS' ASSOCIATION BY THE CHIEF EDITOR.	101
EDUCATION OF "BACKWARD" CHILDREN BY REV. F. C PHILIP, M. A.	108
THE EDUCATIONAL EXHIBITION	111
EDITORIAL	113

The Hyderabad Teacher.

ADVERTISEMENT RATES.				SUBSCRIPTION RATES.
Space.	Whole year.	Six months.	Per Issue.	
	B. G. Rs. As.	B. G. Rs. As.	B. G. Rs. As.	
Full page ...	12 0	6 0	4 0	For the Nizam's Dominions O. S. Rs. 3 annually, (including postage).
Half page ..	6 0	3 8	2 0	For British India B. G. Rs. 3 a year (including postage).
Quarter page	3 0	1 12	1 0	Single copy O. S. As. 12 for H. E. H. the Nizam's Dominions
Per line ...	0 10	0 8	0 6	Single copy B.G. As. 12 for British India.

The Urdu Section is published separately also. Subscription Re. 1 As. 14 a year.

Members of the Hyderabad Teachers' Association can obtain back numbers of THE HYDERABAD TEACHER at a reduced price.

Apply to

S. M. KHAIRATH ALI, MANAGER,
"The Hyderabad Teacher,"
Gun Foundry, Hyderabad-Deccan.

THE

HYDERABAD TEACHER

*Quarterly Magazine of the Teachers' Association,
Hyderabad-Deccan*

*Under the Patronage of
Khan Fazl Mohamed Khan Esq., M. A.,
Director of Public Instruction.*

OCTOBER—DECEMBER, 1932.

Editorial Staff

S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab.) *Chief Editor.*

F. C. PHILIP, M. A.

M. ATAUR RAHMAN, B. A.

G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D., (Columbia.)

SEUNDERABAD-DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SEUNDERABAD.

1932.

Annual Subscription Rs. 3.

Some Recent Oxford Publications

EARLY MUSLIM ARCHITECTURE—Umayyads, Early Abbasids, and Tulunids. By K. A. C. Cresswell, Part I, Umayyads, A. D. 622-750, with a contribution on the Mosaics of the Dome of the Rock and of the Great Mosque at Damascus, by Marguerite Van Berchem. 1932. Large Folio (17 x 12) pp. 440, 81 Collotype plates, 17 halftone plates, about 400 line illustrations. £10 10s. net.

THE QUATRAINS OF HALI—Original Urdu with an English translation by C. E. Ward and rendering into English verse by C. S. Tute. Imp. 16mo, pp. 102, with vellum spine Rs. 6; with cloth spine Rs. 3; in paper covers Rs. 2.

MEDIEVAL INDIA—Social and Economic Conditions—being the substance of four lectures delivered in Urdu to the Hindustani Academy, Allahabad by A. YUSUF ALI. 5s.

GRAPHIC ATLAS OF THE WORLD—By John Bartholomew—10 1/7 " x 7 1/2 ", pp. 128 & 64. This atlas is meant for the desk of the writer and the business-man. It is larger than the ordinary school atlas and very much less expensive than most reference atlases. There are 93 coloured maps, many of them double paged maps, and the index covers 64 pages of small double column printing. 7/6d.

THE TOYMAKER—H. M. Angus—cr 4 to. This charmingly illustrated book contains instructions on how children can cut and fold cardboard into most fascinating models—windmills, racing cars, theatres buses and railway engines. The handwork teacher in every school will find inspiration in it. 2/6d.

PATTERN AND PATCHWORK—A Book of Crossword Puzzles. By Lt.-Col. H. G. L. E. Mesurier. 1932. Fcap 4 to pp. 126. There are fifty puzzles 'open,' 'closed,' 'patchwork.' The solutions are not given; instead, a complete alphabetical list of the words exceeding 2500, included in the puzzles is provided at the end of the book. 2/6d.

PROBLEMS FOR THE SCHOOLROOM—English, Arithmetic, Science, Nature Study, Geography, General by Herbert Mackay. 2/6d.

OXFORD PICTORIAL ATLAS OF INDIAN HISTORY—With outlines and time-charts by K. Srinivas Kini B. A., L. T., and U. Bhavani Shanker Rao, B. A., L. T. Crown 4 to iv+64 pages, with 32 maps and 69 other illustrations. Rs. 1/4/-

SUGGESTIONS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS—By H. Dippie, M. A., D. S. O., Inspector of Schools, Bihar and Orissa. Rs. 2/8/-

LEGACY OF ISLAM. Edited by Arnold & Guillaume pp 432, 10/-

OXFORD UNIVERSITY PRESS

BOMBAY
POST BOX 31

MADRAS
KARDYL BUILDING, MOUNT ROAD

CALCUTTA
POST BOX NO. 530

== THE ==
HYDERABAD TEACHER

OCTOBER—DECEMBER, 1932.



Editorial Staff

S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab.) *Chief Editor.*

F. C. PHILIP, M. A.

M. ATAUR RAHMAN, B. A.

G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D., (Columbia)

SEUNDERABAD-DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SEUNDERABAD.

1932.

شماره (۲)

زیر سرپتی بخت خان فضل محمد رضا ایم۔ انا تعلیم ممالک و سر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

انجمن ایسینزید آباد و کن کا مہی لیا

مجلس اوارت :- سید علی اکبر ایمان اے (کنٹنب) مدیر مسؤل
سید فخر الحسن ملکوی اے بی۔ بی (ملیک) مدیر
محمد علی انور صدیقی بی۔ بی۔ بی (ملیک) شریک

مقاصد

- (۱) طبقہ اساتذہ کے احساس معلمی کو بیدار کرنا۔
- (۲) طبقہ اساتذہ کے مخصوص انفرادی تجربات معلمی کو شائع کرنا۔
- (۳) فن معلمی پر نفسیاتی حیثیت سے نقد و نظر۔
- (۴) انجمن اساتذہ کے مفید مضامین کی اشاعت۔
- (۵) انجمن اساتذہ کے مقاصد و اغراض کو ملک کے طول و عرض میں مکمل طور پر پھیلانا۔

قواعد

- (ا) رسالہ کا نام حیدر آبادیچ ہوگا اور ہر سہ ماہی پر صد ذقرا انجمن اساتذہ بلوچستان شائع ہوگا
- (ب) رسالہ کی سالانہ قیمت پانچ فیصل ذیل ہوگی۔
اندرون دیہات و ممالک محروسہ سرکار عالی تین روپیہ مع محصول ڈاک سالانہ (سکرانج)
صرف اردو حصہ (۱۴) سالانہ قیمت فی پرچہ اردو انگریزی (۱۲) صرف اردو (۸) (ج)
(ج) رسالہ نصف انگریزی و نصف اردو ہوگا جس میں حسب صواب دید تغییر بھی ہو سکے گا۔
(ح) صرف وہی مضامین درج ہو سکیں گے جو تعلیم سے متعلق ہوں۔
(س) جلد مضامین و مراسلت ذقرا کے پتہ سے ہونی چاہئے۔
(س) اشتہارات کا نرخ حسب تفصیل اشاعت ہدایت گاہ۔

نرخ اشتہارات حیدر آبادیچ حریفیل

مقدار	سال بھر	۶ ماہ	فی اشاعت
پورا صفحہ	۵۰	۳۰	۱۰
نصف صفحہ	۲۵	۱۵	۵
برج صفحہ	۱۵	۱۰	۳
فی سطر	۱	۱	۱

اعظم اسٹیم پریس چارمینا حیدر آباد میں طبع کرے گا۔ انجمن اساتذہ بلوچستان ہر مہینہ ایک شمارہ شائع کرے گا۔

زیر پرستی ب فضل محمد حسین اے ظہریت محمد علی
زیر پرستی ب فضل محمد حسین اے ظہریت محمد علی

حیدر آباد چرط

انجمن استقامت حیدر آباد کن کاسہ ماہی سالہ

مجلس ادارت :-

سید علی اکبر ایم اے (کنٹ) مدیر مسئول

سید فخر احسن ملا بی اے بی ٹی علی گڑھ

محمد عبدالنور صدیقی بی اے بی ٹی علی گڑھ

جید آباد پھر

بابت ماہ صغند ۱۳۲۲ ف م جنوری ۱۹۳۳ء

جلد (۷) فہرست مضامین شمارہ (۳)

نشان	مضمون	مضمون نگار	صفحہ
۱	علم و متعلم	جناب مولوی سید علی محمد صاحب اجلال	
۲	کنہ دہن اور غبی لڑکے	جناب نور الحسن جتانی اے بی بی فی علیگ۔ ڈپ ریڈی سی ٹی، گلاسگو، مدوکار مدرسو فواریہ	۵
۳	تعلیم و تربیت کی تکمیل گھر اور مدرسہ	ترجمہ جناب مولوی محسن خان صاحب تین	۱۳
۴	کٹر گارٹن اور ست فہن بچے	۳۴ اقباس از رپورٹ طلبہ امانہ شاخہ علمین پٹنہ	۲۳
۵	شذرات	۳۴	
۶	اقباسات	۳۴	
۷	طریقہ تعلیم ریاضی	جناب ڈی۔ سی۔ بھوگے صاحب بی اے بی ٹی	۵۱-۴۹ ۵۴

علم و متعلم

از سید علی محمد اجلال مددگار مدرسہ وسطانیہ چنیل گورہ سرکار عالی
یہ ولولہ انگیز نظم استادوں اور عہدہ داران تعلیمات کے مجمع کثیر کے سامنے انجمن اساتذہ
بلدہ کی چھٹی کانفرنس کے موقع پر پڑھی گئی تھی۔

اے عزیز قوم و روح ملت و جان پدر
گلشن امید کے اے تازہ گل آرزو
ہر صد اپر تیری آتی ہے صد البیک کی
آہ تیری پر اثر نہ لے ہے تیرا دل شکن
ایک قطرہ بھی پسینہ کا ترا گر جائے تو
تو نہ ہونا راض اس کا رہتا ہے سب کے خیال
نازا اٹھانے کے لئے ماں - باپ خدمت کیلئے
دیکھ آئینے میں اپنے سپیکر تصویر کو
تو ابھی نادان ہے کم سن ہے تھکھکو کیا خبر
اس لئے خاطر تری منظور ہے ہر ایک کو

تاکہ تو تحصیل علم و فضل میں مصروف ہو

علم کی توجہ تاتا ہے کیا ہے قدر و منزلت
ہاں نہیں کان آشنا ہیں تیرے اس آواز
علم کو حاصل کہ تو ہو جائے فخر خاندان
علم ہی کی عالم ایجاد میں تو قیر ہے
علم پر موقوف ہے سب کا روبرو زندگی
خانہ تار یک دنیا کا یہ ہے روشن چراغ
علم ہی دنیا میں ہے حاجت روا مشکل کشا
صاحبان علم کی ہے تیرے دل میں معرفت
مجھ سے سن لے تو ابھی واقف نہیں اس ساز
علم و حکمت پیکر انسان کی ہے روح رواں
اس مرتبہ میں دل آویزاں یہی تصویر ہے
علم سے دنیا میں ہے ساری بہار زندگی
نور جس کا دیکھ کر ہے مہر کے سینے میں نیاغ
قول یہ ضرب المثل ہے عالموں کی رد بلا

ذرہ ذرہ پر زمانے کے ہی ہے سخن
 تجھ کو تصویریں نظر آئیں گی اس میں زندگی
 جس کا پانی پی کے ہو جائے گا خضر کائنات
 اس خزانے میں ہیں لاکھوں نسخہائے کیمیا
 ایک ہی دولت جی ایسی جو طرب بخیر ہے
 صاحبان علم ہی ہیں درحقیقت بادشاہ
 لیکے پھرے رشت و دریں چور کا کلک پائیں
 ان کے احکاموں پر انکے دبیبھی عال ہیں
 صرف ہوتی جائے جتنی اتنی بڑھتی جائے گی
 علم سے دنیا کی ہر شے کو مست کر لیا
 خود ہوں اجزائے پریشاں انکی تالیفیں ہیں
 آج تک وہ صنمہ ایجاد پر مرقوم ہیں
 ان کی شہرت ہے زمانے میں سما سے تا سک
 کائنات اپنی نوازاہنگل ہیوم و بیکن ڈاکٹر
 کلون اور ہسلی۔ بریڈے۔ ڈالٹن اور چولٹے
 تھی حیات فلسفہ جس میں وہ تھے ان کے نفس
 شیخ ابونصر اور بہمن یا رواج لینوس تھے
 ابن یونس کوئی خوارزمی کوئی سقراط تھا
 باقر داما دتھا کوئی محقق بالیقین
 آسمان علم پر ہر فردان کی آفتاب

اب قدم آگے بڑھا لیکن بدل کے چال کو

رشک ماضی تو بناوے اپنے استقبال کو

ملت و ملک و وطن کا قوت بازو ہے تو
 ارتقا سے تیرے ہل اہل وطن کا ارتقا
 نقش ابھرا آئینے جلدی سا وہ لوح دل ہے تو

علم ہی دنیا میں ہے کشور کشا لشکر شکن
 علم ہی کے آئینہ میں ہے محلی طور کی
 علم و حکمت ہی ہے وہ سرخسہ آب حیات
 علم کی وادی کے ہر ذرہ میں ہے کان طلا
 بحر حکمت کا ہر ایک قطرہ جواہر خیر ہے
 علم کے محتاج ہیں سب بادشہ ہو یا گدا
 اس خزانے کو کوئی رہزن چرا سکتا نہیں
 عالموں کی سلطنت فانی نہیں قائل ہیں
 علم کی دولت وہ ہے ہوتی نہیں اس کی کمی
 دل میں ہر ذرہ کے اہل علم نے گھر کر لیا
 گو نہیں میں دہریں وہ ان کی تصنیفیں ہیں
 ہم کو ان کی ارتقا کی منزلیں معلوم ہیں
 نام ان کے دہریں باقی رہیں گے خستہ کن
 نیوٹن اور لب نٹز۔ برنولی۔ فرائڈے اور ک
 ڈارون ہبرٹ۔ کپلر۔ میکس ڈل۔ ڈیکارٹے
 ہرشل اور ریے۔ گلیلیو۔ لیپ ٹس۔ کوپرنکس
 بوعلی سینا۔ فلاطون۔ اور بطلموس تھے
 قطب علامہ کوئی لقمان کوئی بقراط تھا
 ابن ہیشم۔ کوئی نظام اور کوئی مخروین
 مشرق و مغرب میں تھا ہر ایک ان کی لختا

باغ عالم میں گل امید کی خوش بو ہے تو
 ہے تری نشو و نما حکومت کی نشو و نما
 تجھ میں استعداد ہے اور جوہر قابل ہے تو

یغینیت وقت ہے تحصیل حکمت کے لئے
 باپ تجھ پر کر رہا ہے مال و زرا پنا تیار
 علم کی ہیں ڈگریاں بہت بڑھانے کیلئے
 آسمان علم پر جو پد میں بن انجوم
 بن گیا ہے اب محیط علم کا مرکز یہی
 ہیں علوم مشرق و مغرب ہیں پر خیزین
 پر نگار اب ہو گیا تعلیم کا سادہ ذوق
 ان کی تعریف و ثنا میں ہو جز خوان پار
 جن کے آگے بڑھی ہے روشنی سورج کی تاب
 پسند یہ اجلال کی روح وطن تو یاد رکھ
 عالموں کی صف میں آجانیکی اہل قبول کر
 اس زمیں سے علم کے چشمے ابلتے جائیں گے

دیکھ تو تیار میں سب تیری خدمت کیلئے
 دیکھنا ہے ایک دن نخل تمنا کی بہار
 عالم و فاضل مقرر ہیں بڑھانے کے لئے
 شاہ بھی ہیں مہربان وہ نمون سلطانی دوم
 در سے قائم کئے کھوئی ہے یونیورسٹی
 روکش یونان و یورپ ہو گیا ملک و کن
 قابل تحسین ہے تعلیمات کا نظم و نسق
 محکمہ کو ان عناصر پر ہے اپنے افتخار
 عہدہ داروں سے ننگے ہیں محکمہ کو چار چاند
 طالب العلم سے عزیز از جان من تو یاد رکھ
 جو تجھے تحصیل کرنا ہے اسے تحصیل کر
 گریو ہیں پڑھ پڑھ کے اہل فن نکلے جائیں گے

دیکھ میں گے سیرم بھی ایک دن یونان کی
 طالب العلمو جو کوشش تم نے تا امکان کی

کند ذہن او غبی لڑکے

از مولوی سید نور الحسن صاحب - بی۔ اے - بی۔ ٹی - (علیگ) ڈپ - یڈسی - ٹی (کھانگو)

غبی لڑکوں کی خستہ مدارس کے نظم و نفع میں سب سے زیادہ اہم مسئلہ کند ذہن و غبی
 بچوں کی خاطر خواہ تعلیم و تربیت کا ہے سب سے پیشتر ہیں یہ سمجھ لینا
 ضروری ہے کہ کند ذہن و غبی بچوں سے کیا مراد ہے۔
 اسباب کی تحقیق ڈاکٹر سیریل برٹ Dr. Cyril Burt نے کند ذہن
 بچوں کی یوں تعریف کی ہے۔

ہر ایک بچہ کو جو اوسط معیار تعلیم سے گرا ہوا ہو غبی و کند ذہن نہیں کہا جاسکتا اور نہ اس کو جامعیت سے علیحدہ تعلیم و تربیت کی ضرورت ہے۔ کند ذہن صرف اتنی کو کہنا چاہئے جن کے دماغ میں کوئی خاص فتور نہ ہو لیکن پھر بھی کسی نہ کسی سبب سے اپنے ہم جامعیت لڑکوں کے ساتھ نہ چل سکتے ہوں اور مدارس و تہذیبیہ کی تعلیم کو آسانی سے حاصل نہ کر سکیں۔

بچے جن کی تعلیمی حالت خاطر خواہ نہ ہو اور اوسط سے بہت گری ہوئی ہو غبی کہلاتے ہیں۔ کند ذہن لڑکے وہ بھی ہیں جو تہذیبیہ تعلیم کے زمانے میں اپنے سے نیچے درجہ کے بچوں کے برابر بھی معلومات نہ رکھتے ہوں۔ مثلاً اگر دس برس کے بچے کی عام معلومات سات برس کے بچے کے بھی برابر نہ ہو تو یقیناً بچہ غبی و کند ذہن ہے۔ اور اس کے لئے اشد ضروری ہے۔ کہ اس کو خاص تعلیم گاہ میں تعلیم دی جائے۔

ہندوستانی تعلیم گاہوں میں کند ذہن بچوں کی تعداد پندرہ فی صدی یا اس سے کچھ زائد ہے ان بچوں کی تعلیم و تربیت کا کوئی خاص انتظام نہیں کیا گیا ہے۔ ان کو عام مدارس کی تعلیم سے کوئی فائدہ نہیں پہنچتا۔ برخلاف اس کے وہ دن بدن نکمے ہوئے جاتے ہیں۔ وہ منہ کھول کر اور آنکھیں پھاڑ کر درجوں میں بیٹھے رہتے ہیں۔ اور ان کی سمجھ میں خاک نہیں آتا کہ مدرس کیا بک رہا ہے۔ مدرس اپنا قیمتی وقت اس لاجسٹل کوشش میں صرف کرتا ہے۔ کہ ان کی حالت کو سنبھالے۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وجہ کے ذہن بچوں کا وقت رائیگاں جاتا ہے۔

مدرس کے لئے یہ امر ناگزیر ہے۔ کہ وہ اپنے ذاتی تجربہ اور والدین کی امداد سے یہ معلوم کرنے کی کوشش کرے کہ بچوں کی تعلیمی کمزوری کا باعث کیا ہے۔ کہ آیا یہ بچے پیدا ہونے کے وقت سے ہی کمزور ہیں۔ یا ماحول کے اثر سے یہ کیفیت پیدا ہو گئی ہے۔ ہزاروں بچے کمزور دل و دماغ سے پیدا ہوتے ہیں۔ اکثر کی کمزوری دماغ کا باعث خرابیت ہی ہے۔ لاپرواہی اور غیر صحیح تعلیم و تربیت ہوتی ہے۔ ہر مدرس کو چاہئے کہ اس قسم کے بچوں کی تدریجی تعلیمی کیفیت کو قبل بند کرتا رہے۔ دماغی کیفیت کے ساتھ ساتھ اخلاقی، سماجی اور جسمانی حالات پر بھی خاص نظر رکھنا چاہئے۔ ماحول کا اثر بچے کی تعلیم و تربیت اور اخلاق پر غیر محسوس ذرائع سے پڑتا ہے۔

اس قسم کا انفرادی رکارد بچے کی زندگی کی بولتی ہوئی تصویر ہو گا۔ مرض کی تشخیص آسان ہو جائیگی۔ اور تشخیص مرض کے بعد علاج میں سہولتیں پیدا ہو جائیں گی۔ اگر مشکلات بیرونی ہیں تو آسانی سے ان کا سدباب ہو سکتا ہے۔ اگر بچہ کی کمزوری دماغ کی وجہ جسمانی، اخلاقی، سماجی خرابیاں ہیں۔ جن کی سطور فوق میں تصریح ہو کر دی گئی ہے۔ تو اس خرابی کا علاج ممکن ہے اور آسانی سے ہو سکتا ہے۔

لیکن اگر پیدائشی خرابیاں ہیں۔ یعنی اگر بچہ قدرۃ کمزور دل و دماغ لیکر پیدا ہوا ہے تو اس کے لئے ایک خاص قسم کے علاج کی ضرورت ہو گی۔ اس قسم کے بچوں کا مسئلہ یہ نہیں کہ ان کو ذہین و فہیم بنایا جائے بلکہ اس بات کی کوشش کرنا چاہئے کہ ان کے طبعی ثوق پر ہوشیاری سے صقل کیا جائے اور ان میں اچھے شہری بننے کی صلاحیت پیدا کر دی جائے۔ تاکہ وہ مستقل مزاجی سے اپنی روزی خود کما سکیں اور دوسروں کے دست بگریز نہ رہیں۔ بعض ماہرین سائنس کا خیال ہے کہ بچے پیدائشی فنی و کند ذہن پیدا ہوتے ہیں۔ اس موقع پر بہتر ہو گا کہ توارث اور ماحول کے اثرات پر ایک سرسری نظر ڈال لیجئے۔

نباتات ہوں یا حیوانات یہ امر مسلمہ ہے کہ ان کے وجود میں آنے توارث اور ماحول ہی ماحول سے وہ متاثر ہو سکتے ہیں۔ توارث اور ماحول کے اثرات نباتات اور حیوانات کے خواص و عادات اور کیرکچر کا سبب ہوتے ہیں۔ مثلاً کئے ماہرین توارث کو ضرورت سے زیادہ اہمیت دیتے ہیں۔ برخلاف اس کے حکما و نفسیات ماحول کے قائل ہیں۔

اس امر سے کون اختلاف کر سکتا ہے کہ انسان کی اولاد انسان اور حیوان کی اولاد حیوان پیدا ہوتی ہے۔ اور نہ اس سے کوئی منکر ہو سکتا ہے کہ بری صحبت کا اثر بُرا پڑتا ہے۔ اور اچھی صحبت کا اچھا۔ جاہل ماں اگر بچے کو شیر خواری کے زمانے سے اخیوں دینا شروع کر دے تو بچے کے اعصاب کمزور پڑ جاتے ہیں۔ جس کا بُرا اثر اس کے دل و دماغ پر پڑتا ہے۔ یہ فیصلہ کو نا مشکل ہے کہ بچوں میں مانیپ کے عادات و خصائل آیا تو اثر کا نتیجہ ہیں یا جبلت نقل کا ظاہر ہے۔ کہ مانیپ کی گود میں بچہ تربیت پاتا ہے۔ اور بہت ممکن ہے کہ ان کے عادات و خصائل

کی نقل وہ بھی کرتا جو قسمت اگر دو جوڑواں بھالیوں کو پیدا ہوتے ہی علیحدہ کر دے اور وہ مختلف ماحول میں پرورش پائیں تو سن بلوغ کو پہنچنے پر محلوں میں پائے جانے والے بچے کی ذہنیت غالباً جھوٹے پیری میں چڑھے ہوئے بچے کی ذہنیت سے مختلف ہوگی۔ اصلیت یہ ہے کہ ماحول ایک زبردست اثر انسان کی فطرت پر ڈالتا ہے۔ پیدائشی کند ذہن بچوں کے دماغی ساخت میں ضرور کچھ نہ کچھ خامی رہ جاتی ہے۔ لیکن یہ معلوم کرنا مشکل ہے کہ بچہ پیدائشی غبی ہے یا ماحول کے اثرات نے اس کے دماغ پر اثر ڈالا ہے کون انکار کر سکتا ہے کہ بعض بچوں میں بارہویوں کے سمجھنے کی قابلیت زیادہ ہوتی ہے۔ اور بعض میں کم۔ لیکن ماہرین سائنس اب تک نہ بتا سکے کہ اس اختلاف کا اصلی سبب کیا ہے۔ اس ضمن میں (پیمائش ذہن) Mental Tests کا ذکر کرنا لازمی ہے۔ کہ ان پیمائشوں سے دماغی اہلیت کو نا پاجا جاتا ہے۔ لیکن یہ پیمائش مختلف حالتوں میں مختلف نتائج بہم پہنچاتی ہیں مثلاً شہری بچوں اور گاؤں کے بچوں کی ذہنیت علیحدہ ہوتی ہے۔ لہذا ان کی پیمائشیں بھی مختلف ہونی چاہئیں۔ ماحول، فضا، تعلیم و تربیت والدین کی معاشرتی زندگی سب باتوں کا لحاظ رکھنا چاہئے اگر ان تمام باتوں کو ملحوظ خاطر نہ رکھا گیا تو نتائج غیر صحیح ہوں گے مختصر یہ کہ جب تک بچے والدین کے ساتھ رہیں گے تو ارث اور ماحول میں امتیاز ایک امر محال ہے۔

پیمائش ذہنی کے نظریہ کو پہلے پہل ایک فرانسیسی عالم نفسیات الفرڈ بینے نے پیش کیا۔ اس کے خیال میں ہر بچہ میں قدرتی استعداد ایک معین مقدار میں ہوتی ہے مختلف عمر کے بچوں کے لئے عام مختلف سوالات بنائے گئے اور جب پیمائش ذہن کی فہرست تیار ہو گئی تو بچوں کی ذہنی عمر دریافت کر کے ضعیف العقل اور ضعیج العقل میں امتیاز ممکن ہو گیا۔ مثلاً اگر دس برس کا لڑکا صرف ۶ برس کے بچے کے برابر عقل رکھتا ہے تو اس کی ذہنی عمر ۶ برس کے بچے کے برابر ہوگی۔ تین سال اگر بچہ جیسے ہو تو ”بینے“ کی رائے میں یقیناً خاص مدرسہ میں ایسے بچہ کو تعلیم دینا چاہئے۔ یہ سنگ بنیاد تھا۔ جس پر رفتہ رفتہ ایک عمارت پیمائش ذہنی کی بن رہی ہے۔ مابعد کے ماہرین نفسیات نے بہت کچھ کمی و بیشی بینے کے اصولوں میں کی اور خامیوں کو دور کیا۔ ذکاوت کا درجہ دریافت کرنے کے لئے ذہنی اور پیدائشی عمر دونوں کا

محافظ رکھنا پڑتا ہے۔ موجودہ زمانہ میں ہجائی، تعلیمی اور فنی ہر طرح کی پیاثات موجود ہیں۔

پیمائش ذہنی کے اصولوں نے غبی و ذکی طلباء کی پہچان ممکن ہی نہیں بلکہ ایک حد تک نہایت آسان کر دی۔ علاوہ بریں جیسا کہ سطور فوق سے ظاہر ہے کہ اگر معلم متعلم کی تدریجی تعلیمی کیفیت کی فہرست مرتب کرتا ہے۔ اور ہر طالب علم کی انفرادی حالت و کیفیت سے واقف ہو تو وہ باسانی تباہکتا ہے کہ ان میں سے کون لڑکا غبی ہے۔ اور کون لڑکا ذکی۔ نہ صرف یہ بلکہ اس قسم کی فہرست سے یہ بھی نتیجہ باسانی اخذ کیا جاسکتا ہے۔ کہ زیادہ کے غبی ہونے کے کیا اسباب و علل ہیں۔

اب صرف یہ مسئلہ بحث طلب رہ گیا کہ غبی طلباء کی تعلیم و تربیت کن تعلیمی اصولوں کے تحت ہونا چاہئے۔

غبی لڑکوں کی اصلاح شیر غوری کے زمانہ میں ہندوستان میں کسی خاص قسم کی تعلیم دینے کا سوال موجودہ صورت میں پیدا ہی نہیں ہوتا۔ یہ جسم کی کے تدابیر و معالجات نشوونما کا زمانہ ہے۔ لہذا یہ کافی ہے کہ بچوں کو تازہ ہوا میں پرورش پانے کا موقع دیا جائے۔ اصول صحت کو مد نظر رکھا جائے۔ چھ برس کی عمر میں جب بچہ پہلی مرتبہ مدرہ کی صورت دیکھتا ہے۔ تو چاہئے کہ کند ذہن اور غبی بچوں کو علیحدہ جماعت میں کسی ہوشیار اور تجربہ کار معلم کی نگرانی میں رکھا جائے۔ انہما نصاب تعلیم بھی ایک خاص نہج پر ہونا چاہئے۔ اور مدرس کو انفرادی تعلیم کا زرین اصول ہمیشہ مد نظر رکھنا چاہئے۔ ان تمام قوتوں کو ابھارنا چاہئے۔ جن کے ظہور کا اب تک موقع نہ ملا ہو۔ ہر بچہ کی ضروریات کو ملحوظ خاطر رکھ کر تعلیم اس طرح سے دی جائے کہ بچہ میں کمتری کا احساس پیدا نہ ہو۔

تعداد طلباء حتی الامکان کم ہونا چاہئے۔ زیادہ سے زیادہ بیس طلباء جماعت میں ہوں کیونکہ صرف ایک ہی صورت ہے کہ معلم انفرادی طور پر ہر متعلم کی ذاتی کیفیت اور حالت پر نظر رکھ سکتا ہے جہاں تک ممکن ہو ہم سن لڑکے اور لڑکیاں ایک ہی جماعت میں تعلیم پائیں۔ بعض مدارس میں جہاں علیحدہ جماعتیں مستقل طور پر غبی لڑکوں کے لئے مہیا نہیں کی جاتیں وہاں اس درجہ میں ایک علیحدہ جماعت غبی لڑکوں کی قائم

کہا جاسکتی ہے ان کا نصاب اور طریق تعلیم درجہ سے جدا ہونا چاہئے۔ یہ بھی ممکن ہے کہ مختلف مضامین کی تعلیم مختلف جماعتوں کو وقت و امد میں یکساں دی جائے تاکہ وہ طلباء جو کسی خاص مضمون میں کمزور ہیں نیچی جماعت کے طلباء کے ساتھ تعلیم حاصل کر سکیں۔

طلباء کو سب سے نیچی جماعت میں کسی ایک خامی کی وجہ سے برسوں روکے رکھنا بے حد مضر ہے ان کے ذہن کند ہو جاتے ہیں۔ ان کی طبیعتیں پتھر مدہ اور حوصلے پست پڑ جاتے ہیں۔ سب سے بڑی غلطی یہ ہے کہ جب خاصی عمر کے غنی لڑکے ابتدائی جماعتوں میں شریک ہوتے ہیں۔ تو عموماً ان کو کھیلنے کو دل سے روکا جاتا ہے۔ معلم سمجھتا ہے کہ ان کے لئے یہ مفید ہوگا کہ وہ اپنے کھیل کو دکا وقت تحصیل علم میں صرف کریں۔ اس طرح پردہ اپنی تعلیمی کو پورا کر لیں گے لیکن اس اصول سے لڑکوں کو بجائے فائدے کے نقصان ہوتا ہے۔ ہونا تو یہ چاہئے کہ ایسے لڑکوں کو کھیل میں حصہ لینے اور فوقیت حاصل کرنے کی ترغیب دی جائے تاکہ باہمی مشاکبت کی وجہ سے ان کا حوصلہ بلند ہو اور اخلاق درست ہوں۔ جب مدرسہ کی زندگی اس طرح پر خوش گوار بن جائے گی تو ان کو خود بخود تعلیم سے دلچسپی شوق پیدا ہو جائے گا۔ ان لڑکوں کو دماغی کمزوریوں کا باعث ایک بڑی حد تک خرابی صحت تازہ ہوا کی کمی آرام کا میسر نہ آنا مان باپ کا فارغ البال نہ ہونا اور مضر صحت غذا ہے۔

گھر پر سو درے کی کتنی جماعتوں میں سخت گیری سے کام لیا جاتا ہے معصوم بچے نا عاقبت اندیش مدرسین کی تلون مزاجی کے تحت مشق رہتے ہیں۔ بجائے محبت و پیار و ہمدردی و انسانیت کے ان سے سختی کے لہجے میں بات کی جاتی ہے۔ بھول سے دل جگر پانی کر دینے والے احکامات سے کھٹلا جاتے ہیں۔ رخساروں کی سرخی کی جگہ ڈر و خوف کی زد دی چھا جاتی ہے۔ یہ ڈر ایک مرتبہ ان کے دل پر میٹھ جاتا ہے بعد جمائی نوکوروں کو کتاب ہے۔ وہ طبع طبع کی بیماریوں کا شکار ہو جاتے ہیں کہ غبی اور کمزور بچوں کی تعلیم و تربیت کے لئے ایسا ماحول ہتھاکریں کہ وہ ہشامش باش رہیں۔ ان کی فطری دلچسپیوں میں حصہ لیں اور ان ہی دلچسپیوں میں کمال پیدا

کرنے کی ترغیب دیں۔ تعلیم وہ کتابی تعلیم پر زور دینے کی بجائے دستی مشاغل میں گئے
سبقت بجانے کا جوش ان میں پیدا کریں۔ بجائے مارپیٹ کے ان سے نہیں بولیں اور
اس طرح ان کی محنتوں کو بڑھائیں۔ جب ہی ممکن ہے کہ یہ اعضاء بیکار پھر کار آمد ہوں۔
نہ صرف یہ کہ ان میں ایک نئی زندگی کی روح پھونک جائیگی بلکہ سماج جو ان کی وجہ سے
دم توڑ رہا ہے تازہ دم ہو جائے گا۔ آگے چل کر یہ ہی ہستیاں قوم و ملک کی پشت و
پناہ ہو سکتی ہیں۔ بہت ممکن ہے کہ وہ بہترین فنی تعلیم حاصل کر سکیں۔ جو کچھ بھی پڑھا جائے
اس کی غرض و غایت ان پر جو پیداموہنا لازمی ہے۔ یقیناً اس میں اگر ان کی سمجھ سے
باہر ہو تو اسباق میں دہشی ہونا محال ہے۔ آنکھوں سے دیکھ اور ہاتھوں سے چھو کر
وہ اشیاء کی اہمیت دس گنا زیادہ آسانی سے سمجھ سکتے ہیں۔ لہذا کتابی تعلیم سے کہیں زیادہ
مادی، ٹھوس اور مفید چیزوں سے تعلیم دینا چاہئے۔ جہاں تک ممکن ہو تازہ ہوا میں تعلیم
دیجائے کھیل کود کے آلات مہیا کئے جائیں۔ مختلف مقامات کی سیر کرائی جائے اور بلاد
میں لے جا کر اشیاء کے مشاہدہ کا موقع دیا جائے۔ ریت بلندی، کارڈ بور ڈارسی چھڑاؤں
کی قسم کی چیزوں کے ذریعہ آسانی تعلیم دی جا سکتی ہے۔

گھریلو چیزوں کے بنانے یا درست کرنے میں مہارت دینا بجائے لکھنا پڑھنا، بجے حساب
کتاب یہ تمام مضامین دستی مشاغل کے ذریعہ سے پڑھائے جائیں۔ کپڑوں کی تراش و خراش
کھانا پکانا، مصوری، سنگ تراشی کے ذریعہ سے بچوں میں کتابت آسانی سے صورت
شناسی اور حساب کتاب کا شوق و ذوق پیدا کیا جا سکتا ہے۔

دستی مشاغل کے علاوہ جامد ٹھوس چیزوں کے ذریعہ سے تعلیم آسانی دی جا سکتی ہے۔
ان چیزوں کے دیکھنے چھونے اور آوازوں کے سننے کا موقع دیا جائے۔ میڈیم ہائٹس ٹیچنگ
نے ثابت کر دکھایا ہے۔ کہ خاص قسم کے آلات استعمال کرنے سے نہ صرف اعضاء میں اس
قسم کی چیزوں کے استعمال کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے۔ بلکہ قوت ادراک میں بھی تغلی پیدا ہو جاتی ہے۔
ماڈل اور تصاویر کا استعمال ناگزیر ہے۔ فلسفی فانوس کے ذریعہ سے یا متحرک تصاویر
کے ذریعہ سے اگر تعلیم دی جائے تو زیادہ اچھا ہوگا۔ قدرتی مناظر سے دہشی پیدا کرنا لازمی ہے
پھول پھل مختلف قسم کے جانور موسموں کی تبدیلی اور ان کا ملک کی پیداوار پر گہرا اثر پڑتا ہے
کے ذریعہ سے ذہن نشین کرایا جا سکتا ہے۔

بڑے طلباء کو کسی خاص فن میں تعلیم دینا چاہئے۔ تاکہ وہ آئندہ زندگی میں ایسے فن سے مستفیض ہو سکیں اور ان کو اپنے پیشے میں ایک گونہ دلچسپی پیدا ہو جائے۔

سب سے زیادہ بخوبی یہ ہے کہ ہم نہیں جانتے کہ فرصت کے اوقات میں کیا کریں اور اکثر اوقات کا کاٹنا دشوار ہو جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ نوجوان آوارہ اور بد چلن ہو جاتا ہے۔ مدرسہ کا فرض ہے کہ فرصت کے اوقات کیلئے مشغلے فراہم کر کے اور ان شاعری میں محفل کا رجحان دیکھ کر شوق پیدا کر لے۔ ہزاروں بچے جن کو لکھنے پڑھنے کا شوق نہیں ہوتا۔ گانے مصوری۔ اور ورزش جسمانی میں توفیق لے جاسکتے ہیں۔

مدرسہ کے نصاب میں صرف وہ ہی مضامین ہونا چاہئے جس میں بچوں کو دلچسپی ہو اور جن کا تعلق قریبی ان کی آئندہ زندگی سے ہو۔ موجودہ صورت میں مدرسوں میں ایسے مضامین پڑھائے جاتے ہیں۔ یا اس طرح پڑھائے جاتے ہیں۔ کہ جس کا کوئی تعلق قریبی ان کی آئندہ زندگی سے نہیں ہوتا۔ اور اسی وجہ سے جو کچھ وہ مدرسہ میں پڑھتے ہیں بیکار ثابت ہوتا ہے۔ اور رفتہ رفتہ سب بھول جاتے ہیں۔

ساعت تعلیمی ہر مضمون کے لئے علیحدہ علیحدہ رکھنے کی ضرورت نہیں بلکہ بہتر ہے کہ جن مضامین میں بچہ کو دلچسپی ہے ان ہی کے ذریعہ سے دیگر مضامین پڑھائے جائیں۔ مثلاً اس امر کی ہے کہ بچہ کی معلومات ماحول کی تمام اشیاء کے متعلق بخوبی کرادی جائیں۔ انفرادی کام کرنے کا موقع دیا جائے۔ تاکہ شخصی دلچسپی اور آزادی عمل کے اصول ہاتھ سے نہ جانے پائیں مختصر یہ کہ طریقہ تعلیم ایسا ہونا چاہئے جس سے بچوں کو سبق سے شوق پیدا ہو اور اس طرح تعلیم ان کے لئے پر لطف ہو جائے۔ بچوں کو اس بات کا عادی کرنا چاہئے کہ وہ خود تحقیقات کریں اور نتائج اخذ کریں اور اپنی طبیعت سے بات پیدا کرنے لگیں۔

تعلیم و تربیت کی تکمیل گھر اور مدرسہ میں

میرزا حسین کاظم زادہ نے (جن کی کتاب راہ نو جلد دوم باب یازدہم صفحہ ۱۵۴-۱۵۳) سے ترجمہ کیا گیا ہے اس مقابلہ میں گھر اور مدرسہ میں تعلیم و تربیت کی تکمیل کی ضرورت پر کافی روشنی ڈالی ہے۔

وہ کہیں بچوں کی تربیت کے بارہیں لکھتے ہیں۔ ہمارے گھروں میں بچوں کو دبستانی زندگی کے قابل بنانے کے لئے ایسے اسباب مہیا نہیں ہیں جن کے ذریعہ ان کی دماغی اور جسمانی قوی کی کامل طور پر نشوونما ہو سکے۔

اس مقصد کی تکمیل کے لئے ملک میں فردیل کے اصول کے مطابق طبائیل مغل کتہارگارٹن اسکولز کے قیام کی سخت ضرورت ہے جہاں کہیں بچوں کو آزادانہ زندگی گزارنے کیلئے کوونے اور قسم قسم کے مشاغل میں علاحدہ لینے کا موقع ملے۔ اور اس سے ایک طرف تو قانون فطرت کے مطابق ان کی عقلی اور جسمانی قوتوں کی تربیت ہوتی ہے اور دوسری طرف وہ زندگی کی مختلف شانوں سے مانوس ہوتے ہیں۔

بھین برک اس نوع پر جب کہ کنڈرگارٹن کے متعلق انجمن اساتذہ بلدہ نے ایک کمیٹی کا تقرر کیا جو آئندہ کانفرنس کے سامنے اپنی مرتبہ رپورٹ پیش کریگی اصول کنڈرگارٹن کے بارہ میں ایک مسابہ قوم کے خیالات جو باز بگاہ علم میں بے بسے قدم بڑا رہی ہو، دیکھی اور فائدہ سے غالی ہوگی

متین

بچہ جس روز سے کسی مدرسہ میں قدم رکھتا ہے، اس کی زندگی تربیتی نقطہ نظر سے میں ایک بڑا انقلاب پیدا ہوتا ہے، یہ انقلاب ہمارے مدارس مدرسہ کے فرائض میں بہت سخت اور شدید ہوتا ہے۔ اس وجہ سے کہ گھر اور مدرسہ کی زندگی میں کچھ بھی مشابہت نہیں پائی جاتی۔ ہمارے بچہ، مدرسہ داخل ہونے سے پہلے اپنی مخصوص فضا میں کامل آزادی کے ساتھ زندگی بسر کرتے ہیں۔ اگرچہ ہم اپنے گھروں میں کوئی خاص طریقہ تربیت نہیں رکھتے جو بچوں کو مدرسہ کے لئے تیار کرے؟

تاہم بچے گھر میں مدرسہ کی بہ نسبت زیادہ آزاد ہوتے ہیں۔

بچے مدرسہ میں مضابطہ اور لائحہ عمل کے پابند ہوتے ہیں۔ ان کی آزادی محدود ہوتی ہے۔ جس وقت چائیں اور جہاں چاہیں نہیں جاسکتے جس چیز کی جانب ان کا دل غیب ہو اس میں شمول نہیں رہ سکتے جب انھیں کھانے کی اشتہا معلوم ہو نہیں کھا سکتے جس چیز کے وہ دلدادہ اور شائق ہوں اس سے نہیں کھیل سکتے وہ جہاں بیٹھنے کے خواہش مند ہوں نہیں بیٹھ سکتے۔ مختصر یہ کہ انھیں اپنے تمام افعال و حرکات میں مدرسہ کے آئین و قوانین کے مطابق عمل کرنا پڑتا ہے۔ ایران کے مدارس اس حیثیت سے سپاہیوں کی ایک چھوٹی سی قیام گاہ کے مشابہ ہیں۔ اگرچہ ان پر بُرے اخلاق و عادات سے روکنے، ایک منظم زندگی کا عادی بنانے اور خود سری و مطلق العنانی کے راستہ سے پھرنے کے لئے جن کے وہ اپنی گھریلو زندگی میں خوگر ہوتے ہیں۔ مدرسہ کو ایک حد تک سختی کرنی چاہئے اور اس طور پر کہ وہ سپاہیوں کی ایک قیام گاہ کا نمونہ ہو جائے لیکن قیام گاہ قدیم ایران کے فوجی مکانوں کے مشابہ یا ایک قید خانہ کی طرح نہ ہو، بلکہ ایک ایسی جگہ ہو جہاں جانے والے قید خانوں سے بالکل دور ہوں مدرسہ انسانیت کا بتان اور علم معرفت کا گلشن ہونا چنانچہ فرانس کا شاعر و کٹر میلو کہتا ہے: ”جو شخص ایک مدرسہ در کھول دیتا ہے گویا وہ ایک زندان کا در بند کر دیتا ہے“ مدرسہ انسان سازی کا ایک کارخانہ ہے۔ یہ وہ تعبیر ہے جو ہماری جدید مطبوعات اور ہمارے موجودہ مہذبہ انشاز داروں کی زبان زد ہے اور فی الواقع مدرسہ کے اصلی معنی کو ظاہر کرتی ہے مدرسہ ایسا مقام ہے جہاں آنے جانے والے او جس میں ایک عمر گزار دینے والے انسان بن کر نکلتے ہیں۔۔۔۔۔ لیکن یہ دیکھنا چاہئے کہ انسان کون ہو سکتا ہے اور انسانیت کی شرائط کیا ہیں؟ اس باب میں اہل زمانے کے عقائد کچھ بھی ہوں لیکن میری نظر میں انسان ایسے شخص کو کہنا چاہئے جو بحیدہ اخلاق اور قوی ارادہ رکھتا اور استقامت و فاداری اور فرض شناسی کا مجسمہ ہو اور زندگی کی شاہ راہ پر قوی امید، جرات اور آزادی کے ساتھ قدم رکھے! حق پرستی، سچائی، اور صداقت کو اپنا شعار بنائے، خود داری، پاک طینتی اور خلوص کو اپنا رہبر قرار دے، ظلم و ستم اور دروغ گوئی سے دور رہے، اپنی عزت اور بزرگی کو کسی چیز کے معاوضہ میں

نیچے اور ترقی و نیک نامی کی راہ میں اپنے آپ کو ناامیدی اور پست خیالی کے پنجوں
 نہ پھنسائے۔

ہمارے مدارس اس قسم کی تربیت سے بہت دور ہیں۔ اور صرف عاجز و کمزور
 ذلیل و خوار اور اپاہج نوجوانوں کی پرورش کرتے ہیں۔ چونکہ ہمارے مدارس فن تعلیم
 و تربیت کے اصول سے نا بلد ہیں اس وجہ سے ہمارے گھر اور مدرسہ کی زندگی کے درمیان
 ایک گہری علیحدگی اور ایک سنگین دیوار قائم ہے کیونکہ ایک طرف تو ہمارے مدرسین نے
 اتنا تعلیم و تربیت کے مسئلوں اور اس کے حقیقی فائدوں کا پتا ہی چلایا ہے اور نہ
 اس کے متعلق انہوں نے کچھ کوشش کی ہے اور دوسری طرف خاندانوں نیز اطفال
 کو اصول کے مطابق کامل طور پر تربیت دی ہی نہیں جاتی۔

بخلاف اس کے مالک یورپ میں اس طرح عمل نہیں ہوتا! وہاں ایک جانب تو
 خانگی تعلیم و تربیت کے اصول، فن تربیت کے قواعد کے مطابق ہوتے اور بچوں کو مدرسہ
 کی زندگی کے لئے تیار کرتے ہیں۔ اور دوسری جانب دیگر مدارس بھی خانگی و اجتماعی
 زندگی کا ایک چھوٹا سا نمونہ ہوتے ہیں۔ جس وقت بچہ داخل مدرسہ ہوتا ہے تو وہ اپنے روزانہ
 مشاغل میں کچھ زیادہ فرق نہیں دیکھتا بلکہ اس کے برعکس یہ محسوس کرتا ہے کہ اگر وہ روزانہ
 کھیل میں اپنے ساتھ چند دوست رکھتا ہو گا۔ تو مدرسہ میں اس سے تنہا گئے زیادہ ہو،
 ہوں گے۔ اگر اس کے گھر میں صرف ماں باپ ہوں گے جو اس پر نظرِ شفقت رکھتے
 ہوں گے۔ اس کی ضرورتوں کو رفع کرتے اور اس کی خواہشیں پوری کرتے ہوں گے
 مدرسہ میں مدرسین، منتظم اور مہتمم وغیرہ جیسے متعدد اشخاص ہوتے ہیں۔ جو منزلہ مہربان
 والدین، خدمت گزار اور جان بکھپانے والے افراد کے ہوتے ہیں۔ قسم قسم کے کھیل
 گھر سے نسبت زیادہ ہوتے ہیں! مدرسہ کے باغچے اور تفریح گاہ گھر کی نسبت بہت زیادہ
 بڑی اور خوشنما ہوتی ہیں۔ اس کے علاوہ بہت سے نفعی، علمی و فنی تصویریں، کمرے
 ورزش کتا میں اور کھیل کے سامان مدرسہ میں مہیا ہوتے ہیں جو گھر میں میسر نہیں ہوتے!
 اسی طرح یورپ کا ایک بچہ بھی مدرسہ میں اپنے آپ کو اجنبی اور دنیا میں نیا تصور نہیں کرتا
 وہ نہ گھبراتا ہے اور نہ روتا۔ وہ نہ بھاگنے کی فکر میں لگا رہتا ہے اور نہ مدرسہ اور مدرسین
 اکتا جاتا ہے اس وجہ سے کہ وہ آئے دن زندگی اور گھر کے شرائط سے بے پرہ اور دور

کفیل کو دور گھر کی لذتوں اور خوش حالیوں سے محروم نہیں رہتا۔

حقیقت میں، مدرسہ اجتماعی اور گھریلو زندگی کا نمونہ ہونا چاہئے۔!۔۔۔۔۔
مدرسہ ایک ایسا بل ہے جس پر سے ہم گھریلو یا انفرادی زندگی کے ذریعہ اجتماعی زندگی کی طرف گزرتے ہیں!۔

اسی نقطہ نظر سے مدرسہ کے دو اہم فرائض ہیں: ایک طرف تو بچوں کو ایسے چل میں تعلیم و تربیت دے جو ان کے خاندانی ماحول سے کچھ زیادہ فرق نہ رکھتا ہو یعنی کیا ہم نے بیان کیا ہے بچے کو ایک جھنجھنی ماحول میں نہ ڈالے جو گھریلو زندگی سے زیادہ فرق رکھتا ہو، اور دوسری طرف اس کو ایسی اجتماعی زندگی کے لئے تیار کرے جس میں فراخ التحصیل ہونے کے بعد اس کو داخل ہونا پڑے گا۔ یہ اجتماعی زندگی ہی معرکہ حیات ہے۔ اگر ہم مدرسہ کے اس سب سے پہلے فریضہ کو بھی نظر انداز کر دیں تو بھی مدرسہ ذیل کی شرائط کا پابند رہنا ہوگا۔

اول۔ طلبہ کے درس و تعلیم اور ان کے مشاغل میں تنوع اور رنگارنگی ہونا کہ جو بچے اپنے گھر میں مختلف مشاغل کے عادی ہو گئے ہیں۔ اور کبھی سسل ایک ڈوگھنٹوں تک ایک ہی چیز کے ساتھ جو درس جی سخت تر ہو مشغول نہیں رہے ان کا ذہن قوت اور کوشش کے زیر اثر خراب و خستہ نہ ہو بلکہ اس کے برعکس، مشاغل کی رنگارنگی ان کے قوائے دماغی کی تنگی کو رفع کر دے!

دوم۔ مدرسہ کی عمارت اور باغچہ وسیع، خوشنما، ہوادار پاک صاف ہونا کہ بچوں کے شوق اور میلان کو جذب کرے اور حفظ صحت کے اصول کے مطابق ہونے کے سبب سے۔ ان کے جسمانی اور دماغی قوی کو سستی اور بیماریوں سے سامنا بخراپے بلکہ جس قدر ممکن ہو باعتبار زیبائش بہترین درختوں، پھلوں اور سبزہ زاروں کے بھی مکمل ہونا کہ بچے اس مقام کو گھر اور کوچہ و بازار پر ترجیح دیں۔

الطاف سوم۔ بچوں کے ساتھ اس محبت، مہربانی اور شفقت میں جو ان کے اپنے والدین ان پر کرتے رہتے ہیں۔ کمی نہ کرنی چاہئے کیونکہ بچہ ابھی اس سن میں دلداروں اور نوازشوں کا محتاج ہوتا ہے اور اس کے احساسات بے حد نازک اور

مہربانی کے خوگر ہوتے ہیں۔

چہارم۔ ورزش جسمانی اور علمی و فنی کھیلوں کا بچوں کے لئے کافی طور پر انتظام رکھیں۔ یہ ورزش اور کھیل تعلیم کے ابتدائی سالوں میں۔ خاصاً سکول بچوں اور طلباء کی جامعیت میں زیادہ ہونے چاہئیں اور مذکورہ مشاغل ایسے ہوں جو شوق بھی پیدا کریں اور فرحت بخش بھی ہوں ان کو قاعدے قانون اور مضامین لازمی کے تحت نہ رکھیں۔ اس وجہ سے کہ یہ وقت کھیل کی نوعیت سے خارج سمجھا جاتا ہے اور بجائے دماغی نشوونما اور تفریح کے ان کا ہار بہت ہی نکلے اور بچوں کے دماغ کو تاریک و پریشان کر دیتا ہے۔ بلکہ کھیل کے انتخاب اور دوست اور ساتھیوں کے انتخاب میں ان بچوں کو آزادی دینی چاہئے۔ صرف ان کی جبلتوں کی نگرانی اور رہنمائی اور ان کی غلطیوں کی اصلاح کرنی چاہئے اور جس قدر ان کو ممکن ہو ان کو غربت اور شوق دلانا چاہئے۔

پنجم مدرسہ کے ضوابط۔ بالخصوص ابتدائی مدارس کے۔ اتنے سخت نہ رکھے جائیں جو طالب علم کو بالکل مقید اور بے بس بنا دیں۔ یہ مسئلہ نہایت اہم ہے اور دوسری فصلوں میں ایک مذکر اس کی نسبت روشنی ڈالی گئی ہے یہاں بھی اعادہ کی اس لئے ضرورت ہے کہ اگرچہ ہم بچوں کے مدرسہ داخل ہونے کے وقت ان کی آزادیوں سے بہت کچھ حصہ سلب کر لیتے اور ان کو سخت اور ناموافق قوانین کا پابند کر دینے پر مجبور ہو جاتے ہیں۔ لیکن یہ قوانین ایسے نہ ہونے چاہئیں۔ جو ان کے دماغی و جسمانی نشوونما میں خلل نہ پھیلے اور ان کی استعدادوں اور جذبات کو ترقی و نمونے روک دیں۔

یورپ کے اکثر ممالک میں خاموشی (گھریلو تربیت کی خامیوں کی تکمیل اور بچوں کو ابتدائی مدارس میں داخل کرنے کے لئے) ”تربیت خانے“ ”بستان اطفال“ کے نام سے قائم کئے گئے ہیں۔ جہاں بچے تین سال کی عمر سے چھ سال کی عمر تک لئے جتے ہیں۔ اور وہاں ان کی خامی طور پر تربیت و پرورش ہوتی ہے۔ جو بہترین نتائج پیدا کرتی ہے۔ یہاں ہم مناسب سمجھتے ہیں کہ ان ”بساتین“ پر بھی ایک سرسری نظر ڈالیں۔ سو بستانی مبصر ڈان، ٹراک، روسوائے تعلیم و تربیت کے بارے میں ۴۔ بستان اطفال اپنے مہدیں بہت بڑا انقلاب پیدا کیا، وہ گھر کی اور فطرتی تربیت

زور دیتا اور آغوش مادر کو بچہ کا فطری مدرسہ تصور کرتا تھا۔ اپنے عہد کے مدارس کو ناپسند کرتا اور ان پر سختی کے ساتھ تنقید کرتے ہوئے کہتا کہ یہ فطری تربیت سے غلطی ستیں۔ اور بچوں کو تربیت کرنے کے بجائے بارڈالتے ہیں۔ اٹھارویں صدی عیسوی کے وسط میں طرز تعلیم کے مصلح پٹا لوجی نے عالم وجود میں قدم رکھا، اس نے ”روسو“ کے تجل اور نظریوں کو جامعہ عمل پہنایا اور اپنے عہد کے تعلیم و تربیت کے طریقوں پر جدید اصول کا اضافہ اور علم و معرفت کی دنیا میں قابل ستائش خدمت بالخصوص فن تربیت سے متعلق انجام دی جس کی تفصیل اس کتاب میں کسی اور جگہ پر بیان کی گئی ہے۔ اسی صدی کے آخر میں ایک اور درخشان ستارہ سر زمین جرمنی میں طلوع ہوا جس کے سبب سے ان دونوں مبصر اور سویستانی مربی کے تجل اور اصلاحات کے نتل نے عملی قوت حاصل کر کے فن تربیت کی دنیا کے لئے ایک نیا راستہ پیدا کر دیا۔ اس مہربان مربی (تربیت دہندہ) کا نام فروبل ہے۔

فریڈرک فروبل جو ”بساتین اطفال“ کا اولین بانی ہے، سال ۱۸۲۷ء ایوب میں تولد ہوا اور اکثر محترم ہستیوں۔ خاصکر جماعات انسانی کے تربیت دہندوں کی طرح اپنے عہد شباب کو نہایت تخلیف و عسرت کی حالت میں گزارا اور یہاں تک کہ سال ۱۸۹۹ء میں جب وہ شہر ”نیا“ کے دارالفنون (جامعہ) میں زیر تعلیم تھا، تہیہ ستی کی وجہ سے اپنے سلسلہ تعلیم کو ترک کرنے پر مجبور ہوا، اس کے بعد اس نے سال ۱۸۷۱ء میں ایک کتاب ”تربیت انسان“ کے نام سے شائع کی۔ اس کتاب میں وہ عام طور سے تربیت کے متعلق اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے کہتا ہے تربیت صحیح سے یہ مراد ہے کہ بچے کی تمام استعدادیں اور قابلیتیں ایک ساتھ اور ایک ہی جگہ پرورش پائیں، تنہائی اور انفرادی شکل میں نہیں یعنی قوتوں اور قابلیتوں کی پرورش میں عملاتنا سب و یکسانیت ملحوظا ہے۔

اس نے سال ۱۸۳۱ء میں سوئٹزرلینڈ جا کر شہر لوزان میں ایک ”تربیت خانہ“ کی بنیاد رکھی اور سال ۱۸۳۵ء میں یتیم خانہ ”بورگدورف“ کی نگرانی اپنے ذمہ لی اور یہی وہ مقام ہے جہاں وہ ایک مدت تک بچوں کی ذہنی کیفیات کے دریافت کرنے میں مصروف رہا، کتابوں اور فن تربیت کے ماہرین کی تحریرات کا گہری نظر سے

مطالعہ کیا۔ کمسن بچوں کی تربیت کی اہمیت پہلے سے زیادہ اس کی نظر میں قائم ہوئی اور ایک عرصہ تک اسی موضوع کے متعلق، تفکر و تحقیق میں مصروف رہا، یہاں تک کہ اس نے سال ۱۸۷۳ء میں جرمنی واپس جا کر اپنی زندگی کو کمسن بچوں کی تربیت کے لئے وقف کر دیا اور سال ۱۸۳۹ء میں پہلے پہل اس نے شہر بلانکن بورک "میں" بستان اطفال کی بنیاد رکھی۔ اس بستان اطفال نے بہت جلد عوام اور حکومت کی نظر توجہ کو اپنی طرف جذب کر لیا اور ان کی دلچسپی کا موجب بنا، چونکہ ان باتین کے اہتمام کے لئے ایسے خصوصی تربیت دہندوں کی ضرورت تھی جو اس کے تخیل اور نظریوں کو سمجھیں اس لئے سال ۱۸۵۰ء میں اس نے تربیت دہندگان اطفال کی فراہمی کی غرض سے ایک مدرسہ کی بنیاد رکھی اور وہیں انھیں بچوں کی تربیت کے قوانین و شرائط کی تعلیم دی۔

اس کے بعد وہ تعلیم و تربیت کے قواعد و اصول کی نشر و اشاعت اور تصنیف و تالیف اور بستان اطفال کے کاروبار کی نگرانی میں ہمہ تن مصروف ہو گیا۔ ایک کتاب "بچوں کو خود زندگی بسر کرنے کے لئے چھوڑ دو" کے نام سے شائع کی۔ نیز اس کتاب "مکتوبات متعلق بہ بستان اطفال" بھی مقبول ہوئی اور اسی تاریخ کے بعد اس کے تربیت کے متعلق نظریے اور تخیل یورپ کے اکثر ملکوں میں قبولیت کی نظر سے دیکھے اور جاری کئے گئے۔

فروبل کے تربیتی نظریوں اور اصول کا چند طور میں خلاصہ کیا جاسکتا ہے، گھریلو تربیت کمسن بچوں کی پرورش کے لئے ناکافی ہے، اس وجہ سے کہ ایک جانب تو تمام خاندان تربیت کے ضروری وسائل اور سامان فراہم نہیں رکھتے اور دوسری جانب ایک خاندانی دائرہ بہت ہی مختصر اور محدود ہوا کرتا ہے، بچہ اپنے اطراف صرف تین چار نفوس سے زیادہ کو نہیں دیکھتا، درآں حالے کہ وہ ایک بڑی جماعت کے درمیان زندگی بسر کرنے کے لئے پیدا کیا گیا ہے۔ اسی وجہ سے، بچہ کی تربیت زندگی کے ابتدائی سالوں میں، گھر میں اور خاندان کے درمیان، اس کو اس کی اپنی استعداد کے موافق نہیں دی جاتی، بلکہ بھینکنے والا جھگڑا، وحشی اداس، بدخوا اور ڈرپوک اور بالفاظ دیگر اس کی زندگی کا ایک ہی رخ، ایک ہی پہلو، نشوونما بناتا ہے اور اس قسم کی تربیت بچی کی

تیزرہ گاہ میں اقبال مندی کی بقا کے لئے کافی نہیں اور چونکہ یہ ابتدائی تربیت زندگی کے تمام ادوار میں اثر انداز ہوتی ہے اس لئے بچے مدرسہ کی تدریس سے زیادہ بہرہ مند نہیں ہوتے اور جس وقت یہ بڑے ہو کر سماجی زندگی میں قدم رکھتے ہیں۔ اس وقت جتنی چاہئے اتنی روانی عمل، کوشش، دانشمندی، مہارت، اور بصیرت کے اثر سے بالکل ماری اور اپنی قوم کے لئے ایک مفید معطل ثابت ہوتے ہیں۔ اسی بنا پر کمسن بچوں کی تین سال کی عمر سے چھ سال کی عمر تک جو تعلیم کا ابتدائی زمانہ ہے ”بائین لفٹا“ میں خصوصی اصول و قواعد کے ذریعہ تربیت کرنی چاہئے تاکہ وہ ایک طرہ تو مدرسہ داخل ہونے اور اس میں تعلیم پانے کے لئے قبل از قبل تیار اور قابل ہو جائیں۔ اور دوسری طرف ان کی تمام استعدادیں اور قابلیتیں ایک خاص نسبت و قوت کے ساتھ پرورش پائیں۔

جیسا کہ ”بتان لفٹا“ کے نام سے سمجھا جاتا ہے یہ عمارت مدرسہ نہیں کہلاتی، نہ ان میں جماعت ہوتی ہے اور نہ وہاں درس دے جاتے ہیں۔ بلکہ وہ ایک بتان سر ہے جہاں بچے زندگی بسر کرتے کھیل کود میں وقت گزارتے اور پرورش پاتے ہیں۔ فروبل کے خیال کے اعتبار سے ”بائین لفٹا“ نہ صرف خاندان کے قائم مقام ہوتے ہیں۔ بلکہ کھیلوں، مشغلوں اور بچوں کی باہمی معاشرت کے وسیلہ نوع انسانی کی اصلاح حال کے لئے نہایت ضروری اور مفید ہیں اس وجہ سے کہ یہ کھیل اور کھلونے جو یہاں بچوں کو مشغول رکھتے ہیں۔ ان کے وجود اور ان کے حواس کی پرورش کرتے اور فطری طور پر اور کامل آواز دی کے ساتھ ان کی نشوونما میں مدد دیتے ہیں۔

ان بائین میں غالباً بچے سیر اور بعض لفٹا نہ کھیلوں میں مصروف رہتے اور ان کے مخصوص کمروں میں، اقسام کے مشاغل (مثلاً: کاغذ اور مقوی کا لٹنا، ان کا موڑنا اور چمکانا اور یہاں تک کہ بعض چیزوں کا سینا) ان کے لئے مہیا کئے گئے ہیں قصوں کا سیکھنا اور ان کی نقالی (اداکاری) اور فلموں اور کہانیوں کا آواز سے پڑھنا بھی بچوں کے مرغوب ترین مشاغل میں داخل ہے۔ نیز اکثر وہ چلے اور بڑے بڑنگ کے ڈبوں کے ساتھ کھیلتے اسی دوران میں رنگوں کی شناخت پیدا کرتے

اعداد دیکھتے ہیں۔ اور اچھلنے کو دے اور فطری و آزاد و زشتوں کے ذریعہ تقویت حاصل کرتے ہیں۔ یہاں تک کہ بعض ان میں سے حروف الف بار کے ساتھ جو لکڑی اور مقوی سے تیار کئے جاتے ہیں بھیلے اور بتدریج حروف کی شکلوں سے آشنا ہوتے ہیں۔ اور بقدر امکان ہاتھ منہ دھونے لباس پہننے، غذا کھانے اور تمام قسم کے کاموں اور مشاغل میں حصہ لیتے ہیں۔ یہاں تک کہ وہ آزادانہ اور مستقل طور پر اپنی آپ بنگرانی کرتے اور زندگی کی ضرورتوں سے واقف ہو جاتے ہیں۔ مختصر یہ کہ اس قسم کی تربیت کی مدد سے بچے قانون فطرت کے مطابق نشوونما حاصل کرتے ہیں اور اس سے ان کی جسمانی قوت بڑھتی اور ان کے حواس کی تربیت ہوتی اور ان کے قوائے عقلیہ ترقی پزیر کام کے قابل ہو جاتے ہیں، ان کی روح اور دل حقایق و رجحانات اور فطری و انسانی دنیا سے آشنا ہو کر زندگی کے مختلف شعبوں سے اُنس پیدا کرتے ہیں۔

اس طرز تربیت کے اساس سے بچوں کو ان کے طبعی میلان کے مطابق آزادی دینا مراد ہے تربیت دہندہ کا بنگرانی، ریکرنا، معاندت، رہنمائی اور محبت کے سوا کوئی اور کام نہ ہو۔ یعنی تربیت دہندہ کا طرز عمل یہاں حاکمانہ اور جابرانہ نہ ہو بلکہ رہنمائی و معاندت کی شکل میں ظاہر ہو۔

اس وقت یورپ کے ہر ایک ملک میں اس نوعیت کے متعدد ”بستان اطفال“ موجود ہیں۔ اگر ہم ایران میں بنیادی اصلاحیں عمل میں لا کر تعلیم کو بچہ بنیاد پر رکھنا چاہیں۔ تو اس سے ابتدا کرنی پڑے گی۔ سب سے پہلے خصوصی تربیت یافتہ استاد (استادوں اور استانیوں) کی اس کام کے لئے ایک جماعت تیار کرنی پڑے گی اور پھر کمسن بچوں کو ”بستان اطفال“ میں پرورش کرنے کے ہی دوران میں انکی ہی دوران میں ان کی ماؤں کو اس امر کی اجازت دیں کہ وہ آکر اپنے کمسن بچوں کی تربیت اور ان کی زندگی کی حالت اور انتظام کو اپنی آنکھوں سے دیکھیں اور اپنے گھر میں اسی طریقہ کے ساتھ عمل کریں۔ اس قبیل کے باتین (بالک باغوں) کا قائم کرنا نو بہانہ لان و ملن کی تربیت کے لئے ملک و قوم کی بہت بڑی خدمت ہے اور خدا سے تعالیٰ کے نزدیک یہ کار خیر بہت بڑے ثواب کا موجب ہے حقیقت میں

اس سے بڑھکر اور کیا احسان و بزرگی ہو سکتی ہے کہ پاک دل وبے بس معصوم بچوں کو تربیت صحیح کی نعمت سے بہرہ ور بنادیں۔

اگر وہ افراد جو نعمت اور محبت و شرافت کے جذبے کے مالک ہیں۔ اگر وہ شخص جو خود دیکھ رہے ہوں اور کوئی سرپرست و مربی نہ رکھتے ہوں اور انتہائے یاس و اشک غم کے ساتھ (کس مہر سی کی حالت میں) بڑے ہوئے ہوں، اگر وہ سربراہ اور شخصیتیں جو ان پڑہ والدین کی بے پروائی اور غفلت کی وجہ سے یتیم حال ہو کر اپنی حالت پر افسوس کرتے ہوں، اگر وہ زمانہ فہم و تعلیم یافتہ خاندان جو اپنے وطن کی خدمت اور نیکنامی کی آرزو و شوق رکھتے ہوں، ان لاکھوں معصوم اور بے نصیب بچوں کی دجوایران کے گوشوں اور نادان ماؤں کی آغوش میں ہلک رہے ہیں۔ حالت پر توجہ کریں اور ان کے لئے تربیت خانے، سبوا گھر اور بالک باغ بنادیں اور ان کی تربیت کی غرض سے ہمہ تن مصروف ہو جائیں تو وہ اپنے نام کو زندہ جاوید بنائیں اور ایران کی نوزاد نسلوں کو موجودہ مخرب اخلاق گرداب سے نجات دلا سکتے ہیں۔ لیکن افسوس اس امر کا ہے کہ ہمارے ملک میں جو لوگ صاحب ثروت ہیں وہ ہمت و حمیت کے جذبے سے بالکل خالی ہیں اور جو لوگ صاحب حمیت ہیں وہ تنگدستی کے بھینور میں غوطے کھا رہے ہیں۔!

ترجمہ: ابوالمحسن محمد محسن خان متین

کنڈ کارٹن اور پچسڈ بک

ناظرین حیدرآباد شیخ رحیم خاں صاحب ہوں گے کہ آئندہ کانفرنس انجمن اساتذہ کے سامنے مندرجہ بالا دو عنوانوں پر رپورٹیں پیش ہوں گی ان رپورٹوں کی ترتیب کے لئے کمیٹی ان مقرر کی جاتی ہیں۔ جو سال بھر تک کامل غور و خوض کے بعد اپنے خیالات قلمبند کرتی ہیں، ہم اسی پر اکتفا نہیں کرتے بلکہ کمیٹیوں کے پیش نظر عنوانات پر انجمن اساتذہ کی ہر شاخ میں بحث و مباحثہ ہوتا ہے جس کے نتائج سے کمیٹیوں کو بہت کچھ مدد ملتی ہے۔ ہم عرصہ سے اس فکر میں تھے کہ شاخہ انجمن کی کارروائیوں سے ناظرین رسالہ کور و شناس کرا لیں لیکن بعض وجوہات ممکن نہ ہو سکا۔ اب جناب میر تقی صاحب انجمن کی خاص توجہ سے ہم اس قابل ہوئے ہیں کہ اس خواہش کو عملی جامہ پہنا سکیں چنانچہ سہ ماہی گزشتہ کی کارروائیوں سے کنڈ کارٹن اور پچسڈ بک طلباء کے متعلق جو مفید و کارآمد مواد مل سکتا ہے۔ وہ ہم پیش کر رہے ہیں۔ ہم کو توقع ہے کہ آئندہ بھی متعدد صاحبان مقامی اپنی شاخ کی روئداد روانہ فرما کر ہمیں شکر گزاری کا موقع عطا فرمائیں گے فقط

ادارت

نائب الشفا مدرسہ فوقہ دار، پوجہ شیوعہ معاون صرف ایک جلسہ بعنوان ”کمزور طلبہ کی شناخت اور اسباب کمزوری کی تشخیص“ ماہ آذر میں ہوا۔ اس جلسہ میں مولوی سید محمد رضا صاحب و مولوی امجد علی صاحب و مولوی سید تراب علی صاحب نے تقریریں فرمائیں جن کا خلاصہ یہ ہے کہ ”طلبہ تعلیم میں اس وجہ سے کمزور رہتے ہیں کہ انھیں موزوں غذا، لباس، ہوا دار مقام رہائش نصیب نہیں ہوتا۔ بعض طلباء کو کسی مضمون سے دلچسپی نہ ہونے سے بھی کمزوری پیدا ہوتی ہے۔ غیر واضح تفہیم، کئی کئی سال تک ایک ہی جامعیت میں رہنا، ناواجبی ترقی، ناکافی تحریری کام، گیمس میں زیادہ انہماک، والدین کی عدم نگرانی، دیر حاضری اور غیر حاضری کمزوری کے بہت بڑے اسباب ہیں۔“

مدرسہ وسطانیہ زید کی ازاد مقررہ عنوانات میں تین عنوانات پر تقریریں ہوں گی۔
 طلباء میں رہنمائی کی اہلیت پیدا کرنے کے متعلق بات چیت

یہ روئے قرار پائی کہ طلبہ حقیقی تاریخ پڑھائی جائے اور سوانح عمری کا مطالعہ کیا جائے
 نیز طلبہ ہائے تقاریر وغیرہ کا انتظام کیا جائے جس میں بچوں پر ذمہ داری کا بوجھ
 ڈالا جائے۔ موجودہ مدارس میں چھ سال سے کم عمر طلبہ کی تعلیم کے بارہ میں جو بحث
 چھڑی اس میں اکثر لائق حضرات نے حصہ لیا۔ عام خیال یہ تھا کہ مدارس وسطانیہ سے
 اہمیت تعلیم معاف کوئی جائے اور ابتدائی تعلیم کنڈرگارٹن کے اصول پر دیا جائے
 یہ خیال بھی غلط ہو گیا۔ کہ چھوٹے بچوں کی خاطر گواہ تعلیم صرف عورتیں ہی دے سکتی ہیں
 اس لئے اگر ممکن ہو تو ہر مدرسہ کے اساتذہ میں کمی کر کے معلومات کا تقور کیا جائے۔

مدرسہ وسطانیہ مستفاد کے ہرہ میں مولوی قاری سید جمیل الدین صاحب نے اپنی
 تقریر میں فرمایا کہ کمزوری طلبہ کے مختلف اسباب ہوئے ہیں۔ بعض کے تو والدین
 کمزور ہوتے ہیں۔ یا ار کوئی بیماری رکھتے ہیں اور اس کے اثرات ان کی اولاد
 میں منتقل ہوتے ہیں۔ دیررسی اور غیر حاضری بھی بڑا سبب ہے۔ آزاد صاحب کے
 نزدیک وجہ یہ ہوتی ہے کہ والدین اور بعض اوقات مدرسین ۹ سال بھر تک طلبہ
 کی کمزوریوں سے غافل رہتے ہیں۔ طلبہ سالانہ امتحان میں ناکام ہو جاتے ہیں تو
 اس وقت افسوس اور تعجب ہوتا ہے اور اپنے اثرات کو کام میں لا کر ناکام طلبہ
 کو اعلیٰ جماعت میں ترقی دلا دیتے ہیں۔

چھ سال سے کم عمر بچوں کی تعلیم کے لئے موجودہ مدارس میں کیا انتظام ہونا
 چاہئے؟ اس سوال کے جواب میں یہ خیال ظاہر کیا گیا کہ ہمارے مدارس میں اس
 کم اور ناموزوں ہے اس لئے چھوٹے بچوں کی تعلیم بہت دشوار ہے انگلستان میں
 دول کی عمر کے بچوں کے لئے بھی تعلیم کا انتظام ہے اگر ہمارے ہاں بھی ویسا ہی انتظام
 کیا جائے تو عمدہ نتائج مترتب ہو سکتے ہیں۔ موجودہ حالت میں کس بچوں کی ایک چھٹ
 عمما کا عمر و ذہنیت قائم کی جائے۔ ضروری تعلیمی اشیاء مہیا کی جائیں۔ اور کنڈرگارٹن
 کے اصول پر تعلیم دیں۔ مدرس لائق، تجربہ کار معلم اور سمجھدار ہو۔ اور چونکہ کم عمر بچے

عورتوں سے زیادہ مانوس رہتے ہیں۔ اس لئے ان کی تعلیم کے لئے معلومات ہی بہت موزوں ہو سکتی ہیں۔

سرسبز شاہ علیہ السلام پھڈی طلبہ کے متعلق دو جلسے ہوئے۔ پھڈی طلبہ کا مفہوم مدرسہ و تنظیم غلط سمجھا گیا اور غبی و کسبہ ذہن طلبہ کو درست کرنے کے کئی مفید طریقے پیش کئے گئے چنانچہ کہا گیا کہ بعض طلبہ اپنے شکوک مدرس کے ذریعے نہیں ظاہر کرتے اسی لئے آخر کار بہت کمزور ہو جاتے ہیں۔ پس مدرسین ایسا برتاؤ کریں کہ طلبہ اساتذہ کو اپنا سپرد و وثیق سمجھنے لگیں۔ بعض حالتوں میں یہ بھی ضروری ہے کہ اساتذہ کمزور طلبہ کو معلوم کر کے انفرادی توجہ مبذول کرے۔ بلکہ جماعت میں طریق نشست اس طرح ہونی چاہئے کہ ہر ذہین طالب علم کے بازو میں ایک دست زنہن لٹکا جگہ پائے۔ سزا سے احتشاد ضروری ہے کیونکہ اس سے طلبہ میں خوف پیدا ہوتا ہے اور ظاہر ہے کہ خوف کی صورت میں رہی سہی عقل بھی جواب دہی جاتی ہے۔ جناب صدر نشین صاحب نے البتہ اپنے قیمتی خیالات سمجھا کر بیان کئے اور فرمایا کہ یورپ میں پھڈی طلبہ کی کمزوری کو رفع کرنے کے لئے مختلف طریقے رائج ہیں۔ مثلاً جرمنی میں سارے ضلع یا شہر کے پھڈی طلبہ کا ایک خاص اسکول ہوتا ہے۔ یہاں نصاب تعلیم بھی ہوتا ہے جو ذہین و اوسط طلبہ کے لئے مقرر ہوتا ہے البتہ فرق یہ ہوتا ہے کہ اس کے اہم موضوعات کو سہل کر کے ان پر مشقیں دی جاتی ہیں لیکن اس طریقہ میں نقص یہ ہے کہ اس سے طلبہ کے اخلاق پر ناخوش گوار اثر پڑتا ہے۔ کیونکہ یہ مدارس عوام میں بری نظر سے دیکھے جاتے ہیں اور ان مدارس کو مدارس محققہ کا نام دیا جاتا ہے۔ مگر خاص خاص آلات تعلیم اور موزوں اساتذہ کی کمی کے سبب یہ طریقہ ہمارے لئے قابل عمل نہیں ہے۔ البتہ امریکہ کی مثال ہمارے لئے قابل تقلید ہے۔ یہاں ہر اسکول میں پھڈی طلبہ کی خاص کمزوریوں کو دور کرنے کے لئے خاص مضامین کی مشقیں دی جاتی ہیں۔ یا ٹیبل کے میدان میں ان طلبہ سے کام لیا جاتا ہے۔ اس طریقہ میں فائدہ یہ ہے کہ پھڈی طلبہ کو اوسط درجہ کے طلبہ کے ساتھ مل کر کام کرنے کا موقع ملتا ہے اور اس طرح پھڈی طلبہ میں خود داری باقی رہتی ہے۔

مدرسہ سلطانہ پورہ موجودہ مدارس میں چھ برس سے کم عمر طلبہ کی تعلیم کے متعلق مقررنے خیال ظاہر فرمایا کہ جماعت صغیر کی برخاستہ کیوجہ سے چھوٹے بچوں کی تعلیم خاطر خواہ نہیں ہو سکتی۔ اس لئے موجودہ مدارس میں کنڈرگارٹن کے اصول پر تعلیم دینے کا انتظام کیا جائے۔ چونکہ اس غرض کے لئے خاص موزونیت اور خاص اہمیت کے ساتھ اساتذہ کی ضرورت ہے اس لئے ہر مدرسہ میں ایسے موزوں اساتذہ کا انتظام کیا جائے اور ان کو خاص طور سے طریقہ تعلیم کنڈرگارٹن سے واقف کرایا جائے۔ تاکہ وہ بچوں کو اس طرح تعلیم دیں کہ کھیل معلوم کہو اور ساتھ ہی ساتھ تعلیم بھی ہوتی رہے۔

مولوی فصیح الدین صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ رین بازار نے یہ خیال ظاہر فرمایا کہ چونکہ بچے عورتوں سے فطرۃً زیادہ مانوس ہوتے ہیں اس لئے چھ سال سے کم عمر والے لڑکوں کو مدارس نسوان میں تعلیم دیجائے۔

پھسڈی طلباء کی تعریف مولوی شیخ محبوب صاحب نے یہ کی کہ وہ لڑکے ہیں جن میں کسی سبب سے عارضی طور پر کمزوری پیدا ہو جاتی ہے ان لڑکوں کی کمزوری کا اگر سبب معلوم کر لیا جائے تو یہ تعلیم سے خاطر خواہ بہرہ ور ہو سکتے ہیں۔ یہ باتفاق ضروری خیال کیا گیا کہ ایسے لڑکوں کی الگ جماعت قائم کی جائے اور ان کی تعلیم کسی خاص مدرسے کے ذمہ کر دی جائے تاکہ وہ اپنی کمزوری کو رفع کر لیں اور جبکہ پھر اوسط درجہ پر آجائیں تو انھیں معمولی طلباء کے ساتھ تعلیم میں شریک کر لیا جائے

شیخ گوگندہ میں پھسڈی طلباء کی شناخت اور اس کے اسباب مدرسہ سلطانہ گوگندہ کی شخص کے موضوع پر متعدد پر مغز تقریریں ہوئیں جن کے اثناء میں کہا گیا کہ عملی تجربوں اور عام مشاہدوں سے لڑکوں کے عموماً تین طبقے ہو سکتے ہیں پہلا طبقہ وہ ہے جو قدر تا ذہین اور ممتحنی ہوتا ہے جس کو ہم ذکی کہتے ہیں۔ دوسرا وہ جو ذہین تو ہوتا ہے لیکن لاپرواہی کے سبب متوسط قرار دیا جاتا ہے۔ اور تیسرا پھسڈی کھلتا ہے۔

پھسڈی بچوں کے بول تو کئی وجوہ ہو سکتے ہیں لیکن عموماً دو بڑے وجوہ ہوتے ہیں۔ ایک تو نابالغ کی بیجا محبت۔ دوسرا استاد کی بے التفانی۔

پھسڈی لڑکوں کی شناخت یہ ہے کہ وہ استاد کی نگاہ سے دور رہنا چاہتے ہیں

تعلیم میں لا پرواہ ہوتے ہیں۔ مدرسہ میں آوارہ پھرتے رہتے ہیں۔ اور اکثر سوتے رہتے ہیں۔ حیلہ جو ہوتے ہیں۔ اور بیماری کا اکثر بہانہ کیا کرتے ہیں۔

ایک دوسرے نظریہ سے پھسڈی لڑکوں کی دوا کرتے ہیں ہوتی ہیں ایک شادی پھسڈی۔ (دوسرے) مفلس پھسڈی۔ قسم اول میں دولت کا بیجا اصرار باعث ہوتا ہے اور قسم دوم میں بے زری۔ اس لئے کہ دولت مند لڑکے اپنی توجہ اور وقت کو لباس و کتب کی نمائش میں ختم کرتے ہیں۔ اور استاد کسی شکایت وغیرہ کے خیال سے سختی نہیں کرتا اور مفلس لڑکوں کی بے سامانی کے باعث تلفت نہیں ہوتا۔

پھسڈی پن کے اور بھی کئی وجوہ ہو سکتے ہیں۔ مثلاً جسمانی کمزوری۔ اخلاقی کمزوری۔ ماحول غربت اور مانباپ کی کم التفاتی۔ اگر ایک ذہین لڑکے کی۔ جسمانی کمزوریوں کا تدارک نہ کیا جائے تو وہ پھسڈی ہو جاتا ہے۔ مثلاً کمزوری نصارت۔ سماعت۔ اظہار خیالات وغیرہ بھی کمزور پھسڈی بنانے کے لئے کافی ہے۔ اخلاقی کمزوری بھی ذہین سے ذہین کو پھسڈی بنا دیتی ہے غربت کی وجہ بھی ابتدائی تعلیم میں غامیاں رہ جاتی ہیں۔ اور آئندہ پھسڈی پن کا باعث ہوتی ہیں اساتذہ کی مغربی طرز تعلیم کی نقل پسندی و امتحانی تقاضے سے بھی بعض لڑکے پھسڈی ہو جاتے ہیں۔ اگر اس کے لئے اپنل کلاس قائم کیجائے تو نہایت مفید ہے پھسڈی پن کو روکنے اور پھسڈی لڑکوں کو ذہین بنانے کے لئے مناسب ہے کہ چھوٹی عمر سے پر تجربہ کار مدرس ہو۔ تاکہ ابتدا سے تعلیم باقاعدہ ہو اور کسی قسم کی کمزوری پیدا نہ ہو سکے ابتداریں بچوں کو کمزور تھکے کہانیاں نہ سنائی جائیں۔ بچوں کو بری صحبتوں سے بچایا جائے جسمانی کمزوریوں کا تدارک کیا جائے۔ سزائیں احتیاط برتی جائے۔ دولت مند لڑکوں میں دواست کا احساس نہ ہونے دیں اور مفلس لڑکوں کی ضروریات متعلق مدرسہ کو۔ عملی ترکیبوں سے کام لیا جائے مثلاً انعام۔ امتیازی نمبرات وغیرہ بچوں بیکار رہنے اور کالمی کی عادت سے بچایا جائے۔

چھ سال سے کم عمر بچوں کی تعلیم کے متعلق بھی جو بحث ہوئی اس میں اکثر نمبروں نے دلچسپی کے ساتھ حصہ لیا اور مفید تقریریں کیں۔ ان تقریروں کا اہم حاصل یہ ہے کہ

چھوٹے بچوں کی ابتدائی تعلیم پیش خیمہ ہوتی ہے ان کی آئندہ تعلیم و زندگی کا۔ اس عمر میں معتدراں کے جسم و دماغ کی اعلیٰ تربیت ہوگی آئندہ وہ استیقار عالی مرتبہ ہوں گے۔ ان کی تعلیم کے لئے ایک تجربہ کار و اہلیات سے واقف مدرس کی ضرورت ہے اس کے لئے عورتیں ہی مفید و موزوں ثابت ہوئی ہیں۔ گزشتہ زمانہ میں ابتدائی تعلیم کا انتظام عورتوں ہی کے ذریعہ ہوا کرتا تھا یہ طریقہ ممالک مغربی میں اب بھی رائج ہے۔ چھوٹے بچوں کی تعلیم کے انتظامات اندرون ۶ سال ہی پورے کر دینے چاہئیں ان کے لئے بہت علم کے حکمہ نہایت مفید و موزوں ثابت ہو سکتی ہیں۔ اس لئے تمہارے چھوٹے بچوں کے نیلانات وغیرہ کو ان کی والدہ بہ نسبت، اوروں کے خوب جانی چاہئے۔ موجودہ مدارس میں موجودہ حالت میں انتظام کی صورت یہ ہو سکتی ہے کہ اس جماعت پر ٹرینڈ مدرس ہوں ان کی تعلیم بطور تحلیل ہونی چاہئے اور بجائے کتابی تعلیم کے اشیاء محسوسہ کے ذریعہ تعلیم کا انتظام ہونا چاہئے۔ اس کے لئے تعلیم کنڈرگارٹن نہایت مفید و موزوں ثابت ہوئی ہے۔ جس کا مقصد یہ ہے کہ مدرسہ کی کتابی تعلیم کے پیشتر بچوں کے قوائے جسمانی و دماغی کی باقاعدہ نشوونما ہو۔ بچوں کی فطری دلچسپی محسوسات میں زیادہ ہوتی ہے۔ کنڈرگارٹن کی تعلیم میں بجائے فنی اشیاء کے معمولی چیزوں سے بھی کام لیا جاتا ہے مثلاً ریت، لٹکار کے پتوں، تیلیاں، چکنی مٹی، بیج، گولیاں، رنگین تصاویر، نمونہ جات، گلی و نقشہ جات اور انگریزی و اردو حروف کے خوشنما کارڈ وغیرہ مذکورہ بالا وسائل کے ذریعہ سہولت و آسانی و ادنیٰ تعلیم وغیرہ بخوبی ہو سکتی ہے۔

طلبہ کو آزادی دینا ہے اور ان کو اس بات کا اختیار دیا جائے کہ وہ ہر چیز کو بنائیں یا توڑیں۔ بچوں کی غیر ارادی توجہ سے کام لیا جائے۔ دوران نظام المذاقات ایسا ہو جس میں ہر اسٹ کے بعد تعلیم کا ڈھنگ بدلا جائے اور کچھ وقفہ دیا جائے۔ کیونکہ چھوٹے بچے اس سے زیادہ کسی چیز پر توجہ نہیں دے سکتے ان کی تعلیمی نگرانی و طرز گفتگو گھر اور مدرسہ ہر دو جگہ یکساں ہونی چاہئے تعلیم میں سزا کو دخل نہ دیا جائے۔ کیونکہ سزا سے تعلیم میں بجائے شوق و محنت کے خوف و نفرت پیدا ہوتی ہے۔ مدرسہ ان کے لئے خوشگوار اور تحصیل کا ماحول ہو اور۔

ان کی تعلیم بطور کھیل کے ہو۔

چونکہ جسمانی حرکات کا اور جو اس سلسلے استعمال کا اثر نفی م دماغی مقننیر پیدا کرتا ہے۔ اس لئے تعلیم میں اس کا لحاظ ہو کہ بچوں کے حواس خمسہ ہر وقت کام کرنے رہیں اس طرح کھیل و فطری دلچسپیوں کے ذریعہ ان کی تعلیم ترقی پاتی رہے۔ لیکن یہ سب چیزیں اسی وقت ممکن ہیں۔ جب کہ ان کا مدرس بچوں کے فطری میلانات سے واقف و تجربہ کار ہو۔

حفظان صحت پر تقریر فرمانے کے لئے ڈاکٹر منہدراج صاحب کو مدعو کیا مدر فوقانیہ پہلی گیا تھا۔ ڈاکٹر صاحب نے دوران تقریر میں فرمایا کہ علم حفظان صحت ایک وسیع علم ہے۔ مہر شخص کے لئے ضروری ہے کہ وہ اصول حفظان صحت کے مطابق اپنی زندگی بسر کرے تاکہ صحت برقرار رہے اور وہ عرصہ تک زندہ رہ سکے۔ اگر اساتذہ صاحبان بچوں کی طرف توجہ کریں تو کثرت اموات کا بہت کچھ انسداد ہو سکتا ہے۔ اس کے بعد ہوا کے فوائد و خواص پر بحث کرتے ہوئے اسے ظاہر کی کہ مدرس کی عمارت میں اچھے روشن دان ہونے چاہئیں تاکہ صاف ہوا داخل اور خراب ہوا خارج ہوتی رہے۔ اس کے بعد آپ نے بیان کیا کہ زندگی کے برقرار رکھنے کے لئے پانی کی جسی کچھ ضرورت ہے وہ ظاہر ہے۔ ہر گوشہ میں صاف کیا ہوا پانی میسر آ سکتا ہے، لیکن دیہات میں صاف پانی جو مضر اجزاء سے پاک ہو بہت کم دستیاب ہو سکتا ہے ایسے مقامات پر پانی کو صاف کر کے استعمال کرنا چاہئے۔ مدرس کے محل وقوع کے متعلق بحث کرتے ہوئے فرمایا کہ مدرس کی عمارت ایسے مقام پر ہرگز تعمیر نہ کی جائے جہاں کہ کیلے یا دودھ خانے ہوں کیونکہ خون اور غلاظت کے سڑنے سے مختلف امراض کے جراثیم پیدا ہوتے ہیں۔ آپ نے یہی خیال ظاہر فرمایا کہ بچوں کو بٹھنے کے لئے کافی جگہ ملنی چاہئے۔ کیونکہ قریب قریب بیٹھنے سے ایک بچے کے مرض کا اثر دوسرے بچے پر پڑتا ہے اگر کوئی بچہ مرض متعدی میں مبتلا ہو تو اس کے محتیا ہونے تک رخصت دیدینی چاہئے تاکہ اس کے مدرس آنے کی وجہ سے دوسرے بچے متاثر نہ ہوں۔ آپ نے کہا کہ دانقوں اور سوزوں کی غرابی سے بھی اکثر امراض پیدا ہوتے ہیں۔ دانقوں کی صفائی کا خاص طور پر

لحاظ رکھا جائے ورنہ مضر مادے پیٹ میں داخل ہو کر مختلف امراض پیدا کر دیں گے۔
قدیم طرز کے پچانے اور پیشاب خانے ایسی حالت میں ہوتے ہیں کہ ان سے اکثر
امراض پیدا ہوتے ہیں۔ اگر موجودہ ترقی یافتہ طریقے پر پانخانے اور پیشاب خانے
تیار ہو جائیں تو اکثر امراض کا سدباب ہو سکتا ہے۔

غذا پر بحث کرتے ہوئے اپنے بیان کیا کہ گوشت کا امتحان کیا جانا چاہئے کہ آیا وہ تازہ ہے یا باسی
گھی کے ڈبوں کا بھی امتحان ہونا چاہئے۔ کہ اس میں کوئی جانور مر کر سڑ تو نہیں گیا ہے۔ ان
اغراض سے محکمہ صفائی قائم ہے۔ مگر ان امور کی طرف پوری طرح توجہ نہیں کجا رہی ہے
اساتذہ بھی مدد کریں تو امراض کا قلع قمع ہو سکتا ہے۔ آپ نے ایسی غذاؤں کے استعمال
کا مشورہ دیا جن میں کیا لیسیم کی مقدار زیادہ ہو۔ اپنے اس بیان کی توضیح کی غرض
سے آپ نے بیووں اور دودھ کے استعمال پر زور دیا۔

مدارس میں پانی کا جو انتظام ہے اس کو قابل اصلاح ٹھہرا کر ان امور کی توجہ
توجہ دلائی۔ گھڑوں میں روزانہ صاف پانی نہیں بھرا جاتا ہے۔ گھڑے پر کوئی چیز
ڈھانکی نہیں جاتی ہے ایک ہی نکاس سے سب پانی پیتے ہیں۔

آپ نے یہ بھی خیال ظاہر کیا کہ مدارس میں لڑکوں کی عمر اور قد کے لحاظ سے فرنیچر
مہیا نہیں کیا جاتا ہے اس لئے بچے قبل از وقت گھڑے ہو جاتے ہیں۔
آپ نے اساتذہ کو یہ مشورہ دیا کہ بچوں کو بالکل جھبک کر یا اکڑ کر بیٹھنے نہ دیا جائے
بلکہ ان کو قدرتی طریقے پر بیٹھا یا جائے۔

آخر میں آپ نے اساتذہ سے یہ توقع ظاہر کی کہ وہ آئندہ نسل کو صحت مند بنانے
مہر کے جلسہ میں مولوی محمد سلطان صاحب نے بچوں میں قیادت کے موضوع پر مسموعہ تقریر
فرمائی۔ میں مختلف جلسوں میں غبی بچوں کی شناخت اور اس کے اسباب کے متعلق
بحث ہوئی اور اس امر پر بھی روشنی ڈالی گئی کہ ایسے بچوں کے لئے موجودہ مدارس میں
کیا انتظام ہونا چاہئے۔ ان مباحث میں مولوی محمد سلطان صاحب اور مولوی نور الحسن
صاحب کے نمایاں حصہ لیا۔ موصوفہ الذکر صاحب نے اپنی تقریر بڑی مہربانی سے سپرد قلم
فرما کر کھو عنایت فرمائی ہے جسے ہم نے مستقل مضمون کی حیثیت سے اس اشاعت میں
شائع کیا ہے۔

شلخ گرامر اسکول سے ماہی اول ۱۳۲۲ء میں دو جلسہ بصدرت سٹرنفلپ منعقد ہوئے پہلے جلسے میں متفرق کے مدارس ثانویہ کے صدر مدرس اور چند مدرسین موجود تھے کنڈر گارٹن پریس ریڈ صدر معلم پرائمری ڈپارٹمنٹ مدرسہ عالیہ نے تقریر کی جس کا اقتباس علیحدہ شائع کیا جا رہا ہے اس موضوع نے نہایت دلچسپ نمونہ کا سبق دیا۔ مولوی سید علی اکبر صاحب صدر مہتمم تعلیمات نے اس اہم سوال پر بحث کی کہ کس عمر میں بچے کو مدرسہ بھیجا جائے۔ صاحب موصوف کے خیال میں اس کا انحصار گھر اور مقامی حالات پر منحصر ہے اگر گھر پر بچہ کی نگرانی اور تربیت باحسن الوجہ ہوتی ہے تو چھوٹے بچوں کے لئے گھر مدرسہ سے بہتر تعلیم گاہ ہو سکتا ہے لیکن عام طور پر گھروں میں عمدہ تعلیم و تربیت ممکن نہیں ہے خصوصاً جبکہ ماں تعلیم یافتہ نہ ہو ایسی حالت میں بچہ کو کنڈر گارٹن میں شریک کرنا مفید ہے اب رہا مقامی حالات تو دیہات میں جہاں بچوں کو کھلی ہوا میں آزادی سے پھرنے اور مطالعہ قدرت کا کافی موقع ملتا ہے وہاں کنڈر گارٹن کی اتنی ضرورت نہیں رہتی ہے۔ آخر میں مقدمہ حساباً یہ بتایا کہ کنڈر گارٹن کے لئے قیمتی سامان کی ضرورت نہیں ہے۔ بلکہ بہت کچھ سامان خود مدرس تیار کر سکتا ہے۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب صدر مدرس مدرسہ فوڈانیہ دارالعلوم نے اپنے مدرسہ کے کنڈر گارٹن کا انتظام بیان کرتے ہوئے فرمایا کہ وہاں بہت کچھ سامان مدرسین نے تیار کیا ہے۔

دوسرے جلسے میں سست ذہن (BACKWARD) بچوں کی تعلیم پریس دو کی مددگارہ گرامر اسکول نے ایک نہایت دلچسپ تقریر کی۔

سید علی اکبر صاحب صدر مہتمم تعلیمات بھی موجود تھے صاحب موصوف نے اس موضوع پر تقریر کرتے ہوئے بیان کیا کہ اکثر مدرسین MENTAL TESTS سے ناواقف ہونے کی وجہ سے ان کے ذریعہ سے سست ذہن طلبہ کی شناخت نہیں کر سکتے لیکن اگر مدرس میں ہمدردی ہو تو اس کے لئے یہ کوئی مشکل امر نہیں ہے اس لئے کہ عام طور پر مدرسین اپنی سہولت کے لحاظ سے تیز ذہن لڑکوں کی جانب زیادہ اور سست ذہن بچوں کی طرف کم توجہ کرتے ہیں۔ آخر میں صاحب موصوف نے جرنیکی

مثال دیتے ہوئے کہا کہ ست ذہنی کم سنی میں معلوم کرتا چاہئے۔
ایک اور رکن نے یہ رائے ظاہر کی کہ ڈالمن پلان کا طریقہ ست ذہن
بچوں کے لئے نہایت مفید ثابت ہوگا کیونکہ اس سے طلبہ کو انفرادی طور پر تعلیم
دیتے ہیں۔ بڑی مدد ملتی ہے۔

مس دہسٹر صدر معلمہ شلخ ابتدائی گرامر اسکول نے مذکورہ بالا رائے سے
اختلاف کرتے ہوئے کہا کہ ست ذہنی ابتدائی مہارج میں معلوم کرتا چاہئے۔ اور
ست ذہن بچوں کو جلد سے جلد ان کے دوسرے ہم عمر طلبہ کے معیار پر آنے کی
کوشش کرنی چاہئے ڈالمن پلان ابتدائی مہارج کے لئے زیادہ مفید نہیں ہے۔
جلسہ مرکزی انتظامی کمیٹی مرکزی انتظامی کمیٹی انجمن اساتذہ کا ایک جلسہ، اسراؤر
نائب صدر انجمن ہذا منعقد ہوا جس میں (۱۱۶) اصحاب تشریف فرما تھے۔

۱۔ المانہ جلسہ ہائے انجمن کے متعلق حسب ذیل مضامین مقرر ہوئے۔
الف۔ مدارس ابتدائی چھ سال سے کم عمر کے طلبہ کے لئے کیا انتظامات
کرنے کی ضرورت ہے۔

ب۔ کمزور طلبہ اور ان کی کمزوری کے اسباب دریافت کرنا۔
۲۔ یہ تصفیہ ہو کہ کم از کم ایک نمائندہ کو انجمن ہذا کی جانب سے آل انڈیا
فیڈریشن آف پیچرز اسوسی ایشن کی آئندہ سالانہ کانفرنس میں جو بمقام لاہور منعقد
ہوگی شرکت کے لئے روانہ کیا جائے۔

۳۔ کونسل آل انڈیا فیڈریشن ۱۹۳۳ء کے لئے حسب ذیل حضرات کو بطور نمائند
منتخب کیا گیا۔

- ۱۔ جناب مولوی سید علی اکبر صاحب ایم اے (کنٹب)
- ۲۔ شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل ٹی۔
- ۳۔ ڈاکٹر کرشنا صاحب۔ پی ایچ ڈی
- ۴۔ مسٹر چندر واکر۔ ایم اے۔
- ۵۔ جناب سید محمد شریف صاحب۔ شہدی۔

۴۔ جب سابق رپورٹیف سینیٹ اور مولوی شیخ ابوالحسن صاحب انجمن ہذا کے نائب صدر منتخب ہوئے۔ اور مولوی محمد شریف صاحب مشہدی کا انتخاب عہدہ بقی معتمد عمومی کی خدمت پر کیا گیا۔

۵۔ لائبریری انجمن اساتذہ کے قواعد جو لائبریری سب کمیٹی نے مرتب کئے تھے۔ پیش ہونے پر منظور کئے گئے۔

مرکزی انتظامی کمیٹی انجمن اساتذہ کا دوسرا جلسہ بتاریخ ۱۲ بہمن ۱۳۲۲ء صدارت عالیجناب مولوی سید علی اکبر صاحب صدر انجمن ہذا دفتر صدر مہتممی علیا بلکہ میں منعقد ہوا جس میں گیارہ اراکین تشریف فرما تھے۔

۱۔ مولوی سید محمد شریف صاحب مشہدی کے زمانہ رخصت میں معتمد عمومی انجمن اساتذہ کی خدمت کو انجام دینے کے لئے سید حسن الدین کا انتخاب کیا گیا۔

۲۔ مولوی سید محمد شریف صاحب مشہدی کے لئے معارف شرکت کانفرنس مبلغ لہجہ سیکرٹری منظور دی گئی۔
حب فیل اراکین کی ایک سب کمیٹی اس غرض کے لئے مقرر کی گئی کہ کنڈرگارٹن کے متعلق رپورٹ تیار کی جائے۔

۱۔ جناب مولوی سید علی اکبر صاحب صدر

۲۔ مس ولسٹر

۳۔ ٹائلر

۴۔ مسز گارڈن

۵۔ مولوی عبدالنور صاحب صدیقی معتمد

اور یہ تصفیہ ہوا کہ دو سب کمیٹیاں پاک ورڈ طلبہ کے متعلق رپورٹ مرتب کرنے کے لئے مقرر کی جائیں۔ ایک سکندر آباد کے لئے اور دوسری حیدر آباد کے لئے۔

ڈاکٹر کرشنا صاحب نے سکندر آباد کی سب کمیٹی کا صدر منتخب کر کے ان سے درخواست کی گئی کہ وہ سکندر آباد کی سب کمیٹی کے لئے اراکین منتخب فرمائیں۔ اور جنرل حضرات کا انتخاب حیدر آباد کی سب کمیٹی کے لئے عمل میں آیا۔

- ۱۔ جناب مولوی سالم بن سعید صاحب صدر
- ۲۔ فیض محمد صاحب
- ۳۔ نور احسن صاحب
- ۴۔ فخر احسن صاحب
- ۵۔ غلام اکبر صاحب

دوسری سہ ماہی ۱۳۲۶ء کے لئے حسب ذیل مضامین مقرر کئے گئے۔

۱۔ بسن طلبہ کی تعلیم میں کھیل کی قدر و قیمت خصوصاً کنڈرگارٹن کے اصول کا لحاظ کرتے ہوئے۔

۲۔ ہوم ورک دست ذہن طلبہ کا لحاظ کرتے ہوئے۔

۳۔ تعلیم کنڈرگارٹن کا سادہ سامان۔

شہزاد

روڈ اجلاس لائن مدرسہ حبیب آباد قیوم مدرسہ کا جلسہ سالانہ زیر صدارت جناب مولوی کوثر شریف صاحب سید معین الدین صاحب مہتمم تعلیمات ضلع بیدرتا ریخ، ارا آذر ۱۳۲۶ء منعقد ہوا جس میں شکاؤ کی تعداد تقریباً چھ سو کے علاوہ جناب تحصیلدار صاحب قلعہ بیدر و معززین و صاحبوکار قصبہ و اساتذہ مدارس مواضعات گرجوڑہ۔ دگوا کوہلی۔ مچھلہ و کھوارم وغیرہ بھی مدعو و شریک تھے۔

جلسہ کا نظام العمل ۱۳ ارا آذر سے مقرر تھا چنانچہ پہلے روز ہاکی میاچ دوسرے روز فٹ بال اور تیسرے روز کرکٹ میاچ ہوا۔ اس کے بعد ۱۳ ارا آذر ۱۳۲۶ء کو انجے سے اسپورٹس ہوتے رہے اور ۱۴ ساعت شام سے جلسہ تقاریر و تقسیم انعامات شروع ہوا۔

جلسہ کی ابتدا مولوی محبوب خان صاحب مدرسہ (گرجوڑہ) نے آیات

متبرکہ قرآنی کی تجوید تلاوت سے کی اور مولوی عبدالقیوم صاحب مولوی فاضل ونشی فاضل صدر مدرس مدرسہ کی تحریک و مسٹر رادہاکشن کی تائید پر جناب معین الدین صاحب بی بیس بجی کرسی صدارت کو رونق بخشی۔

جناب صدر نے اولاً اسٹاف مدرسہ کی جانب سے مدرسہ ہذا کے تعلیمی ممتاز و منفرد نیز اسپورٹس میں گوئے بہت بڑی طلبہ کو تقریباً پچاس انعامات تقسیم کئے اور پھر ممتاز تلمیذ اساتذہ مدرسہ نے مدرسہ کی مہبوط رپورٹ سنائی۔

بعد ازاں مسٹر رادہاکشن بی بی اے اول مددگار نے علم جغرافیہ کی وسعت ایک پریز تقریر کرتے ہوئے معاشی و سیاسی حیثیت سے تعلیم جغرافیہ کی ضرورت و اہمیت کو بتلایا پھر مسٹر انگو اچاری مددگار مدرسہ نے زبان انگریزی تعلیم سائنس کی ضرورت پر نہایت ملل و مہرین تقریر کی ان کے بعد مسٹر زبہواں چاری مددگار مدرسہ نے ملکی زبان میں بعنوان (تعلیم کا اثر اخلاق پر) عام فہم تقریر کی۔

اس کے بعد بروئے نظام اسل طلبہ کی تفاریر مقرر تھیں مگر مغرب ہو جانے کے باعث ان کو ملتوی کر دیا گیا۔ اور جناب صدر جلسہ نے اپنی تقریر میں مدرسہ کی اپنی ساعی میں کامیابیوں کا ذکر کرتے ہوئے اسٹاف کے اتحاد و عمل کی تائید کی اور اسی سلسلہ میں اہل قصبہ کو مدرسہ کے متعلق ان کے فرائض اور تعلیمی تحریکات سے مزید بخشی کی اپیل کی

تحتاً قصبہ بتاریخ ۱۹ مئی ۱۹۲۲ء مدرسہ ہذا کا جلسہ تعلیمی و تعلیمی انعامات بوقت تعلیم انعام مدرسہ ۱۲ بجے شام زیر صدارت عالیجناب مولوی سید بلعین الدین صاحب ڈار ہونہ قلعہ چدرہ بی بی سی۔ بی بی ہنتم تعلیمات منفع بیدر شریف منعقد ہوا امیداً بازی گاہ میں ٹین ٹیڈ۔ (تیار کر کے) رنگ برنگ کی ہیرقون سے نہایت آراستہ کیا گیا تھا جناب دیکھ صاحب و مولوی عبدالوہاب صاحب منصبدار و جناب منظم صاحب لٹس معملہ و وکلار و معززین و ساہو و اولیاء و وراثا طلباء و صدر مدرس صاحبان و اساتذہ صاحبان مدارس ہڈولتی۔ چالونی۔ مہڈرگلی۔ کمنہ۔ گھڑسور۔ ملگیر نے اپنی شرکت سے جلسہ کی رونق کو دوبالا فرمایا۔ جلسہ کا آغاز قرأت و قومی ترانہ سے ہوا۔ جناب دیکھ صاحب کی تحریک صدارت و مولوی محمد عبدالحمید صاحب مدرسہ کی تائید عالیجناب منظم صاحب کرسی صدارت پر رونق افروز ہوئے۔ مولوی محمد عبدالحمید صاحب کوہری مدرسہ کی

رپورٹ مدرسہ سنائی طلباء نے خانگی و سرکاری تعلیم۔ دیہاتی و شہری زندگی۔ دولت اور وقت و چوری پر اردو و مرہٹی و انگریزی میں مکالمات کئے۔ و نیز مہابھارت کا ایک مختصر ڈراما کیا گیا۔ جس سے حاضرین بہت محفوظ ہوئے لڑکوں نے انگریزی و مرہٹی نظمیں بھی نظمیں بھی سناں۔ جناب دیکھ صاحب نے مدرسہ کی ترقی و مولوی محمد عبد صاحب کو میری کی کوشش و تعلیمی دیکھی کا اظہار فرماتے ہوئے مدرسہ کی ہر طرح امداد و اعانت کا وعدہ کیا۔ اور فی الحال (۱۸۷۵ء) روپیہ کے سلیٹ و کتب خانہ دار طلبا کیلئے عطا فرما کر اپنی تعلیمی دیکھی کا ثبوت دیا۔ مولوی محمد عبدالوہاب صاحب منصب دار نے مولوی محمد عبد الحمید صاحب کو میری صدر مدرس اور ان کے مددگار صاحبان کی انتھک کوششوں کا اظہار فرماتے ہوئے منجانب رعایا استدعا پیش کی کہ حالیہ صدر مدرس صاحب کی کوشش و دیکھی سے جماعت ختم ہو گئی ہے۔ مدرسہ ہر حیثیت سے نمایاں ترقی کیا آئندہ مدرسہ کو مڈل اسکول کا گریڈ عطا فرمایا جائے یا کم از کم جامعیت ششم کے افتتاح کی اجازت عطا ہو۔ و نیز موصوف نے انسان کو تعلیم کی ضرورت کے عنوان پر ایک فاضلانہ مضمون پڑھ کر حاضرین کو اپنے زرین خیالات سے متفیض اور مبلغ (۷۰) کے گرانہیا عطیہ سے نادار طلبہ کو کتب سے مستفید فرمایا۔ مولوی محمد زکریا صاحب میا حیدر آبادی نے ایک مدحیہ قصیدہ سنایا۔ اس کے بعد عالیجناب صدر نشین صاحب نے اپنے دست مبارک سے کتب انعامی تقسیم فرما کر علم کی ضرورت پر ایک بلیط و معنی خیز تقریر فرمائی اور حاضرین کو کئی تشیلات کے ذریعہ حصول علم کی ترغیب و تحریص دلائی اور یہ بتلایا کہ ہماری فیائن گورنمنٹ دوسری حکومتوں کے مقابلہ میں کس قدر روپیہ صرف کر رہی ہے رعایائے و طلباء و رشتار سے مخاطب ہو کر تعلیمی سہولت بہم پہنچانیکا وعدہ فرمایا۔ مابعد جناب صدر مدرس صاحب مدرسہ ہذا نے عالیجناب صدر نشین صاحب و حاضرین کی شرکت جلبہ و جناب دیکھ صاحب و منصب دار صاحب کے علیہ کا شکریہ ادا کیا اعلیٰ حضرت ہند گانگائی مدظلہ العالی و شہزادگان بلند اقبال کی دعا کے ساتھ پڑھنے شام طلبہ برخاست ہوا۔

سہرے تھانہ قصبہ مدرسہ ہذا کا سالانہ تعلیمی جلسہ بتاریخ، اردو سائنس ذریعہ صدارت عالیجناب مولوی کریم احمد خان صاحب بی اے۔ ایم۔ بی۔ مہتمم تعلیمات

ضلع کلہرگہ شریف بعد ختم معائنہ مدرسہ منعقد کیا گیا۔ جس میں معززین قصبہ ہذا نیز اطراف واکٹ کے مدرسین اور دو تین ہوا صنعت کے با اثر حضرات شریک تھے بعد ختم قرات و جمہا قعائی صدر مدرس مدرسے نے روڈ اور مدرسہ پڑھی اس کے بعد ناگیا و جیرام و ناراین و محمد سالم و کھو باجی و نر سیا و محمد حسین و نسل و بالا رام وغیرہ نے شراب کی قبایح و مذت میں ایک ڈرامہ نہایت عمدگی سے ہمارعب طلبہ او اگر کے ایک اچھا اثر حاضرین کے دلوں پر پیدا کیا اور ناراین و جیرام و کھو باجی و بند پانے متا فرہ علم دولت کو خوش اسلوبی سے ادا کر کے دو تین دفعہ حیر زلئے۔ بعد ازاں نر سیا و ماٹریا و سانیا ط لب علیا نے تجارت و زراعت و علم پر بزبان تنگی نہایت عذب بیانی سے مکالمہ کر کے حاضرین کو محظوظ کیا۔ اس کے بعد کچھ انعامی کتب نیز سامان نوشت و خواند معطیہ صدر مدرس مدرسہ ہذا (۵۵) انعامات کو صدر ذی حشم نے اپنے دست مبارک سے تقسیم فرما کر مہلہ طلبہ کی حوصلہ افزائی فرمائی آخر میں حاضرین حلبہ کی عطر و پان سے تواضع کی گئی۔ اور بعد ملاحظہ نمائش ”موج طلبہ“ مدرسہ ہذا کی دستکاری و صناعتی و جانکاہ کوششوں کا نتیجہ تھا۔ حلبہ برخواست ہوا۔

تحتانیہ مدرسہ ایڈیٹ مدرسہ ہذا کے طلبہ جماعت ہائے چارم و سوم حسب اجازت جناب مدرسہ و صولت صدر مستم صاحب تعلیمات لہدہ تاریخ (۳۰) شہر پور سلف سلف مع اساتذ مدرسہ تعلیمی نفر کج کی غرض سے قلعہ گوکنڈہ و مقابر سلاطین قطب شاہی ٹیک (۶) بجے مدرسہ سے معمولی سوار یوں میں روانہ ہوئے۔

نیز رفتار سوار یوں کا انتظام اس وجہ سے نہیں کیا گیا کہ قدرتی مناظر اور کیفیات کی دیکھ بھال کا موقع جس قدر معمولی سوار یوں میں نصیب ہوتا ہے وہ ہرگز ہرگز تیز رفتار سوار یوں میں نہیں نصیب ہوتا۔

طلبہ کے اصرار پر سب سے پہلے مقابر سلاطین قطب شاہی پہونچے طلبہ کے لئے اس سے تفریح کا مقام اس گروہ میں کوئی اور نہیں ہو سکتا تھا مگر ان شاہان سلف کے مقبروں کو فرداً فرداً بتلایا گیا بالخصوص ان کی تاریخ ولادت اور تخت نشینی اور سنہ وفات وغیرہ کو بھی بتلایا گیا۔ اس معائنہ کے بعد طلبہ کو اس کیفیت کی جانب رجوع کیا گیا۔ کہ یہ وہ سلاطین سلف ہیں جو آج سے تقریباً تین برس

قبل اس سرزمین پر برسر حکومت تھے جن کے اقتدار اور حکومت کا شاہد تاریخ کا ہر ورق ہے۔

چارمینار اور مکہ مسجد وغیرہ وغیرہ جن کی یادگار ہیں۔ آج کس مہر کی حالت میں اس مقام پر دفن ہیں۔ جہاں تم اور ہم کھڑے ہوئے ہیں۔ اس سبق کو انھوں نے طلبہ کے چند ایسے سوالات سے زیادہ اہمیت ہو گئی ہے کہ کیا ہر ذی اقتدار کے مرنے کے بعد یہی عمل ہوتا ہے؟ باوجود اس کے کہ بادشاہ وقت تھے لیکن آج ان کے قبروں پر ایک شخص تک نظر نہیں آتا بجز اس کے کہ چند ملازمین اس مقام کی نگرانی کے لئے مقرر ہیں۔

وقت کے لحاظ سے سب سے اول بادشاہ سلطان قلی قلیشہ کے مقبرہ کے پاس بعد فاتحہ ترانہ دکن پڑھا گیا۔ اس موقع پر مولوی محمد رسول صاحب درگاہ مدرسہ ہذا نے طلبہ کو ان شاندار سلف کے حالات اور ان کے زندگی کے کارنامہ کو سلسلہ وار بطور سبق مختصر اور جامع نغٹوں میں قہیم کرایا۔

اسٹان مدرسہ نے بچوں کے کھانے وغیرہ کے انتظام میں خاص دیکھی بی تھی اور نہایت سلیقہ سے دو پارٹیاں کر کے ہندو اور مسلمان کے الگ الگ دسترخوان بچوائے گئے اور طلبہ مدرسین نے ملکر کھانا کھا یا اور اس کے بعد چائے نوشی ہوئی۔

تقریباً (۵) بجے گنبدوں سے قلعہ گو لکنڈہ روانہ ہوئے طلبہ کو قلعہ تہلا یا گیا اور بالاحصا پر پہونچکر اس مقام کی خصوصیت اور ابوحسن تانا شاہ کے تمام حالات اور قلعہ گو لکنڈہ کی فتح وغیرہ کی نسبت مجملہ بتلائی گئی اس مقام پر ترانہ دکن پڑھا کر حاضر بندگانانی خلدائے ملک کے لئے (۳) چیز دلوئے گئے وہاں سے نہایت آرام اور اطمینان کے ساتھ طلبہ کو ان کے مکانات پر پہونچا دیا گیا۔

اس تعلیمی تفریح سے طلبہ کو جفا ر مسرت اور ان کے معلومات میں اضافہ اور دیکھی ہوئی وہ ان کی زندگی کا پہلا موقع تھا اور ایسی تعلیمی تفریح طلبہ کے لئے بحد مفید ثابت ہوئی۔

درستحانیہ قصبہ پنچو میں ۲۷ شہر یو ۱۳۱۵ ہجری بوقت مسرت
روید اولانہ پنچو قصبہ صلح مید شام بصدارت مولوی محمد عبدالعزیز خاں صاحب لکھنؤ کا نام

سرشتہ نہیں ادا دیا ہی منع کیا گیا تھا۔ پبلک قصبہ و طالب علموں کا ایک کثیف مجمع تھا جس کی ابتداء
افتتاح پہلے صدر سے کیا گیا جس کو حیات خاں طالب علم جماعت چارم نے خوش الحانی
سے ایک دل افروز نظم سنائی۔ اس کے بعد سرسدا اندم مددگار مدرسہ ہذا نے ایک
نونکاہت تمام پبلک کے سامنے دیا جو بہر حلیت کامیاب رہا اس کے بعد مولوی شریف الدین
صاحب مددگار نے علم اور اس کے فوائد پر تقریر کی جو دلچسپ رہی۔ اس کے بعد سیر محمد الدین صاحب
طالب علم اور اس کے فوائد پر تقریر کی جو دلچسپ رہی۔ اس کے بعد سیر محمد الدین صاحب طالب علم
جماعت چارم نے سچائی پر ایک مضمون پڑھا۔ اور خوب پڑھا۔ پھر سدا اندم صاحب نے منگلی
زبان میں تعلیم کی ضرورت بتلاتے ہوئے خانگی دسرکاری تعلیم کے فرق کو واضح کیا۔ اور کہا
جاسکتا ہے کہ انہی تقریر بہر سیرین کامیاب رہی اس کے بعد مولوی سید عبدالغفر صاحب صاحب
صدر مدرس مدرسہ ہذا نے مدرسہ کی مختصر تاریخ یک ایک سالہ رپورٹ سنائی۔ اور ضمنی طور
پبلک کی ان ذمہ داریوں کو بھی واضح کیا جو نیکوں کی تعلیم کے متعلق ان پر عائد ہوتی ہیں
آخر میں چندہ کی تحریک پیش کرتے ہوئے اعلیٰ حضرت بندہ گانہ کی درازی عمر و اقبال کی
دعا پر ختم کی اس کے بعد صدر صاحب نے اپنی پرمغز تقریر سنائی۔ جناب صدر مدرس صاحب
مدرسہ نے تقریر فرماتے ہوئے تعلیم و تربیت کی ضرورت کو واضح فرمایا۔ اور خود بھی حضور پر نور
کے حق میں دعائے خیر فرماتے ہوئے اپنے گران قدر چندہ کا بھی اعلان فرمایا۔

اس کے بعد ہندوؤں و مسلمانوں کی چار نوشی کے لئے علیحدہ علیحدہ کمرے جو مقرر
کئے گئے تھے۔ اس میں یہ سب منتقل ہو گئے اور نہایت اطمینان کے ساتھ ان دونوں
فریق نے چار نوش فرمائی۔ بغرض حاضرین کی چار و پان سے تواضع کرنے کے بعد
سکوں کے ساتھ سر مغرب یہ مجمع منتشر ہوا۔

۴۰ اقتباسات

لوگوں کا سلسلہ انجمن سائنزہ شلخ چادر گھاٹ کی سرپرستی میٹھو ڈسٹ بوجھ انزبانی اسکل کے ہال میں مسٹر ٹریسی اسٹراٹنگ نے نہایت کچھپ تقریر فرمائی تھی۔ مسٹر ٹریسی انجمن فوجوانان مسیحی کے ممبرین جمہورین الاقوامی کمیٹی برائے کارامعال میں تمام صنویہ قابل قدر کام کر رہے ہیں جس سے موصوف کو دنیا کے اکثر ممالک کی سیروساحت کا اتفاق ہوا اس لئے وہ مختلف تھکے عالم کے بچوں کی ضروریات اور ان کے مسائل سے کماحقہ واقف ہیں اس لئے موصوف کے خیالات خصوصاً ایسے زمانہ میں حکم قبول صدر جلسہ مولوی سید علی اکبر صاحب عم لے صد مہتمم تعلیمات بلکہ ہر طرف بہ غل ہے کہ بچے کے ذہنیہ کو چھوڑ دو اور ذاتی سنی اور اظہار ذاتی کے ذریعہ نشوونما پالنے دو جو مفید اور شعل راہ ثابت ہو گئے ہم ذیل میں صاحب موصوف کی فاضلانہ تقریر کا اقتباس ہدیہ قارئین کرتے ہیں۔

”بعض مسائل دنیا بھر فوجوانوں میں مشترک ہیں۔ انجمن فوجوانان مسیحی اور تحریک کشافان میں سے بعض مسائل عقدہ کشائی کر رہی ہے اور بین الاقوامی امن و امان کی ترسی میں کوشاں ہے جدید تعلیمی طریقہ اظہار خیال کی ترغیب و تحریک کرتے ہیں۔ ان کا آدہ کار یا تو گیم اور تعلیمی سیروساحت ہوتی ہے یا تحریک کشاف جو انتہائی سرعت کیا تھ ساری دنیا میں پھیل گئی ہے۔ اور تعمیر کردار خدمت خلافت، اور اظہار خیال کا موقع ہم پہنچاتی ہے۔ یہ چیزیں نصاب مدرسین غنقا ہیں۔

اساتذہ کے ذمہ ایک نہایت اہم فرض ہے۔ یعنی ان کا کام فوجوانوں کے کردار کو استوار کرنا ہے اور اگر وہ اپنے موقعوں سے پورا پورا فائدہ اٹھائیں۔ تو ان کو اس معاملہ میں وہ اثر حاصل ہے جو بڑے بڑے غیر مذہبی تنظیمات کو حاصل نہیں۔ یہ فی الحکمد درست ہے کہ فی زمانہ فوجوانوں کو اپنا مستقبل کچھ امید افزا نہیں نظر آتا انھیں معلوم ہے کہ بچہ اکثر فوجوانوں کے حصہ میں آتی ہے، ملازمت کی بے اطمینانی چند خوش قسمت لوگوں کی کامرانی اور یہ احساس کہ زندگی کے فرائض کا انجام دہی کیلئے مدرسہ کی تعلیم کچھ زیادہ کارآمد نہیں۔ یہ سب باتیں لکھوان کو مستقبل کی طرف سے ایوں تحصیل علم سے لاپرواہ کر دیتی ہیں۔ اس لئے فوجوانوں نے اپنے جیسے بنائے ہیں۔ تاکہ وہ آلودہ ایسی یکسی شکل میں جو بہ دکھانے کا موقع حاصل کر سکیں خواہ وہ قومیت بینی جلالطینی اور خدا دہمکی کے لئے ایشانفس ہو، خواہ اشتراکیت یعنی جماعت ادباعتی اتحاد ہو اگر ان منصوبوں کو بچا جائے تو یہ پوشیدہ طور سے چھلے ہیں۔ اور امن عامہ کیلئے باعث خطر ہوتے ہیں۔ البتہ اگر ان کے ساتھ مہر دی لگی تو آفت ٹل جاتی ہے۔ جاپان خطرناک خیالات یا اشتراکیت کو دبا، اور مدارس میں سیاست پر مباحثہ کی ممانعت کرتا ہے لیکن طالب علم کہیں نہ کہیں سے خیالات معلوم کر لیتے ہیں اور

اور مارکسی یا فاسطی۔

ہوجاتے ہیں۔ امریکہ میں اختلافات ارا پر آزادی سے بحث و مباحثہ کی اجازت دیکھو بخیر اگر کسی شخص کی رائے کا احترام کیا جائے تو وہ بھی دوسروں کی رائے کی توفیق کر لے گا۔ یہ طریقہ ان خفیہ تنظیموں کو تسخیر کرنے کا جو جاپان اور دوسرے ملکوں میں امن عامہ کیلئے حقیقی غلہ جو رہی ہیں۔ کیسی بدقسمتی ہے کہ بچوں کو دین پرستی کے نام سے دوسرے، تو سولے سے تعصب نہاسکھایا جاتا ہے اس قسم کی تعلیم کا اندوہ ناک نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ بسا اوقات ایک ملک کے بچے دوسرے ملک کے بچوں سے نفرت کرنے لگتے ہیں اس احساس کا علاج یہ ہے کہ آزادی اور بے باکی کے ساتھ مباحثہ ہو لیکن فریقین ایک دوسرے کے جذبات کا احترام کریں مباحثوں میں ایک فریق کی شکست میں فتادہ ہائے یکدل جب دستانہ مباحثہ ہو تو کسی فریق کی بھی شکست نہیں ہوتی۔ اختلاف رائے آزادی کے ساتھ ظاہر ہو سکتا ہے بغیر اس شوش کے کہ دوسروں کو زبردستی اپنا ہم خیال بنائیں۔ مباحثہ میں ہمیشہ یہ مدنظر ہونا چاہئے کہ اختلاف باحوتہ ہو اس سے اگر دوستداری نہیں تو کم از کم رواداری و ضرور نہ دینا پائے گی۔“

صہ جلد

چھ سال کے عمر کا بچہ فیل ہنریم اس دیکھ و سہن آموز تقریر کا خلاصہ پیش کر رہے ہیں جو بچوں کی شاخ پرائمری مدرسہ عالیہ نے اکھن اساتذہ بلکہ شاخ چادر گھاٹ کے ایک جلسہ میں اساتذہ کرام کے ایک بڑے مجمع کے سامنے فرمائی تھی اس پر مغز تقریر میں چھوٹے بچوں کی نفسیات اور اس کی شجہ داشت پر کافی وضاحت سے روشنی ڈالی گئی ہے جس کا مل یقین ہے کہ یہ لکچر ان اساتذہ کے لئے بہت فائدہ مند ہو گا۔ جو ان معصوم ہستیوں کی تعلیم سے دلچسپی رکھتے ہیں۔

بچے

”یہاں یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ چھ سال سے کم عمر بچے کے لئے کیا طریقہ اختیار کیا جائے بچے اتنے کم سن ہیں کہ یہ معمولی مدرسہ کا کام پانہ ی سے ساتھ نہیں کر سکتے تعویڑی دیر کے لئے بھی ان کو خانہ بھٹانان کی صحت کیلئے سخت مضر جو نیز ان کو کتنا ہی تعلیم بھی نہ دینی چاہئے کیونکہ اس عمر میں انھیں کچھ بچے جوارح پوری طور پر نکال نہیں پاتے اس لئے انھوں پر زیادہ بار ڈالنا مناسب نہیں۔ اکثر حضرات اعتراف کریں گے کہ اگر اس کا احساس ہو جائے کہ رتبہ کم سن بچہ کی زندگی کے ابتدائی سال کس قدر اہم ہیں تو اس سے قوم کی صحت اور جسمانی ساخت کو بہت کچھ فائدہ پہنچنے کی توقع ہے۔“

یہیں سے کنڈرگارٹن کی ابتدا ہوتی ہے بچہ کی زندگی کے ابتدائی سال جیسا کہ میں نے ابھی بیان کیا

بہت اہم ہیں۔ یہ بات تو اس کی زندگی کو سہارہ دیتے ہیں اس کو بگاڑنے کا موجب بنتے ہیں

اس لئے اس امر کی سخت ضرورت ہے کہ اس کے کام اور اس کے کھیل کے موقع پر نہایت احتیاط لے کر

رکھی جائے اس منزل پر اس کی تعلیم میں چال چلن اور خصال کی تربیت میں اس بہت کم تھی بے کسر کارن کا سے پہلا کام یہ ہے کہ بچہ کو طرز ماند و بد دکھائے۔ فرد و دل کے قول کے بموجب سچی تعلیم زندگی ہی ہے بہت سے چھوٹے بچے اس قدر جلد بڑھ جاتے ہیں کہ وہ اپنی زندگی کی ایک منزل کو ہی چھوڑ دیتے ہیں مادہ پر ہونے سے پہلے ہی بڑے ہو جاتے ہیں۔ کسند کارن ایسے بچوں کو بچہ ہونے کا احساس کو اتار اور ان کو کھیلنا بھی سکھاتا ہے۔

کھیل کے ذریعہ بچے کو اس میں ٹھونکنا پاتے ہیں اور ان میں استعداد بھی پیدا ہوتی ہے مانٹے سواری کے قوت لاسہ قوت باصرہ اور قوت سامعہ کو ترقی دینے کے لئے تربیت محاس کے آلات کے ذریعہ بہت کچھ احسان کیا ہے اگرچہ مائیسوری کا آدہ ترین ہے پھر بھی تو فرد و دل کے تمدن اور نہ ہی مانٹیسوری کا آدہ تربیت محاس میں مقصد کیلئے کافی میں کسند کارن کے معلم کو خود اپنا آلا تفریح کرنا چاہئے بچہ تبدیلی چاہتا ہے رہا اس طرح وہ بھی روزانہ ایک ہی شے کو کام میں لاتے لگاتے لگتا ہے۔

بچہ کا پرواز خیال ہلکا ہوتا ہے۔ اور استاد اس کے قصہ گوئی کے خدا داد وصف سے کام لے سکتا ہے اور اس طرح جماعت کے کمرہ جنگل یا پرلوں کے محل میں جیسا کہ کہانی کے لحاظ سے ضرورت ہو بدل سکتا ہے بروقت قصہ گوئی کے لئے خاص وقت مقرر ہونا چاہئے اور اس کے ساتھ ہی ساتھ اظہار خیال کا موقع دیا جانا چاہئے کہ بچہ کو کہانی کو اپنی تصویریں بعض اوقات وہ مٹی کے نوید بھی بنا سکتے ہیں در کاغذ تراش سکتے ہیں کینیون کا پتہ لکھ سکتے ہیں۔ بچوں کو اپنی زندگی میں قصا و برضاں سمیت رکھتی ہیں بے لطف اسباق کی کتابوں کو ہفتوں تک رٹنے کی بہت ہی صرف اپنی فرصت کے اوقات ہی میں قصا و پر کو دیکھ کر بہت کچھ کہہ جاتا ہے تعلیمی استعمال کے لئے قصا و پر سا وہ اداس و رنجی سے رنگی ہوئی ہوئی چاہئے وہ اصل کے مانند ہونا چاہئے ورنہ بچہ کو غلط تصور پیدا ہوگا جس کی اصلاح آئندہ بہت ہی مشکل ہوگی۔

ترغیم بھی کسند کارن کا اہم ترین جزو ہے ہر ایک بچہ کا طبعی میلان ترغیم کی جانب سے ہے اور منہ دوستانی بچوں کو خاص کر ترغیم فطری طور پر حاصل ہے۔ بلا تک مدد میں ایک پتہ فواد ایک گراموفون کی مدد سے بہت بڑی چیزیں لیکن وہ مدارس جو ان میں سے کسی ایک کو بھی حاصل نہیں کر سکتے ترغیم کے ذریعہ بہت کچھ کر سکتے ہیں۔ سب سے بڑھ کر بچے حقیقی طرز زندگی کے مطابق کھیلنے کو بہت عزیز رکھتے ہیں۔ اگر نوٹ کی دوکان یا گیارہ کا گھر نوٹ کی ریل گاڑی یا موز کا رکھنا حصول ممکن ہو تو بہت سے ایسے کھیلوں کو تربیت دیا جاسکتا ہے جن میں کئی علمی مسائل شامل ہوں اور جن کو دل کر سنے کے لئے خود بچہ کو بھی بہت کام کرنا پڑے یہ بہت خود ایک تعلیم ہے آخر میں بچوں کو گفتگو کرنے کی ترغیب دینی چاہئے کسند کارن ایک خوشی کا گھر ہونا

چاہے جس میں اتنا دایک مہربان لیکن موقدہ بہ موقدہ سچے دوست کی طرح ہونہ دوستانی ہے مسئلہ میں غامض اوکم گوہوتے ہیں شاید وہ اپنے اتا دکی موجودگی سے خوف زدہ ہوتے ہیں اور غائب اس کے ہے کہ ان کا اتا خود ہی کہتا ہے اور بچہ کو کہنے کا حق نہیں دیتا ہے بچہ کام کو نہ ہی سے کچھ کہتا ہے نہ کہ کچھ سے کہہ کر اس کی کامیاب معلوم ہی ہے جو معلوم ہونے کے خیال کو محو کر کے اور وہ جو بچہ کی سطح پر آ سکے اور بچہ ہی کے نقطہ نظر سے زندگی کا مطالعہ کرے ۴

تسلیم گول میکانفرس کے زمانہ میں ہماری ریاست ابدیت کے حالات بہ بدترین حالت
ذریعہ تعلیم کے بڑے مجمع میں غائب اب سرحد لو از خجک ہمارے جو فاضلانہ خطبہ دیا تھا اس کے
اشارہ میں مہر و حنیہ یہاں کی تعلیمی حالت پر بھی بخوبی روشنی ڈالی خصوصاً ذریعہ تعلیم کے متعلق نہایت لطیف
اور دلنشین طرز میں اظہار خیال فرمایا جس کا ذیل کے اقتباس سے ظاہر ہو گا۔

میں اس وقت اپنے دریافت کرنا چاہتا ہوں کہ گرات کی اولاد کی تعلیم بجائے ان کی اپنی
زبان کے یا ایسی زبان کے جو ان سے قریب کا تعلق رکھتی ہے مثلاً اطمینی فرانسیسی یا جرمنی کے بالکل غیر زبان
میں جیسے عربی اور ہسپانی ہے دیکھ جائے تو آپ کیا کہیں گے یہی وہ سوال ہے جس کے عمل پر آج ہندوستان کی طلباء
کی قسمت کا انحصار ہے اگر یہی طریقہ تعلیم آپ کے طلباء میں رائج کیا جائے تو آپ کیا فرمائیں گے؟ ہاں تو
ایک خاص تعداد خوش دماغ طلباء کی ہر نگہ مونی ہے جن کے سامنے کوئی رکاوٹ نہیں ٹھیکتی اور ان کی
ترقی میں حائل نہیں ہو سکتی لیکن ایک متوسط دماغی قابلیت کے طالب علم کا کیا حال ہو گا؟ نہ صرف وہ
اپنے نصاب کے امتحان میں ناکامیاب ہو گا۔ بلکہ اس کا تمام زاویہ نگاہ منقلب ہو کر اس کی دماغی
نومفوس بن جائے گی اور تعلیم اس کے قولے دماغی و اخلاقی کو اجاگر کر دے گی جگہ لٹے نتائج برآمد کریگی۔

آپ بھگوان میں بکریہ کہہ اندازہ کر سکتے ہیں کہ کتنے لاتعداد طلباء ہندوستان میں مدرسہ اور مہار
کئی کھن نہر لٹے کرتے ہوئے پیچھے رہ جاتے ہیں ناکام طلباء کی فیصد تعداد تو بیشک مدد نہ ہو سکتی گئی ہے۔

بچے یہاں پڑھنا شروع کر کے جیسے جادو میان مقررین کی تقریریں نہیں جس سے شاید آپ کا یہ خیال ہو گا کہ
انگریزی زبان میں ہندوستانی آسانی سے درک حاصل کر سکتے ہیں جن کی انگریزی آپ کے مداحیہ صفات کا
لطف و تعین ہے میرے لئے یہ امر مذاق نہیں بلکہ ایک تلخ حقیقت ہے جس کو آپ بکریہ انداز میں نہ سمجھ سکتے
علاوہ ازیں ایسے طلباء بھی ہوتے ہیں جن کی افتاد طبیعت کسی خاص شعبہ علم کیلئے بہترین صلاحیت رکھتی
ہے لیکن کسی زبان کا کھینچنا ان کی خدا داد قابلیت سے باہر ہے۔ ایک ہونے والے اعلیٰ ریاضی دان کو کھینچنے سے
ناکام ہو سکتا ہے کہ وہ زبان کی دقتوں پر حاوی ہو۔ اگر ایسی صورت ہے تو اس کی ترقی کی کوئی راہ عملی ہو

ہیں ہے حیثیت یا مافیہ اس کی زندگی ختم ہو چکی اور شاید اس کے ساتھ ہی ہندوستان کے دماغی پیداوار ناقابل تلافی نقصان پہنچا دیں نہیں سمجھ سکتا کہ کوئی صاحب فہم اس امر سے انکار کر سکتا ہے کہ ہندوستانی طلباء کو ہندوستانی زبان میں تعلیم دینے کے اصول کی حد تک ہم ٹھیک راستہ پر ہیں اور میں اس سلسلہ میں چند ایسے استاد ہستیوں کا نام بتا سکتا ہوں جن کو ہمارے اصول سے پوری ہمدردی ہے سر اسکوٹس مگر جی کا بن نام لوں گا جن کی یہ تمنا تھی کہ بنگالی زبان کو کلکتہ یونیورسٹی میں وہی حیثیت مل جائے جو اردو زبان کو حیدرآباد میں حاصل ہے۔ مابعد میں ہم کو ان تمام دلائل سے دوچار ہونا پڑا جس کا بیان لارڈ میکالے کے ”مشہور راجس کوہن مملکت کے لفظ سے لے کر سکتا ہوں“ روڈا میں آیا ہے ہم سے کہا گیا کہ اس زبان میں لٹریچر کتبنا پدید میں ایسا ادب موجود نہیں ہے جو جدید مضامین سے بحث کرنا ہو اور زبان میں وہ سخت نہیں ہے جس سے موجودہ خیال کا اظہار ہو سکے اس کا جواب ہم صرف ہی دیکھتے ہیں کہ جاپان نے ان شکلات پر کامیابی حاصل کی اور ہم بھی ایسا ہی کر سکتے ہیں آپ کے دریافت کردہ گٹکا کہ کیا ازمندہ وسط کی انگریزی موجود ہندوستانی زبانوں سے زیادہ قوت اظہار رکھتی تھی؟ زبانیں نے خدائے کی فضا میں سرعت کے ساتھ دست پڑی پیدا کر لینی ہیں۔“ (دراکسن کارا)

علیہ حضرت شہزادی درشہوار خاتون نے اپنے فاضلانہ مقالہ میں تعلیم نواک مقصد تعلیم نواک مقصد جن پاکیزہ اور بیش بہا خیالات کا اظہار فرمایا ہے وہ ذیل میں قلمباز کرنا چاہتا ہوں۔
 ”اس میں کام نہیں علوم مشرقی کی یونیورسٹی سے علوم مغربی کی نسبت حاصل کرنے کے بعد طبابت کیلئے سرکاری جی اے ایم اے ہونے پر انکو تعلیم دینا اور شاید دیگر حکامیات میں بھی ممتاز عہدہ اور معقول مشاہیر منصب ہو سکیں گے۔
 لیکن یہ کہاں جائز ہے کہ لڑکوں کی تعلیم کے باب میں ہم غلطی کر چکے ہیں اس کا اعادہ تعلیم نواک میں بھی کیا جائے
 عہدوں کی تعلیم کا مقصد بھی سرکاری ملازمت ہی قرار پایا ہے۔ یہ واقعہ ہے کہ ملازمت و ذہنیت کے تحت ہر لڑکے کو لڑکیوں کی تعلیم کا مقصد بھی سرکاری ملازمت ہی قرار دینا چاہیے ہیں اور چونکہ حصول ملازمت کے لئے سرکاری اسٹنڈرڈ میں اسلئے تعلیم نواک کا رخ یونیورسٹی کی طرز و نصاب تعلیم کی جانب پھیر دینے کے خواہشمند ہیں یہی ممکن ہے اگر ایسا نہ کیا گیا تو بعض ملازمت برائیاں کے والدین کے بٹری ملازمت میں اصل کرنا پڑے کریں لیکن کوئی دلیل نہیں دے سکتی جب کہ اوزہ ذہنیت جو فطرت سے ملکہ خاصہ ہے غالباً بین کی تو یہ سب خیالی جاتی رہے گی۔“

ملازمت برائیاں کے دونوں بٹری شدات کا خیال پیدا کرنا مذمت النبات کی تحقیر اور ادا اوسطہ علم کی تحقیر ہے اس کے بموجب ہے تو لڑکیوں کو تعلیم کی خاطر حاصل کرنے دیا جائے ابھی نگاہوں میں برائیاں کی عظمت اور وقار بڑھاؤ تاکہ وہ علوم و ذہنیت سے متوجہ ہو کر ہماری نیند کھل کی اصلاح و تہذیب میں کامیاب ہو سکیں۔

۱۶ میں سے ، تفریق کرنے سے کیا نتیجہ حاصل ہوتا ہے اگر یہ اس تختہ کے ذریعہ سے دیکھنا ہو تو ۱۶ اور ۷ کو ایک ہی قطار میں دیکھ لو۔ اگر ۱۶ اور ۷ کو عمودی قطار میں دیکھا جائے تو ان اعداد کی تفریق کا جواب اسی ۱۶ کی اُفتی قطار میں بائیں طرف پہلے ہی خانہ میں (۹) پایا جائے گا۔ اگر ۱۶ اور ۷ کو افقی قطار میں دیکھ لیں تو ۱۶ اور ۷ کی تفریق کا جواب اُسی ۱۶ کی عمودی قطار میں اوپر کی طرف پہلے خانے میں (۹) پایا جائیگا۔

اسی طرح یہ تختہ اکائیوں کی جمع کے لئے بھی کام دے سکتا ہے مثلاً ۹ اور ۷ کا حاصل جمع اگر نظری طور پر معلوم کرنا ہو تو پہلی افقی قطار ۹ اور پہلی عمودی قطار میں ۷ دیکھ لیں اور اسی ۹ کی عمودی قطار اور اسی ۷ کی افقی قطار جہاں ایک دوسرے سے ملتے ہیں۔ اس خانہ میں جو ہندسہ (یہاں پر ۱۶) نظر آئے گا۔ وہی ۹ اور ۷ کا حاصل جمع ہوگا۔

۸ میں سے اکائیاں تفریق کرنے کی کافی مشق کرانے کے بعد ایسے سوالات دے جائیں جس میں مفروق منہ (بڑا عدد) ۲۰ سے زائد ہو اور مفروق چھوٹا عدد کا اکائی کا ہندسہ مفروق منہ کے اکائی کے ہندسے سے بڑا ہو۔

مثلاً ۲۳ - ۱۶ = ۳۴ - ۱۸ وغیرہ ابتدا میں یہ مناسب ہو گا کہ بچے یہ سوالات جمع معکوس کے طریقے سے حل کریں اور ایسی صورت میں وہ دہائی کی تکمیل کا خیال رکھیں مثلاً ۲۳ - ۱۶ میں بچے اس طرح جواب نکالیں کہ ۱۶ اور

۳ برابر ۲۰ = ۲۰ اور ۳ برابر ۲۳ لہذا جواب ہو ۳۴ - ۱۸ میں ۱۸ اور ۲ برابر ۲۰ ۲۰ اور ۳ برابر ۳۰ ۳۰ اور ۴ برابر ۳۴ - جواب ۲ + ۱۰ + ۴ = ۱۶ آج

سے دو ہند اعداد کی مثال ۸۵ - ۴۷ - یہ مثال حسب ذیل طریقہ پر بچوں سے حل کرائی جائے۔ (۱) ۸۵ میں ۴۰ نفی کئے جائیں تو ۴۵ حاصل والی تفریق رہیں گے اور بعد میں ۷ تفریق کئے جائیں تو جواب ۳۸ آئیگا۔ (۲) ۸۵ - ۴۷ جواب یا (۱۱) ۸۵ میں سے پہلے ۷ تفریق کریں تو ۷۸ رہیں گے اور بعد ۷ میں سے ۴ تفریق کریں تو جواب ۳۸ آئے گا۔ (۳) ۸۵ - ۴۷ جواب یا (۱۱) ۴۷ سے ۷ بٹانا اور بعد میں

۸۔ جمع کر کے ۸۵ تک پہنچنا۔ زبانی عمل (۴۷) ۳۰، ۳۸ جواب۔
 یا (۱۸) ۴۷ سے ۵۵ تک پہنچنا اور بعد میں ۳۰ جمع کرنا۔ زبانی عمل
 (۴۷) ۸، ۳۸ جواب۔

اگر ان سب طریقوں کی اگر کافی مشق ہو جائے تو ان میں سے جو طریقہ بچوں
 کو آسان معلوم ہو وہ طریقہ اختیار کر کے جواب جلد اور صحت کے ساتھ نکال
 سکیں گے۔

تفریق کے طریقے حاصل والی تفریق کے سوالات مختلف طریقوں سے حل کیے
 تفریق مروجہ طریقے ہیں جن میں سے چند ذیل میں بیان کئے جاتے ہیں۔
 ۱۔ طریقہ تخلیلی

۲۔ طریقہ مساوی جمع

۳۔ طریقہ تجملی جمع

ان طریقوں میں سے کو سا طریقہ بہتر اور کون سا ناقص ہے اسکی نسبت
 کوئی ایک رائے بالاتفاق قائم نہیں ہوئی کوئی طریقہ اس وقت تک خاطر خواہ
 نہیں ہو سکتا جب تک اس سے عملی انکشافات نظر نہ آسکے۔ بچوں کی تفہیم کے لئے کوئی طریقہ
 مفید ہوگا۔ اس کا انحصار زیادہ تر اساتذہ کی لیاقت عملی استعداد اور ذاتی شخصیت
 و تجربہ پر ہی ہوتا ہے تاہم مذکورہ بالا تینوں طریقوں کا تفصیلی بیان ذیل میں درج کیا
 جاتا ہے تاکہ مدرس اس کو غور سے پڑھے اور تجربہ کر کے دیکھے کہ آیا کوئی ایک ہی
 طریقہ سے بچوں کو تعلیم دیجائے یا سب طریقے حسب ضرورت و موقع استعمال میں لائے
 جائیں۔


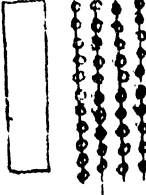
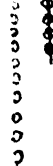
چھوٹی جماعتوں کے مدرسین اکثر تخلیلی طریقہ کو پسند کرتے ہیں۔ اور کہتے ہیں
 ہیں کہ اس طریقہ سے تفریق کا عمل بچوں کو بالکل واضح طور پر بخوڑے ہی وقت میں
 سمجھا سکتے ہیں۔ بعض مدرسین جو بڑی (اعلیٰ) جماعتوں کو تعلیم دیتے ہیں طریقہ مساوی
 جمع کو پسند کرتے ہیں۔ اور کہتے ہیں کہ طریقہ مساوی جمع معقول اور تیز رو ہے۔

تفریق کے طریقے تخلیلی ابتدا میں طریقوں کے طلباء کو سمجھانے کے لئے طریقہ تخلیلی سے تفریق
 جتنا بہ نسبت دوسرے طریقوں کے آسان ہے اس طریقہ میں

دہائیوں میں سے ایک دہائی لیکر اس کو اکائیوں کی صورت میں تبدیل کیا جائے (۱) اس کے قبل مذکور	اکائی	دہائی = اکائیاں	دہائی
اشیا، محسوسہ اسی قسم کے حل میں ایک دہائی کا بنیاد	۱۵	۳ = ۵	۴
کھوٹے کی ضرورت محسوس ہوئی تھی تو پیری عمل میں	۸	۱ = ۷	۱
	۲		

دہائیوں کی اکائیاں بنانے کی ترکیب اسی سابقہ واقعیت کی بنیاد پر سمجھائی جائے گی۔ ایک دہائی کی دس اکائیاں اور اصلی ۵ اکائیاں ملکر کل ۱۵ اکائیاں جوئیں اور دہائیوں میں سے ایک دہائی اکائیوں میں تبدیل کرنے کی وجہ سے باقی دہائیوں کی تعداد بجائے ۴ کے ۳ رہی۔ اس طرح ۵ کی تحویل ۱۵۔ اکائیوں اور ۳ دہائیوں میں کی گئی لیکن عدد مذکور کی اصلی مقدار (قیمت) میں کچھ بھی فرق نہیں ہوا ۴۵ کی تحلیل کرنے پر مغروق کی اکائیاں اور دہائیاں مغروق کی بذریعہ تحلیل کا عمل زیادہ واضح ہو سکتا ہے

اکائیوں اور دہائیوں سے
مثال ۴۴۴ - ۱۵۸

ایکٹی (۱۰۰) بکڑہ	ایکٹی (۱۰۰) دانی	ایکٹی
		
۱	۵	۸
۱	۸	۶

زیادہ ہونی کی وجہ سے تفریق
کے عمل میں بچوں کو مشکل
باقی نہیں رہی اب وہ آسانی
سے جواب دیتا کیسے کہ ۱۵
اکائیوں میں سے، اکائیاں
تفریق کرنے سے ۸ اکائیاں
رہیں گی اور ۳ دہائیوں میں سے
۲ دہائیاں
باقی رہیں گی اور اس طرح ۴۵، ۱۰ تفریق
کا جواب ۲۸ بتائیں گے

عمل - (۱) ۴ میں سے ۸ تفریق نہیں ہو سکتے ۴ میں سے منہا کرنے کے بعد پھر اور ۴ منہا کرنے کے رہ جاتے ہیں لہذا دہائی کے خانہ سے ایک دہائی لے کر اس کی ۱۰ اکائیاں بنائیں ۱۰ میں سے باقی کے ۴ منہا کرنے سے ۶ رہتے ہیں جو اکائی کے درجہ میں لکھ دئے جائیں۔

۴ دہائیوں میں سے ایک دہائی اکائیاں بنانے کے لئے لیگئی تھی اب ۳ دہائیاں رہیں جن میں سے ۵ دہائیاں منہا نہیں ہو سکتیں پہلے ۳ دہائیاں منہا کرنے پر اور ۲ دہائیاں منہا کرنے کی رہ جاتی ہیں۔ سیکڑے میں سے ایک سیکڑہ لیکر اس کی ۱۰ دہائیاں بنائیں ان میں سے منہا کرنے پر ۴ دہائیاں رہتی ہیں جو دہائی کے خانہ میں لکھ دی جائیں ۳ سیکڑے میں سے ایک سیکڑہ دہائیاں بنانے کیلئے لیا گیا تھا اب ۲ سیکڑے باقی رہے ان میں سے ایک سیکڑہ منہا کرنے پر باقی ایک سیکڑہ رہا جو سیکڑہ کے خانہ میں درج کیا جائے۔ جواب ۱ سیکڑہ ۸ دہائیاں یعنی ۸۶۱ بچوں سے اخذ کر لیا جائے عمل کرتے وقت زیادہ تر بچوں سے کام لیا جائے۔ تاکہ ہر ایک بات ان کی سمجھ میں آجائے۔ اور خوب سمجھ لے۔

(ب) دوسرا عمل جب ذیل بھی کیا جاسکتا ہے۔

۴ میں سے ۸ تفریق نہیں ہو سکتے لہذا دہائی کے خانہ میں سے ایک دہائی لے کر اس کی ۱۰ اکائیاں بنائیں۔ اور اصلی ۴ اکائیاں ان میں جمع کیجائیں جملہ ۱۴ اکائیاں ہوں گی۔ ۱۴ اکائیوں میں سے ۸ اکائیاں منہا کرنے پر باقی ۶ اکائیاں رہتی ہیں جو اکائی کے درجہ میں لکھ دی جائیں۔

اب دہائیاں ۳ رہیں ۳ دہائیوں میں سے ۵ دہائیاں منہا نہیں ہو سکتیں لہذا سیکڑے کے خانہ میں سے ایک سیکڑہ لے کر اس کی دہائیاں بنالیں اور ۳ دہائیاں ان میں ملائیں جملہ ۱۳ دہائیاں ہوں گی ۱۳ دہائیوں میں سے ۵ دہائیاں تفریق کرنے پر باقی ۸ دہائیاں رہتی ہیں جو دہائیوں کے خانہ میں درج کی جائیں۔

سیکڑے دور ہے ان میں سے ایک سیکڑہ منہا کرنے پر باقی ایک سیکڑہ رہتا ہے۔ جو سیکڑے کے خانہ میں لکھ دیا جائے جواب ۸۶۱ بچوں سے اخذ کر لیا جائے مثال مذکور کا حل۔

اکائیاں دہائی سیکڑہ اکائی دہائی سیکڑہ

۳۴۴ بعد تحویل ۱۴ ۱۳ = ۲ ۲ = ۲ ۳

۸ ۵ ۱ = ۸ ۵ ۱

۶ ۸ ۱ = ۶ ۸ ۱

جواب

سال ۵۴۳ - ۳۵۴ کا بل حسب ذیل کیا جاسکتا ہے۔

اکائی دہائی سیکڑہ اکائی دہائی سیکڑہ

۵۴۳ بعد تحویل = ۱۳ ۱۳ = ۴ ۳ = ۴ ۵

۳۵۴ ۴ ۵ ۳ = ۳ ۵ ۳

۹ ۸ ۱ = ۹ ۸ ۱

جواب

رفتہ رفتہ بچوں کو اس طرح عابی بنایا جائے کہ وہ تحویل کا عمل دل میں ہی

کر کے حاصل تفریق دریافت کر سکیں مثلاً ۱۳ - ۴ = ۹ اکائیاں ۱۳ - ۵ = ۸

۸ دہائیاں ۴ - ۳ = ۱ سیکڑہ جواب ۱۸۹

طریقہ تحلیل میں اکائی دہائی وغیرہ کی امداد کے لئے دہائی سیکڑہ وغیرہ ہلاتے ہیں۔

مستعار لئے جاتے ہیں۔ مگر وہی کا عمل نہیں کیا جاتا۔ یہ طریقہ ادنیٰ جماعتوں کے مرہن

پند کرتے ہیں کیونکہ یہ طریقہ عام فہم ہے۔ دلائل و ثبوت کی وجہ سے یہ طریقہ بچوں کی

سمجھ میں چلے آتا ہے البتہ مفروق منہ نہیں صفحہ کا سلسلہ واقع ہو تو بچوں کو کس قدر وقت

محسوس ہونے کا اندیشہ ہے لیکن یہ وقت بھی مفروق اور مفروق منہ ہر دو سے ایک ایک

کم کر دی جائے تو رفع ہو سکتی ہے مثلاً ۱۰۰ - ۲۷ کی تفریق کراتے وقت ۱۰۰ اور ۲۷

ہر دو میں سے ایک ایک کم کر دیا جائے تو یہی سوال ۹۹ - ۲۷ کی صورت میں تبدیل ہو

جائے جو آسانی کے ساتھ بچے حل کر سکیں گے۔ یہ بات صاف طور پر ظاہر ہے کہ ایک دفعہ

مفروق منہ کی تحلیل کرنے پر بچے کسی جانب سے (دائیں سے بائیں طرف یا برعکس) تفریق

کا عمل کر سکتے ہیں۔ اور ہر دو صورتوں میں وہی جواب آتا ہے۔

یہ طریقہ اصل اصول پر مبنی ہے کہ غیر مساوی اعداد میں اگر مساوی

تفریق یہ طریقہ اعداد جمع کئے جائیں تو دو اعداد کے اصلی فرق میں کچھ تبدیلی نہیں

مساوی جمع ہوتی فرق وہی قائم رہتا ہے۔ جو ابتدا میں ہوتا ہے مثلاً -

۹۔ ۵ = ۱۹ - ۱۵ = ۱۱۹ - ۱۱۵ وغیرہ۔ اس کی وضاحت کے لئے دو بچوں کی عمروں کی مثال موزوں ہوگی۔ کیونکہ جب تک دونوں کی زندگی قائم رہے گی انہی عمر کا فرق بھی قائم رہے گا۔ ان کی ذاتی عمر میں کتنی بھی تبدیلی ہو۔ مثلاً ایک بچے کی عمر ۸ سال کی ہے دوسرے کی عمر ۵ سال کی ہے دونوں کی عمر میں ۳ سال کا فرق ہے۔

۶ سال کے بعد بڑے کی عمر ۸ + ۶ یعنی ۱۴ ہوگی اور چھوٹے کی عمر ۵ + ۶ = ۱۱ ہوگی فرق تو ۳ ہی سال کا قائم رہے گا۔ مثال ۴۵ - ۱۴ کی تفریق مساوی جمع کے طریقے سے حسب ذیل سمجھائی جائے بچوں کو یہ معلوم ہے کہ ۵ میں سے منہا نہیں ہو سکتے مفروق منہا اور مفروق میں ۱۰ جمع کرنے پر وہ اعداد بالترتیب ۵۵ اور ۲۴ ہونگے۔ اس صورت

میں بھی بچوں کو وہی وقت پیش آئے گی۔ پھر اس طرح مساوی اعداد جمع کرنے سے بچوں کی مشکل کو رفع کرنے کے لئے مندرجہ ذیل طریقہ اختیار کیا جائے۔ ۵۵ کی تحویل ۱۵ + ۴۰ میں ہو سکتی ہے کیونکہ اس صورت میں ۱۵ اکائیوں میں سے ۴ اکائیاں منہا ہو سکتی ہیں۔ ۵۵ = ۱۵ اکائیاں + ۴۰ دہائیاں اور ۲۴ = ۴ اکائیاں + ۲۰ دہائیاں سوال مذکور حسب ذیل تختہ سیاہ پر لکھ کر حل کیا جاسکتا ہے اور بچوں سے بھی یہ کرایا جاسکتا

اکائیاں	دہائیاں		اکائیاں	دہائیاں
۵۵ = ۱۵	۴۰	=	۵	۴۰
۲۴ = ۴	۲۰	=	۴	۲۰
۸	۲		۸	۲

اس سے یہ بات بچوں کے ذہن نشین کرائی جائے کہ مفروق منہا (یعنی بڑا عدد) اور مفروق (یعنی چھوٹا عدد) ہر دو میں دس جمع کئے گئے ہیں لیکن مفروق منہا کی اکائیوں میں ۱۰ اکائیاں اور مفروق کی دہائیوں میں ایک دہائی جمع کی گئی۔ یہ عمل محض سہولت کے لحاظ کیا گیا ہے تاکہ سوال کے حل میں آسانی ہو۔

بذریعہ شکل طریقہ مساوی جمع کا عمل زیادہ واضح ہو سکتا ہے مثال ۴۴ - ۳۸
سوال مذکور کی شکل دوسرے صفحہ پر ہے۔

سوال مذکور کا حل حسب ذیل ہو گا۔

(۱) ۴۴ میں سے ۸ تفریق نہیں ہو سکتے لہذا بڑے عدد کی اکائیوں میں ۱۰ اکائیاں

زیادہ گجائیں نوگن ۱۲ اکائیاں ہونگی ۱۱ میں سے ۸ تفریق کئے تو ۶ اکائیاں رہتی ہیں جو اکائیوں کے خانہ میں لکھ دی جائیں۔ برے عدد کا اکائیوں میں جب ۱۰ اکائیاں زیادہ ہوں تو چھوٹے عدد کی دہائیوں میں ایک دہائی زیادہ کجائے تاکہ اصل فرق قائم رہے

مغزائی (مغزائی عدد)	اکائی	(۱۰) دہائی	(۱۰۰) سیکڑہ
۳۳۳	۳ ۳۰ ۳۰۰	۱ ۱۰ ۱۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰۰ ۱۰۰۰۰۰	
۱۵۸	۸ ۵۰ ۱۰۰	۵ ۵۰ ۵۰۰ ۵۰۰۰ ۵۰۰۰۰	۱ ۱۰ ۱۰۰
۱۸۶	۶ ۶۰ ۶۰۰	۸ ۸۰ ۸۰۰ ۸۰۰۰ ۸۰۰۰۰	۱۱ ۱۱۰ ۱۱۰۰

چھوٹے عدد میں اب ۶ دہائیاں ہوئیں جو ہم دہائیوں میں سے تفریق نہیں ہو سکتیں
لہذا بڑے عدد کی دہائیوں میں ۱۰ دہائیاں جمع کی جائیں تو کل ۱۴ دہائیاں ہوں گی
۱۴ دہائیوں میں سے ۶ دہائیاں منہا کرنے پر ۸ دہائیاں باقی رہیں گی جو دہائیوں کے
خانہ میں درج کی جائیں۔

جڑے عدد کی دہائیوں میں جب ۱۰ دہائیاں جمع کیں تو چھوٹے عدد کے سیکڑے میں ایک سیکڑہ جمع کیا جائے تاکہ اصل فرق قائم رہے۔ چھوٹے عدد میں ایک دو سیکڑے ہوئے۔ ۲ سیکڑے میں سے ۲ سیکڑے منہا کرنے پر اب یک سیکڑہ باقی رہے گا جو سیکڑے کے خانہ میں درج کیا جائے۔ جواب ۱۶ اکائیاں ۸ دہائیاں ایکڑہ۔ یعنی ۱۸۶ ہوگا۔

سوال مذکور کا زبانی عمل حسب ذیل ہوگا۔

۴ میں سے ۸ گئے ۶ رہے ۴ میں سے ۶ گئے ۸ بے ۳ میں سے ۲ گئے ۱ آیا ۸
اور ۱ چودہ حاصل آیا اور ۵ چھ ۶ اور ۵ چودہ ختم آیا ۱ اور ۱ دو ۲ اور ۱
تین جواب ۱۰۶۔

اکائی	دہائی	سیکڑہ	اکائی	دہائی	سیکڑہ
۳۴۴	۲۰۰	۲۰۰	۳	۱۲	۱۲
۱۵۸	۸	۱۵	۲	۶	۸
<hr/>					
۱۸۶	۶	۸	۱	۸	۶

مثال ۲۱۔ ۳۴۴ کا عمل بذریعہ طریقہ مساوی جمع حسب ذیل ہو سکتا ہے۔

۳۴۴	۱۱	۱۲	۴	۱۲	۴
۳۴۴	۱۱	۱۲	۴	۱۲	۴
<hr/>					
۳	۴	۴	۳	۴	۴

طریقہ مساوی جمع سے تفریق کے سوالات حل کرنے پر یہ ایک اعتراض کیا جاتا ہے کہ
اس میں ایک نیا ہی سوال مرتب کرنا پڑتا ہے اور اس وجہ سے یہ طرز زیادہ سنجیدہ معلوم ہوتا ہے
اس میں تو شک نہیں ہے کہ یہ طریقہ عملی طور پر بے نظریہ اور عملی میدان میں بہ ذریعہ صحت
وسلاست زیادہ کارگر ثابت ہوتا ہے۔

طریقہ تکمیلی جمع تفریق کا عمل دو طرح سے کیا جاسکتا ہے دو اعداد کا فرق یا تو (۱) ایک
عدو میں سے دوسرا گھٹانے سے یا (۲) چھوٹے عدد میں وہ عدد جمع کرنے سے جس کی وجہ
بڑا عدد بن سکے۔

مثال۔ ۵-۸

{	فرق ۳ چھوٹا عدد نکال دینے سے	۸ = ۱۱۱۱۱۱۱۱ (۱)
		۵ = ۱۱۱۱۱۱
{	فرق ۳ تکمیل جمع سے	۸ = ۱۱۱۱۱۱۱۱ (۳)
		۵ = ۱۱۱۱۱۱

though they may not be reconciled, can at any rate be understood, and therefore respected, which is a great advance toward the desired goal. The symbolism introduced at such fellowship camps as the Swiss Y. M. C. A. Camp at Geneva, where the "Torch of Goodwill" is kindled at the "Fire of Friendship" and taken home by the boys, meant a good deal to the members of the camp. The boys on their return become interpreters of one race to another, and who can measure the influence of this silent campaign going on all the time for international goodwill? Far more than we realise, the relation of races is determined, not by Government or Congress enactments, but by personal contacts of multitudes of individuals. The friendships engendered at international conferences or camps or by students at colleges in other lands may only be a thread stretched between the nations, but it means that friendship and sympathy are being promulgated all around. Further, public opinion plays an important part in international relationships. The formation of a right public outlook, therefore, is most important, and in this connection these mutual friendships count for a great deal, for public opinion, after all, is simply one's own opinion plus the opinion of others. It is shaped through individuals, and it is just here that teachers can do a great deal by cultivating the international sense and outlook among their pupils. We never know how soon we may be called upon to face a big racial or international issue. Men do not think clearly in the presence of a great fear, but react to the race sentiment that has been developed in them. Now is the time, therefore, to begin a crusade for the development of the international mind, and it may well begin in our schools. To this end the spirit of our education may need changing; it may be that new textbooks will have to be written, in order that the wrong attitude may not be developed; but in view of the high end to be achieved, no sacrifice should be considered too great for its accomplishment.

Editorial

Fostering an International Outlook

The recent lecture by Mr. Tracy Strong under the auspices of the Hyderabad Teachers' Association was most instructive to teachers, not only in revealing the psychology of the youth of the various countries where he had lived, but also by reason of the latent motive that underlay all his varied experience, viz., the idea of fostering an international outlook. It is a subject well worth the attention of teachers, in whose hands lies the responsibility of shaping the outlook of the rising generation. The League of Nations endeavours to develop the international outlook of the world at large, but is realising the difficulty of reshaping minds matured and developed amid an uncompromising national bias, and has started its "Youth Department" to enlist the forces of education on behalf of its objective.

With many, international co-operation means little more than an attitude of goodwill towards people of other nations and races. This is good as far as it goes but it must be more than a mere sentiment; it must be a definite conviction if anything worth while is to be accomplished, and such a conviction is only created by means of a definite educational process—a process which will envisage all the facts and take account of the essential differences, otherwise international co-operation tends to be spasmodic and ineffective.

In this matter of right understanding, international associations such as Boy Scouts, Y. M. C. A's. and Student Movements, are doing invaluable work in building up amongst the youth of our day the international mind and outlook, *e. g.* the Scouts' World Jamboree to be held in Hungary this year. As Mr. Tracy Strong showed, it is in the fellowship of camp life that boys learn to respect each other's view points, and learn that opposing attitudes,

5. "Courses of Study" by J. M. Robertson.
6. "Some Aspects of Art Education" published under the auspices of the National Society of Art Masters.
7. "Education and the Social Order" by Bertrand Russell.
8. "New Schools for Old" by Evelyn Dewey.
9. "The Idea of a University" by John Henry Newman.
10. "Arnold of Rugby" J. J. Findlay.
11. "The Class Room Republic" by E. A. Craddock.
12. "Comparative Education" by A. H. Hope.
13. "Reconstruction and Education in Rural India" by Premchand Lal.
14. "Theory and Practice of Teaching" by Rev. Edward Thring.
15. "The Teaching of Geography" by Wallis.
16. "The Teaching of Arithmetic" by H. R. Hamley.

Child Education.

17. "Education through the Imagination" by Margaret Mcmillan.
18. "The Nursery School" by Margaret Mcmillan.
19. "The Psychology of Childhood" by Norsworthy and Whitley.
20. "Parents and the Pre-school Child" by William E. Blatz and Helen Mcin. Bott.

Psychology.

21. "Know your own Mind" by William Glover.
22. "Human Behaviour" by Golvin and Bagley.

The Hyderabad Teacher.

ADVERTISEMENT RATES.					SUBSCRIPTION RATES.	
Space.	Whole year.		Six months.		Per Issue.	
	B. G.		B. G.		B. G.	
	Rs.	As.	Rs.	As.	Rs.	As.
Full page ...	12	0	6	0	4	0
Half page	6	0	3	8	2	0
Quarter page	3	0	1	12	1	0
Per line	0	10	0	8	0	6

For the Nizam's Dominions O. S. Rs. 3 annually, (including postage).
For British India B. G. Rs. 3 a year (including postage).
Single copy O. S. As. 12 for H. E. H. the Nizam's Dominions.
Single copy B.G. As. 12 for British India.

The Urdu Section is published separately also. Subscription Re. 1 As. 14 a year.

Members of the Hyderabad Teachers' Association can obtain back numbers of THE HYDERABAD TEACHER at a reduced price.

Apply to **S. M. KHAIRATH ALI, Manager,**

**"The Hyderabad Teacher,"
Gun Foundry, Hyderabad-Deccan.**

1. Mr. Syed Hasanuddin, B. A., was elected General Secretary in the absence of Mr. Mohamad Sharif Mashadi on leave.

2. A sum of B. G. Rs. 51-15-0 was sanctioned to enable Mr. S. M. S. Mushadi to attend the All-India Teachers' Conference at Lahore.

3. A Sub-Committee consisting of the following was appointed to prepare a report on the Kindergarten :—

1. Syed Ali Akbar, *Chairman*.
2. Miss D. Webster.
3. „ M. E. Read
4. „ A. Tyler.
5. Mrs. Garden.
6. Mr. Abdul Noor Siddiki, *Secretary*.

It was decided that there should be two parallel sub-committees for preparing a report on the Problem of Backward Children, one for Secunderabad and the other for Hyderabad. Dr. Krishnayya was appointed Chairman of the Secunderabad Sub-Committee and was requested to arrange for the election of members, while the following were elected as members of the Hyderabad Sub-Committee :—

1. Mr. Salim Bin Sayeed, *Chairman*.
2. „ Faiz Mohamed.
3. „ Noorul Hasan.
4. „ Fakrul Hasan.
5. „ Gulam Dastagir, *Secretary*.

5. The following subjects were selected for discussion at the monthly meetings at the various centres during the Second Quarter of the year :—

(a) The value of play in the education of children, with special reference to Kindergarten.

(b) Home work, with special reference to Backward children.

(c) The Equipment of a Kindergarten.

ADDITIONS TO THE TEACHERS' LIBRARY.

History & Geography.

1. "The Relations of Geography and History" by George. *Science*.

2. "Science in Education" by Cawthorne.

Educational Methods.

3. "Projects in Education" Edited by Alice B. Van Doen.

Education (General).

4. "The Reconstruction of the Curriculum of the Elementary Schools of India" by T. N. Jacob.

The Hyderabad Teachers' Association.

General Secretary's Report for the Quarter

October—December, 1933 (Azar—Bahman, 1342 F.)

A meeting of the Central Executive Committee of the Hyderabad Teachers' Association was held on the 22nd October, 1933 at the office of the Divisional Inspector of Schools, Head-Quarters, at which 16 members were present. Rev. F. C. Philip, Vice-President of the Association, took the chair.

1. It was decided that the following subjects should be discussed at the monthly meetings at different centres :

(a) What arrangements should be made for the education of children below six years ?

(b) Backward Children: Detection of Backwardness and Remedies.

2. It was resolved that at least one delegate should be sent to the next Annual Conference of the All-India Federation of Teachers' Associations to be held at Lahore.

3. The undermentioned gentlemen were nominated as delegates to the Council of All-India Federation of Teachers' Association for the year 1933 :—

1. Mr. Syed Ali Akbar.
2. Mr. Shaikh Abul Hasan.
3. Dr. Krishnayya.
4. Mr. G. A. Chandawarkar.

4. Rev. F. C. Philip and Mr. Shaikh Abul Hasan were elected as Vice-Presidents of the Hyderabad Teachers' Association for the Year 1342 Fasli, while Mr. Mushadi was re-elected as General Secretary. It was also decided that others who were members of the Committee last year should continue.

5. The rules of the Library of the Hyderabad Teachers' Association prepared by the members of the Library Sub-Committee were read and approved.

Another meeting of the Central Executive Committee of the Teachers' Association was held on the 20th December, 1933 under the chairmanship of Mr. Syed Ali Akbar, President, at the Office of the Divisional Inspector of Schools, Head-Quarters. The meeting was attended by 11 members.

“patriotism”. This teaching has had the painful result of making the boys of one country often bear enmity towards the boys of other lands. A cure for this feeling is frank discussion with mutual respect. Debates presuppose a defeat of one side ; but in friendly discussions there is no defeat of one or other party. Disagreements may be expressed freely without trying to force other people to adopt our own views. International discussions which attempt to deal with personal problems are doomed to failure owing to the social back-ground varying so much from country to country. Personal problems need more intimate discussions and here the teacher finds his opportunity and responsibility. He can give information on such personal problems as sex at suitable times, or he can ask parents to do so when the opportunity arises. It gives to the young man a new sense of respect and love for the father when the latter tackles the problem sensibly and properly. Though the boy must face facts, idealism can be brought to bear on the problems of life, and can give inspiration to live and work in the best interests of the community. Turning to racial problems, the race feelings are so strong that discussion without the utmost friendliness is likely to bring hatred and be harmful. Where one race is willing to die in order to maintain its new-found independence, another will lay down its life to regain lost glories. Enumeration of old wrongs does no good to the speaker or hearer and may induce racial hatred. The attitude must be one of disagreement with respect, which will foster tolerance if not friendliness.

After making a few remarks on the need in India of teachers with sympathy and broad outlook, the Chairman proposed a hearty vote of thanks to the distinguished speaker for his instructive and inspiring address. He also thanked Mr. G. Sundaram for lending the Hall and Rev. F. C. Philip for arranging the lecture. Rev. F. C. Philip proposed a vote of thanks to the Chairman.

country till they reach the age of 41 years. Youth therefore, has banded together in massed organisations to find freedom, or self-expression in some form, either Nationalism (worshipping of the country and submission of one's self to the country's cause) or Socialism (worship of class and class unity). To suppress these ideals may cause them to spread surreptitiously and become a danger to the peace of the community, while sympathetic guidance may prevent catastrophe. Japan suppresses "Dangerous Ideas," as it calls Communism, and does not allow it to be discussed in schools, but the students get their own ideas and become Marxists or Fascists. America realises the value of school camps where difference of opinions can be openly discussed and respected, for one can respect other's opinions if one's own are also treated with respect. This is the way to overcome the surreptitious organisations which are becoming a real danger to civic peace in Japan and elsewhere.

At the Swiss International Y. M. C. A. Camp, 80 representatives of many nations, both of Europe and other lands, met together to discuss problems common to most of them. These boys did not come with any feeling of friendship. The German boy felt that he would not be respected by his victors. The Hungarian thought that he must get back his thousand year old empire. The Roumanian felt he must preserve the freedom for which his countrymen were aspiring for a thousand years. When every representative was heard, it was clear that there were two sides to each issue, and that while the problems were extremely difficult, the view-point of the other fellow must be respected. Before the camp closed, small pieces of wood, called "Torches of Goodwill", were carved with the initials of every nation represented and were lighted at the fire of "Friendship", the representatives returning to their homes with a profound respect for the other fellow.

How unfortunate it is that children have been taught to harbour prejudices against other nations and to call this

The following is a brief summary of Dr. Strong's speech:—

Certain problems are common to the youth of many lands; they are economic, national or racial, and personal problems. The Y. M. C. A. and the Boy Scout Movement are meeting and answering some of these problems and working to promote international peace. The Youth Movement in Germany did much valuable work in the beginning, but unfortunately to-day many of the Youth Associations in that country have a party basis without any international outlook.

The development of extra-curricular activities, games, excursions and Boy Scouting in modern times is a healthy sign, for such activities offer to the boys opportunities of character building, social service and self expression, which the school curriculum cannot offer. Their chief value however, lies in the fact that they provide a "safety valve" for the impetuosity and idealism of boyhood, which tend to be smothered and stultified by the presence of commercialism.

Teachers have a very important task entrusted to them, that of moulding the character of the youth of to-day, in which work they can have more influence than even the best out-of-school organisations, if they use their opportunities well. It is true on the whole that the youth of to-day has an outlook on the future which is far from optimistic. He knows that the economic system does not absorb him, so he grows careless about his own achievements. The youth of to-day knows that unemployment is the lot of the majority. Uncertain tenure of posts and the feeling that education in school is no preparation for work out of school induce an attitude of despair towards the future and of carelessness towards present scholastic achievements. To give an example, it has been estimated that graduates of German Universities who are preparing for teaching will have no chance of employment as teachers in their own

The Problems and Needs of Boys

LECTURE BY Dr. TRACY STRONG,

*Secretary, Y. M. C. A. International Committee
for Boys' Work, Geneva.*

Under the auspices of the Chaderghat Branch of the Hyderabad Teachers' Association, an interesting lecture was delivered in the Assembly Hall of the Methodist Boys' High School by Dr. Tracy Strong of the Y. M. C. A. International Committee for Boys' Work on the 8th February, 1933. Though the lecture had been arranged at short notice, the gathering was quite satisfactory, nearly 200 teachers from different schools being present. The proceedings began with music arranged by the Principal of the Methodist Boys' High School. This over, the Chairman, Mr. S. Ali Akbar, introduced the lecturer Dr. Strong. He remarked that having travelled widely and come into contact with the youth movement in different parts of the world, Mr. Strong was specially qualified to speak on the 'Problems and Needs of Boys'. There were many problems that were common to the youths of different countries in spite of the diversity in political, economic and social conditions. Referring to the tendency for self-expression in modern education which Mr. Strong had emphasised in a previous lecture, Mr. Ali Akbar pointed out that the cry everywhere was: 'Release the faculty of the child and let him develop through activity and self-expression'. Though the response to this cry in India had not been very satisfactory, yet signs of improvement were not wanting. He mentioned the reform of the curriculum, the place given to physical education, the development of extra-curricular activities and the spread of the Boy Scout Movement as examples and concluded by saying that there was nothing more useful for the youth of India than the Boy Scout Movement with its emphasis on character-building, physical fitness, the spirit of service and the spirit of brotherhood.

and Games. The girls put on a special light costume and take off their shoes when they do physical exercises in the school gymnasium. Attached to the gymnasium is a washing room, where at the end of the period they wash their feet before putting on their shoes again. In addition to games and physical exercises, the girls are taught swimming and rowing, for both of which the River Spree, on the bank of which the school is situated, offers ample opportunities. Before joining the Boat Club, the girls are taught the rowing movements by indoor practice for which, as already mentioned, special arrangements have been made.

In the course of an interesting conversation which I had with the Director of the school, he stressed the fact that the discipline which he enforced in his school was Free Discipline. One was impressed not only by the orderliness but by cheerful atmosphere of the school. Apart from games, the various school societies, such as the Debating Society, Dramatic Society and the Music Society, help to foster *esprit de corps* among the students as well as to develop in them a sense of responsibility. As in all other German schools, a school excursion is organised regularly once a month. Finally, there is a Parents' Advisory Committee which meets periodically to discuss the problems of the school with the teaching staff. A healthy rule of the school, which has been passed with the approval of the parents, is that no girl should receive private tuition without the permission of the Director. The vital bearing which this rule and some other features of the school mentioned in this article have on Indian schools scarcely needs any elaboration.

Manual Training is confined to Classes II B and II A. It consists of light wood work and cardboard work. In connection with the former, the girls are taught to do fret-saw work in planed wood ; for example, toys, sewing boxes, picture frames, doll furniture and key plates. As regards cardboard work, the girls are trained to make useful articles out of cardboard such as albums, stationery boxes and picture frames. They are also taught to repair books and maps, do simple book binding and to prepare decorative paper with which to cover the articles made by them. A girl is allowed to take home things made by her provided that she pays the cost of the material supplied by the school. It may be pointed out that instruction in Manual Training is not universal in the Girls' secondary schools, as it is in the case of the Boys' secondary schools, and that even in those Girls' schools where the subject has been introduced, it receives less emphasis than in Boys' schools, where it is taught in almost all the classes and where the course includes metal work, besides wood-work and cardboard work.

One of the most interesting lessons that I watched in the Dorotheen Schule was a Geography lesson in III A. The teacher was showing the girls lantern slides illustrative of the physical geography of South America. At the end of the lesson, the Head-Master requested me to give the girls a talk on India. Before doing so, with his permission I put a few questions to the girls on the Geography of India. I must say that the knowledge of India which they displayed in their answers was far more satisfactory than the knowledge of Germany generally possessed by even boys and girls of the top class in a High School in India.

The Dorotheen Schule justly prides itself on the provision which it has made for physical education, for which, in addition to a play afternoon, four periods a week are allotted in the time-table. The programme of physical education is divided into three parts Callisthenics, Athletics

The emphasis laid on Mathematics is evident from the fact that 4 periods a week are allotted for it in all the classes. Special attention is also paid to Science which is taught remarkably efficiently. Particular care is taken to give the girls an opportunity of doing practical work individually. In both the Chemistry and Physics Sections, there are separate rooms for preparation of experiments, demonstration and practical work. Each desk in the Practical Work Room is fitted with water and gas pipes and electric current (alternating as well as direct). Equal stress is laid on the practical side of Biology; the school garden is frequently used in connection with the lessons on Botany, while the teaching of Physiology and Hygiene is rendered realistic by organising school excursions to hospitals and child-welfare centres. The equipment of the Science Laboratory includes a magic lantern with a copious supply of slides dealing with all the branches of Science that are taught in the school. These slides are used in the class-room whenever the occasion demands.

The Needle-work room was very interesting. It was decorated with charts illustrating the various kinds of designs used in embroidery, etc., specimens of the work done by the pupils and dolls dressed in clothes made by the girls. There were also about a dozen sewing machines. These machines are worked by electricity and are used by girls in Class III A, beyond which there is no Needle-work. Every care is taken to reduce to a minimum the strain caused by Needle-work on the eyesight of the girls. The Needle-work room is provided with wide windows which admit plenty of light, and there is also a small electric lamp fitted to each sewing machine. Two interesting features of the teaching of Needle-work are: (1) that it is closely correlated with the lessons in Drawing and Arithmetic (e. g., taking of correct measurements, calculation of the cost the material used); and (2) that in addition to using the blackboard, the teacher presses the magic lantern into her service for illustrating the details of intricate designs.

Two foreign languages are compulsory in all secondary schools in Germany. These may be Latin and Greek, as in the *Gymnasium* for Boys or *Gymnasiale Studienanstalt* for Girls; Latin and either English or French, as in the *Realgymnasium* for Boys or *Realgymnasiale Studienanstalt* for Girls; or English and French, as in *Deutsche Oberschule* for Boys and Girls or *Oberrealschule* for Boys and *Oberlyzeum* for Girls. The Dorotheen Schule, being a *Oberlyzeum*, teaches two modern foreign languages, English as the first modern foreign language and French as the second modern foreign language. Yet in spite of the greater weight attached to English, the standard of its teaching did not appear to me to be as high as that of French. This was due to the fact that none of the English teachers had had an opportunity of visiting England. The girls in most of the classes could express themselves fairly well in English, but their reading was not satisfactory and their pronunciation was generally defective. Nevertheless, one could not help being struck by the knowledge of English life, English history and geography and English institutions which the girls of the higher classes possessed. This knowledge they owed partly to the kind of English text-books which they had studied and partly to the fact that in all German secondary schools the teaching of English is closely correlated with that of History and Geography. The text-books that were in use in the three highest classes were as follows:—

- I A. Seely: *The Expansion of England*.
 Bernard Shaw: *St. Joan*.
 Galsworthy: *Selected Tales*.
 Poetry: Selections from Burns, Keats, Shelley,
 Tennyson and Browning.
- I B. Dickens: *David Copperfield*.
 Macaulay: *Warren Hastings*.
 Shakespeare: *A Midsummer Night's Dream*.
- II A. W. Scott: *Kenilworth*.
 Jerome: *Three Men in a Boat*.
 Shakespeare: *The Merchant of Venice*.

being open to pupils who have passed the 6th year examination of a secondary school. Most Girls' secondary schools have *Frauenschulen* attached to them, and the Dorotheen Schule is no exception to this rule.¹

The Dorotheen Schule has more than 500 girls on the roll. It is of the *Oberlyzeum* type, that is, it emphasises Mathematics and Science, and in addition to these subjects, offers instruction in Religion, History, Geography, French, German, English, Drawing, Music, Natural Sciences, Physical Education, Manual Training and Needle-work. The course extends over a period of 9 years, so that the girls take the School Leaving Examination at the age of 19. The standard of attainment required in the different subjects for this examination is even higher than that demanded for the Intermediate Examination of Indian Universities.

The classes in a full-fledged secondary school are VI, V, IV, III B, III A, II B, II A, IB and IA, VI being the lowest and I A the highest class. The following table gives the number of periods (each of 50 minutes) devoted to the different subjects in a week:—

Subject.	CLASSES.									
	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IV	V	VI	
1. Religion.	.... 3	3	2	2	2	2	2	2	2
2. German.	.... 4	4	4	4	4	4	5	5	5
3. French.	.... 4	4	4	4	4	4			
4. English.	.... 4	4	4	4	3	4	5	5	6
5. History.	.... 3	3	3	3	2	2	3	1	
6. Geography.	.... 2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. Mathematics.	.... 4	4	4	4	4	4	4	4	4
8. Natural Science.	.... 3	3	3	3	3	2	2	2	2
9. Drawing.	.... 2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. Needlework.	....				2	2	2	2	2
11. Music.	.... 1	1	1	1	1	1	1	2	2
12. Physical Training.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13. Manual Training.			2	2						

1. See the writer's book *The German School System* pp. 91—92, Longmans

The total number of teachers is 32. The majority of them, including the Head-Master or the Director, as the head of a school is called in Germany, are men. The school fees are 240 Marks a year, but concessions are granted in cases where the annual income of the guardian is less than 2500 Marks. Where two or more girls of the same parents attend the school, only the first child pays the full fees.

In Germany, girls as well as boys enter a secondary school at the age of 10 years *plus* after attending a public elementary school for 4 years. Co-education is not so common in the secondary stage as it is in the primary stage, and except in places where the number of girls available for secondary education is small, the practice is to establish separate secondary schools for girls.

In view of the social and economic conditions in India, most Indian educationists agree that there is need for a special curriculum for Girls' schools in this country. But the German view is that, at any rate, as far as girls studying in High Schools are concerned, they require the same kind of liberal education as boys. The subjects taught in Girls' secondary schools in Germany are consequently the same as those prescribed for the corresponding schools for boys, except that girls are required to do Needlework. It must be remembered, however, that the special needs and interests of girls are taken into consideration in drawing up the detailed syllabuses in certain subjects. For example, in Chemistry and Arithmetic application to house-keeping is always emphasised. For girls who are not aiming at entrance into a university but whose aptitude and inclination lie in the direction of occupations which are of special interest to women, there is a special type of secondary school known as the *Frauenschule* which offers a two years' course, theoretical as well as practical, in Domestic Economy, Hygiene, Care of Infants and Social Work, the admission

1. This works out roughly at B. G. Rs. 16 a month. Previous to October, 1932. the fees were 200 Marks a year.

Ground Floor.—Class-rooms for the Lower Section, Head-Master's Office, Teachers' Conference Room, Teachers' Private Rooms, Library, Reading Room, Two Gymnastics Halls with Cloak Rooms and Washing Rooms attached.

1st Floor.—Rooms for History and Languages, two rooms for Medical Inspection, Cloak Room, Big Hall, Music Room, three rooms for Biology (Lecture room, a room for practical work and a room for specimens collected by the teachers and the pupils), two rooms for Manual Training.

2nd Floor.—Mathematics, Geography, Physics, Chemistry, Drawing and Needlework Rooms, Radio Room.

3rd Floor.—Physics, Chemistry, Drawing and Needlework Rooms for the High Section.

There are only three class-rooms, these being intended for the Lower Section, viz., Classes VI, V and IV; all other classes work in subject-rooms and not in class-rooms. Each subject-room is equipped with the most up-to-date furniture and teaching apparatus. The Big Hall is provided with 600 seats. Adjoining it and separated from it by a moveable partition is the Music Room. In spite of the small staff of menial servants employed in the school, the building and the furniture are kept spotlessly neat and clean. This is due to the fact that the girls, in whom habits of cleanliness are inculcated from early childhood, are as anxious as the teaching staff that the school should always present a tidy appearance. The school has a big library which is divided into three sections, for teachers, senior students and junior students, respectively.

Behind the school building are spacious grounds which extend as far as the left bank of the river Spree. Part of this open space is taken up with the school garden, where vegetables, flower plants and fruit trees are grown, and part of it is used as a play-ground. On the bank of the river, there is a Boat House belonging to a club, of which most of the senior girls of the school are members.

The Dorotheen Schule, Copenick, Berlin.

BY

S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab.)

The Dorotheen Schule is a Girls' Secondary School situated in Copenick, a suburb of Berlin. I had the privilege of visiting this school in September, 1931, and as it is an interesting institution in many ways, I propose in this article to give a brief account of what I saw.

The first thing that strikes a visitor to the Dorotheen Schule is its magnificent building. In Germany, while the State generally pays the salaries of teachers, the municipalities and local bodies undertake to provide the school buildings and school equipment. The building of the Dorotheen Schule, which was completed in 1929, cost the Copenick Municipality 1,715,616 Marks, while an additional sum of 734,384 Marks was spent on its equipment. Only those who know how much Germany has suffered economically after the War can realise what a sacrifice this means in the cause of education.

The new building of the Dorotheen Schule was one of the best specimens of the modern cubist design which I saw in the course of my travels in Europe in 1931. The facade somewhat resembles that of the Dorchester Hotel in London. The straight lines, which are the main features of the building, are relieved by a semi-circular projection in front. This projection is of lower height than the central portion of the building and contains the main entrance and the staircase. The artistically designed wide windows add greatly to the beauty of the whole structure.

The accommodation is, roughly, as follows:—

Basement.—Rooms for attendants, dining rooms and shower baths for girls, kitchen, laundry room, room for ironing, pools for rowing practice.

burrowing a hole in it. Siva presses down his foot and pins down Ravana in his self-made dungeon. The subject is better represented in the Kailasa cave. According to Havell, it shows Indian sculpture at its best. (Slide No. 29 Bhairava.) Here is Siva represented as the great destroyer. He has several arms and is killing the demons. Parvati is sitting and is looking on. (Slide No. 30, Marriage of Siva). This represents the marriage between Siva and Parvati. The Nandi or Bull which is the vehicle of Siva is seen below. (Slide No. 31, Cave No. 31 Indra). This last slide is that of a Jain cave, known as Indra Sabha. Here is a colossal image, usually known as that of Indra seated on an elephant. There is a tree behind the head and small figures of attendants by the side. The inside of the hall has several fine pillars.

N. B. Mr. Syed Ali Akbar, our popular Divisional Inspector of Schools, was kind enough to ask me to contribute some explanatory notes to enable teachers to use the 31 Slides on Ajanta and Ellora that are available at his office. I have given brief notes. The teachers are requested to refer to the following books for more details :—

1. "Ajanta" by K. H. Vakil.
2. Aurangabad District Gazetteer.
3. Guide to Ajanta and Ellora.
4. "Ajanta" by G. Yazdani.
5. "Historical Sketch" by Wilmott and Bilgrami.
6. Havell's "The Himalayas in Indian Art."
7. do "Ancient and Medieval Architechure."
8. Gopinatha Rao's "Indian Iconography."
9. "My Pilgrimage to Ajanta" by Dey.
10. Solomon's "The Women of Ajanta."
11. do "Jottings at Ajanta."
12. Havell's "Indian Sculpture and Painting."

view of one of the caves of the Buddhist group. (Slide No. 21 Cave 10 Exterior). This is the only Chaitya cave at Ellora, known as the Viswakarma cave. The great horse-shoe window of the earlier Chaityas is here cut up into three divisions, with an attic window over the central opening. The inner cathedral contains a huge dagoba, with a seated sculpture of Buddha, 11 ft. high. (Slide No. 22 Tin Thal, outer gallery). This is a three-storied Vihara. Here is one of the large halls, with 8 square columns in front.

Of the Brahminical caves, the most marvellous is that of Kailasa. (Cave 16). It is a great monolithic temple made by quarrying a pit 100 ft. deep, 250 ft. long and 160 ft. broad. Ellora is famous for its titanic sculptures. (Cave 16 Siva, dancing, No. 23). The dance of Siva is a common theme for sculpture. Here is represented one of the several forms of his dance. Cave 21, known as the Rameswara, is another interesting Siva temple. (No. 24 Cave 21 Facade). The pillars are of the Elephanta type, with elaborate carvings.

(Slide No. 25 Cave 21 : Siva dancing). Here is represented another form of dance. Siva is seen dancing. The gods appear in the clouds over his shoulders, riding on the peacock, elephant, ox, etc. His consort, Parvati, with attendants and four musicians looks on below. A small Bhiringi is dancing behind Siva's leg. (Slide No. 26, Mahishasuri, Cave 21). Mahishasuri, the goddess, is slaying the buffalo demon. She has her attendants and above are gandharwas. (Slide No. 27, Cave 29 Interior). This cave is known as Sita's chavadi or Dumar Lena. It has a great hall 149 ft. deep and 148 ft. wide. The roof is supported by 26 massive pillars. The cave contains very large sculptures. (Slide No. 28 Ravana shaking the Kailasa). Kailasa is the abode of Siva. He is there with his consort Parvati. The great Demon-king Ravana was passing by. He was forbidden by the servants of Siva to pass by that route. Ravana defies the servants and attempts to shake the mountain by

them shows two women in meditative mood. (Slide No. 12). This represents the renunciation of a Prince and his consort. They are leaving the palace and going to the wilderness to listen to the sermon. (Slide No. 13). The group in this slide shows the flight of gandharvas and apsaras, celestial musicians and dancers. This is "one of the most pleasing of the smaller paintings at Ajanta."

Cave No. 19 is a very elaborately carved Chaitya cave, one of the most perfect specimens of Buddhist art in India, admired for its beauty and for the completeness of its details. (Slide No. 14 Cave 19 Facade). Cave 19 is distinguished by its elaborately carved facade and entrance porch. (Slide No. 15 Cave 19 Front). Here is another view of the front of cave 19 which "is the sculptor's treasure chest." (Slide No. 16, Cave 19 Interior). This illustrates the development of image worship in later Buddhism. The Stupa is not plain, as in the earliest Chaityas. Buddha is standing underneath the arch of the dome. There is another Buddha over the dome. Finally, there is the triple umbrella over the dome tapering towards the roof.

(Slide No. 17 Exterior of Cave 26). Cave 26 is the last of the Chaityas at Ajanta. The entrance porch has been destroyed. This cave is very much more elaborately ornamented than any other. (Slide No. 18, Detail of pillars). These pillars resemble those in Cave 2 and the frieze above is very elaborately carved. (Slide No. 19, Cave 26 Interior). The Dagoba has a broad face in front. In the centre is a Buddha sitting on the lion throne.

We now take leave of Ajanta. Its secrets are "a world asset and an inspiration for all reconstructive endeavour in art, East or West".

ELLORA.

The caves of Ellora extend over a mile and a quarter and are divided into 3 groups, Buddhist, Hindu and Jain. (Slide No. 20 General view, Cave 9). Here is a general

Cave 1 Interior). Cave 1 contains some of the paintings which have acquired world-wide fame. (Slide No. 5 Cave 1 ceiling). This is a drinking scene of a Persian attended by his wife and servants. Some are of opinion that it represents Prince Khusrau II and his beautiful wife Shirin. (Slide No. 6: The Great Bodhisatva). Of all the frescoes at Ajanta, that of Bodhisatva Padmapani is considered to be the finest expression of Indian Art. Here are represented "all the qualities of youth, high birth, noble character and religious temperament." This lotus-handed Buddha is 5 ft. 9½ in. from crown to a little below the knee. To the left of the Bodhisatva is his consort, a black princess. Says Mr. Yazdani, "The restraint and austerity expressed in the figure of the Bodhisatva and that of his royal consort are delightfully balanced by the mirth and glee of the animal world and the heavenly beings: and the rhythm of this spiritual theme obtains additional grace by a tasteful contrast of colours, the pale green of the foliage merging into the scarlet of the belts of hills and the fresh blues of the bird's feathers and the drapery and jewellery enlivening the dull flesh tints." This picture produces a marvellous effect on the whole.

(Slide No. 7: Cave 2. Verandah). Cave 2 is also a Vihara. It is richly ornamented and we observe in this slide the doorway, window and columns. The pillars are richly carved and there is a sculptured frieze. (Slide No. 8 Cave 4 Facade). Cave 4 is the largest of the Viharas. Its colonnade in the verandah is plain and simple. (Slide No. 9 Cave 4 verandah). The interior of this cave is full of remarkable sculptures. "The statue of the Padmapani in the big niche on the right is an example of advanced craftsmanship of the carver."

(Slide No. 10 Cave 17 Verandah). The walls and ceilings of the verandah are full of paintings. (Slide No. 11). Here is a princely couple reclining on a cushion in a palace pavilion, near by, a queen with her attendants. The window over

Ajanta and Ellora

BY

S. HANAMANTH RAO, M. A., L. T.,

Professor of History, Nizam College.

AJANTA.

Ajanta was a "university of creative culture." Its temples and monasteries go back to a period extending from the 2nd century B.C. to the 7th century A.D. Ajanta presents a beautiful landscape to the eye. The spot selected for the excavation of the 29 caves is a quiet and secluded one. In the words of Mr. K. H. Vakil, "the semicircular scarp of rock, nearly 250 ft. high, in which they have been cut, carved and decorated with paintings, the verdant slopes of the rocks opposite and the "sat kund" cascade vivacious at one end of the ravine, terminating at the other as the gentle sinuous Waghora stream, and mimicking the leisurely movement of clouds and the luminous blue of the skies, disclose for them a setting of dramatic intensity irresistible." (Slide 1 View of the Ajanta hill and caves). The view opposite Cave 16 "unfolds the panoramic grandeur of the series of temples and monasteries." (Slide 2: another view of Ajanta Mountain and Caves.) All the caves at Ajanta have been excavated solely for the religious needs of Buddhism. The main caves are of two kinds, Viharas and Chaityas. The Viharas are spacious halls, mainly intended for the residence of monks. The Chaityas or cathedrals contained the relics of Buddha and were used for common worship.

Cave No. 1 is considered architecturally to be the finest among the Viharas of India. (Slide 3 Cave 1: Facade). Its facade is elaborately decorated with sculpture. We enter into a great hall 64 ft. square. All the walls and ceiling were once adorned with paintings. (Slide No. 4

1. Notes of a lantern lecture delivered at the Sixth Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association.

having been "ploughed" in the last S. S. L. C. Examination.

4. The S. S. L. C. Committee of the Syndicate of the Madras University has approved the inclusion of Hindi as a second language in the S. S. L. C. Scheme.

5. A Conference of the Elementary teachers of the province was held early in January. Mr. M. K. Sundaravardachariar was the Chairman of the Reception Committee and M. R. Ry. Dewan Babadur P. T. Kumaraswami Chettiyar presided. The Conference was opened by the Hon'ble P. T. Rajan. A number of resolutions were passed, one of which related to the conduct of their official journal "Arambasiriyam" in Tamil. Mr. M. K. Sundaravardachariar, Headmaster, C. C. High School, Perambur, has agreed to edit the journal. The Conference revealed that in many Elementary schools conducted by local bodies, teachers' salaries were in arrears for long periods ranging from three months to even 12 months.

6. Refresher courses for teachers in Elementary schools were held in Cuddalore and Cannanore. The District Educational Officer, S. Arcot, was largely responsible for the success of the course at the former place, while in the latter it was arranged by the Superintendent of the Government Secondary and Training School for women at Cannanore.

Coorg

A Conference of the All-Coorg Teachers' Association was held at Coorg. There was also an interesting Educational Exhibition. The Conference was presided over by M. R. Ry. A. Rama Rau, I. E. S. (Retired), who also opened the Exhibition. Mr. F. F. C. Edmonds, Inspector of Schools, Bangalore and Coorg, took a keen interest in the Conference and was one of the principal speakers. He spoke on "The Modern Tendencies in Teaching."

The Educational News Bulletin is not the place for reporting incidents in the Coroner's Court. But there is some justification in giving wider circulation to the annoyance exhibited by the Bombay Coroner Mr. B. N. Athavale. It has been his misfortune during the last three years to hold inquiries in the cases of deaths by burns, of young girls—all belonging to the Gujarati community. The primus stove is widely used by women in Bombay and most of them know how to use it. But the Gujarati girls are not pointed out the risk of moving by the side of a lighted stove with loose saries on, and that has caused a number of these sad accidents. The Coroner vented his wrath first on the poor stove and now he is abusing the unfortunate husbands of the poor victims. The right solution will probably be found in schools. Most of the Gujarati girls in Bombay attend school up to the age of 14 and a few lessons each term on the use of the primus stove and precautions against accidents may do a deal of good to the community.

Madras

1. The University Commission appointed by the Andhra University to inspect its affiliated colleges, is visiting the several colleges and is expected to submit its report early in March.

2. The Maharaja of Jeypore has awarded an annual grant of Rupees one lakh to the Andhra University. The question of accepting the grant and introducing suitable legislation was discussed at a Conference consisting of His Excellency the Governor of Madras, the Hon'ble Minister for Education, the Director of Public Instruction and the Vice-Chancellor of the Andhra University.

3. An interesting suit is reported to have been filed in Court of Hon'ble the District Munsiff of Conjeevaram against the Secretary of State for India and the Commissioner for Government Examinations claiming damages for

Almost similar, though not identical, is the problem presented by the administration of Parsee charities. Mr. S. F. Markham was requested by the Ratan Tata Charity Fund to advise them on matters relating to the Parsee community and in his report he says that the huge Parsee charities are only creating professional beggars. Help is extended to a person not because he needs it or deserves it but because he happens to be a Parsee. Communal institutions and charities are helpful up to a stage; beyond that stage they become a curse.

Three schools in the month of December celebrated their jubilees. The St. Columba High School for Girls, conducted by the U. F. C. of Scotland had its centenary celebrations and the American Mission Boys' High School at Ahmednagar and the Nutan Marathi Vidyalaya, a primary school in Poona, celebrated their Gold Jubilees. The rise of this last named institution has been phenomenal and is indicative of the growth of many well-known institutions in the Deccan. Started by half a dozen primary teachers, without any funds, in thirteen years it developed into a full-fledged high school and in twenty more years a first grade college was added to it. Many citizens in Poona to-day have learnt their alphabets in the Nutan Marathi Vidyalaya Primary School and passed their B. A., from the Sir Parashuram Babu College which marks the apex of the gigantic educational structure built up and controlled by the Shikshan Prasarak Mandali, Poona.

The Conference of the Indian Mathematical Association held in Bombay under the auspices of the Bombay University was a great success. His Excellency Sir F. Sykes, the Governor of Bombay, made the opening speech and emphasised the importance of developing a bias for statistics. The President Rao Bahadur P. V. Seshu Iyer deplored the neglect of mental arithmetic. A day was reserved by the organisers for discussions on School Mathematics and that was a welcome innovation.

and inviting the co-operation of parents in the matter. The medical officer concerned helped to clear the issues involved. Much good is expected out of these Conferences.

Bengal

A deputation consisting of Rai Sahib Haridas Govindaswami, Sj. Manoranjan Sen Gupta, Sj. Sachindranath Sil, Sj. Birendranath Roy and Sj. Surendramohan Datta, waited upon the Director of Public Instruction and laid stress on the necessity of retaining the two training colleges, the vocational institutions and of restoration of the 10 per cent. cut.

The Corporation of Calcutta has fixed the following scale of pay to the teachers employed in the Corporation Model Schools.

Headmaster Rs. 80—5—130.

Assistant Headmaster Rs. 60—4—80.

Assistant Teacher Rs. 45—3—90.

The next Conference of the All-Bengal Teachers' Association is likely to be held under the auspices of the Hooghly District Teachers' Association.

Bombay

Speaking to a gathering of the Muslims at Ahmedabad, His Excellency Sir F. Sykes remarked: "I notice that a feature common to most of your requests is the desire to secure communal segregation in education. I fully sympathise of course with your desire to preserve intact the individuality and culture of your community, but I would venture to suggest that in the interests of the future unity of the country it is perhaps possible to press the desire for segregation in education too far." Muslim educationists will do well to consider these remarks, for much of the backwardness of the community in higher education is possibly due to absence of contact with superior intellect in the segregated schools.

were all very well attended. In pursuance of the suggestion of the D. P. I. in his message to the Conference a committee has been appointed (1) to collect and collate information on instruction through the cinematograph and sound films ; (2) to establish a subscribers' library of silent and sound films, specially for educational purposes to be shown to students at picture-houses hired for the purpose by the combined efforts of the educational institutions of the larger towns. Another important and significant resolution requests the Board of High School and Intermediate Education to allow for its Intermediate examination the option of answering question papers in subjects except English through the media of Urdu and Hindi. The next Conference will be held at Fyzabad.

*Vernacular medium of instruction in the Intermediate—*Pt. Malaviya announced at the last Convocation of the Benares University that from the next year (July) instruction in the Intermediate will be imparted through the mother tongue.

*Experiments in Benares Circle—*We had noticed in previous bulletins that sprouting gram was being supplied to students for tiffin as an experiment and that a special handicraft course was being followed in vernacular schools. Both these experiments have now received the approbation of the Government. The D. P. I. has issued a special circular to all schools in the province recommending sprouting gram tiffin to boys. And the Government of India have published the details of the handicraft experiment in one of their pamphlets. Mr. H. N. Wanchu, M.A., I.E.S., the Inspector of Schools of the Benares Division, deserves congratulation.

*Parents and Teachers' Conferences:—*Of late there have been organised in almost all important centres conferences between parents and teachers with a view to facilitating exchange of ideas on medical inspection of students

delivered by the Founder of the Association, Mr. D. N. Mukerji, B. Sc., L. T., M. R. S. T., Lecturer, Training College, Agra, was a monumental one. In his address he laid special stress on certain essential reforms, viz., (1) classification of scholars, that is, primary education should end at about the age of 11 plus, and secondary at about 15 plus; (2) that certain subjects ought to be recognised as non-examination subjects and that one examination at the end of primary stage should be considered enough; (3) that Government schools should be turned into educational laboratories rather than carry on the same work which the school managed by private committees are doing.

At the same Conference a veteran educationist, Pt. Manoharlal Zutshi, M. A., delivered what may well be called a message to teachers. His address was very refreshing indeed. His main theme was that schools should be made nurseries of a self-respecting nation. He drew pointed attention to the need for teachers continuing to be learners. Scholars should not be treated as automatons but as human beings with feelings and passions, and reason and will of their own. He showed what opportunities there were for teachers to inculcate ideas of national self-respect and to uproot the evil of communalism.

Allahabad University:—The election of Pt. Iqbal Narain Gurtu, M. A., LL. B., as the new Vice-Chancellor was the most notable event in the University last month. He is the second Vice-Chancellor under the new Act, Dr. Ganganath Jha relinquishing his office after nine long years. Mr. Gurtu has long been connected with the affairs of the University. He has long been known as a Liberal Publicist of high integrity, as a first-class debator-councilor, as an educationist of repute and, above all, a man who has dedicated his life to the service of the country.

Agra Conference:—The eleventh session of the U. P. S. E. A. Conference was a grand achievement. The group meetings in History, Geography, Mathematics and Drawing

Extracts from Educational News Bulletin.

No. 13 JANUARY, 1933.

(Issued under the auspices of the All-India Federation of Teachers' Associations, by the Association of Editors of Educational Journals.)

The Punjab

All-India Educational Conference :—The prevalence of small-pox in a virulent epidemic form made it impossible for us to hold the Conference on the dates fixed for it, namely, December 27-30, 1932. The All-India Educational Exhibition also had to be postponed. Now it has been decided to hold the Conference, the Exhibition, Display of physical exercises and Scout Craft and the Poetic Symposium with redoubled enthusiasm and eclat during the Easter holidays (April 14-16, 1933). The Exhibition will open on the 13th April, which is a holiday, too.

The session of the All-India Muslim Educational Conference of the Aligarh University and the annual meeting of the Punjab Subordinate Educational Service Association, which were to be held in Lahore during the Christmas week, also had to be postponed to Easter holidays for the same reason.

Convocation of the University of the Punjab :—The Convocation of the University of the Punjab was celebrated on the 23rd December, 1932. Sir H. Suhrawardy, Vice-Chancellor of the Calcutta University, was invited to address the Convocation. Diplomas, prizes and medals were presented by A. C. Woolner Esq., Vice-Chancellor of the University of the Punjab.

United Provinces

XIII Conference of the Non-Gazetted Educational Officers' Association :—The Conference was held at Gorakhpore during Xmas vacation. The presidential address

and duties as such. Unless he is prepared for these in the best way possible, the very existence of the State is in peril. For then, it will be the rule of an irresponsible mob, not the government of an enlightened people.

Hence a training which would enable him to make the right use of his liberties and to be alive to the various onerous duties and responsibilities is quite essential. A knowledge of civics, of modern economic conditions, of international relationships and of the condition of labourers abroad is also necessary. He should be made to realise how by his honest work he contributes not only to the advancement of his own country and community, but also to the general good of humanity at large; and how he depends upon others and how others depend upon him. Thus, with a comprehensive knowledge of things both in his country and abroad, and with a breadth of view and clarity of vision, he will be able to decide whether his object should be merely competition with others or a real desire for excellence—to leave them behind and to surpass them by any and every means or to co-operate with them and to do his best in whatever he undertakes to do.

Besides his duties and responsibilities as a free citizen he has his private life. After the hard work and sweating toils of the day, he has his hours of rest and leisure and hence needs to know how to make the best use of them. Thus the need of useful hobbies which will give the maximum amount of pleasure with the minimum of harm.

His aesthetic side cannot be ignored, otherwise he will lose so much of the human side of life. His tastes, therefore, ought to be cultivated and he should be made to desire and enjoy the right sort of thing and not to be satisfied with what is commonplace.

These, in brief, are the crying needs of the new era, and no system of education can be a success unless it pays proper attention to every one of them.

highest form of culture, the chief qualification of a gentleman. But now the conditions have changed. There is no master and servant in the strict sense of the word. All are workers in a common cause, and every one has to contribute his share to the progress of the community or society to which he belongs. There is so much to learn and so much to do, to achieve even ordinary success in modern life, that one scarcely finds time for idle speculation. No amount of theorising about anything whatsoever, can be of any use to any person nowadays, unless he is prepared to put it into practice in every way he possibly can. Speculation and philosophy have their places but they cannot overstep their boundaries; and in most cases have to be learnt and evolved through the hard work of every-day life. Thus the old order of things has given place to the new and with it should change the ideals and methods of education.

Research in psychology shows that children do not come to school to learn but to do, and that learning ought to grow out of doing. Merely memorising and implicitly believing in whatever is given in books is not of much use. Whatever they learn in books should be confirmed by their practice of it—should be connected with their experience. And as they are going to be future-workers in various positions of life, they ought to be introduced to work in some form or other. They ought to get used to it and be made to like it. Hence the old book schools are no longer useful. Training for mastership is no longer necessary. Every one has to work and to rise through work, and this is what the modern educational system has to take into account. It ought to provide chances for every one to develop freely and that means trying to draw out all the innate and latent capacities.

As we have mentioned above, freedom is in the air and democracy a reality, and every person whether he be a worker in the mines or a labourer on the farm is a free citizen and a responsible member of a commonwealth and has his rights

The New Era And Its Needs

BY

K. M. YUSUFUDDIN, M. A., L. L. B. (Alig.), M. A. (Leeds)

Head Master, Osmania High School, Jalna.

That we have entered upon a new phase of life by the dawn of a new era, is a fact which will scarcely be denied. The modern age has brought a series of intricate problems in its train. Everything is changing. Old ideals seem to be thrown into the melting pot. Religion and time-honoured manners and customs are being ruthlessly attacked. The very foundations of society are being shaken. Things are acquiring new values and are being seen from quite a different view point. The age of mastery and class domination has gone. The age of service and co-operation has taken its place. Labour is acquiring its proper dignity and no sane-minded person looks down upon manual work. As a matter of fact, this conception of labour is regarded as a panacea for the many ills of modern civilization. The days when the workers had to sweat in the narrow dens of factories and live on a mere pittance have almost disappeared. The employer cannot get fat at the expense of his former drudges. He will have to share his profits with them.

Modern life has become a very complex affair, and has brought a series of intricate problems in its train, and no right solution of these is possible unless the system of education which is meant to prepare the future generation to meet them successfully, is so organised as to suit its diverse needs and purposes. This, in other words, means a thorough change in the methods and ideals of education.

The old system was meant to train a dominant class, to train people to become masters and leaders. It was meant for a leisured class with plenty of time at its disposal and which regarded only speculation and philosophy as the

the work should be on broad lines, individualistic, not hide-bound and formal. Variations are immaterial so long as the "all-sided development" of the child continues in a clean, happy atmosphere.

A hygienic Time-table is, of course, a necessity; the concentrative lessons such as number and reading coming early in the day, not following one another but with a relaxation lesson between, while handwork and games of various kinds will fill the later hours profitably without fatigue.

The teacher in an ideal Kindergarten should be less of a teacher than a guide, or Directrice, as Madame Montessori calls her; she should try to efface herself, to be "a very present help in time of trouble" but not an ubiquitous mentor. Her manner should be bright but gentle, with low voice and quiet movements; orders, when necessary, should be spoken in a clear, distinct but quiet tone, and not repeated; once telling is enough, no shouting, no repetition, being called for in an ideal Kindergarten. Children by instinct copy and imitate those with whom they come into contact: let us see that we give them a worthy model to start them on the road to courtesy, good habits, consideration and pleasant manners, while they are still of tender years.

A great part of the teacher's task is formation of character, a good habit mental, physical, and moral. "As the twig is bent, so is the tree inclined" says the gardener; in the Garden of Children the same is true. Habits are hard to acquire in later life, but easily learnt in childhood; let the little things learn to love purity and kindness, both by precept and example, by the praise of cleanliness in each other, and by the unconscious absorption of freshness, purity and cleanliness from their surroundings.

Thus may be obtained the "sound mind in a healthy body," the "all-sided development," which are the key-notes of an Ideal Kindergarten.

short lengths peeled, and dyed, bamboo rods, nuts, seeds of non-poisonous plants, and brightly-coloured stones, are a few ideas for use in Number work. String, balls of all sorts and sizes, match-boxes, buttons and other domestic articles can be used, and if brought by the children, so much the better.

For teaching Reading, large letters of sandpaper are very useful and easily made, and many reading-games can be made with them and with small words which the children can pin and which are hung onto the objects named on the cards; this sort of lesson gives plenty of physical exercise as well as mental work, and will be found very popular in the lower standards. A large picture or a model of a street, house, garden, or other familiar scene, can be made the basis of more reading lessons by means of the little name-cards, and can be added to as the class progresses; these are only "pointers" to indicate the general lines on which early lessons can be based in order to utilise the child's energy and interest to the best advantage, and to make sensible use of simple apparatus in classes where economy has to be very sternly enforced. An enthusiastic teacher will be able to invent many more games and exercises using the minimum of costly materials and maximum of activity both of brain and body in the pupil.

Sand in small trays or tin lids is an excellent material on which to begin writing; children love the scratchy feel of it under their finger-tips, and it is so cheap, so clean and so easily impressed that it should be used a great deal in the Kindergarten and the lowest class.

The Curriculum will vary a little according to the special preferences of individual teachers; while a minimum of time must be devoted to all the necessary subjects, the keen naturalist should spend extra time on the work at which he (or she) is best, the music-lover is likely to devote time to singing and eurythmics rather than to Art, and so forth;

Curriculum and
Time-table

are useful here as in the other room, for storing apparatus.

Pictures are a problem, so few good ones are cheap, so few cheap ones are good; however, given an enthusiastic staff and an artistic talent in one of them, quite satisfactory pictures can be evolved on the scrapbook method—cut out a number of bright suitable figures, flowers and any thing else which will serve to illustrate the story or lesson, or even a number of coloured objects of diverse sorts and stick them in an artistic grouping on large sheets of paper or cardboard, then the artist of the staff (there is sure to be at least one who can sketch in a pleasing background to combine the isolated scraps into a harmonious and attractive picture. This method has been used with great success in making “gardens” from selections of illustrations from seedsmen’s catalogues, for instance.

The second room can house a piano, a gramophone, or other musical instruments, a doll’s house, a little shop, trays of sand, clay, and clayboards, plasticine, boxes of bricks, and any other occupations.

Outside should be washing equipment, basins and jugs, soap and *individual* towels; this precaution against the spread of skin disease is particularly desirable in a poor district.

The apparatus may be of the simplest kind and still achieve its objects in the hands of a skilful teacher; good apparatus never made a bad teacher into a good one, but a good teacher can make even the smallest bit of apparatus useful; the best teachers use whatever is at hand and adapt it to their need of the moment.

Bearing in mind the need for economy, I will suggest only such apparatus as can be made cheaply; there is so much ability to handle materials, among the teachers, many will be able to elaborate such as they need from the simplest materials.

Much apparatus requires no making, only calls for skill and imagination in its use; such things as sticks cut into

skilful use of the time-table, much can be done in two rooms. These rooms should be bright, but free from glare—a south aspect is to be avoided at all costs, it is much too hot and glary. If the rooms open direct into a garden, so much the better, but a garden you must have, and one where the babies can play in safety; part can be short-cut grass, and part gravelled, and flower-beds shaded by trees should be along one end or side, where the children can be personally responsible for a tiny plot sown with quick-growing plants. The garden can be utilised for Games, Dramatics, Nature-study and free play, and in awed observation of natural wonders the child absorbs unconsciously a spirit of love and kindness, of reverence for the marvels of the so-called Lower creation, which matures into a respect and admiration for all living creatures; on no account forego your garden, however small it may have to be. The classroom should contain several low cupboards with doors opening very easily, and in these cupboards the smallest child can put away its own toys, apparatus and materials, thus early learning the habits of neatness and self-reliance. "A place for every thing and every thing in its place" should be the motto in the Kindergarten as elsewhere.

The room where the more formal work is carried on should have in it a number of small, light desks and tiny chairs. So light that the children can carry them about; desks with seats attached are less useful, as they are beyond the capacity of the little ones to move and inflict a rigidity of position which is to be deprecated as contrary to the spirit of freedom which should instil happiness and orderly disorder from activity of body as well as of mind.

Other furniture must include a large blackboard, chair and table or desk for the teacher, and if possible, a freize of blackboard-cloth round a good portion of the walls; this is for free-arm drawing and occupational work. A clock with bold Arabic figures, and plenty of pictures in gay but artistic colours, complete the essential furniture, but low cupboards

they have made untidy. There is joy, not dislike, in doing these simple, useful bits of work. Children love to help, to imitate, and to know what they are doing really helpful work.

In one rather large Primary class in an English school, every child had a special task assigned to him or her, the teacher was able to begin setting up the work on the black-board as soon as she had handed the keys of the cupboard to the monitor (aged nine). Books were given out, pens and pencils handed round to their proper owners, clocks wound, ink-wells filled, windows opened, temperature noted and written up, desks and table dusted, flowers watered—in short, everything necessary for a smoothly-working class was carried out by the children, none of whom was over the age of eleven, and none of whom had previously done such work. The whole business was completed and the class in their places, within four minutes of the teacher's giving out the keys. A rather touching sidelight on the children's delight is this excerpt from a "letter to a friend" written as a composition: "She gives us all a job to do expect (sic) me what was away when she gives them all."

Such diverting of a child's superabundant energies into useful channels does not stultify the pretty fancies which are the birthright of every child; it "makes the child fit to live with," which is Bertrand Russell's definition of the aim of education.

From theorising, let us descend to practical suggestions.

Kindergarten
Building and
Equipment

I am bearing in mind the fact that teachers in many schools have little in the way of elaborate apparatus and less in the way of funds, so if these suggestions appear inadequate, it is because scope is often inadequate too. A kindergarten section should consist of at least two rooms, one for free expression and one for collective work. More than two are useful, but to describe the unattainable ideal is of little help, and by

with the practical training: is there not room for both in our schools and in our minds? Frobel's Gifts can be used, and their mystical underlying message ignored; his occupations purged of their formalism, can be sources of great pleasure by their appeal to the child's imagination. Montessori's sense-training can gain, not lose, by a touch of "make-believe."

It is useless to deny that imagination plays an enormous part in the daily life of a child: is it so pernicious, then, that we should strive to eradicate it from his nature? I think not. Many an irksome little task will take on a glamour if invested with a touch of romance; even the best-brought-up child in a Montessori school will, if left to himself, among the severely practical Apparatus, give free rein to an abundant imagination and invest them with a joyous appeal which their originator never intended. The Colour-spools make very good trains, houses can be built from the cubes of the Tower, and excellent weapons for mimic battles are at hand in the component parts of the Long Stair. (*I know.*)

Certainly there is a strong argument in favour of making children early familiar with every-day useful habits; this is more true of Europe and America than of India, owing to the shortage of household servants in the former countries, where a middle-class mother has rarely more than one servant, and a child incapable of helping itself in little ways is indeed a trial; but it is so very good for the child's character to be a little independent of servants or parents, that it seems a pity not to inculcate an independent spirit, even though here there is not the same economic necessity as in some other lands. Even in the lowest class of a school, the tiny ones can learn to employ themselves usefully and happily in handling common domestic and personal equipment. They should be able to wash hands, button coats, put on and take off shoes and hats, carry small jugs and dishes, dust and neaten desks, and tidy a room which

neither useful nor beautiful when made: paper-cutting models of unsuitable objects, paper-weaving, bead-work (not bead-threading, that has its uses) fret-work, "fancy-work," all shewing the worst influences of Late-Victorian interpretations of ideals given to the world by a genius. On these occupations do Indian children waste their ability, an ability second to none, I believe, if directed wisely towards handwork worth doing. Froebel never meant his occupations to be mere time-wasting pursuits; there was an underlying principle, of which too many have never thought at all, beneath even the formal, almost silly work which was the best the educators of that day could offer, the principle that all impression needs expression.

<p>Comparison of Froebel and Montessori</p>	<p>Froebel and Montessori, to name the two chief exponents of the kindergarten as we know it, are poles asunder in method, aim and ideals; the binding link is the love of little children, which has been a characteristic of great teachers of all the ages.</p>
---	--

Where Froebel is mystical, Montessori is practical and utilitarian: Froebel presents many of his activity-plays under a guise, he plays upon the child's imagination; Montessori, on the other hand, briskly refuses "to fill the child's head with nonsense." Mysticism having no commercial value, the pendulum has swung, in this materialistic age, to the other extreme, and practical qualities, mental, physical and moral, hold place over fantasy: it is the engineer rather than the poet, the factory hand before the dreamer of dreams.

Well, if practical training by itself be the best method of fitting the child of to-day for the battle of life tomorrow, let us continue to be severely practical, *but*

"What is this world but full of care,

"If we have no time to stand and stare?"

Asks W. Davies.

Surely, an ideal Kindergarten will combine fantasy

fragments of coloured paper, most of them so small as to require manipulation with tweezers rather than even the most careful fingers. The finished piece of work was "pretty" (?), the educative value, nil ; the work itself, a useless strain on eyes, hands, and temper.)

Fortunately, by the beginning of the twentieth century, many educationists had begun to realise how far this sort of thing was from the original conception of kindergarten ideals, and began to seek a remedy. As so often happens, the hour produced the man but in this instance the man was a woman ! Dotoressa Maria Montessori, an Italian of good education, having taken a medical degree, began to specialise in work with mental defectives, particularly defective children. Being of an inventive turn of mind, she evolved little games and tasks within the feeble comprehension of her young patients, and finding these very successful in arresting mental atrophy, perfected her inventions of apparatus and games, and tested them with normal children. From the first simple tasks and occupations which Madame Montessori set before her lunatic patients has evolved the ingenious and complicated Sense-Training Apparatus, known all over the world, which sets out to fit the young child for life in the community.

Very unfortunately, it is only too apparent that the revivifying effects of the educational changes in and after 1902, have made little impression on Indian Primary education. Kindergarten methods must have been introduced into India at their worst, their lowest ebb, and slavishly followed. One has only to visit the average Primary School (and too often the High School has followed suit) to see such productions as *might* have caused great-grandmother to weep tears of joy, but which move a modern educator nearly to tears of wrath ! Masses of material wasted, time wasted, ability, even talent, wasted on making objects which are not educative in their construction,

Though, as previously remarked, Froebel was somewhat unpractical, he was remarkably methodical, and the connecting thread of an idea runs through each of his schemes, whether language-training, handwork, or other subjects, with regular continuity. His gifts, I to XV, had each the quality of "being complete in itself, yet foreshadowing the succeeding, and embodying the preceding, gifts." This assertion may be true, it is Froebel's own, but it needs unusual discernment to follow entirely the continuity. Similarly, the occupations were each intended "to teach something new, to revive that already taught, and to prepare for the subsequent." So far has modern thought advanced, with our knowledge of child psychology, that many of Froebel's schemes now fall into the category of "formal" or even "useless," but when they were presented to the educational world of the day, they created a sensation by their liberalism. He was the pioneer of educative handwork, of school physical training, of expression work, of dramatising as a means of self-expression, and impression, of elementary art training, of joy in doing and making and he deserves the title of The Father of Modern Education.

But as a family progresses, sons improving and altering the work begun by their father, so the Kindergarten has progressed beyond the ways of its originator. For some years, in Europe and in America, Froebel's principles were rigidly followed, then divergences and changes took place when one branch of students stressed certain points and another others, till the true spirit was over-shadowed, and a rot, a mortification, set in where had been garden freshness. Late Victorianism set the seal of its approval on kindergarten occupations, and a sorry mass of "pretty," useless, non-educative handiwork was produced under the title of "Kindergarten." (About 1894, a young student of Kindergarten methods in one of the large training colleges had to make "mosaics" which Art occupation consisted in fitting into a complicated and unlovely pattern, upwards of 200

point: How many of us have suffered in spirit with little Paul, the "son" of "Dombey and Son" in reading of Dr. Blimber's "Academy for young gentlemen" where this poor child, scarcely out of babyhood, learned Latin Grammar, the use of the globes, and other dry-as-dust subjects?

We may be sure that Dickens had in mind some actual establishment when he thus described Dr. Blimber's school. Again, a report by one of H. M. I. on an Infant School in London (circa 1872-3) contains this remark, "The mental arithmetic of the Lower Infants is definitely weak." The Lower Infants (Heaven help them) were under five years of age, and there were sixty or even more in the class. Now for an excerpt from another H. M. I.'s report on an Elementary school in 1920: "The informal and happy atmosphere has enabled the children to develop their own individuality to an unusual degree." (This was part of the report on the Infant Department, of which I was in charge).

Childhood owes more to Froebel than the world at large realises, but there were other worthy pioneers whom we must not forget; Locke, even in the eighteenth century, drew up a treatise on the education of a child, which contains much of value in its suggestions, but being intended for a tutor of one, or at the most two children, it is of little use to a class-teacher in school. Rousseau also had revolutionary ideas as to what type of education best suited a child for life, but he again dealt with an individual, not with a class or group. (Who can forget Emile, and the little after-thought, Agnes?) Pestalozzi, pathetic failure of a school-master, glorious martyr to his humanitarian ideals, had, prior to Froebel's activities, opened a school for the very dregs of childhood, pauper orphans, illegitimate peasants, and other waifs, whom he taught, fed, and housed by his own, almost unaided efforts. But to one of Pestalozzi's home came young Froebel, and taught accepting no salary, for some two years, before he evolved his ideal school, his Kindergarten.

Kindergartens¹

BY

MISS A. TYLER

Head-Mistress, Model Primary School, Hyderabad Deccan.

When Freidrich Froebel called his school for young
Froebel children their garden, it needs little imagination to realise that he intended the name

to indicate everythying which is fresh and sweet and wholesome. What is lovelier than a garden, in that beautiful part of Germany where Froebel lived? And what more fitting dwellers in a garden than children, whose freshness and innocence are so great a charm all over the world? Francis Bacon wrote "GOD Almighty first planted a garden, and indeed it is the purest of all pleasures." The purity of that "pleasure" is surely a fitting environment to the unsullied nature of a young child.

Froebel was a visionary, an idealist, as were so many of the Old Germans, and moreover he was unusually sensitive and sympathetic where children were concerned, his own early years having been embittered by the veritable cruel stepmother of the fairy tales. When he grew to manhood, he set himself the task of making other children happier than he had been, for he retained vivid recollections of the grief of his own infancy, and strove to prevent a repetition of his childish sorrows in others.

Like many an idealist, he was rather unpractical, so that many of his suggestions proved neither useful nor possible to carry out, nevertheless his humanitarian principles had a very far-reaching effect on children's education. One need only compare the general pre-Froebelian atmosphere with that accepted to-day almost universally as suitable and indeed necessary, in order to evaluate properly Froebel's influence. One or two examples will suffice to illustrate the

1. *Kindergarten*.—Children's garden, a garden of Children.

they must be artistically coloured. They must be like the object, otherwise the child gets a wrong impression, which is very difficult to correct later.

Rhythm also is a most important factor in the Kindergarten. Every child has an inborn tendency to rhythm, and to Indian children especially, rhythm should come naturally. Of course, it would be ideal to have a piano and a gramophone in the schools, but those schools which could not afford to have either, could do much in the way of rhythmic poetry. The school with a piano could teach the Dalcroze methods of beating time. They could have a Band with triangles, drums, bells, etc. The children could be taught to appreciate good music, both Oriental and European. Their ears could be trained to sound and expression i. e. loud and soft, merry and sad and so on.

Children, above all, love to play at real life. If it is possible to have a model shop or a Doll's house, a model train or a motor car, many games could be arranged involving a number of practical problems, in the solving of which much work could be done by the child. This is an education in itself. Finally, the children must be encouraged to talk. The Kindergarten should be a happy home with the master as a kind, but on occasions, firm friend. Indian children in school are so quiet and reserved. Perhaps they are awed by the presence of their teachers, this is probably because their teacher talks and does not give the child the opportunity of doing so. The child can only understand by doing, not by learning. The successful Kindergarten teacher is one who can forget he is a teacher, one who can come down to the child's level and see life from the child's point of view.

before they are children. The Kindergarten must teach these children to be children, they must learn to play. Parents who overhear this remark will say, "Play! my son can play at home, I send him to school to learn." "Be patient, parent, and I shall try and explain how your son through play will learn many lessons such as you wish him to have.

Through play, the child develops his senses and thus learns his capabilities. Montessori has done much in the way of sense-training apparatus to develop the senses of touch, sight, and sound. For instance, there is colour matching apparatus, an apparatus that teaches shape and proportion—many that will be known to those of us who have read Dr. Montessori's book. The object of having this apparatus is to develop the larger muscles of the body before developing the smaller muscles. Just as a baby learns to stand and then walk before he runs, so a child must learn to manipulate and control his muscles before he can write or draw. Although Montessori's apparatus is excellent, neither Froebel's gifts nor Montessori's Sense-Training Apparatus is enough. The Kindergarten teacher must invent his own apparatus. The child wants variety; he soon grows tired of the same thing day after day, just as we do ourselves.

Every child has a vivid imagination, and the teacher can make use of his gift of story telling and so convert the school room into a jungle or a Fairy Palace, just whatever setting the story demands. Every day there should be a definite story-telling time, and in connection with it there should be expression work. Either the children act the story, or they draw a picture; sometimes, they could do clay modelling or paper cutting. These stories must be carefully chosen and be told in the vernacular of the school.

Pictures play a great part in the life of the young child. He learns far more from pictures studied in his leisure time than whole weeks of dull lesson books. Pictures to be of use in teaching must be simple, illustrating the point, and

The Child Below Six

BY

MISS M. E. READ,

Head Mistress, Primary Department, Madrasae-Aliya

In Hyderabad Dominions to-day there are no fewer than 4052 Primary Schools. This means that roughly 240,508 boys and girls are attending school regularly, a certain small percentage of whom will reach School Leaving Certificate Standard, and a still smaller percentage will eventually go to Universities. In spite of the number of schools throughout the Dominions, there is a lack of a particular type of school, namely, the Kindergarten.

The question arises, on which Mr. Philip asked me to speak to-day, "What is to be done with the child below the age of six years?" These small people are too young for the routine work of an ordinary school. It is bad for their health to be made to sit still for any length of time, above all, they should not be doing book work at this age; the eye strain is too great for them, as the smaller muscles of the eye have not yet been developed. How many Indians do we see wearing spectacles? A great many you will admit; and if it would only be realised how important are the first years of a young child's life in a school, the health and physique of the community would benefit.

This is where the Kindergarten steps in. As I have just said, these early years of a child's life are the most important of all. They make or mar him for life, so he must be watched carefully in his work and in his play. At this stage character training plays an important part in his education. The work of the Kindergarten is, firstly, teaching the child how to live. True education, as Froebel said, is "Life." Many small Indian children grow up so rapidly that they skip a stage of their lives, and become grown up

1. A speech made at a recent meeting of the St. Georges Grammar School Branch of the Hyderabad Teachers' Association.

Popular Books For High School Use.

- A SCHOOL HISTORY OF INDIA, by M. S. Ramaswami Aiyangar, M. A., Maharaja's College, Vizianagaram. .. Re. 1-12-0.
- ELEMENTARY SCIENCE, PHYSICS by V. N. Visvanatha Aiyar, M. A., Queen Mary's College, Madras, and CHEMISTRY, by P. A. Narayana Aiyar, M. A., Presidency College, Madras. (A Group.) Re. 1-4-0.
- A HIGH SCHOOL MANUAL OF ENGLISH, by N. G. Welinkar, M.A., I.L.B., Osmania College Hyderabad .. Re. 1-8-0
- CLASS EXERCISES IN ENGLISH COMPOSITION, by S. R. Kirkpatrick, B. A., Govt. High School, Gulburga .. As. 14.
- THE ELEMENTS OF ALGEBRA, by Three Authors. Thoroughly revised & rewritten by N. Panchapagesan, B.A., L.T., Findlay College, Mannargudi. Just Ready. (C. Group.) .. Rs. 2-0-0.
- A MANUAL OF ARITHMETIC, by the late S. Radhakrishna Aiyar, B.A. (H. S. Classes.) Rs. 2-0-0.
- A NEW GEOMETRY FOR HIGH SCHOOLS, by A. A. Krishnaswami Aiyangar, M. A. Maharaja's Intermediate College, Mysore Rs. 2-8-0
- A PREPARATORY ALGEBRA, by V. Raghunatha Aiyar, B.A., L.T., Deputy Inspector of Schools Ambasamudram .. Rs. 2-0-0.
- A TEXT BOOK OF ARITHMETIC for Lower Secondary and Middle Schools by the late S. Radhakrishna Aiyar, B.A., and K. Vaidyanathaswami Aiyar, B.A., PART I FOR FORM I As. 12 PART II FOR FORM II & III As. 12.
- THE ELEMENTS OF BOOK-KEEPING by K. Subramani Aiyar B.A., F.S.A.A. Re 1-8-0.
- Also other COMMERCIAL BOOKS by Rao Sahib S. Vaidyanatha Aiyar, T. V. Subramania Aiyar and other High School Books in Elementary Mathematics, etc., available.

Srinivasa Varadachari & Co.,

Publishers, 190, Mount Road, Madras.

THE HYDERABAD TEACHER

CONTENTS

	PAGES.
THE CHILD BELOW SIX	
BY MISS. M. E. READ, 	116
KINDERGARTENS	
BY MISS. A TYLER. 	119
THE NEW ERA AND ITS NEEDS	
BY K. M. YUSUFUDDIN, M.A., LL.B. (Alig.) M.A., (Leeds.)	130
EXTRACTS FROM EDUCATIONAL NEWS	
BULLETIN 	133
AJANTA AND ELLORA	
BY S. HANUMANTH RAO, M. A , L. T. 	140
THE DOROTHEEN SCHULE COPENIC, BERLIN	
BY S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab) 	145
THE PROBLEMS AND NEEDS OF BOYS	
LECTURE BY DR. TRACY STRONG 	153
THE HYDERABAD TEACHERS' ASSOCIATION	
General Secretary's Report for the Quarter 	157
ADDITIONS TO THE TEACHERS' LIBRARY 	158
EDITORIAL 	160

THE HYDERABAD TEACHER

*Quarterly Magazine of the Teachers' Association,
Hyderabad-Deccan*

*Under the Patronage of
Khan Fazl Mohamed Khan Esq., M. A.,
Director of Public Instruction.*

JANUARY-MARCH 1933

Editorial Staff

S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab.), *Chief Editor.*

F. C. PHILIP, M. A.

M. ATAUR RAHMAN, B. A.

G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D., (Columbia)

SECUNDERABAD-DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SECUNDERABAD.

1933.

Annual Subscription Rs. 3.

Teachers' Eyes AND Pupils' Eyes.



The teacher should see that sufficient, steady, diffuse, and uniform light is provided for all the seats. *Direct sunlight falling into the school room* is, in spite of its germ destroying power, found to be attended with many disadvantages. *Windows should never face the children.* A supply of light from the left is best. The windows should be as high as the ceiling, which should be painted white and the walls grey or light green.

Children in class should be seated according to their visual power, short-sighted in front and so on.

Teachers should not scold or punish the children for inattention or failure to read the black board from a distance especially if they are suffering from.— watering, redness, styes, inflamed and crusty lids, falling off of the eye lashes, dark rings and wrinkles round the eyes, burning, itching, twitching of eyes, squint, headaches, nervousness, drowsiness on reading, holding the books slanting or too far or near.

These symptoms are S. O. S. Messages (Seek Optical Service) to the sufferer, who are too young to realise the danger: the Educational Act in England and America requires all the children to be examined, treated and supplied free glasses if parents cannot afford.

Many a child with defective vision went through school *called a dunce whereas he was simply at a disadvantage with the other bright children because of his eyes.*

Your eyes never get a vacation. *Good vision means better grades and increased satisfaction for the teacher.*

It should be the duty of the teacher on the day following the opening of school *to test the acuity of vision of each pupil on a chart giving simple instructions for examination, and report to the parents if the eyes are found defective.*

Children could be supplied with splintanil (unsplinterable) lenses which do not splinter when broken, hence in case of an accident a great boon to children who play games with the glasses.

To avoid the unusual strain on the eyes of teachers and pupils in school work and its consequences, it is advisable to get the eyes retinoscopically examined by qualified opticians or oculists.

Teachers and pupils are supplied free with literature regarding better quality lenses and eye hygiene and are examined free if poor.

HARDY & Co., Opticians & Oculists (London.)

124, James Street, SECUNDERABAD.

THE
HYDERABAD TEACHER

JANUARY-MARCH 1933



Editorial Staff

S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab.), *Chief Editor.*

F. C. PHILIP, M. A.

M. ATAUR RAHMAN, B. A.

G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D., (Columbia)

SEGUNDERABAD-DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SEGUNDERABAD.

1933.

جلد (۶)

شماره (۴)

زیر سرپرستی جناب خانسل محمد خان حسامیہ انعامتہ علیہا ممالک و سرکاری

حیدر آباد

انجمن اساتذہ حیدر آباد دکن کا سالانہ

مجلس ادارت: سید ظی اکبر ایم۔ اے (کاتب)، مدیر سہول
سید فخر الحسن کلاپی۔ اے۔ بی۔ بی۔ بی (ایڈیٹر)، مدیر
محمد عبدالنور صدیقی بی۔ اے۔ بی۔ بی (ایڈیٹر)، شریک مدیر

مقاصد

- (۱) طبقہ اساتذہ کے احاطہ علمی کو بیدار کرنا۔
- (۲) طبقہ اساتذہ کے مخصوص انفرادی تجربات علمی کو شائع کرنا۔
- (۳) فنِ معلّی پر نفسیاتی حیثیت سے نقد و نظر۔
- (۴) انجمن اساتذہ کے مفید مضامین کی اشاعت۔
- (۵) انجمن اساتذہ کے مقاصد و اغراض کو ملک کے طول و عرض میں مکمل طور پر پھیلانا۔

قواعد

- (ا) ہر سال کا نام حیدر آباد میں ہوگا اور ہر سہ ماہی پر صدر دفتر انجمن اساتذہ بلدہ سے شائع ہوگا۔
- (ب) ہر سال کی قیمت بہ تفصیل ذیل ہوگی۔
اندرون و بیرون ممالک محروسہ سرکار عالی تین روپیہ مع محصول ڈاک سالانہ (سکہ رائجہ) صرف اربعہ حصہ (پچھ سالانہ قیمت فی پرچہ اردو انگریزی ۱۲۱/۱۱ صرف اردو ۸۱/۸)۔
- (ج) ہر سال نصف انگریزی و نصف اردو ہوگا جس میں جب صوابدید تفریحی ہو سکے گا۔
- (ح) صرف وہی مضامین درج ہو سکیں گے جو تعلیم سے متعلق ہوں۔
- (ص) جملہ مضامین و مراسلت دفتر کے پتہ سے ہونی چاہئیں۔
- (م) اشتہارات کا نرخ حسب تفصیل اشاعت ہزار ہے گا۔

نرخ اشتہارات حیدر آباد میں حسب ذیل ہے

مقدار	سال بھر	۱۶	فی اشاعت
پورا صفحہ	۵۰	۱۰	۱۰
نصف صفحہ	۲۵	۵	۵
ربع صفحہ	۱۵	۳	۳
فی سطر	۱۰	۲	۲

اعظم انجمن پرینٹرز حیدر آباد کن میں طبع ہو کر دفتر انجمن اساتذہ واقع صدیقی تعلیم بلڈنگ ہوا

حیدرآباد دکن

بابتہ خور واد ۱۳۳۲ھ م اپریل ۱۹۳۳ء

فہرست مضامین

جلد (۱۶)

شمارہ (۳۱)

صفحہ نمبر	مضمون نگار	صفحہ نمبر	مضمون
۱	جناب ناظم صدیقی صاحب	۱	جگنو
۲	جناب سید نور الحسن صاحب بی، اے بی، ٹی، علی گٹ	۲	فرہل اور کنڈرگارٹن (۱)
۹	ڈپ۔ اینڈ۔ سی۔ بی، اگلا سگو۔		
۱۳	جناب مولوی عبدالقدیر صاحب ناظر تعلیمات حلقہ مکہ و مستند کشمی	۳	تعلیم و مینیات
	تعلیم و مینیات صوبہ درجہ مکمل۔		
	جناب اے آر، دائرہ صاحب بی، اے بی، پیر پٹریٹ لا	۴	زبانہ حل کے تعلیمی جہانات
	پروفیسر فلسفہ۔ میو ویونیورسٹی۔		
۲۱	مترجمہ حفیظ اللہ میر صاحب بی۔ اے	۵	تنقید و تبصرہ
			(۱) جدید اردو شاعری۔
۲۶			(۲) آمد ناسہ سی نفلی۔
۲۷			شذرات
۳۱			فہرست کتب موجودہ
			برکت خاندان نجمن اساتذہ
			بلدہ
			نقلیم ریاضی
۴۲-۵۵	جناب ڈی۔ سی۔ بھوگلے صاحب بی، اے بی، ٹی		
۵۲-۳۷			

جگنو

انہ
جناب ناظم صدیقی صاحب بی بی میں سی

برسات کی تاریک مگر خوشگوار راتوں میں پانی کے کنارے ہری ہری گھاس پر یا سرسبز جہازوں میں کرکٹ شب تاب کے جگمگاتے ہوئے چراغ آسمان کے جھللاتے ہوئے تاروں سے کہیں زیادہ پُر کیف اور دلغریب ہوتے ہیں۔ یہی دل چاہتا ہے کہ بس خاموش بیٹھے قدرت کے اس عجیب و غریب نورانی سخن کے جلوؤں کی سیر کیا کیجئے۔

جب کوئی بھولا بھٹکا جگنو اتفاق سے کسی گھر میں آ نکلتا ہے تو آنکھیں بے اختیار اس کا تعاقب کرنے لگتی ہیں۔ بچے اُسے دیکھ کر کھد ر محلو ظ ہوتے ہیں جوش مسرت میں تالیاں بجاتے ہیں اُسکے پیچھے بھاگتے ہیں اور اکثر اُسے پکڑ ہی لیتے ہیں۔ کوئی اسے اپنے کرتے کے دامن میں لپیٹ کر قدرتی نور کی چمک دمک سے خوش ہوتا ہے اور کوئی اپنی کتاب کے ورق پر چھوڑ کر اُس کی روشنی میں حروف پڑھنے کی کوشش کرتا ہے۔ لیکن جب ایک محقق کی تجسس نگاہ اُس پر پڑتی ہے تو وہ قدرت کے اس اسرار کی تحقیق میں منہمک ہو جاتا ہے سیکڑوں تجربات کرتا ہے۔ عجیب و غریب مشاہدات ہوتے ہیں۔ اور بالآخر رموز قدرت کو منظر عام پر لا کر حقیقی مسرت حاصل کرتا ہے۔

چنانچہ ۱۶۶۷ء میں رابرٹ ہائل (Robert Boyle) نے اس حیوانی نور کی ماہیت اور اہمیت دریافت کرنے کے لئے نورانی مچھلیوں اور بوسیدہ لکڑیوں وغیرہ پر مختلف تجربات کر کے یہ ثابت کیا کہ ہوا کی غیر موجودگی میں روشنی کا پیدا ہونا ممکن نہیں۔ گویا روشنی کسی (Oxidation) یا احتراق کے فعل سے پیدا ہوتی ہے۔ اس کے بعد ۱۷۷۴ء میں

ایک اطالوی شہر محقق اسپلنزی نے چند نورانی معانی پھیلیوں (Faded) کو خشک کرنے کے بعد ان کو پانی میں ڈالا تو ان مردہ پھیلیوں سے ویسی ہی روشنی نکلنے لگی جیسی کہ زندہ پھیلیوں سے نکلتی تھی۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ روشنی ایک کیمیائی عمل کی وجہ سے پیدا ہوتی ہے جانور کی زندگی سے اسکا کوئی تعلق نہیں ہوتا۔ ان واقعات اور معلومات کو مد نظر رکھتے ہوئے سائنس میں ایک فرانسیسی ماہر حیاتیات مسٹر ریفل دو بے نے ایک بڑا دلچسپ تجربہ کیا۔ اس نے گھونگے کی قسم میں سے ایک نورانی جانور کی چمکدار بانٹ (Medusa) لیکر ٹھنڈے اور گرم پانی میں اس کے دو محلول تیار کئے جب ان دونوں میں روشنی گل ہو گئی تو اس نے ان کو ایک جگہ ملایا جس سے روشنی پھر نمودار ہوئی چنانچہ اس تجربہ کی بنا پر اس نے یہ ثابت کیا کہ ایک کسیدہ Oxidizing جو گرم کرنے سے ضائع ہو جاتا ہے دوسرے مادے پر عمل تکید کرتا ہے اور اس سے یہ روشنی پیدا ہوتی ہے۔ اب سوال یہ ہے کہ روشنی گل کیوں ہو گئی تھی؟ اس کی وجہ یہ تھی کہ ٹھنڈے پانی کے محلول میں وہ مادہ جس کی تکید ہوتی ہے صرف ہو چکا تھا لیکن کسیدہ موجود تھا اسکے برخلاف گرم پانی کے محلول میں حرارت کی وجہ سے کسیدہ ضائع ہو چکا تھا اور دوسرا مادہ موجود تھا چنانچہ جب محلولات کو ملا دیا گیا تو عمل تکید پھر شروع ہو کر روشنی کا باعث ہوا۔

دو بے کے ان تجربات پر پروفیسر نیوٹن ہاروے نے مزید تحقیق و تدقیق کے بعد یہ نظریہ قائم کیا کہ روشنی پانی اور آکسیجن گیس کی موجودگی میں دو مادوں کے باہم عمل پر ابھرنے سے پیدا ہوتی ہے ان میں سے ایک لوسی فریں (Luciferase) ہے جو بطور کسیدہ عمل کرتا ہے اور دوسرا لوسی فرین (Luciferin) ہے جسکی تکید ہوتی ہے۔

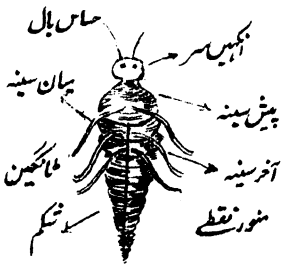
اس قدر معلومات بہم پہنچنے کے بعد سائنس میں فراڈے نے جگنو پر متعدد دلچسپ تجربات کر کے یہ معلوم کیا کہ حیوانی نور میں حدت نہیں ہوتی۔ یہ نور قدرت کا ٹھنڈا نور ہوتا ہے۔ اگر ایک جگنو کو ہاتھ یا نیچے کے ہونٹ پر جو بدن کا حساس ترین حصہ ہے بٹھایا جائے تو گرمی کا کوئی اثر محسوس نہیں ہوتا۔ نیز یہ کہ اس روشنی میں سمیت سرخ (Infra-red) اور بالمشقی Violet ملا شعاعیں نہیں ہائی جاتیں۔ تاہم اس میں اور معمولی روشنی میں کوئی فرق نہیں ہوتا۔ اگر بہت سے جگنو کچڑ کریشے کے ایک ہوا دار برتن میں رکھے جائیں تو ان کی روشنی میں بخوبی مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔ یہ نور بالکل معمولی نور کی طرح عمل کرتا ہے۔ عکاسی کی تختی پر اثر آفریں ہوتا ہے مختلف اشیاء میں تیز ہتر Phosphorescence اور مابقی تیز ہتر (Fluorescence) ابھی پیدا کرتا ہے

چھوٹے چھوٹے پودوں کی نئی اور نازک کونپلین اس کی طرف ایسے ہی جھک آتی ہیں جیسے کہ سورج کی روشنی کی طرف۔ یہ نور خضرہ (Chlorophyll) کی افزائش کا ہی مدد ہوتا ہے۔

قدرت کا یہ ٹھنڈا نور تمام مصنوعی روشنیوں سے ازلان ترین ہے کیونکہ یہ حرارت کے اثر سے پیدا نہیں ہوتا اور نہ خود اس کا کوئی حصہ حرارت کی صورت میں صرف ہوتا ہے۔ اکثر تجربات سے دریافت کیا گیا کہ موسمِ تہی کے شعلے کے لئے جس قدر توانائی درکار ہوتی ہے جگنو کی چمک میں دستِ قدرت اس کا صرف باہم حصہ صرف کرتا ہے اور اس میں شیشک بابہ درجے میں حرارت پیدا ہوتی ہے۔

اس عجیب و غریب روشنی کے متعلق بعض محققین کا یہ بھی خیال ہے کہ جگنو کے خون میں ایک قسم کا مخمر مادہ ہوتا ہے جو جگنو کے خلیوں میں روشنی پیدا کرنے والے مادہ پر عامل ہوتا ہے لیکن بعض اس نظریہ کی تائید نہیں کرتے ان کی رائے میں نورانی حصے کے اندر منور جراثیم (Luminous Bacteria) کا اجتماع ہوتا ہے اور ان کی وجہ سے روشنی نکلتی ہے۔

جگنو حشرات کی قسم میں "غلات بازو" یا غلات دار پر دلوں والے کیڑوں کے خاندان سے ہے اس کے جسم پر ایک سخت پوست ہوتا ہے جو مختلف حلقوں سے ملکر بنتا ہے یہ حلقے دونوں پہلوؤں پر چڑے ہوئے ہوتے ہیں جس کی وجہ سے کیڑے کو اپنا جسم موڑنے اور حرکت کرنے میں کوئی تکلف نہیں ہوتا ان حلقوں کی جوف کے اندر کیڑے کے نرم اعضا، رگیں اور اعصاب وغیرہ ہوتے ہیں۔ اور باہر کی طرف بازو اور ٹانگیں وغیرہ جگنو کا تمام جسم تین حصوں میں تقسیم کیا جاتا ہے



(۱) سر (۲) سینہ (۳) شکم پہلا حلقہ یا سر سخت پوست کے صرف ایک حلقے سے ڈھکا ہوا ہوتا ہے اس حصے میں نیچے کی جانب منہ اور سر کے دونوں طرف آنکھیں ہوتی ہیں ان کے علاوہ سر پر دو چھوٹے چھوٹے حساس بال بھی ہوتے ہیں۔ سر کے پیچھے سخت پوست کے تین حلقے سینہ کہلاتے ہیں جو بالترتیب پیش سینہ، میان سینہ، اور آخر سینہ کے نام سے موسوم ہیں۔ ان تینوں میں سے ہر ایک میں نیچے کی طرف دو دو ٹانگیں ہوتی ہیں۔ اوپر کی طرف ان میں سے پہلا حلقہ یعنی پیش سینہ خالی رہتا ہے دوسرے



حلقے میں دو بہت موٹے اور سخت پر ہوتے جو جسم کے ساتھ چسپاں رہتے ہیں۔ ہر تیسرے حلقے میں نگے ہوتے دو نرم و نازک پردوں کے لئے غلاف کا کام دیتے ہیں۔ نیچے کے دو پردوں پر جو بڑے بڑے پردوں کے بازو سخت بازووں کے نیچے چبے ہوئے



اور باریک ہوتے ہیں اوپر کے سخت پروں کے اندر پلنے ہوئے رہتے ہیں۔ یہ پروں پرواز کے کام آتے ہیں۔ اوپر کے سخت پر آرام کی حالت میں کینسرے کی کمر کے وسط میں ایک خط مستقیم پر ملتے ہیں۔

سینے کے بعد کے آٹھ حلقے شکم کہلاتے ہیں۔ ان میں سے ہر حلقے میں دو نونوں جانب اور اوپر وسطی خط پر ایک ایک باریک سوراخ ہوتا ہے جو مناس کہلاتا ہے، ان کے علاوہ شکم میں دو تین حلقے اور بھی ہوتے ہیں جنہیں دم کہنا چاہیے۔ روشنی کا سامان ان ہی آخری تین حلقوں میں بیچے کی سطح پر ہوتا ہے۔

جگنو اکثر گھونگے وغیرہ کھاتا ہے۔ لیکن اسکا کھانے کا طریقہ بھی دیکھی سے غالی نہیں جب گھاس کی پتی پر کوئی گھونگہ لٹکا ہوا نظر آتا ہے تو پہلے جگنو اس کے جسم میں ایک قسم کا زہریلا مادہ داخل کر دیتا ہے جس سے گھونگہ مارتا تو نہیں لیکن بیہوش ہو جاتا ہے۔ اسی حالت میں گھونگے کا جسم زہر کے اثر سے رفتہ رفتہ تحلیل ہو کر بیج کی طرح بقی ہو جاتا ہے۔ تب جگنو اسے بطور غذا استعمال کرتا ہے اور گھونگے کا سخت پوست گھاس کی پتی پر لٹکا رہ جاتا ہے۔

دیگر حشرات کی طرح جگنو کی سرگزشت طبعی میں بھی چار مختلف حالتیں پائی جاتی ہیں۔ اول انڈے کی حالت دوسرے پہلروپ (Larva) تیسرے بھروپ (Pupa) اور چوتھے جگنو بحالت بلوغ (Imago)

مادہ جگنو بالعموم زمین پر انڈے دیتی ہے اور اپنی اگلی مانگوں سے انہیں تہذری سیٹی سے ڈھک دیتی ہے بعض اوقات یہ بھی مشاہدہ ہوا ہے کہ انڈے دینے کے لئے خود مادہ زمین کے اندر گھس جاتی ہے اور انڈے دینے کے بعد پھر باہر نکل آتی ہے انڈے کے مادے میں ضروری تغیر و تبدل واقع ہو کر پہلروپ بنتا ہے اسکے انڈے سے باہر نکلنے سے قبل انڈا سنور ہو جاتا ہے۔

موسم برسات میں اکثر دن کے وقت جگنو کے پہلروپ گھاس کے پتوں وغیرہ پر بیٹھتے ہوئے پائے جاتے ہیں۔ ان کا منہ ایک دو شاخے چسنے (Forked Sucker) کی طرح ہوتا ہے۔ اور دم کے نیچے دو چھوٹے چھوٹے چکڑا رنانات ہوتے ہیں۔

مسٹر فلورنس ایم۔ برومٹ (Florence M. Brummitt) نے جگنو کے چند پہلروپ کی حرکات و سکنات کا بغور مطالعہ کرنے کے بعد ایک مضمون میں تحریر کیا ہے کہ جگنو کا

پہلوپ گھونگے کھاتا ہے۔ پہلے یہ اپنا چٹنا ایک دم گھونگے کے گوشت میں گھسا دیتا ہے۔ لیکن تخلیق کی وجہ سے گھونگہ فوراً اپنے غول کے اندر گھس جاتا ہے۔ تب یہ کرم رینگ کر اُس کے غول کے اوپر چڑھ جاتا ہے اور تاک لگا لگا کر بیٹھا رہتا ہے تو بڑی دیر کے بعد جیسے ہی گھونگہ پھر باہر نکلتا ہے یہہ اُس کے سر کی پشت پر دوبارہ چنبا جھوٹا ہے اور گھونگہ پھر اندر گھس جاتا ہے اسی طرح چند دفع کے بعد گھونگہ بیہوش ہو جاتا ہے۔ کیونکہ گھونگے پر حملہ کرتے وقت پہلوپ اپنا چنبا چھانے کے علاوہ اُسکے جسم کے اندر ایک قسم کا زہر پلا مائع بھی داخل کرتا ہے اسی کی وجہ سے گھونگہ بیہوش ہو جاتا ہے اور حالت بیہوشی میں اسکا گوشت زہر کے اثر سے تحلیل ہو کر رقیق پڑ جاتا ہے۔ اُس کو پہلوپ اپنے چسنے کی مدد سے چوس لیتا ہے۔ چنانچہ کرم مذکور کے شکم میں ہو کر پٹلے جانے کے بعد صاحب موصوف نے گھونگے کے غول کا مطالعہ کیا تو باقی ماندہ گوشت کو پیچ کی طرح نرم اور رقیق پایا غول کو اُٹا کرنے سے گوشت ایک لزج مائع کی طرح نکلنے لگتا ہے۔

پہلوپ کی دم کے نیچے سپید رنگ کی تقریباً بارہ تیلی تیلی انگلیاں سی پوشیدہ ہوتی ہیں۔ جو برش کا کام دیتی ہیں۔ غذا کھانے کے بعد کرم اُن انگلیوں سے اپنے جسم کے تمام حلقوں کو خوب صاف کرتا ہے۔ اور اُس کے بعد یہ انگلیاں پھر لیٹ لی جاتی ہیں۔ متوزن نقطوں کو جلادینے کے لئے بھی یہ انگلیاں استعمال کی جاتی ہیں۔ گھونگے کے غول کے اوپر چڑھنے میں بھی اُن انگلیوں سے کافی مدد ملتی ہے اگر گھونگہ حرکت کرے تب بھی جگہ غول پر سے نہیں گرنا۔ زمین پر چلنے کے لئے پہلوپ اپنی دم سے ایک چھڑی کی طرح مدد لیتا ہے۔ اُس کو زمین پر جاکر ایک جھنکے کے ساتھ آگے کو بڑھتا ہے۔

جب پہلوپ بڑے ہو جاتے ہیں تو انکی جلد بہت زیادہ تن جاتی ہے۔ اب ایک دو روز کے لئے یہ کھانا پینا قطعاً ترک کر دیتے ہیں۔ اُن کا جسم بالکل بچکچا ہو جاتا ہے۔ اس کے بعد سر کے اطراف سے جلد چھتی ہے اور پوست کے اندر سے زردی مائل بنرنگ کا ایک کیڑا نکل آتا ہے لیکن اسکا رنگ بہت جلد گہرا ہو کر پہلے کی طرح تیز بخور ہو جاتا ہے۔ اب اُس کیڑے کی جسامت بھی کافی بڑھ جاتی ہے۔ اور یہ پھر غذا کھانے لگتا ہے۔ اس طرح متعدد مرتبہ پوست بدلنے کے بعد آخری مرتبہ کیڑا ایک سخت پوست کے اندر بند ہو جاتا ہے اسی حالت میں کیڑے پر ایک تغیر عظیم لاحق ہوتا ہے۔ اس کے اعضا کی ساخت تبدیل ہو جاتی ہے۔ یعنی پہلوپ کے اعضا جگنو کے اعضا کی صورت اختیار کر لیتے ہیں۔ یہ حالت منجھوپی حالت کہلاتی ہے اس روپ میں کیڑا بالکل بے حس و حرکت پڑا رہتا ہے۔ کھانا پینا بھی بند ہو جاتا ہے۔ البتہ اگر اُس کو چھیڑ جائے تو اسکے نورانی

تعلے چکنے لگتے ہیں۔ ایک عجیب بات یہ مشاہدے میں آئی کہ اُس حالت سکون میں گھونگے جگنو کو کھا جاتا ہے۔ اسی لئے جب کرم پٹنجر وپنی حالت ملندہ ہوتی ہے تو گھونگے اُن کے پاس سے علیحدہ کر لئے جاتے ہیں۔

تقریباً آٹھ دن کے بعد سر کے دونوں طرف سے جلد پہلے کی طرح پھر سختی ہے اور ایک گلابی رنگ کا باغ جگنو معہ اپنے ساز و سامان روشنی کے برآمد ہوتا ہے۔ آخری تین حلقوں کی زیریا سطح جنہیں روشنی ہوتی ہے بادیامی رنگ کی ہوتی ہے۔ اگر یہ جگنو نہ ہو تو اُس کے پر بھی نظر آتے ہیں۔

جگنو مختلف الانواع ہوتے ہیں۔ انگریزی نوع کا جگنو لیمپاؤس ناکٹیلوک Lampyris noctiluce کہلاتا ہے اسکا جسم سیاہ رنگ کا نرم، لوجدار اور آدے سے کچھ چپٹا ہوتا ہے۔ نر جگنو کی آنکھیں بہت بڑی بڑی ہوتی ہیں۔ تاکہ وہ مادہ کو آسانی سے تلاش کر سکے۔ اس نوع کی مادہ کے پر نہیں ہوتے اُس کی آنکھیں بھی نر کے مقابلے میں چھوٹی ہوتی ہیں۔ البتہ روشنی نر سے زیادہ تیز ہوتی ہے جسکی وجہ صرف یہی معلوم ہوتی ہے کہ نر اُس کو دور سے دیکھ سکے۔ پر نہ ہونے کی وجہ سے یہ عموماً گھاس پر بیٹھی رہتی ہے اور بچو اس کو آسانی سے پکڑ لیتے ہیں۔

اس مادہ میں روشنی کے تین حلقوں میں سے پہلے دو حلقوں پر سپید قلعی کے گول دائرے بنے ہوتے ہیں۔ لیکن تیسرے اور آخری حلقے پر صرف دو گول نشانات نظر آتے ہیں۔ نر جگنو کے پہلے دو حلقوں پر قلعی نہیں ہوتی بلکہ صرف آخری ایک حلقے میں دو نشانات پائے جاتے ہیں اسی سبب سے نر کی روشنی مقابلہ پھیلکی ہوتی ہے۔ کیونکہ یہی قلعی دراصل روشنی کا باعث ہے۔ اس میں بھی کتید مادہ ہوسی فرمیں دوسرے مادے ہوسی فیرن کی کتید کرتا ہے جس سے روشنی پیدا ہوتی ہے۔ یہ ہوسی فیرن کتید کے عمل سے کسی ہوسی فیرن میں تبدیل ہو جاتا ہے۔ لیکن فوراً ہی اس پر مکمل عمل لاحق ہو کر اسے پھر ہوسی فیرن میں تبدیل کر دیتا ہے۔ جب سابق اسکی پھر کتید ہوتی ہے غرض اسی طرح یہ تعلمات بالترتیب وقوع پذیر ہوتے رہتے ہیں اسی وجہ سے روشنی جلتی اور بجھتی رہتی ہے جس کو اکثر اقبال نے کس خوبی سے ظاہر کیا ہے

چھوٹے سے چاند میں تہی ظلمت بھی روشنی بھی

نکلا کبھی گہن سے آیا کبھی گہن میں

اس عمل کے لئے جیسا کہ اُس سے قبل بیان کیا جا چکا ہے ہوا کی ضرورت ہوتی ہے۔ جو اعضا تنفس سے چھوٹی چھوٹی باریک نالیوں کے ذریعہ سے کافی مقدار میں آتی رہتی ہے۔ اگر جگنو کا چھکدار حصہ

طنفہ نہ لگا کر ایسے پانی میں ڈالا جائے جس میں ہوا موجود نہ ہو یا پانی کو خوش دیکر خارج کر دی گئی ہو تو روشنی گل ہو جاتی ہے لیکن اگر ہوا پانی میں حل شدہ ہو تو روشنی برابر قائم رہ سکتی۔ گرم پانی میں ڈالنے سے جگنو کی روشنی تیز ہوتی ہوئی معلوم ہوتی ہے برظلات اسکے ٹنڈے پانی میں روشنی ملتی نہ جاتی ہے۔

ایک دوسری نوع کا جگنو جو لیوسینولا امیلیکا *Luciola amilica* کہلاتا ہے اٹلی میں پایا جاتا ہے۔ اس نوع میں مادیں کی ناگس بہت کم در ہوتی ہیں لیکن یہ پروار ہوتی ہے۔ شام کے وقت جب یہ مادہ کہیں گہاس پر مچھتی ہے تو عجب دلکش اور نظر فریب منظر ہوتا ہے لا تعداد نر اس کے اوپر منڈلانے لگتے ہیں۔ یہ نظارہ نہایت پر لطف ہوتا ہے۔ بقول حضرت اسماعیل۔

چمکنے سے جگنو کے تھا ایک سماں

ہوا پر اڑیں جیسے چنگاریاں

ان نروں کو دیکھ کر مادیں کے دل میں ایک خاص جذبہ بیدار ہوتا ہے (لیکن وثوق کے ساتھ نہیں کہا جاسکتا) البتہ اتنا ضرور ہے کہ مادہ کی روشنی میں اس وقت ایک غیر معمولی چمک پیدا ہو جاتی ہے جسکا نر جگنوؤں پر ایک عجیب اثر پڑتا ہے۔ روشنی تیز ہو جانے کے بعد وہ سب زمین پر مادہ کے گرد جمع ہو کر ایک منور حلقہ قائم کر لیتے ہیں ان کی جگہ گھٹ سے جنگل کی تارکیک اور خاموش فضا میں بزم چراغاں کی سی کیفیت پیدا ہو جاتی ہے عجیب و محپ اور حیرت افزا منظر ہوتا ہے۔ شاید روشنی کی یہ شعاعیں جانہیں کے دلوں میں التفات و مرافقت کی محرک ہوتی ہیں۔ کیونکہ اکثر دیکھا گیا ہے کہ نر آہستہ آہستہ اپنا حلقہ چھوٹا کر کے مادیں کے قریب تر ہوتے جاتے ہیں اور آخر اسکے چاروں طرف رقص کرنے لگتے ہیں اسوقت ان کی روشنی بھی بہت تیزی سے جلتی اور کھمبہ بنتی ہے۔ یہ ہجوم عاشقان مادیں کے لئے بہت دل خوش کن ہوتا ہے۔

لیم پر نورس نیبی براسس *Lampyris nebulosa* ایک دوسری نوع کا جگنو ہے جس کی آدھ کے پر نہیں ہوتے۔ اس کی روشنی ہلکے سبز رنگ کی ہوتی ہے۔ نر جگنو جب مادہ کے قریب جاتا ہے تو ایک تعجب انگیز مشاہدہ ہوتا ہے۔ نر اپنی روشنی کو بالکل خاموش کر لیتا ہے اور اندہ ہیرا ہو جاتا ہے۔

یہ بھی دیکھا گیا ہے کہ مختلف نورانی جانوروں کی روشنی مختلف رنگ کی ہوتی ہے۔ جگنو کی روشنی ہلکے سبز رنگ کی ہوتی ہے۔ اور اٹالوی دیا کھی کی نیلے رنگ کی۔ بعض مونگوں کی روشنی سپید و سرخ رنگ کی ہوتی ہے۔ یہ بھی مشاہدہ ہوا ہے کہ ایک ہی جانور سے مختلف رنگوں کی روشنیاں

نکلتی ہیں۔ لیکن ہنوز روشنی کے رنگ کی تبدیلی کی کوئی معقول وجہ دریافت نہیں ہو سکی۔

فریڈرک کنڈرگارٹن

جناب سید نور الحسن صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (علیگٹ) ڈپ ایڈمیسی۔ نئی دہلی (گلاسکو)

(۱۱)

فریڈرک فریڈل، اس طرز تعلیم کا بانی ایک جرمن ماہر کا لڑکا تھا۔ ۲۱ اپریل ۱۸۲۷ء میں اس کی پیدائش اوبروین ہاش میں تھرینگہ کے مقام پر ہوئی۔ ابھی ایک سال کا بھی نہوا تھا کہ شیفت ماں کا سایہ سر سے اٹھ گیا۔ باپ کو معروفتوں کی وجہ سے سر اٹھانے کی فرصت نہ ملتی تھی لہذا بچے چوبیس گھنٹے نوکروں کے صحبت میں رہتے تھے۔

۱۸۳۷ء میں باپ نے دوسری شادی کی۔ فریڈرک کے واسطے یہ شادی بلائے ناگہانی ہو گئی۔ سو تیلی ماں کو اس سے نہ کوئی محبت تھی نہ کسی قسم کی دلچسپی شوہر کے کان بہرتے بہرتے باپ کے بیٹے سے بدظن کر دیا۔ نوبت باپن جاؤں کہ ظلم و تشدد کے باب کھل گئے۔ فہر درویش بجان درویش فریڈرک ایک قیدی کی طرح گھر کی چہار دیواری میں مقید۔ اپنے ہم عمر بچوں سے الگ زندگی بسر کرنے لگا۔ غیبت یہ تھا کہ گھر کے باغ میں اس کی فطرت پسند طبیعت نے مناظر قدرت کے مطالعہ سے دل بہلانا شروع کر دیا۔ قوت مشاہدہ روز بروز بڑھنے لگی۔ غالباً لڑکپن کے اس ہی تجربہ کا نتیجہ تھا کہ کنڈرگارٹن کی تعلیم میں مناظر قدرت کے مشاہدہ کا بڑا جزو شامل کیا گیا۔

گیارہ برس کی عمر میں اسکی زندگی نے گویا ایک نیا جہم لیا اس کا چچا جس کا نام ہاف من تھا۔ بغرض ملاقات اپنے بھائی کے پاس آیا۔ بیٹے کی طرز زندگی کو دیکھ کر اس کو برم الغفس چچا پر

بڑا اثر ہوا۔ بہائی کو سمجھا بچھا کر جیسے کو اپنی نگرانی میں تعلیم و تربیت کے واسطے لیگیا۔
 چچا کا گھر سچا خانہ سے باپ کے گھر سے مختلف تھا۔ اس گھر میں آزادی محبت، ہمہ روی اور نسا
 کا دور دورہ تھا۔ زندگی میں پہلی مرتبہ اس نے مدرسہ میں قدم رکھا اور اپنے ہم عمر چالیس لڑکوں کی صحبت
 میں اٹھنا بیٹھنا شروع کیا۔ اس کو شہر میں چکر لگانے کی اجازت دیدی گئی بشرطیکہ مقررہ وقت پر مکان
 پہنچ جائے۔ اس کو جلد احساس ہو گیا کہ اوّل عمر میں اس کی تعلیم و تربیت کا ماعاقبت اندیش والدین
 نے کچھ خیال دیا نہیں کیا۔ نہایت مستعدی کے ساتھ وہ اس کی کو پورا کرنے کے لئے تیار ہو گیا شیخ
 اوستا کی زیر نگرانی اُس نے اپنے دماغ اور جسم کو سدھارنا شروع کیا۔ جلد ہی اُس کے خیالات پاکیزہ
 ہو گئے۔

مدرسہ کی تعلیم سے فارغ ہو کر یونیورسٹی میں داخل ہونے کی تمنا لے باپ کے پاس آیا۔ باپ نے
 اس کو ایک ماہر جنگلات کے سپرد کر دیا جس نے عدم القصد ہونے کے سبب فریڈرک کو زندگی میں
 اپنا راستہ خود ہونڈو لگانے کے لئے چھوڑ دیا۔ اس زمانہ میں فروبل نے چند قابل آدمیوں سے ملاقات
 پیدا کی۔ خصوصاً ایک ڈاکٹر نے اس کو زندگی کا ایک دوسرا رخ دکھایا۔ گو اس کا مالک اس کو علیحدہ
 کرنا نہیں چاہتا تھا لیکن فروبل نے ایک مرتبہ پھر اپنے باپ سے التماس کی اور مشکل وہ اس شرط پر
 یونیورسٹی کی تعلیم دلانے پر راضی ہو کہ فروبل اپنا خرچہ اپنی انھیال کی جائداد سے اٹھائے۔

فروبل ان شرائط پر اٹھارہ سال کی عمر میں جینا کی یونیورسٹی میں داخل ہوا۔ حالانکہ وہ دن
 رات پڑھنے لکھنے میں لگا رہتا تھا۔ زندگی کی تہنشات سے اس کو کبھی سروکار نہ رہا۔ پھر سچی چھ مہینے کے
 اختتام پر وہ قرضدار ہو گیا۔ باپ کو خط پر خط بھیجے۔ بتی ہوا لیکن روپیہ نہ ملتا تھا نہ ملا۔ عدم ادائی قرضہ
 کی بنا پر اُس کو منہائے قید بھگتنا پڑی۔ قید سے رہائی اس وقت ہوئی جب اپنی جائداد کا حصہ فرونت
 کیا۔ قید کی زنجیروں سے نجات پا کر اپنے ایک عزیز کے پاس فروکش ہوا اور عملی زراعت میں تجربات
 کرنے شروع کئے۔ باپ کی علالت کی خبر سننے ہی خدمت کے واسطے حاضر ہوا۔ بستر مرگ پر باپ اپنے
 بیٹے کو سمجھ سکا اور دعائیں دیتا اس دنیا سے باپا ایدار سے چل بسا۔

اب اس کی عمر ۲۴ برس کی تھی پہلے کچھ دن گرد اور جنگل کی خشیت سے بمبرگ میں پھر ایک رئیس کے
 سکرنری کی خشیت سے کلکٹن برگ میں کام کرتا رہا۔

۱۸۷۱ء میں بچانے انتقال کیا اور فروبل کو اپنا جائز وارث بنایا اس جائداد نے روٹیوں کا سہا
 کیا۔ ایک مرتبہ وہ فرنیفورٹ اس غرض سے گیا کہ فن تعمیر میں دسترس حاصل کرے۔ وہاں اس کی ملاقات

ایک مدرس گرد زنامی سے ہوئی جس نے اس کی ملاقات دیگر مدرسین سے کرائی۔ وہاں اس نے مسئلہ تعلیم پر اپنے خیالات کا اظہار کیا۔ گرد زنامی نے اس کے خیالات کو بہت پسند کیا اور اپنے مدرسہ میں کام کرنے کی درخواست کی۔ یہ مدرسہ پشٹا لوزی کے اصول تعلیم پر چل رہا تھا۔ فرول کو مدرسہ سے اس قدر دلچسپی پیدا ہوئی اور پشٹا لوزی کا اس قدر قائل ہوا کہ اس سے نکلنے کے لئے روانہ ہوا۔ ماہر فن تعلیم کے تجربات کا عینی مشاہدہ کر کے فرول فرنیکیفورٹ واپس آیا اور تین بچوں کی تعلیم و تربیت کرنا مشغور ہوئی۔

۲۵ برس کی عمر میں ان بچوں کے ساتھ ایک مزرعہ پر رہنا شروع کیا اور اپنے تعلیمی نظریوں کے مطابق ان کے خیالات کو ڈھاننا چاہا۔ اُس کو اپنی بے بسی اور کمپرسی کا بچپن خوب یاد تھا اسی واسطے اُس نے تعلیمی اصولوں کی بنیاد آزادی کیل اور محبت پر رکھی۔ فطرت کا مشاہدہ ذہن اور جسمانی ترقی کے لئے ضروری خیال کیا اور ہر قسم کی ابتدائی تعلیم کی بنیاد غلطی کام پر قائم کی۔

اب اس نے اپنے مشہور و معروف کھیلوں کو ایجاد کیا۔ نئی طرح کی اینٹیں۔ کاغذ کا موڑنا، تھوکی کاٹنا۔ کاغذ کا دوسری چیزوں پر چڑھانا۔ اس آئینہ میں وہ اس طرز تعلیم کی مکدوریوں پر نظر رکھتا تھا۔ اس نے لڑکوں کے والدین کو راضی کیا کہ طلبہ کو میکروپشٹا لوزی کے پاس سوئیز لینڈ میں ایورڈون جئے مشین میں وہ پشٹا لوزی کی تعلیم سے دوبارہ مستفیض ہوا۔ بعد ازاں گوٹن بونیورسٹی میں اُس نے جرمن زبان اور نیچرل ہسٹری پڑھنا شروع کی۔ مشین میں وہ جرمن یونیورسٹی میں داخل ہوا۔ اس دوران میں دو مشہور معلموں سے اس کی ملاقات ہوئی جن کے نام لینگنہال اور میلن ڈورف ہیں۔ یہ دونوں فرول کے مدرسہ کے معلم بنے اور تمام عمر فرول کے اصول تعلیم کی اشاعت میں صرف کی مشین میں شاہ پروشیا کے اعلان پر یہ جنگ میں شامل ہوا۔ مشین میں اختتام جنگ پر جرمن عجائب خانہ میں نوکر ہو گیا۔ سائنس کی تعلیم کے ساتھ ساتھ تعلیمی نظریوں کو بڑھاتا رہا۔

چھوٹے بھائی کے انتقال پر اس نے دو صغیر سن بچوں کی تعلیم کا ذمہ لیا۔ نوکری سے مستغنی ہو کر مشین میں گریڈ شہام کے مقام پر ایک مدرسہ کھولا۔ میلن ڈورف فوراً اس کی مدد کو پہنچا۔ گومالی اعتبار سے مدرسہ کا سیلاب نہ رہا تاہم تعداد طلبہ اس قدر بڑھی کہ کیل ہاؤس کے مقام پر مدرسہ منتقل کرنا پڑا اب لینگنہال بھی اس کا رُباب میں شریک ہو گیا۔ یہ تینوں ماہر تعلیمات نہایت تنہا ہی سے مدرسہ کی بہبودی اور بہتری کے لئے کام کرتے رہے مالی دقتوں نے ان کی ہمت کو کبھی پست نہ کیا۔ برلن کے دوران قیام میں فرول کی ملاقات ایک تعلیم یافتہ 'حسین' دولتمند خاتون سے ہوئی جو اس کے اصول تعلیم کو

بہت پسند کرتی تھی۔ باوجود انتہائی محبت کے فرویل اپنی محبت کا اظہار نہ کر سکا۔ وہ اچھی طرح سے سمجھتا تھا کہ ایک مفلس اور دوہندہ کی سماجی زندگی میں زمین آسمان کا فرق ہے۔ فرویل نے اس خاتون سے استدعا کی کہ اس کی مدد کی جائے اس نیک نفس عورت نے بطیب خاطر برلن میں اپنا عالی شان گھر اس کے مدرسہ کے واسطے دیدیا اور خود شوہر کے ساتھ گھاؤں میں رہنے لگی۔ باوجود مخالف قوتوں کے کیلہاؤ کے سلسلہ میں بہت سے مدرسے جاری ہوئے مگر برلن میں گورنمنٹ نے اسکی امداد کی اور نوجوان معلمین کو برائے ٹریننگ اس کے پاس بھیجا جانے لگا۔

اُس کے اصول تعلیم سے مستفیض ہونے کے لئے یہ ضروری خیال کیا گیا کہ کسٹنی سے بچہ اس کے پاس دیکھا جائے۔ اب اُس نے ایک تدبیر بھی طریقہ تعلیم کی ایجاد کی جو تقریباً دو سال کی عمر سے ہی شروع ہو سکتا تھا اُس نے والدین کو راضی کیا کہ وہ بچوں کے کہیل اور مصروفیتوں کو غور سے دیکھیں اور سفید اور عام کہیل منتخب کریں۔ اس طرح اُن کی مدد سے اس نے کہیلوں کی ایک فہرست بنائی جس میں باقاعدہ طور پر تدریس کیا کہیل مندرجہ کئے گئے۔ ۱۸۳۷ء میں کیلہاؤ کے قریب بلاکن برگ میں پہلا کنڈرگارٹن قائم ہوا۔ لیبن نشان میں کنڈرگارٹن کی تعلیم دینے کے واسطے ایک ٹریننگ کالج قائم کیا۔ حالانکہ اُس کے مدارس میں مالی خسارے ہوتے رہے مگر اُس کا اصول تعلیم نہایت مقبول ہوا اور بہت سے مدرسے یکے بعد دیگرے کنڈرگارٹن کی طرز پر قائم ہوئے لیبن نشان کے مقام پر اُس نے ایک بڑا جلسہ کر کے اساتذہ کو مدعو کیا اور اپنے تعلیمی نظریوں کو اُن کے سامنے پیش کیا۔ مدرسین پر بہت اثر ہوا اور پیشتر نے مدد کرنے کا وعدہ کیا۔

۱۸۴۰ء میں پروٹیا کی گورنمنٹ نے کنڈرگارٹن کی تعلیم ناجائز قرار دیدی۔ یہ اس کے ایک قریبی اہل تشدد کے ایک مضمون کا اثر تھا جو کارل فرویل نے کنڈرگارٹن اور مدارس نسوان کے نام سے شائع کیا تھا۔ اس مضمون میں سماجی یہ جان پیدا کرنے کی کوشش کی گئی تھی کہ فرویل کا اصول تعلیم اس مضمون کا بالکل ضد تھا لیکن تقارفا نے اس طوطی کی آواز کو سننا ہے۔

۱۸۴۱ء میں یہ حکم منسوخ کیا گیا۔

۱۸۴۱ء میں گوتھا میں کنڈرگارٹن کے جلسہ میں شریک تھا کہ خدیوہ زکام میں گرفتار ہوا اور وہی کا اثر سینہ پر ہوا اور فرویل نے اس دنیا کو خیر باد کہا شیونیا کی خاک کو اس کا مدفن ہونے کی عزت ملی اُس کے قبر پر ایک گیند اور ایک مکعب بنایا گیا اور لوح مزار پر لکھ دیا گیا ”ہم کو اپنے بچوں کے لئے زندہ رہنا چاہیے“ (باقی آئندہ)

تعلیم و مینیات

صوبہ ونگل کی سالانہ تعلیمی کانفرنس ۱۰ ستمبر ۱۹۳۷ء کو زیر ہدایت جناب مولوی احمد حسین خاں صاحب بی، اے، ایف، ایم، تعلیمات سمیت منعقد ہوئی تھی۔ اس کانفرنس میں تعلیم و مینیات کے متعلق کمیٹی نے جو رپورٹ پیش کی وہ ہم ذیل میں درج کر رہے ہیں۔ رپورٹ نہایت مختصر اور بعض ایک خاکہ کی صورت میں ہے اور یہ شکل ہے کہ ہم اسے بلا مزید صراحت کے کاغذ پر لکھیں اسلئے ہم نے اس کے پہلے اس توضیح کو لکھ دی ہے جو تعلیم و مینیات کی تحریک کے سلسلہ میں پیش ہوئی تھی اور جس کی غنیمت میں کمیٹی نے اپنی تجاویز مرتب کیں اور اسی روشنی میں ہیں رپورٹ کا مطالعہ کرنا چاہیے چنانچہ ہم نے اس عنوان کے دو حصہ کر دیئے ہیں پہلے حصہ میں تحریک کی توضیح ہے اور دوسرے حصہ میں رپورٹ ہے جس میں اس عنوان کیلئے جناب خاں صاحب کے بعد مضمون میں جنہوں نے نہ صرف اس نہایت ضروری تشبیہ و تمثیل کی طرف پہلے پہل توجہ کی بلکہ اسلئے بھی ذکر فرمایا ہے کہ یہ ونگل کو شایع کرنے کے لئے عطا فرمائی۔ (میر)

(۱۱)

مینیات کی تعلیم و مینیات حاضرہ کے مطابق دی جانی چاہیے۔

اس تحریک کی نسبت گزشتہ ٹینک میں خواہش فرمائی گئی تھی کہ میں اس کی توضیح عرض کروں قیلاً گزارش ہے کہ و مینیات پڑھائیے اساتذہ عموماً اور وہ حضرات جن سے متعلق نصاب تعلیم کی تکمیل و

نگرانی ہے خصوصاً عجیب کشمکش میں مبتلا ہیں سرِ مشرتہ کا نصاب و مینات کو شل و دیگر مضامین کے لادوم قرار دیتا ہے اور عام رجحان و میلانات و مینات اور اس کے نام سے بیزار و متوحش ہوتے جا رہے ہیں اس لادوم و انکار کے اندر تو اُفق پیدا کرنا ہماری کانفرنس کا نہایت ہی دیکھ بھال کا کام ہو گا۔ رہا یہ سوال کہ تو اُفق کیونکر پیدا کیا جائے؟ آیا یہ ممکن بھی ہے؟ بصورت امکان کیا ہماری کانفرنس متقدر و مجاز ہے کہ بلا اعانت و استعراج صدر اس باب میں کوئی مضبوط طریقہ عمل تجویز کرے اور پھر اتنا اہم کام بلا ضیاع وقت و صرف زہرِ سہل اکھول بھی ہے یا نہیں؟ اس سوال اور اس کے جملہ تعلقات کا جواب میرے نزدیک اثبات میں ہے۔ یعنی یہ کہ تحریک زیر بحث ہماری کانفرنس کی اختیار کی چیز ہے۔ اس کو کامیاب بنانے میں صدر کے استعراج و اعانت کی کوئی ضرورت نہیں۔ اور نہ اس میں وقت اور نقد ضائع ہو گا۔ اگر ہم صرف اصولی طریقہ تعلیم کی تدوین کریں۔ اور اس کو اپنی سمت میں گشت کرائیں۔ مرکزی مدارس اور جہاں جہاں باقاعدہ نصاب تعلیم پڑھ رہا ہے وہاں ہمارے مدونہ طریقہ کی ایک ایک کاپی تعملاً بیکجی دی جائے تو کافی ہے۔

(۲) دینیات کو پڑھانے کا اصولی طریقہ کیا ہو گا؟

زفائے کانفرنس میں جن حضرات کو اس سے دیکھی ہے وہ اپنے اپنے آراء و تجاویز مرتب فرمائیں۔ اور کسی مقررہ تاریخ میں ان انفرادی آراء پر اجتماعی غور و بحث ہو اس کے بعد جو تجاویز متفقاً پسند و منظور ہوں ان کی توثیق صدر کانفرنس سے کرائی جائے۔

(۳) شخصی طور پر میری اپنی رائے حسب ذیل ہے۔

دینیات کا مسئلہ غیر کارِ نصاب (ان تین شعبوں پر مشتمل ہے۔

الف) اخلاط و خلق (عربی رسم الخط)۔

ب) سیرۃ طیبہ (آنحضرت کی زندگی)۔

ج) مسائل فقہیہ (حقوق اللہ و حقوق العباد)۔

پہلے شعبہ میں قاعدہ بغدادی کے نام سے کلام پاک تک ناظرہ خوانی کی تعلیم ملزوم ہے۔ دوسرے شعبے میں ہمارے رسولؐ، ہمارے بنی، وغیرہ ناموں سے چھوٹے چھوٹے رسائل شریکِ نصاب ہیں۔ تیسرے شعبے میں مقررہ رسائل پہلی سے ساتویں جماعت تک پڑھائے جاتے ہیں۔ میری تجویز یہ ہے کہ پہلے اور دوسرے شعبے کی تعلیم دینیات کے نام سے مذہب کے ذیل میں جو ہو رہی ہے وہ اصولاً ذکر نہیں کیونکہ پہلا شعبہ یعنی خط و نسخ تعلق کا ہی ایک جزو ہے اور اب اُنہی نے اس حقیقت کو

بہت زیادہ واضح کر دیا ہے کہ خط نسخ و نستعلیق دونوں رسم الخط کا مجموعہ اردو خط ہے تو اس کی تعلیم اردو ادب کے تحت ہونی چاہیے یعنی ابتدائی جماعتوں میں جس طرح نستعلیق حروف ہجا اور اس کی ترقی بتائی جاتی ہے ساتھ ہی ساتھ اردو پڑانے والے اساتذہ حروف نسخ اور ان کی کشش نوک پلک وائر و غیرہ کی تعلیم دیا کریں۔ تو اس پہلے شعبہ کے ساتھ ابتدا ہی سے طلباء کی دیکھی مربوط ہو جائیگی علیٰ ہذا سیرۃ طیبہ کو تاریخ کے اساتذہ فن تاریخ ہی کے میٹھ سے پڑانے پر مجبور کئے جائیں کیونکہ سیرۃ طیبہ کو جو تاریخی اہمیت حاصل ہے اپنے اندر وہ تمام خصوصیات رکھتی ہے جو تاریخی شعبوں میں اہم مقام بالشان سمجھے گئے ہیں۔ اتنی اہم چیز کو معمولی و غیر موزوں اساتذہ سے پڑھوانا لازماً غیر مفید ہوگا۔ اور یہ اساتذہ بھی بھی وہ دیکھیاں اپنے بہوئندے طرز تعلیم سے بچوں میں انہیں پیدا کر سکتے جو ایک تاریخ کا استاد اپنے فن کے مقررہ لوازم سے کرا سکتا ہے۔

اب رہ گیا تیسرا شعبہ یعنی مسائل فقہیہ کی تعلیم یہ خاصۃً مذہب ہے اور اصولاً دینیات ہی ایک چیز کہ اس کو دوسرے فنون کے اساتذہ نہیں پڑا سکتے اور جو پڑا سکتے ہیں وہ مستقلاً اس کو ایک فن تصور کر کے موزوں و دلچسپ تیاری کے ساتھ پڑانے لگیں تو میرے خیال سے اس تیسرے شعبہ سے بھی طلباء کو حقیقی شہادت و دیکھی پیدا ہو سکتی ہے۔

(۴) فقہی مسائل کی تعلیم میں کیونکر دیکھی پیدا کی جائے؟

یہ ایک مستقل سوال ہے اس پر بھی رفقائے کافرئیں اپنی شخصی دیکھیوں کی حد تک

غور کریں۔

میں اپنی حد تک عرض کروں گا کہ فقہی مسائل میں دیکھی پیدا کرنا واحد ذریعہ ”فلسفہ“ ہے۔ موجودہ تمدن اور اس کے پیدا کردہ انقلاب نے عام مزاج کو علت طلب بنا دیا ہے۔ تو تکلم اناس علیٰ قدر عقولیم کے مطابق فلسفہ کی آمیزش کے ساتھ فقہی مسائل کی تعلیم مفید و کارگر ہوگی۔ یہاں بڑا سوال استعداد کا پیدا ہوتا ہے کہ ابتدائی مدارس میں جو مدرسین ہیں ان کی استعدادیں اتنی کہاں ہیں کہ وہ فقہی مسائل کو فلسفہ کا جامہ پہنا کر دلچسپ بنائیں اور اگر معدودے چند ایسے اساتذہ موجود بھی ہوں تو ان کے فلسفہ کو سمجھنے کی مناسبت دیہاتی بچوں میں کہاں ہے بیشک یہ سوال بہت اہم ہے۔ لیکن شہور ہے ”چودو دل یک شونہ بشکند کوہ را“ ہا ری کافرئیں کے مقرر رفقائے کار میں دو سے زیادہ ایسی شخصیتیں لازماً ہونگی جو بہت کر سکتی ہیں کہ صرف ان مسائل کی حد تک ابتدائی و تہمتانی اور وسطانی مدارس میں شریک نصاب ہیں کوئی آسان قسم کی عام فہم کا ٹیڈیا طرز تفہیم کے اشارات

مرتب فرمائیں۔ ان انفرادی اشارات پر اجتماعی غور و بحث سے متفقہ ”طریقہ تعلیم“ تیار کر کے صدر کا فرانس سے منظور و نافذ کر لیا جائے تو کیا عجیب ہے کہ یہ ہم آسان ہو جائے کہ ہر مردان کا رکھنا اور شوازیست “
 (۵) ان حضرات کی تحریریں اور بدل اتفاقات کے لئے جو یہ کام کر سکتے ہیں اپنے خیال کا ایک ناقص نمونہ اشارت ذیل میں پیش کیا جاتا ہے فقہی مسائل اولیٰ ترین جماعات سے لیکر اعلیٰ ترین جماعتوں تک ختم بھی ہیں اولاً ان کی اہم کوئی تعلیم کر لینی چاہیے۔ مثلاً ”عبادات“ کا عنوان حقوق اللہ کے لئے اور معاملات کا عنوان حقوق العباد کے لئے اور پھر ان صدر عنوانات کے تحت ذیلی عنوان اس طرح مرتب ہوں۔
 (الف) عبادات۔

(۱) بنیادی اعتقاد یعنی کلمہ طیبہ یا رکن اول اسلام۔

(۲) وقت شناسی اور ہر وقت مستعدی کی بہترین مشق ”نماز“ یا رکن دوم۔

(۳) تربیت نفس و تہذیب اخلاق کا موثر پروگرام۔ روزہ یا رکن سوم۔

(۴) مدنیت اور اجتماعی زندگی سے استفادہ اور اس کا ایک ذریعہ۔ حج یا رکن چہارم۔

(۵) تحفظ اموال و صیانت ثروت کا بیمہ۔ زکوٰۃ یا رکن پنجم۔

اس طرح پانچ رکن پانچ بنیادی اصول ہیں جن پر خدا اور جلدے کے رابطہ کی عمارت کھڑی کی جاسکتی ہے۔ پھر ان کے متعلقات علیحدہ ہیں جو بعنوان شروط و لوازم متعین کئے جاسکتے ہیں مثلاً ابواب طہارت، آداب نماز، ضوابط روزہ، شاکس حج، اور نصاب زکوٰۃ اس کے بعد ان کے مصطلحات، اس طرح کی باب بندی کے بعد اساتذہ متعلقہ پابند کئے جائیں کہ ان مسائل سے متعلق جس قدر رسائل کہ شریک نصاب ہیں ان کو صرف اپنے استعمال و مطالعہ کے لئے مختص سمجھیں اور بموجب نصاب و ماہواری تقسیم و رجسٹر پر لوگس مدرسہ متعلقہ ان ابواب سے یکے بعد دیگرے عنوانات کی تفہیم طلباء کو کراتے جائیں۔ ہیکل اس طرح جیسے جماعت سوم تک معلومات عامہ، جغرافیائی مشاہدات، یا قواعد زبان، بلا و ادب و کتب پڑھاتے جاتے ہیں۔ ان ارکان خمسہ کے طریقہ تفہیم اور نمونہ اسے اسباق علیحدہ منسلک کئے جاتے ہیں۔

(ب) عبادات کی طرح معاملات کی بھی تقسیم ہو سکتی ہے۔ مثلاً

(۱) نظام تمدن (۲) نظام معاشرت (۳) نظام سیاست (۴) نظام اخلاق وغیرہ۔

لیکن چونکہ یہ حصہ (معاملات) ہمارے یہی مدارس کے اعلیٰ ترین جماعتوں میں بھی شریک نصاب نہیں ہے اس لئے اس کی طرف تعلیم پر غور کرنا ضرورت نہیں۔ ورنہ یہ حصہ عبادات سے کہیں زیادہ چسپ

ہو سکتا ہے اور اس حصہ کو بچپ بنانے میں جتنی آسانیاں میسر ہیں اتنی حصہ عبادات میں غالباً نہیں ہیں
نوٹ: سیری یہ تحریک نہ صرف دینیات اہل اسلام ہی سے متعلق ہے بلکہ مذہب و اخلاق کے
تحت جتنا بھی نصاب منظور ہو سرکار وزیر تعلیم ہے وہ سب اسی نکتہ نظر سے پڑائے جائیگا مستحق ہے
جو مثلاً دینیات اہل اسلام کی نسبت پیش کیا گیا ہے لہذا سائق و ہرم و اخلاقیات ہندو سے متعلق
مثال تجاویز پر بھی وہ رفعاے کا فرض غور فرمائیں جو اس سے ذاتی مناسبت و طبعی دیکھی رکھتے ہیں۔
زیادہ امید قبول۔

تید عبد القدیر
ناظر تعلیمات حلقہ کہم

(۲)

رپور تعلیم دینیات۔

محرک صاحب نے اپنے تحریک کے ساتھ جو توضیحی نوٹ دیا ہے چونکہ ہم کو اس کے ساتھ بالکل
اتفاق ہے لہذا یہ نوٹ ہماری تجاویز کا بہترین تمہیدی حصہ ہے اور اسی تمہیدی روشنی میں ہماری
منارشات پیش ہیں۔

۱) جماعت اول سے ہفتم تک جتنا کچھ شریک نصاب ہے اس کے اصولاً تین حصے
ہونے چاہئیں۔

حصہ اول خط نسخ - (عربی رسم الخط)

حصہ دوم - سیرۃ طیبہ - (آنحضرت صلعم کی مقدس زندگی)

حصہ سوم - مسائل فقہیہ - (نماز - روزہ - حج - زکوٰۃ - اور اس کے شروط و آداب)

حصہ اول خط نسخ کی تجویز اس طرح کی جائے تو مناسب ہے۔

الف) مفردات اہوار کا مکتوبی شاہدہ بآئین رسم خط نسخ۔

۲) حروف مفردہ کا صحیح تلفظ۔

(۳) محتاج کی مشق۔

(۴) ہم مخرج حروف کا صحیح امتیاز۔

(۵) مدت کی صرف مکتوبی صورتوں کا مشاہدہ۔

(۶) حروف مرکب کا تصور اور ان کا مکتوبی مشاہدہ۔

(۱) دو حرفی ترکیب و اتصال

(۲) ۱۲ حرفی " " ان اتصالات کے ساتھ مدت کی مقرونی و مکتوبی مشقین

(۳) ۱۳ چار حرفی " " بھی ساتھ ساتھ ہونی چاہئیں۔

(۴) ۱۴ پانچ حرفی " "

(۵) ۱۵ جملے اور ان کا تصور۔

(۱) دو لفظی جملے (۲) ۱۲ لفظی جملے (۳) ۱۳ چار لفظی جملے (۴) ۱۴ پانچ لفظی جملے (۵) ایک

زیادہ جملوں کی مکتوبی و مقرونی مشق۔

(۱) سورتوں کی تعلیم۔ مکتوبی و مقرونی۔

(۲) سورہ کوثر (۳) سورہ اخلاص (۴) سورہ آخر۔

(۵) پارہ ۱۱ کے ربع اول کی مکتوبی و مقرونی تفہیم تا حد سورہ ذیل۔

(۱) سورہ ناس (۲) سورہ فلق

(۳) ابی لہب (۴) کافرون

(۵) ماعون (۶) قریش

(۷) فیل

(۸) باقی حصہ ربع اول پارہ ۱۱ کو بقیہ تین اربعہ کے ساتھ ناظرہ خوانی میں صاف کر دیا جائے۔

(۹) پارہ اول سے تا آخر پارہ (۲۹) استواری یعنی سقراطی اصول پر طلبہ اسے بعنوان مشق

سماعت کیا جائے۔

(۱۰) اہم و ثوق کے ساتھ متوقع ہیں کہ اگر اس اصول سے حصہ اول خط نسخ کی تعلیم خاصاً اولیٰ

ہتھ سے ختم کر دیا جائے تو اس حصہ کی موجودہ انہیں ناک خامیاں اور عام بے اعتنائیاں انشاء اللہ

رفع ہو جائیں گی۔

حصہ دوم سیرۃ طیبہ۔ اس سلسلے میں جتنے رسائل شریک نصاب ہیں اولاً ان کی تفصیلی پائش کر لیا
لائق اساتذہ کا کام ہے۔ اور پھر طلباء کے فہم و عمر کے مطابق سبق آموز کہانیوں کی ترتیب پر اس طرح کی حصہ بندی
مزدون ہوگی۔ جسکو نصاب کے حسب مرحلت ذیل چار ابواب پر تقسیم کیا جائے، اور ہر باب میں پانچ فصل
رکھی جائیں اور ہر فصل پر تیس تیس سبق تیار کر لئے جائیں۔

ہم صدر سرخیاں اول کی تحت (۲۰) ذیلی عزائمات اور ہر عنوان پر کم سے کم تین تین تاریخی کہانیاں
تیار کر لی جائیں اور کہانی کو تاریخ کے فنی اہتمام سے دلچسپ بنا کر پڑایا جائے۔

الف (باب اول) حضور کا مولد و منشاء (ولادت طیبہ سے ختم رضاعت تک کے دلچسپ حالات)۔

(۲) حضور کا عہد طفولیت (ڈھائی سال سے آٹھویں سال تک کے سبق آموز

واقعات)۔

(۳) حضور کا زمانہ ہوش و احتیاط (آٹھویں سال سے سولہویں سال تک کے مفید

موزوں قصے)۔

(۴) حضور کا مقصد و حید۔ (خدمت الاناس)۔

(۵) حضور کی مصروف ترین شانہ روز زندگی۔

ب (باب دوم) حضور کی کمی زندگی اور اوس کے اہم شعبے (سولہویں سال سے باونویں سال تک)

(۱) حضور راجی کی حیثیت میں۔

(۲) حضور مصلح کی شان سے۔

(۳) حضور تاجر کی پوزیشن میں۔

(۴) حضور کی پیغمبرانہ دعوتیں۔

(۵) حضور کی ہجرت اور اس کے اسباب۔

ج (باب سوم) حضور کی مدنی زندگی (باونویں سال سے ترہدہویں سال تک)۔

(۱) ایشیہ حبشہ کی کا یا پلٹ۔

(۲) مدینہ کی اصلاح و سعادت بخش۔

(۳) مدینہ کا بھائی چارہ۔

(۴) دعوت حق کی عالمگیر اشاعت۔

(۵) مدینہ کا جوش و صلقت اور اسکا سیاسی پوزیشن۔

- د۔ (باب چہارم) حضور کی غایت بیشت۔
 (۱) دنیاۓ انسانیت کی حقیقی اصلاح و ستواری
 (۲) مکارم اخلاق کی علمی تعلیم
 (۳) ضبط نفس کی اعلیٰ ترین تربیت
 (۴) اثیار و قربانی کے بے نظیر نمونے
 (۵) اکروار و سیرت کی بے مثال تکمیل

حصہ سوم فقہی مسائل۔

اس حصے کی اصولی تعلیم کی نسبت محرک صاحب کے شخصی تجاویز پر ہم اس سے زیادہ اضافہ نہیں چاہتے کہ فلسفہ کی آمیزش سے پوچ و چک بید کر لینا یقیناً نازک کام ہے اور یہ کام ذی استعداد و بااختیار اساتذہ ہی سے ممکن ہے ورنہ عام مدرسین کی آزادی سے خوف ہے کہ مسائل کی فقہی روح کو فنا کر دیں لہذا جہاں ایسے بااختیار استاد موجود ہیں ان سے خواہش کیجا سکتی ہے کہ مسائل فقہیہ کو فلسفہ کا جامہ پہنائیں۔ اور جہاں ایسے ذی استعداد اساتذہ موجود نہ ہوں وہاں کے اساتذہ صرف علمی تسلیم پر مجبور کئے جائیں۔

(۲) موجودہ حالات اور دینیات کی طرف سے افسوسناک بے اعتنائی کے مد نظر مقرر کا نفرنس سے جاری پروژہ راستہ عاید ہے کہ کا نفرنس راست صدر مدرس صاحبان مدارس تحفانی۔ وسطانی۔ فوقانی کو اس مضمون کے لازم کی اہمیت محسوس کرائے۔ صدر صاحبان کے توسط سے اساتذہ متعلقہ کو متنبہ کیا جائے اور اساتذہ کے واسطے سے طلباء میں حقیقی احساس و بیداری پیدا کی جائے اس طرح تنبیہ کی نگرانی عمدہ دار صاحبان معائنہ کا مرغوب ترین فرض تصور ہونا چاہیے۔

(۳) دینیات کا لازم اور اس کی وسعت مقتضی ہے کہ مثل دیگر مضامین کے اسکے لئے بھی نظام الامعات میں کافی وقت رکھا جائے۔ ایسا نہ ہونا چاہیے کہ ہفتہ میں صرف دو پریڈ اور کسی ہفتہ میں اتنی غایت بھی نہ دار اس طرز عمل سے ایک طرف نصاب نامہ رہ جائیگا دوسرے طرف اساتذہ کی خدمت تعلیم ادہوری کی ادہوری رہیگی امید ہے کہ معزز کا نفرنس اس جز کو انتظامی تحریک تصور نہ فرمائے گی بلکہ ہر معروضہ سفارشات کو موثر بنانے کے لازم میں شرا کر لگی۔

(۴) امتحانیہ طبقات میں دینیات کے مضمون کو کم سے کم بدل ٹرینڈ اساتذہ کے حوالہ کیا جانا چاہیے وسطانی و فوقانی طبقات میں بھی بلند استعداد اساتذہ ہی موزوں ہونگے۔ لہذا جاری سفارش ہے کہ

انتخاب و تفویض کی احتیاط کو جتانے کی ضرورت بھی کانفرنس نوٹ فرمائی۔
 (۱) اعلیٰ تعلیم کے واسطے علیحدہ کمرے یا اور ضروری مطالبات اساتذہ کو صدر صاحبان مدارس
 نظر انداز نہ فرمایا کریں تو مناسب ہے۔
 بلا مطالبات بھی ممکنہ سہولتیں اساتذہ و مینات کو بہم پہنچانا اخلاقی و آئینی فرض تصور ہونا چاہیئے
 (نوٹ) اہم نے اپنی سفارشات میں طریقہ تعلیم کے تحت صرف اصول کو متعین کیا ہے کتاب ۵۰
 ماہواری تقسیم کا پروگرام بنالینا اساتذہ متعلقہ ہی کا کام ہے۔

زمانہ حال کے تعلیمی رجحانات

جناب ای۔ آر۔ واٹیا صاحب بی۔ اے کینٹ، بیرسٹر ایٹ لا پروفیسر فلسفہ میسوریونیورسٹی
 انجمن اساتذہ بلدہ خانہ چادر گھاٹ کی زیر سرپرستی سینٹ جارجز گرامر اسکول کے اہل میں
 پروفیسر وائیلے نے عنوان مندرجہ بالا پر ایک نہایت دلچسپ اور بصیرت افروز تقریر فرمائی۔
 صاحب موصوف جامعہ میسور کے پروفیسر فلسفہ میں اور کچھ عرصہ تک سررشتہ تعلیمات
 میسور کی خانہ بھی آپ کے ہاتھوں میں رہ چکی ہے۔ آپ حیدر آباد انٹرنیونیورسٹی بورڈ
 کے معتمد کی حیثیت سے تشریف لائے تھے اور باوجود سرکاری حیثیت ہونے کے
 آپ نے نہایت آزادی کے ساتھ تعلیمی مسائل پر بحث فرمائی اور تعلیم و تدریس کے فن و عمل
 کے بعض تاریک پہلوؤں پر بصیرت افروز روشنی ڈالی۔ ہمیں توقع ہے کہ قارئین نے پھر اس
 فاضلہ تقریر سے بے حد محظوظ اور مستفید ہونگے۔ ذیل میں ہم اس محرکتہ آرا تقریر کا مختصر
 ترجمہ پیش کرتے ہیں۔

(میدر)

تعلیم کا موضوع فنی بھی ہے اور عام فہم بھی ہے۔ میں اس موضوع پر متند ماہر فن کی حیثیت
 سے کچھ کہنے کی توجرت نہیں کر سکتا۔ مگر ایک فلسفی اور بصیر حیات ہونے کی وجہ سے تعلیم کے بارہ میں سرسری

چند نظریے ہیں۔ علاوہ ازیں سررشتہ تعلیمات میسور کی سمت کی باگ ڈور بھی کچھ عرصہ تک میرے ہاتھوں میں رہ چکی ہے اسلئے مجھے ابتدائی اور ثانوی مدارس کے حالات کے مطالعہ کرنے کا ہتھوڑا بہت موقع ملا ہے میں یہ تو نہیں کہہ سکتا کہ جو بات میسور پر صادق آتی ہے وہ حیدر آباد یا دوسرے صوبوں پر بھی صادق آئے گی لیکن تمام صوبوں کو اپنے اختلافات کے باوجود ایک ہی قسم کے تعلیمی مسائل پیش آرہے ہیں اور اپنی تقریر میں ان ہی مسائل سے بحث کر رہا ہوں۔

تعلیم دو دور سے گزر چکی ہے۔ پہلے دور میں جو کئی سو برس تک پھیلا رہا، تعلیم کے اجارہ دار چند برگزیدہ ہستیاں تھیں۔ ریشٹا ہندوستان میں برہمن اور یورپ میں پاروری لوگ۔ یہ شعبہ اتنا خصوصی اور بالآخر اتنا دشوار خیال کیا جاتا تھا کہ انے گئے چند آدمی اُس کے اہل سمجھے جاتے تھے اور باقی ماندہ لوگوں کو دوسرے معمولی کاموں پر قلعہ ہونا پڑتا تھا۔ یہ حالات پچھلی صدی کے بچوں پر تک جاری رہے، یہاں تک کہ ایک ایسا دور شروع ہوا جس پر جمہوری اصول کا غلبہ ہوا۔ جو یورپ میں انقلاب فرانس کی وجہ سے پھیلے تھے۔ اب یہ عقیدہ ہو گیا کہ تعلیم ہر آدمی کا پیدائشی حق ہے اور ہر شخص تعلیم حاصل کر نیک اہل اور سخی خیال کیا جاتا ہے۔ پہلے دور میں گویا کہ فطرت کا دور دورہ نہ تھا اور دوسرا دور تعلیم و تربیت کا زمانہ تھا۔ اسی عقیدہ کا نتیجہ تھا کہ یورپ کے ممالک میں جبری تعلیم کے قوانین نافذ ہوئے۔ اب ایک نئے دور کا آغاز ہوا اور حاکمیت سے یہ یقین نشین ہو گیا کہ جمہوری حکومت کے شعار کو آفاقی و عالمی جامعہ پھیلایا جاسکتا ہے اور عام تعلیم کے ذریعہ سے اُس کو بروئے عمل لایا جاسکتا ہے۔

خیالات اور تخیلات کے اس انقلاب نے تعلیم کا ایک معیاری نمونہ پیدا کیا، جو ہر بچے کے لئے مقرر کیا جاتا تھا، اور یہ سمجھا جاتا تھا کہ اب ہر فرد کی دوا ہو جائیگی۔ تعلیمی مسائل کی گونا گوں پیچیدگیوں کا کوئی نڈھال نہیں تھا۔ حالانکہ یہ بالکل کھلی ہوئی بات ہے کہ تمام لوگ فطری قابلیتوں میں برابر نہیں ہوتے اور نہ ان سب کا ماحول یکساں ہوتا ہے۔

بقیم کا "نی کس" ایک رائے والا مقولہ یا سنی نظریوں پر ٹھیک اترے تو اترے مگر تعلیمی مسائل پر اُس کا اطلاق نہیں ہو سکتا۔ یہ تو ممکن ہی نہیں کہ جو تعلیم چند افراد یا گروہ کے لئے مفید ہو وہ لازمی طور پر ہر فرد اور ہر گروہ کے لئے مفید ہوگی۔ اگر ہر کس و ناکس کو جبراً ایک ہی قسم کی تعلیم دی جائے تو نئی دشواریاں اور نئے مسائل رونما ہونگے۔ چنانچہ تعلیم کا مسئلہ جس قدر پیچیدہ آج کل ہے اُتنا نہ تو اطلالوں کے زمانہ میں تھا اور نہ ہر برٹ اپنسر کے عہد میں۔

اب تیسرا دور آیا جس میں سے فی زمانہ تعلیم گزر رہی ہے۔ اس کو ہم "نئی تعلیم" کہہ سکتے ہیں یا نئی

کہہ سکتے ہیں کہ یہ فطرت انسانی کو عقلی زاویہ نگاہ سے دیکھنے کا زمانہ ہے۔ عہد ماضیہ کو بجا طور پر عہد الطفال کہہ سکتے ہیں اب بچوں کو فقط ایک شین یا فطرت خالی نہیں خیال کرتے جس میں استاد واقعات کا انہار نہ ہوس دیتا ہے بلکہ بچہ کو ایک منفرد ہستی سمجھتے ہیں جس میں اپنی ذاتی صفات اور رجحانات ہوتے ہیں جو دوسرے بچوں کی صفات اور رجحانات سے الگ اور ممتاز ہوتے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ تمام بچوں میں ایک حد تک یکسانیت ہوتی ہے۔ لیکن ساتھ ہی ہم اس حقیقت کے بھی پورے پورے خال ہیں کہ ہر بچہ میں اپنی انفرادی جبلت اور مخصوص مذاق ہوتا ہے یہ بڑی نادانی ہے کہ ہم اس بنیادی حقیقت کو نظر انداز کر دیں۔ اس لئے معیار بندی کی کوشش میں ہمیں یہ احتیاط کرنی چاہیے کہ بچہ کی انفرادیت کا خون نہ ہوئے پائے۔ اجتماعی تعلیم اس طور پر ہونی چاہیے کہ ہر بچہ کا جوہر اپنے مخصوص انداز میں بڑھنے کے لئے آزاد ہے اور کمال کو پہنچے۔ ہم کو یاد رکھنا چاہیے کہ تعلیم کا مقصد یہ ہے کہ بچوں کو دنیاوی زندگی کے لئے تیار کیا جائے۔ اس زمانہ میں ہم یہ بھی محسوس کرنے لگے ہیں کہ یہ توقع بے سود ہے کہ ہر بچہ معیاری تعلیم کے کسی نظام سے ہماری مرضی کے مطابق متاثر ہوگا۔ اس سلسلہ میں مجھے اُس مدرسہ کا خیال آگیا جو لندن میں کونزی گول

نے چھٹی اور نرسٹ ذہن بچوں کی تعلیم کے لئے کھولا ہے۔ اس مدرسہ میں ایک بچہ تھا جسکی عمر ۱۱ سال کی تھی لیکن وہ اپنی درسی کتاب سے چند جگہ بھی صحیح نہ پڑھ سکتا تھا اور اسکی یہ حالت چھ سال کی باقاعدہ تعلیم کے بعد بتی اُس کی ماں چاہتی تھی کہ اُسے مدرسہ سے نکال کر کسی پیشہ میں لگا دے تاکہ گھر کی تلمیل آمدنی میں تھوڑا بہت اضافہ ہو جائے۔ ڈاکٹر نے بھی رائے دی تھی کہ لڑکے کو مدرسہ میں رکھ کر مزید تعلیم دینا بالکل بے سود ہے۔ مگر جبری ابتدائی تعلیم کے قانون کا تقاضا تھا کہ وہ ایک سال اور مدرسہ میں رہے۔ یہ وہ صورت ہے جس سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ جبر چاہے جس قسم کا ہو کبھی مفید نہیں ہو سکتا۔ زمین جلدی سے یہ نتیجہ نہ نکالنا چاہیے کہ اس قسم کو لڑکے بالکل تذر اندہ ہیں۔ ایک لڑکا تھا جو مدرسہ میں بالکل نکلھو تھا لیکن اُس نے درزی کا پیشہ اختیار کیا اور خوب چمکا۔ اگر کوئی لڑکا پڑھ یا لکھ نہ سکے تو یہ لازم نہیں آتا کہ وہ ناکارہ ہے۔ فطرت مکافات میں بڑی فیاض ہے جبری تعلیم کا تھوڑا بہت فائدہ ضرور ہے بشرطیکہ مجبور لڑکا تعلیم حاصل کر نیکی صلاحیت رکھتا ہو اور اس سے فائدہ اٹھا سکے مگر جب بچہ کو زبردستی ایسے مضامین پڑھائے جاتے ہیں جس کو وہ سمجھ نہیں سکتا تو یہ سچوں کی عمر کے قیمتی زمانہ کا غارت کرنا نہیں تو اور کیا ہے۔

اب ہم تعلیم کو عام کرنے کے سلسلہ سے دوچار ہو رہے ہیں۔ تاکہ ہر بچہ خاصی تعلیم حاصل کر سکے اور اپنے مخصوص طریقہ پر ترقی کرے اور اپنے خاص مذاق کی پرورش کرے۔ یہ ظاہر ہے کہ مختلف سطح کے ذائقوں کے لئے مختلف طریقہ تعلیم رکھا رہوگا۔ ایک زمانہ تھا جب لوگ خیال کرتے تھے کہ تعلیم ابتدائی منزل سے شروع

ہوتی ہے مگر حقیقت تو یہ ہے کہ بچے کی زندگی اچھے یا بُرے غالب میں اُن لامحدود اِرسامات کے اثر سے ڈیل جاتی ہے جو وہ بچپن کے زمانہ میں ابتدائی مدارس میں داخل ہونے سے بہت پہلے حاصل کر چکا ہو۔ تعلیم کے معنی محض پڑھنا یا لکھنا نہیں ہے بلکہ تعلیم انسان کی فطرتِ کاملہ کے ارتقاء کا نام ہے۔ اخلاقی اور مذہبی تعلیم کی داغ بیل ابتدائی سات سال کے اندر اندر ڈالی جاتی ہے اور چوار رسامات کہ سچا پنے، تعمیری سن میں حاصل کرتا ہے وہ مدۃ العمر باقی رہتے ہیں۔

یہ عید طمانیت بخش ہے کہ اس سلسلہ کو ل کرنے کے لئے یورپ میں قابلِ تَحمتانی یا زسری مدارس کی تحریک زور پکڑی ہے۔ زسری مدارس میں زعمری کی تعلیم کے خطرات سے حفاظت کی جاتی ہے اور اس بنیاد پر نفسیاتی اصول کو تسلیم کیا جاتا ہے کہ سچا پنا اکیل کو دکا زمانہ ہے۔ کھیل سے فاضل توت کی نکاسی ہوتی ہے اور اُس کو بچے کی نفع خیز اور سلامتی بخش توتی میں بے حد اہمیت حاصل ہے۔ کھیل میں بچے کے تخلیقی قوی کو اظہار کا جڑ امو قعہ ملتا ہے۔ یہی بنیادی اصول وہ سنگ بنیاد ہے جس پر بانٹے سوری او کنڈرگارٹن طریقہ تعلیم کی نیورکھی گئی۔ جو تصویریں بچے زسری مدارس میں کھینچتے ہیں وہ ممکن ہے کہ سن کارانہ نہ ہوں لیکن اُس مینا کی پچسپیدن کا منظر ہوتی ہیں جیسں بچہ رہتا سہتا اور چلتا پھرتا ہے۔

زسری مدارس نے اد بانٹن کی تعلیم کا سلسلہ بھی حل کر دیا ہے۔ ان مدارس کی وجہ سے ان مضرت رسا اثرات کو مٹا دیا ہے جو بچوں کی زندگی پر بُرے فائدان میں نشو و نما پالنے سے پڑتا تھا۔ ہندوستان کے بشمار والدین جاہل اور بہت سے نکھٹو اور بعضہ بد معاش ہیں۔ اگر بچے اس فاسد ماحول سے کم انکم کچھ عرصہ کے لئے دور رکھے جائیں اور ان پر کسی ہدر دو مشفق معلمہ کی نگرانی رہے تو غریب بچوں کے لئے باعثِ رحمت ہوگا اور وہ صحت و سلامتی کے ساتھ توتی کر سکیں گے۔ یہ نہایت دلچسپ تجربہ ہوگا مگر ذرا زکیش ہوگا اور صرف لایت اور ارمیکہ جیسے دولتمند مالک بُرے پمانہ پر اس کام کا آغاز کر سکتے ہیں۔ ہندوستان کے بعض تیم خانہ اور مشن اسکول کو شش کریں تو شاید کچھ فائدہ پہونچ سکے۔

اب ابتدائی مدارس کو بھیجے۔ یہاں کے اُستادوں کی تنخواہیں بالکل کم ہیں اور نصاب میں مضامین کا طومار ہے۔ ہمارے وطن میں تعلیم تَحمتانی مدرسہ سے شروع ہوتی ہے چو نکہ مدرس فاقہ مست ہوتا ہو اسلئے وہ اپنے فرائض خاطر خواہ طور پر انجام نہیں دیتا۔ اور تَحمتانی مدرسہ کے چار سال محض توت کی برابری ہوتی ہے اور بچوں کے لئے سکرآت کا سا عالم ہوتا ہے۔ اس خامی پر تھو نصاب کا طومار ہے اور نتیجہ ہوتا ہو کہ بچہ لکھنا پڑھنا کچھ بھی خاطر خواہ طور پر نہیں سیکھتا۔ اسلئے سخت ضرورت ہے کہ نصاب کی پوری پوری نظر ثانی کی جائے مدطمانہ فطرت کے اسباق نکال دیئے جائیں اور ہوم ورک اور کاپیوں کا پرستارہ کم کر دیا جائے۔

کثرت کار ہے بچوں کی صحت برباد ہو جاتی ہے۔ مغرب کے نظریوں کی اندھا دھند تقلید کی کوئی ضرورت نہیں ابتدائی تعلیم کے زمانہ میں جو بچپن کا لوچہ از زمانہ ہوتا ہے آرام کو اتنی ہی اہمیت حاصل ہے جتنی کہ جامعی تعلیم کے زمانہ میں۔ چار یا پانچ گھنٹہ کی تعلیم سے کچھ فائدہ نہیں۔ البتہ یہ زیادہ مفید ہوگا کہ زیادہ توجہ کے ساتھ تعلیم دیا جائے اور بقیہ وقت بچوں کے کھیل کود کے لئے وقف کر دیا جائے۔ ہم یہ محسوس نہیں کرتے کہ بچوں کے ناکرل دماغوں پر زیادہ بار ڈالنے سے نشوونما میں خلل پیدا ہوتا ہے اور حاصل یہ ہوتا ہے کہ بچے کی سوچنے اور عمل کرنے کی قوت زائل ہو جاتی ہے۔

ہمیں سب سے زیادہ نقائص ثانوی تعلیم کی منزل میں نظر آتے ہیں۔ یہاں تو بس جامعہ مدر توجہ ہوتی ہے۔ اور یہ عام روشی کے ساتھ فرض کر دیا جاتا ہے کہ ثانوی تعلیم کی غرض وفا تہ یہ ہے کہ ہر لڑکے اور ہر لڑکی کو یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے تیار کرے۔ مدرسہ اور مدرس کی کارگزارى نتائج امتحان پر منحصر ہوتی ہے مطمئن باعموم ایسے نرم دل اور فیاض ہونے ہیں کہ نالائق لڑکے بھی کامیابی کے نمبر حاصل کر لیتے ہیں۔ اور بالآخر ہم کو ایسے گریجویٹ ملتے ہیں جو صحیح انگریزی میں اپنی درخواست بھی نہیں لکھ سکتے۔ اس سے تہہ چلتا کہ چارے نظام تعلیم میں کچھ دال میں کالا ضرور ہے۔

میری رائے میں نا اہلوں کی کات چھانٹ ابتدائی منزل جہی میں ہونی چاہیئے۔ اس میں نوجوانوں کا فائدہ ہے اور یونیورسٹی کا بھی۔ حال حال میں رجحان یہ ہو چلا ہے کہ معیار تعلیم گھٹا دیا جائے۔ یہ درست ہے کہ جامعات سے نااہل گریجویٹ نکلتے ہیں مگر یہ ثانوی تعلیم کا قصور ہے۔ یہ بڑی سخت غلطی ہے جو ایک ہی قسم کی ثانوی تعلیم رائج کی گئی ہے۔ یہ محسوس کرنا چاہیئے کہ ہر لڑکا جامعی تعلیم کی صلاحیت نہیں رکھتا۔ میرا مطلب یہ ہرگز نہیں کہ ہر لڑکے جامعہ کی تعلیم کے لئے نا قابل ہیں وہ سچے یا شہری کسی جنسیت سے بھی کمتر درجہ کے ہیں۔ اب اسناد کی کشش زائل ہو چلی ہے اور جو لوگ گریجویٹ نہیں ہیں وہ بھی کاروبار میں کامیاب اور اچھے شہری ہو سکتے ہیں۔ اگر کوئی مابعد علم اس ادبی قسم کی تعلیم کے قابل نہ ہو تو کوئی دوسرا چلنے کا بل دیا جائے۔ یہی تو وہ مقام ہے جہاں پر ہمارے ماہرین تعلیم نے غور نہ کیا ہے۔ انہوں نے کوئی ایسے طریقہ تعلیم کا انتظام نہیں کیا جو غریب جامعی طلبہ کے لئے سوزوں ہو۔ یہ صدر مدرسین اور اساتذہ کا فرض ہے کہ وہ والدین کو سمجھا سچا کر روکیں کہ بچوں کو اس تعلیم کے لئے جس کے وہ نا قابل ہیں مجبور نہ کیا جائے اور انکو کسی مناسب فنی یا پیشہ ورانہ تعلیم کی ترغیب دیں۔

اس مسئلہ کو اس طرح حل کرنے کی کوشش کی گئی ہے کہ ثانوی پر پیشہ وری تعلیم کا رنگ پڑا یا گیا ہے مگر اس کوشش میں کامیابی نہیں ہوئی۔ یہ تجربہ بہت بہت ممکن ثابت ہو گیا۔ نکھڑا اس کا آغاز ہی غلط اصول

پر ہوا۔ کوئی ایک پیشہ سیکھنے کیلئے دو گھنٹہ کا کام قطعی ناکافی ہے۔ اور جہاز کے یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرنے کے آرزو مند ہیں اُن کے لئے قوت اور وقت کی بربادی ہے جو کسی مفید مضمون کی تحصیل میں کام آسکتے تھے۔

اگر سختی کے ساتھ انتہا بات کئے جائیں تو جامع تعلیم کے لئے صرف محدودے چند لڑکے ملیں گے۔ اور تب ہی یہ حقیقت کھلیگی کہ تعلیم کے تین مقصد ہیں۔ اولاً تحصیل علم نہ صرف علم کی خاطر بلکہ اسلئے کہ علم دوسری ترقیوں کا ذریعہ بن سکے۔ ثانیاً سوچنے کی قوت، ثالثاً عمل کی قوت اور عقائد پر عمل پیرا ہو سکی ہمت۔ تعلیم دراصل ایسی حکمت عملی نہیں جس کے زور سے بچوں کو گھروں سے دُور رکھا جائے بلکہ وسیع ترین معنوں میں اسکا اطلاق پوری زندگی پر ہوتا ہے۔ یہ ایک تبلیغی کام ہے اور استاد ایک بڑا مبلغ ہے۔ سچا استاد سلج کا حاکم اور قوم کا بنائو والا ہوتا ہے۔ (حفیظ امیر)

تفقد و تبصرہ

اُردو جدید شاعری۔ امولف مولوی عبدالقادر صاحب سروری ایم، اے، ایل، بی، یہ کتاب تین حصوں پر منقسم ہے۔ پہلے دو حصوں میں شعر و شاعری کی ماہیت اور اصناف اور اسباب و محرکات جدید شاعری پر کافی روشنی ڈالی گئی ہے جس میں ایک حد تک ذوق و سلیقے سے کام لیا گیا ہے جو صاحبان ذوق کے لئے عجب نہیں کہ اک ارغوان نظر افروز ہو۔

تیسرے حصہ میں عصر حاضر کے شعرائے نامدار کا تذکرہ ہے اس میں اُن کے مختصر حالات اور منتخب کلام جمع کیا ہے اور بڑی محنت و جانفشانی سے جمع کیا ہے مولف نے ہر ایک شاعر کے متعلق اپنی ذاتی رائے بھی پیش کی ہے نیز بعض شعرا کا آپس میں تقابل بھی کیا ہے اُردو جدید شاعری پر اپنی نوعیت کے اعتبار سے یہ پہلی تالیف ہے جو قدر کی نگاہ سے دیکھے جانے کے قابل ہے۔ اگرچہ اس کتاب کے مطالعہ کے بعد صاحبان بصیرت مولف موصوف کی اکثر رائیوں سے اختلاف کرینگے لیکن لائق مولف نے بلا تکلف اپنی آزادانہ رائے ہر شاعر کے متعلق ظاہر کر دی ہے آئندہ مولفین کے لئے یہ کتاب ضرور کارآمد و مفید ثابت ہوگی۔

لکھائی چھپائی اچھی ہے۔ قیمت مجلد علی
ملنے کا پتہ۔ مکتبہ ابراہیمیتہ
جس آباد دکن

۲۔ مرممہ آمدن سی لفظی | از ابو المحاسن حسن خان تئیں۔ کراؤں سائز۔ تعداد صفحات ۴۰۔
قیمت ۲ ملنے کا پتہ۔ غلام دستگیر تاجر کتب چار کمان جس آباد دکن۔
مرمہ نے یہ کتاب جو قدیم زمانے سے ہمارے مدارس میں فارسی مصادر کی تدریس کے لئے مفید
تصور کی جاتی ہے نئے اسلوب اور جدید طریقہ پر ترتیب دی ہے۔ ابتداء میں ایک دیباچہ جو دراصل اس
کتاب کی ایک حیثیت سے تاریخ کو پیش کرتا ہے تحقیقی طریقہ پر سر و قلم کیا ہے۔ طریقہ تدریس اور قواعد مفیدہ کے
تحت مفید معلومات درج کئے ہیں۔ غالباً اس کتاب کی اشاعت سے طلبہ کا بہت زیادہ فائدہ ہو گا اور
مدرسین جو قدیم طریقہ پر اس کو پڑھتے تھے ان کے خیالات میں بھی اسکے مطالعہ سے بہت بڑی تبدیلی ہوگی۔
ہم توقع کرتے ہیں کہ مرممہ آمدنہ بھی اس قسم کے کام کو جاری رکھتے ہوئے فارسی کی تدریس کے لئے اور بھی
کار آمد کتب کی تالیف فرماتے رہیں گے۔

شذرات

- ۱۔ روڈ ویلیمی مدرسہ تحانیہ عثمانیہ ملی تعلقہ اندولہ ضلع گلبرگہ شریف۔ | بتایں ۹ فروردی ۱۳۳۵ء
مدرسہ مذکور کا جلسہ زیر صدارت جناب ڈاکٹر مولیٰ کر صاحب یف، آدرسی، میں سیول سرجن
ضلع گلبرگہ شریف منعقد ہوا اول نمائش کردہ کا سائنہ ہوا جس میں طلباء کا دستی کام مختلف دست کاری کے
نمونہ جات نہایت لطافت سے بنائے گئے ہیں صدر نشین صاحب نے مدرسہ کی حالت پر اظہار مسرت
فرما کر یہ امید ظاہر فرمائی کہ اس مدرسہ کو ہر ممکنہ ترقی جلد تر نصیب ہوگی۔
- ۲۔ جلسہ سالانہ مدرسہ وسطانیہ دیگلور۔ | بتاریخ ۱۸ و ۱۹ فروردی ۱۳۳۵ء مدرسہ وسطانیہ
دیگلور کا جلسہ سالانہ زیر صدارت جناب مولوی محمد حفیظ اللہ صاحب بی، اے، بی، ٹی صدر مہتمم تعلیمات
صوبہ اورنگ آباد شاہانہ طریقہ پر سنایا گیا۔

پہلے روز تاریخ ۱۷ فروردی ۱۳۳۸ء کے دن سے جو نیر و سیر طلباء کے مختلف اسپورٹس اوفٹ
وینڈنٹن میچ ہوئے جس کو حاضرین نے دیکھی سے ملاحظہ فرمایا اور بہت محظوظ ہوئے۔

دوسرے دن مختلف طلباء کے مدرسے کے اردو، عربی، اور انگریزی ڈرامے اور مکالموں کو نہایت
خوبی سے انجام دیا۔ اس کے بعد مولوی محمد اشرف علیخان ناغہ مدرسہ و گارڈ مدرسہ نے مدرسہ کی رپورٹ پڑھی اور
تعلیم کے مقاصد اور فوائد کو واضح کرتے ہوئے مدرسہ کے موجودہ انتظام و اصلاحات پر روشنی ڈالی جس میں خیر
و بخار کی کی تعلیم کے انتظام کے ساتھ بقابلہ سابق ہر حیثیت سے مدرسہ کی نمایاں ترقی، صحت مدرسہ کی چمن
بندی، گیس کا معقول انتظام اسٹوڈنٹس لائبریری کا قیام نائٹس قلیبی کا انعقاد وغیرہ قابل ذکر اور موجودہ
مدرس مولوی سید شرف الدین صاحب قادری ایم، اے، بی، اے کے زمانہ کی یادگار چیزیں ہیں۔

بعد ازاں جناب صد نشین صاحب نے اپنے دست مبارک سے اسپورٹس گیمس میں جیتنے والے
کھلاڑیوں اور تعلیمی و اخلاقی امتیازی حیثیت رکھنے والے طلباء کو تمغہ جات (معلیٰ صدر مدرس صاحب)
و دیگر انعامات تقسیم فرمائے۔

۳۔ جلسہ قیام مدرسہ وسطانیہ ننگسگور۔ مدرسہ وسطانیہ ننگسگور ایک قدیم مدرسہ ہونے کے علاوہ ایک زمانہ سے
پوری کامیابی کے ساتھ چل رہا تھا۔ اس کی کارگزاری کے نتائج سابقہ نہایت قابل قدر ہیں۔ یہ مدرسہ اپنے
اچھے نتائج کے باعث ممالک محروسہ سرکار عالی کے مدارس میں درجہ اول کا مدرسہ رہا ہے۔ باوجود اس کے
رعایا ننگسگور کی بدقسمتی سے چند دنوں تک یہ مدرسہ ترقی معکوس کر کے تھما بند بن گیا تھا۔ رعایا نے ننگسگور
نے اس عظیم نقصان کی تلافی کے لئے جدوجہد میں کوئی معمولی دقیقہ بھی فروگذاشت نہیں کیا۔ بالآخر رعایا
مولوی فضل محمد خاں صاحب ناظم تعلیمات ملک سرکار عالی نے قیام مدرسہ وسطانیہ ننگسگور کی منظوری صادر
فرمائی۔ اس سہرت میں تاریخ ۲۴ فروردی ۱۳۳۸ء روز شنبہ بوقت (۵ بجے) شام بعد از رات علیحدہ
صدرمجمہ صاحب تعلیمات صوبہ گلبرگہ شریف بہ مقام مدرسہ وسطانیہ ننگسگور منجانب رعایا و وکلاء ننگسگور ایکٹ
شاخہ اجلہ منعقد کیا گیا تھا۔ پنڈت و نیکٹ راؤ صاحب وکیل نے حالات مدرسہ بیان فرماتے ہوئے فرمایا کہ
اس وقت یہاں جعفر متعاضی وکلاء صاحبان اور طائزبان سرکار عالی موجود ہیں ان میں سے اکثر اسی مدرسہ
کے تعلیم یافتہ ہیں جس پر اس مدرسہ کو بڑا فخر و ناز ہے۔ مدرسہ کی کارگزاری ہر معیشتہ اچھی اور قابل اطمینان
رہی ہے مستقر ننگسگور ایک مرکز کی مقام ہے اور وہ اس قابل ہے کہ اسکو تعلیم کا مرکز قرار دیا جائے اور
اس مدرسہ کو سبائے وسطانیہ کے قوانین کا درجہ دیا جائے۔ بوجہ شکست مدرسہ یہاں کا بے نظیر کتب خانہ
مدرسہ وسطانیہ عالم پور پر منتقل ہو گیا ہے۔ اب اس مدرسہ کے لئے اس سے بہتر کتب خانہ کی ضرورت ہے

مولوی سید جلیل احمد صاحب وکیل نے مقامی حالات کے مد نظر صرف لنگسگور کی حد تک مدرسہ وسطانیہ میں مانی فیس کی ضرورت کا اظہار فرمایا اور فرمایا کہ ہماری ترقی کا دار و مدار تعلیم پر ہے۔ اس ترقی یافتہ زمانہ میں جبکہ دیگر ممالک بہت کچھ علمی ترقی کر چکے ہیں اور ہر طرف ترقی ہی ترقی نظر آتی ہے ابھی ہمارے ملک کن کن کو مزید ترقی کرنا ہوتی ہے۔ ہمارے ملک میں بیکاروں کی تعداد میں اضافہ ہو رہا ہے۔ اسلئے نصابی تعلیم کے ساتھ ساتھ دنیا کے ہر پیشے اور ہر ایک فن کی جداگانہ تعلیم کا عام طور پر مدارس میں انتظام ہونا زیادہ مناسب ہوگا۔ تاکہ ملک کا ہر شخص مفید اور کارآمد بن سکے۔ ہمارے علم پرور آقا سلطان العلوم خسرو دکن کی فیاضیوں نے قیام دارالترجمہ اور کلائیہ جامعہ عثمانیہ کی بدولت ملک پر بڑا احسان فرمایا ہے۔ تاہم ملک کی تعلیم اور ترقی کا حضور پر نور کو بے حد خیال ہے۔ سہ رشتہ تعلیمات بھی ہر طرح اپنے علم پرور آقائے ذیجاہ کے ہم خیال ترقی تعلیم میں سامعی اور کوشاں ہے۔ ہمارے ملک میں بھی علمی سیلاب بڑے شد و تہ کے ساتھ ہر طرف پھیل رہا ہے۔ اور اہل ملک کو پورا یقین ہے کہ حضور پر نور کے عہدِ جاوید اور مبارک سایہ عاطفت میں ہمارا ملک دکن ایک دن ضرور ترقی کے مدارج اعلیٰ پر پہنچے گا۔

پنڈت کپڑے راؤ صاحب وکیل نے اپنی قابلانہ تقریر میں فرمایا کہ بچہ ہماری جہد و سرکار نے تمہاری تعلیم کے لئے روپیہ پانی کی طرح بہا دیا ہے اسکو ضائع نہ ہونے دو۔ اسکا خوب فائدہ اٹھاؤ اور ملک اور ممالک کی خدمت کے لئے بہترین فرد بننے کی کوشش کرو آئندہ دنیا کے تم ہی قائم مقام بننے والے ہو اور یہ دنیا کی مشین تم ہی سے چلنے والی ہے۔ اس کے بعد صاحب صدر نے فرمایا کہ میں اس امر کو محسوس کرتا ہوں کہ طلباء مدرسہ کے لئے مکان مدرسہ کافی نہیں ہے تو وسیع عمارت کی ضرورت ہے۔ کتب خانہ جو عالم پور پر منتقل ہوا ہے اب واپس نہیں ہو سکتا جدید بہتر سے بہتر کتب خانہ کی منظوری کی کارروائی کی جائیگی۔ اور یہ بھی فرمایا کہ اگر موجودہ مدرسہ وسطانیہ ترقی کر کے گاتو اسکو ضرور مدرسہ نو قائم بنایا جاسکتا ہے۔ اور فرمایا کہ مدرسہ وسطانیہ کے تحت اس وقت ایک زراعتی مزرعہ قائم کیا جا رہا ہے جس سے زراعت پیشہ بچوں کے حق میں عمدہ اور مفید نتائج برآمد ہوسکتے۔

دوسرے روز بتاریخ ۲۵ فروری ۱۳۳۲ھ روز یکشنبہ بوقت ۹ ساعت شب جناب محمد جیلانی صاحب صدر مدرس وسطانیہ لنگسگور نے منظر ہرہ کیسپ فائبر پیش کیا۔

۴۔ جنپور ٹورنمنٹ۔ جناب رام کشن راؤ صاحب ناظم مدارس درجہ اول حلقہ جنپور کے طلباء و مدرسین مرچون احسان ہیں کہ انہوں نے ٹورنمنٹ کی بنیاد قائم فرما کر طلبہ کی حوصلہ افزائی اور مدرسین کے باہمی ارتباط و میل جول کا موقع دیا۔ ویسی کھیل مثلاً لون پاٹ، کبڈی، رستہ کشی وغیرہ کی تیاری مدارس سے

فہرست کتب موجودہ بہ کتب خانہ انجمن سائنز بلڈ

اردو ادب

لالہ دیوان چند	پہلو اڑی	۱
جناب ابو محمد صاحب ثاقب کانپوری۔	انتخاب سودا	۲
میر محمد حسین فاضل نمبرہ میر محمد حسین خاں مرحوم۔	برگ سبزر	۳
ڈاکٹر جعفر حسین۔	منتخب ہندی (ناگری خط) نظم	۴
سید راس مسعود بی۔ اے۔	انتخاب زرین۔	۵
تصدق حسین۔	درغین	۶
جناب مولوی محمد عبدالرزاق صاحب ایچ، اے سی، ایس۔	کلیات اقبال	۷
ابو محمد سید حسین سیفی عفی اللہ عنہ	بلغ البین	۸
عبدالقادر سروری و محمد علی الدین	انگریزی افسانے	۹
میرزا فرحت اللہ بیگ صاحب اسٹنٹ ہوم سکریٹری۔	مضامین فرحت حصہ دوم	۱۰
" " " "	" " حصہ سوم	۱۱
نواب مسعود جنگ بہادر سابق ناظم تعلیمات ملک سرکار علی	مذاکرات	۱۲
سمش العلما، مولوی الطاف حسین حالی۔	روح چاپان	۱۳
مترجمہ۔ مولوی سید وقار احمد نوٹ براؤننگ و دیگر نظام گزشتہ	عروس ادب	۱۴
ڈاکٹر رابندر ناتھ ٹیکور۔	یادگار غالب	۱۵
آقا محمد کرمانی۔ بی۔ اے۔	شاہ نہری چھارم	۱۶
ابو الحسنات سید غلام محی الدین قادری زور۔	نیا چاند	۱۷
" " " "	احمد خاں و عزیزہ	۱۸
مولنیا ابوالمعانی نیا ذفتح پوری۔	طہر تم تقدیر	۱۹
ڈاکٹر سید علیہ حسین ایم، اے پی، ایچ، ڈی۔	روح کفیتہ	۲۰
	گیتان جلی	۲۱
	گوتھے کا فائوست حصہ اول	۲۲

خطوط سرسید	۲۳	ڈاکٹر سید راس مسعود (نواب مسعود جنگ بہادر)
محاسن کلام غالب	۲۴	ڈاکٹر عبدالرحمن بجنوری مرحوم
سبب رس	۲۵	(تصنیف ملا وحی) مرتبہ مولوی عبدالحق صاحب بی، اے
منظر الکرام	۲۶	مولوی سید منظر علی صاحب۔ اشہر
تذکرہ ہزار داستان جلد چہارم	۲۷	جناب لالہ سررام صاحب ایم۔ اے۔
مصول تعلیم تعلیمی نفسیات	۲۸	ہر رٹا اسپنسٹر ترجمہ مولوی غلام حسین صاحب پانی پتی۔
فلسفہ تعلیم	۲۹	محمد عبدالحق۔
اساس التعليم	۳۰	”
اصول تعلیم سلسلہ پنجاب	۳۱	لی، ایس۔ ڈلسن صاحب
رہنمائے تعلیم (ترجمہ پیری اسٹوڈنٹس گائیڈ)	۳۲	مولوی نذیر احمد صاحب بی، اے
تعلیمی علم النفس	۳۳	پنڈت دیناناث برہما سکینڈ ماسٹر
طریقہ تعلیم	۳۴	بجے، ایچی
رہنمائے مدرسین لوہر پرائمری	۳۵	مولوی عبدالحق صاحب
رہنمائے تعلیم	۳۶	مہدی حسن زبیری
اشکات جغرافیہ	۳۷	پروفیسر قاضی جلال الدین مراد آبادی۔
ابتدائی مدارس ہند میں تعلیم	۳۸	مترجمہ عبدالنور صدیقی و عبدالشکور
اصطلاحات جغرافیہ بطرز جدید	۳۹	خانصاحب ڈاکٹر فضل احمد
نو پیشہ مدرس	۴۰	ایس۔ انوار بنی قریشی۔ بی۔ اے۔ بی۔ ٹی۔
مادر زاد گوگلگون اور بیرون کی تعلیم	۴۱	مخدوم علی۔ ٹی۔ ڈی۔ ناظر تعلیمات صنلع کلکتہ۔
رفیق المعلمین	۴۲	لالہ بہاری لال صاحب۔ ریاضی ٹیچر
رفیق مدرسین	۴۳	لالہ رتن لال، ایم۔ اے۔
مصول وطریقہ تعلیم حساب	۴۴	لالہ بہاری محل ریاضی ٹیچر
رہنمائے مطالعہ قدرت عملی جغرافیہ	۴۵	کتاب چند کچھ روایتیں سنسر۔ لاہور۔
حساب کے سبقوں پر اشارے		
معین شاہدہ فطرت		

مولوی عبدالغنی بچہ انوی
سید اصغر علی صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ٹی۔
چودھری فیض محمد خان صاحب منشی فاضل ادنی۔
سرواگوبند سنگھ صاحب گوہر۔

لالہ تسلی رام بی۔ اے۔ بی۔ ٹی۔
مترجمہ منشی فاضل مولوی حامد حسین صاحب
لالہ خواں چند چاولہ بی۔ اے۔
منشی فاضل مولوی حامد حسین صاحب قادری
ایچ۔ ٹی۔ نوٹس

ایچ۔ ڈبلیو۔ ہگ پرانٹل سکریٹری و مولوی کرامت اللہ
فخر قوم جناب آقا محمد صفدر صاحب
کوئٹہ ای بارسٹر۔

راے بہادر مشر آقارام، ایم۔ اے۔ ای۔
سید محمد حسین جعفری بی۔ اے۔ نائب ناظم تعلیمات سکسٹھ
جناب مولوی سید علی اکبر صاحب ایم۔ اے۔

۴۶ اشارات قواعد
۴۷ تسہیل تعلیم حصہ اول
۴۸ فن تعلیم و طریقہ تعلیم کی کتاب
۴۹ رہنمائے علم و تعلیم

تعلیم الاطفال

۵۰ طریقہ تعلیم اجماعی و انان
۵۱ فطرت الاطفال
۵۲ گلزار انوہال
۵۳ فطرت الاطفال
۵۴ اطوار بازیچہ

تعلیم تفرقات

۵۵ سکولٹ ماسٹر چندک
۵۶ طالب علم کی زندگی
۵۷ امور خانہ داری و تربیت اولاد
۵۸ ہوائے اسکا کھلن اور سکاوت اسکاوت
کے واسطے ضروری معلومات

۵۹ پہلے فار آل
۶۰ میوزک فار آل
۶۱ ڈنارک اور اسکا نظام تعلیم
۶۲ ابتدائی تعلیم حصہ دوم
۶۳ تعلیم بانٹان

جناب مولوی سجاد مرزا صاحب ایم، اے۔
 ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب
 سید خورشید حسن بی، اے، بی، ٹی۔
 مخدوم علی ناظر تعلیمات منٹو گلبرگر شریف۔
 سید راس سحود بی، اے۔

تعلیم روزگاری ۶۴
 تاریخ تعلیم ۶۵
 پیام دیہات بندھار ۶۶
 جغرافیہ ۶۷
 رسالہ کاتفرس الترتیبہ و التعلیم ۶۸
 جاپان اور اسکا تعلیمی نظم و نسق ۶۹
 ابتدائی تعلیم ۷۰

تاریخ و جغرافیہ

حضرت مولانا مولوی محمد عبدالواسع صاحب ۷۱
 سید حسن بقی، بی، اے۔ ۷۲
 مترجم سید ہاشمی فرید آبادی ۷۳
 شمس العلماء مولانا مولوی محمد حسین صاحب ۷۴
 جناب مولوی محمد عزیز مرزا صاحب دروم۔ ۷۵
 خواجہ محمد عبدالحی فاروقی۔ ۷۶
 ڈاکٹر سید احمد خان ۷۷
 مولانا حافظ محمد اسلم صاحب جیلر جپوری ۷۸
 مسٹر کے، ایم، اے۔ ۷۹
 مترجمہ منشی پریم چند۔ ۸۰
 مولانا سید سلیمان اصحاب ندوی۔ ۸۱
 استادمترجمہ شیخ عبدالحمید صاحب۔ ۸۲

البدیر ۷۱
 البرونی ۷۲
 شاہسیر یونان و روسہ جلد اول ۷۳
 دربار اکبری ۷۴
 سیرۃ الحمود ۷۵
 چارے رسول ۷۶
 الخطبات الاحمدیہ فی الغرب ۷۷
 تاریخ الامت حصہ ہفتم ۷۸
 تاریخ ہند قدیم۔ ۷۹
 قرون وسطیٰ میں ہندوستانی تہذیب ۸۰
 عرب و ہند کے تعلقات ۸۱
 تاریخ ہند حصہ دوم ترجمہ کسٹور ڈی ۸۲
 ہٹھری آف انڈیا۔

دینیات

ڈاکٹر سید احمد خان دروم ۸۳
 تفسیر القرآن از جلد اول تا ششم

سائنس

۸۴	مبصارت طلباء	سی۔ سی۔ کیلیپ صاحب ایم۔ اے۔
۸۵	فرسٹ ایڈ ٹودی انچرڈ	ڈاکٹر مرزا اکرم خاں خدیو جنگ ایم۔ ڈی
۸۶	تندرستی	محمد واجد علی قادری

معاشیات

۸۷	زرعی افلاس ہند	ڈاکٹر جعفر حسن صاحب
----	----------------	---------------------

اخلاقیات

۸۸	مضامین حکیمہ	مولوی عزیز حسن ابن مولوی الطاف حسین صاحب
۸۹	سیرت و کردار	عبدالرحمن صاحب رئیس
۹۰	تعمیم اخلاق	ناظم الاخلاق مولانا ذہین
۹۱	ہندو اخلاقیات	جے۔ اے۔ چنداؤ کر بی۔ اے۔ مترجمہ مولوی غلام ربانی ستا
۹۲	تاریخ اخلاق یورپ جلد اول	عبدالماجد بی۔ اے۔
۹۳	" " " " حصہ دوم	" "

علم الہیات

۹۴	ریاست	مترجمہ ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب ایم۔ اے۔ پی۔ ایچ۔ ڈی
	افلاطون	

فلسفہ

۹۵	مبادی فلسفہ	میر حسن الدین بی۔ اے۔
۹۶	محکمات برکھ سوم	عبدالماجد بی۔ اے۔
۹۷	مبادی علم انسان	مولوی عبدالباری ندوی

علم النفس

نفیات ترغیب	۹۸
فلسفہ اجتماع	۹۹
فلسفہ جذبات	۱۰۰
نفیات عشق و ان خباب	۱۰۱

نفات

نفات جدیدہ (عربی)	۱۰۲
وضع اصطلاحات (اردو)	۱۰۳

رپورٹ

اسلامی تہذیب اور قومی تعلیم	۱۰۴
خطبات عالیہ حصہ اول	۱۰۵
" " " "	۱۰۶
" " " "	۱۰۷
رپورٹ بہ اجلاس سی و ششم	۱۰۸
سالنامہ ۱۳۵۵ھ	۱۰۹

سیدہ الحاج الدین احمد کنہوی
عبدالمجید بنی۔ اے۔

" "
مترجمہ ڈاکٹر سید عابد حسین۔ ایم۔ اے۔

سید سلیمان ندوی
مولوی وحید الدین صاحب تسلیم

مترجمہ محمد مسلم ایم۔ اے۔
مترجمہ مولوی انوار احمد صاحب زیری

" " " "
" " " "

تفریق کے سوالات اکثر اخلاذ کر طریقہ سے بھی حل کئے جاتے جاتے ہیں اور یہی طریقہ ہم جمل زیادہ مناسب سمجھا گیا ہے۔ اس میں یہ بات بچوں کے ذہن نشین کرانی ہوتی ہے کہ مفروق منہ ظاہر کر نیوالا عدد مفروق اور تفریق کو جمع کرنے سے آتا ہے۔

۴۵۔ ۷ کو اس طرح بھی ظاہر کر سکتے ہیں کہ، ۱ میں کو نسا عدد جمع کیا جائے کہ حاصل جمع ۴۵ ہو سوال نہ ۱ میں تفریق کا کوئی لفظ بھی نہیں پایا جاتا۔

طریقہ تہی یا تکمیلی جمع کا کافی تصور دلانے کی غرض سے ابتدا میں ایسے سوالات دئے جائیں جن میں مفروق منہ کا ہر درجہ کا ہندسہ مفروق کے اسی درجہ کے ہندسہ سے بڑا ہو۔

مثال ۴۸۹ - ۲۵۴ یعنی ۲۵۴ میں کیا جمع کیا جائے اکائی دہائی ٹیکڑہ

۹	۵	۴
۴	۵	۲
۵	۳	۲

کہ حاصل جمع ۴۸۹ ہو۔ اس کا عمل ذیل میں بنایا جاتا ہے۔

اکائیوں میں کتنی اکائیاں جمع کی جائیں کہ کل ۱۰ اکائیاں ہوں گی۔ جواب (۵) یہ ہندسہ اکائی کے خانہ میں لکھ دیا جائے۔

۵۔ دہائیوں میں کتنی دہائیاں جمع کی جائیں کہ کل آٹھ دہائیاں ہوں گی جواب (۲) یہ ہندسہ دہائی کے خانہ میں لکھ دیا جائے۔

۲۔ سیکڑے میں کتنے سینکڑے جمع کئے جائیں کہ کل ۱۰ سینکڑے ہوں گے جواب (۲) یہ ہندسہ سینکڑے کے خانہ میں درج کیا جائے اور کل جواب ۲۳۵ بتایا جائے۔ مفروق اور حاصل تفریق کو اگر جمع کیا جائے تو نتیجہ مفروق منہ کے برابر ہو گا۔ ۲۳۵ + ۲۵۴ = ۴۸۹۔ بعض وقت تفریق بہ طریقہ تکمیلی جمع کی پڑتا ہے طریقہ تحلیل یا طریقہ مساوی جمع کے ذریعہ سے کرائی جائے تاکہ بچوں کو اس کا اطمینان ہو جائے کہ تینوں طریقے ایک ہی نتیجہ کو پہنچاتے ہیں اور طریقہ تہی یا تکمیلی جمع ان کی سمجھ میں آسانی سے آئے گا۔

اس کے بعد ایسے سوالات دئے جائیں جن میں مفروق منہ کے چند درجوں کے ہندسہ مفروق کے ہندسوں سے چھوٹے ہوں۔

مثال ۴۳۴ - ۱۲

ابتدا میں ۱۸ سے ۱۲ کا حاصل جمع دریافت کرایا

۸	۴	۱
۳	۳	۳

جائے اور یہ بات ان سے اخذ کرائی جائے کہ ۳۳ کا عدد دو اعداد ۱۲ اور ۲۱ کا حاصل جمع ہے۔ لیکن جواب میں کا ہر ہندسہ ان دو ہندسوں

کی حقیقی جمع کو ظاہر نہیں کرتا۔ مثلاً، اور، کا حاصل جمع ۴۴ ہے م نہیں ہے۔ جو جواب میں بتلایا گیا ہے۔ ۴۴ کا صرف اکائی کا ہندسہ وہاں رکھ کر ایک دہائی حاصل بیکر دہائیوں میں ملائی جاتی ہے۔

طلبہ کو یہ سمجھایا جائے کہ اگر ۳۳۳ کا عدد ۱۱ اور کسی دوسرے عدد کا حاصل جمع ہے تو یہ ۴۴ سے چھوٹا عدد ہے، اور دوسرے عدد کی اکائیوں کا حاصل جمع نہیں ہو سکتا بلکہ وہ ہندسہ ۴۴ اس حاصل جمع کی اکائیوں کو ظاہر کرتا ہے جو عدد کے اوپر کے درجہ کا ہو۔ اور جس کا اکائی کا ہندسہ ۴۴ ہے یعنی ۴۴ متذکرہ بالا سوال کا طرز عمل حسب ذیل ہوگا۔

(۱) دس کی تکمیل کر کے ۴۴ اور ۳ دس۔ ۱۰ اور ۴ چودہ ۴ ۳ ۳
 ۱ ۸ ۱
 ۱۰ اور ۳ پانچ ۵ اور ۵ دس ۱۰ اور ۲ تیرہ ۸ دہائی کے خانہ میں لکھ کر حاصل کا لیا جائے۔

۱۸ اور ۲ اور ۱ تین اسٹیکڑہ کے خانہ میں لکھ دیا جائے۔ اور ۱۸۷
 بنا یا جائے۔

۲۔ راست جمع سے۔

۴ اور ۴ چودہ ۴۴ اکائی کے خانہ میں لکھ دیں اور حاصل کالین اور ۴ پانچ ۵۔ اور ۵ تیرہ ۸ دہائی کے خانہ میں لکھ دیں اور ۱ حاصل کالین ۱ اور ۱ دو ۲ اور ۱ تین۔ اسٹیکڑہ کے درجہ میں لکھ دیں اور جواب ۱۸۷ بنائیں۔

یہ طریقہ گویا مادی جمع کی ایک شاخ ہے۔ اس کو بعض اصحاب جمع تہنہ (Interrogative Addition) کہتے ہیں کیونکہ دوران عمل میں حسب ذیل طور پر سوالات کئے جاتے ہیں۔

مثلاً، اور کتنے ۴۴؟ اور ۴ چودہ ۴۴ اکائی کے درجہ میں لکھ دیتے ہیں حاصل آیا ۱۱ اور ۴ پانچ ۵ اور کتنے ۱۳؟ ۵ اور ۵ تیرہ ۸ دہائی کے درجہ میں لکھتے ہیں۔ حاصل آیا ۱۱ اور ۱ دو ۲ اور کتنے ۱۳؟ ۲ اور ۱ تین اسٹیکڑہ کے خانہ میں لکھتے ہیں۔ اور جواب ۱۸۷ بتاتے ہیں۔

عمل بذریعہ شکل

اکائی	(۱۰) دہائی	(۱۰۰) سیکڑہ
۴	۳	۳۰
مفروق منہ		
مفروق		
۱۴۷		
حاصل تقریباً		
۷	۸	۱
۱۸۷		

طرز عمل۔ ۷ میں کیا جمع کئے جائیں کہ ۴ ہو (مفروق کو بیچ یا اور کسی چیز سے ظاہر کیا جائے) بیچ زیادہ کر کے ۷ کا ہندسہ اکائی کے خانہ میں لکھ دیا جائے اب اکائی کے خانہ میں ۴ بیچ ہوں گے ان کو ۸ اکائیاں اور ایک دہائی کی صورت میں ظاہر کیا جائے اس جدید دہائی کو دہائیوں کے خانہ میں جمع کرنے سے ۵ دہائیاں ہوں گی۔

۵ دہائیوں میں کتنی دہائیاں جمع کی جائیں کہ ۱۳ دہائیاں ہوں ؟
 ۸ دہائیاں بیچ (تھیلوں کی صورت میں) جمع کئے جائیں اور ۸ کا ہندسہ دہائیوں کے خانہ میں لکھ دیا جائے اب دہائیوں کے خانہ میں ۱۳ دہائیاں (تھیلیاں) ہیں جن میں سے ۵ دہائیوں کو سیکڑہ کی صورت میں تبدیل کیا جاسکتا ہے جس کو سیکڑہ کے خانہ میں منتقل کیا جائے تو کل سیکڑے ۲ ہوں گے۔ ۲ سیکڑے میں کیا جمع کیا جائے۔ اور اس ایک سیکڑہ کو سیکڑے کے خانہ میں لکھ دیا جائے۔ جواب ۱۸۷ لگے گا۔

طریقہ تجلی یا تہمی جمع میں لفظ تفریق کا استعمال بالکل جمع نہ کیا جائے تفریق کو جمع کی نئی شکل میں بتایا جائے۔ مذکورہ بالا سوال کو حسب ذیل مرتب کیا جائے۔ دو اعداد کا حاصل جمع ۳۳۴ ہے ان میں سے ایک عدد ۴۴ ہے دوسرا عدد دریافت کرو۔ $۱۴۴ + ۹ = ۳۳۴$

یا $\left\{ \begin{array}{l} ۱۴۴ \\ ۳۳۴ \end{array} \right\}$ مثال ۳۳۴۵ - ۱۹۸۴

$$\left. \begin{array}{r} ۳۳۴۵ \\ ۱۹۸۴ \\ \hline ۱۳۵۸ \end{array} \right\}$$

مثال مذکور کا عمل ذیل میں درج ہے ۷ اور ۵

پندرہ ۸ اکائیاں کے خانہ میں لکھ کر ایک محل کا

لیا جائے ۱ اور ۸ اور ۹ اور ۵ چودہ ۵ دہائی کے

خانہ میں لکھ کر محل کا ایک لیا جائے ۱ اور ۹ دس ۱۰ اور ۳ تیرہ ۳ سیکڑے کے خانہ

میں لکھ دیا جائے۔ اور ا محل کا لیا جائے ۱ اور ۱ دو ۲ اور ۱ تین ۱ سیکڑہ کے خانہ

میں لکھ دیا جائے۔ اور جواب ۳۵۸ بتایا جائے۔

طریقہ مذکور میں مثل جمع کے قاعدہ کے حال آتا ہے کیونکہ یہ جمع کا ہی طریقہ ہے تفریق کے

سوالات حل کرنے کا یہ ایک راست اور قدرتی عمل ہے لہذا یہ طریقہ عام طور پر رائج ہو تو

بہت مناسب نہیں ہوگا۔

تفریق سمجھانے کے متعلق اور چند ہدایات -

(۱) اردو جو طریقہ (Formal Methods) بالکل ابتدائی

حالت میں چھوٹے چھوٹے طلبہ کو بتائے جائیں۔ زبانی مشق سے ہی ان میں مہارت پیدا کی جائے۔

اور کانی مشق کے بعد قاعدے بنائے جائیں۔

(ب) چھوٹے بچوں کو اصطلاحات مفروق - مفروق منہ - حاصل تفریق وغیرہ

پریشان نہ کیا جائے۔ صرف بڑا عدد - چھوٹا عدد - باقی وغیرہ الفاظ بتا دے جائیں تو

کافی ہے۔

(ج) تفریق کے سوالات کی بڑا مال جمع کے ذریعہ سے کرائی جائے۔

(د) اگر کسی سوال میں بہت سے صفر فافع ہوں تو مفروق اور مفروق منہ ہر دو سے ایک

ایک منہا کرنے سے تفریق کے عمل میں سہولت ہوگی۔ مثلاً ۱۰۰۰ - ۶۷۴ کا عمل کرتے وقت مفروق

منہ اور مفروق ہر دو میں سے ایک ایک تفریق کرنے کے بعد سوال مذکور ۹۹۹ - ۵۵۴ کی

کی صورت میں ظاہر ہوتا ہے اب آسانی کے ساتھ اور صحیح طور پر جواب معلوم ہو سکتا ہے۔
جب پچھلے سبق کے سوالات حل کرنے میں مشاق ہوں گے تو ان کو ایسے عبارتی سوالات دئے جائیں جن میں جمع اور تفریق دونوں عمل کرنے ہوں گے۔

مثال۔ ایک مدرسہ کی تعداد طلبہ درج رجسٹر ۲۲ ہے ایک روز صغیر جماعت میں ۵۹ (اول جماعت میں ۴۱) دوم ۴۴ سوم میں ۳۵ اور چہارم ۲۰ طلبہ حاضر تھے۔ تو بتاؤ کہ کتنے غیر حاضر ہوں گے۔

اس قسم کے سوالات سے بچوں میں سوچنے کی عادت پیدا ہوگی۔ سوال میں کیا پتہ چکا ہے۔ اور جواب کیا طلب کیا گیا ہے۔ جواب لانے کے لئے کیا عمل کرنا ہوگا۔ وغیرہ باتوں وہ غور کریں گے۔ مدرسہ پہلے ہی سمجھ نہ سکتا ہے ورنہ بچوں کی عقلی قوی کی مظاہرہ و رزق نہ ہوگی اور وہ ہمیشہ مدرسہ کی امداد کے محتاج رہیں گے۔ بچے اگر نہ سمجھتے ہوں تو انہی مشکل قدرے زور کی جائے۔ سب سوال حل کر کے نہ بتایا جائے۔

۵۹	صغیر	سوال مذکور کو حل کرنے میں بچے پہلے پانچ
۴۱	اول	جماعتوں کے حاضر طلبہ کی تعداد دریافت
۴۴	دوم	کریں گے۔ تمام جماعتوں کے حاضر طلبہ کی تعداد
۳۵	سوم	کو جمع کرنے سے حاصل جمع ۲۰۲ معلوم ہوا۔
۲۰	چہارم	حجمہ تعداد درج رجسٹر ۲۲۰ ہے لہذا ۲۲۰
		میں سے ۲۰۲ منہا کرنے سے ۲۲۰ درج رجسٹر
۲۰۲	حجمہ	۸۱ تعداد وغیرہ حاضر طلبہ کی ہوگی کہ ۲۲ حاضر
۲۲۰		لہذا میں انہوں اس طرح عادی بنایا جائے کہ وہ ۱۸ غیر حاضر
۵۹	صغیر	ایک ہی عمل میں جواب لاسکیں سوال مذکور کو
۴۱	اول	حب مند رجہ حاشیہ لکھا جائے گا اور طرز عمل
۴۴	دوم	حب ذیل ہوگا۔ ۱۵، ۱۲، ۱۳، ۲۲ اور ۵
۴۵	سوم	تین ۴۵ بچے لکھیں حاصل اُسے ۳
۲۰	چہارم	۳، ۵، ۱۲، ۲۱ اور ۱ بانٹیں ۲۲
۱۸	غیر حاضر	ان بچے لکھیں اور جواب ۸ بانٹیں

یہی سوال جمع کے طرز پر بھی نظر کیا جاسکتا ہے۔ جس میں آخری سطر مقررہ رکھی جا

صغیر ۵۹

اول ۴۱

دوم ۴۷

سوم ۳۵

چہارم ۴۰

غیر حاضر (۱۰)

۲۲۰

عبیا کہ ذیل میں بتایا گیا ہے۔ اس میں عمل اوپر سے نیچے

کی طرف کرنا ہوگا۔ مثلاً ۱۰، ۱۷، ۲۲ اور

۸ عیس ۸ اکائی کے خانہ میں لکھیں اور حاصل

۲۰، ۳۰، ۸، ۱۲، ۱۶، ۱۹، ۲۱ اور ۱ بائیں

۱ دہائی میں لکھیں اور جواب ۱۸ بتائیں۔

محنت اور محنت کو مد نظر رکھتے ہوئے ہر ایک

طرز کے صرف ۵ یا ۶ سوالات حل کرانے سے کچھ فائدہ

نہیں ہوگا۔ اس کے لئے متعدد سوالات کرنے کی ضرورت ہے تاکہ وہ بالکل عادی بن جائیں

حساب میں زیادہ تر عادیہ عمل و ذاتی کوشش کی ضرورت ہے قاعدہ ٹانے سے یا حفظ کرنا

سے کوئی بات بختہ طور پر ذہن نشین نہیں ہو سکتی۔ بلکہ جلد بھول جانے کا ساندیشہ ہوتا ہے

لہذا مشق کی سخت ضرورت ہے۔ ساتھ ہی ساتھ سوالات کے جانچ کی بھی ضرورت

ہے۔ سوالات کی جانچ اگر احتیاط سے نہ ہو تو اس کی اہمیت کم ہوگی اور نیچے لاپرواہ

ہوں گے

ب ضرب متواتر جمع (۱)۔

ضرب ضرب کی تہنیم نے سبق یا نئے قاعدے کی حیثیت سے نہ دیکھئے بلکہ تجربہ کے

طور پر بچوں کو یہ سمجھایا جائے کہ ایک ہی عدد کی متواتر جمع کا مختصر طریقہ ضرب کہلاتا

ہے۔ یہ بات ایک دو مثالوں کے ذریعہ ان کے ذہن نشین کرائی جائے۔

مثال $۸ = ۲ + ۲ + ۲ + ۲$

اس مثال میں ۲ چار مرتبہ لے کر ان کی جمع کی گئی ہے اور یہ معلوم کیا گیا ہے

کہ ۲ چار مرتبہ لینے سے ۸ ہوتے ہیں اس کو حسب ذیل طریقہ سے بھی ظاہر کر سکتے ہیں

(۱) $۸ = ۲ + ۲ + ۲ + ۲$ - (۱) ۲ کے (۱) ۲ کے (۱) ۲ کے (۱) ۲ کے

(۱) جمع سے ۲ (۱) پہاڑے سے (۱) ضرب سے

۲

۲ کے ۸

$\frac{۲}{۸}$

$\frac{۴}{۸}$

علامت \times مرتبہ یا دفعہ کی نشانی ہے۔

اسی طرح $15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ یہاں تین کے عدد کو ۵ مرتبہ جمع کیا گیا ہے اس کو 3×5 سے ظاہر کر سکتے ہیں۔ اور ۳ تین ۵ کہتے ہیں۔
ان دو مثالوں سے بچوں کی توجہ اس بات کی طرف مبذول کروائی جائے کہ ضرب یا ایک ہی عدد کو متعدد بار جمع کرتا ہے بعد میں ضرب کی علامت کا مطلب سمجھایا جائے کہ وہ علامت (\times) متعدد بار جمع کے مختصر طریقہ کو ظاہر کرتی ہے۔ 3×2 سے مراد یہ ہے کہ ۲ کا عدد ۳ بار جمع کرنا ہے۔ اوپر بیان ہو چکا ہے کہ علامت (\times) مرتبہ یا دفعہ کو ظاہر کرتی ہے اور پڑھتے وقت 3×2 کو ۲ ضرب ۳ کہتے ہیں۔ مفردون اشیاء کی مدد سے یہ بات اخذ کرائی جائے کہ 3×2 سے وہی نتیجہ حاصل ہوتا ہے جو 2×3 سے حاصل ہوتا ہے

$$3 \times 2 = \left\{ \begin{array}{ccc} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{array} \right\} \quad 2 \times 3 = \left\{ \begin{array}{ccc} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{array} \right\}$$

$6 = \quad \quad \quad 6 =$

ضرب کا تصور اس وقت بچوں کو دلایا جائے جبکہ ان کو ایک ہی عدد متعدد بار جمع کرنے کی کافی مشق ہو جائے۔ تاکہ اس صورت میں وہ ضرب کے قاعدہ کو ٹھیک طور پر سمجھ سکیں اور ایک ہی عدد کو متعدد بار جمع کرنے کا مختصر طریقہ ان کو معلوم ہونے پر اسی طریقہ کو پسند کریں مثلاً ۲ مرتبہ لکھکر ان کو جمع کرنے کے بجائے 4×2 کی صورت میں وہی سوال لکھنا زیادہ مختصر اور مفید سمجھیں گے۔

۲۔ ضرب کا ابتدائی سبق۔

(۱) جمع کو ضرب سے تعبیر کرنا۔

$$6 = \boxed{020} \boxed{000} \boxed{000} = 3 \times 2 \quad \text{ضرب کے معنی}$$

$$12 = \boxed{003} \boxed{000} \boxed{000} \boxed{000} = 4 \times 3 \quad \text{سمجھائے جائیں}$$

$$20 = \boxed{004} \boxed{000} \boxed{000} \boxed{000} = 5 \times 4$$

ابتدا میں بیج یا گولیاں استعمال ہیں لاکر ضرب کا تصور دلایا جائے۔ ایک ہی مقدار کو متعدد بار ظاہر کرنے کے لئے منہدسوں کے تاش (کارڈ) استعمال میں لائے

جائیں اور گولیوں کے ہر ایک ڈھیر یا گتے پر تعداد بتانے والے ہندسہ کا کارڈ رکھ دیا جائے۔ اور تحریری عبارت ہندسوں کے ذریعہ جمع کی علامت کا استعمال کر کے ظاہر کی جائے مثلاً۔

۲ + ۲ + ۲ یعنی ۲ تین مرتبہ = ۳ × ۲ = ۶
اور اسی تحریر کو الفاظ میں ضرب کا استعمال کر کے بھی بتایا جائے۔

۸	=	۴	×	۲	=	۲ + ۲ + ۲ + ۲
۱۲	=	۳	×	۴	=	۴ + ۴ + ۴
۱۵	=	۵	×	۳	=	۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳
۱۵	=	۵	×	۳	=	۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵

معزہ خانوں

کی تکمیل بچوں

کرائی جائے

ب۔ مساوی کپوں کی جمع سے چیزوں کی تعداد دریافت کرنا۔
(۱) تیلیوں کے ذریعہ ہر صورت میں نتیجہ فوراً بتایا جائے بچے تجربہ سے یہ معلوم کر لیں کہ ہر صورت میں نتیجہ وہی ہوگا

۳ تیلیاں ۴ مرتبہ
" ۳ " ۴
" ۶ " ۲
" ۲ " ۶
۲ - گولیوں کے ذریعہ
۲ تیلیاں = ۲ × ۶ = ۶ × ۲ = ۳ × ۴ = ۴ × ۳

بچوں کو کہا جائے کہ وہ ۱۸ گولیاں اٹھائی جائیں اور ان سے مساوی گولیوں کے جتنے کپے بن سکیں گے بنوائے جائیں اور نتیجہ تحریری طور پر ظاہر کرایا جائے۔

$$\{ ۱۸ = ۶ \times ۳ \} \{ ۱۸ = ۳ \times ۶ \} \{ ۱۸ = ۹ \times ۲ \} \{ ۱۸ = ۲ \times ۹ \} \\ \{ ۱۸ = ۱۸ \times ۱ \} \{ ۱۸ = ۱ \times ۱۸ \}$$

ضرب میں مہارت پیدا کرنی ہو تو پہلے بچوں کو پہاڑوں سے اچھی طرح واقف کرایا جائے۔ پہاڑوں کے اصول پر بھی ضرب کا قاعدہ مبنی ہے۔ پہاڑوں کا تصور دلانے کے لئے چیزوں کے (مساوی مقدار کے) کپوں کی گنتی کرنا مناسب ہے ایک ہی عدد دہندہ باجمع کرنا گویا پہاڑوں کی تعلیم کے لئے۔ ان کو تیار کرنا ہے۔

پہاڑ علم حساب میں پہاڑ سے زیادہ اہمیت رکھتے ہیں کیونکہ انہیں کی بدولت روزمرہ دین کے حساب، جلد اور صحت کے ساتھ حل کئے جاتے ہیں۔ جو شخص پہاڑ سے خوب واقف ہے اس کو سوالات حل کرنا بالکل معمولی کام معلوم ہوتا ہے روزمرہ کاروبار کے اور بازاری لین دین کے سوالات آسانی سے حل کر سکتا ہے۔ زمانہ قدیم میں ۳۰ سال تک صربی پہاڑے۔ اور پاکو آدھا۔ پون۔ سوا۔ ڈیڑھ = وغیرہ کے کسری پہاڑے بچوں سے حفظ یاد کرائے جاتے تھے۔ لیکن بلا اصول بچوں سے پہاڑے یاد کرانے سے ان کے دماغ پر بہت زیادہ بار پڑتا ہے حقیقت میں اکثر پہاڑوں کا استعمال روزانہ کرنے کی ضرورت بھی نہیں پڑتی۔ اور جو پہاڑے روزانہ استعمال میں لانے کی ضرورت ہے وہ سب صنیر جاعت میں پڑھانا ٹھیک نہیں ہے کیونکہ ایک ہی سال میں سب پہاڑے پڑھانے سے اول بلا اصول یاد کرانے سے بچوں کے دماغ پر بڑا اثر پڑتا ہے۔ ایک دفعہ بچوں کو پہاڑوں کی ساخت (بناوٹ) معلوم ہو جائے تو وہ خود بخود پہاڑے تیار کر سکتے ہیں۔ اور خود کی کوشش سے تیار کئے ہوئے پہاڑے یاد بھی رہ سکتے ہیں۔

پہاڑوں کی تسلیم دیتے وقت اشارہ محوسہ کا استعمال ضرور اور کافی طور پر کیا جا پہلے تین یا چار پہاڑوں کا تصور اگر اچھی طرح دلایا جائے۔ تو پہاڑے کیا چیز ہے۔ یہ معلوم کر کے آئندہ کے پہاڑے بھی وہ جلد بنا سکیں گے۔

دو کا پہاڑہ مہلے پہلے دو گولیاں اٹھائے اور ان کو میز پر یا بچوں کے سامنے رکھ دے بچوں سے بھی یہی عمل کروائے اور ان سے پوچھے کہ میز پر یا ان کے سامنے گولیوں کے کتنے کپتے ہیں؟ جواب ”ایک“ اخذ کرایا جائے اس کے پس گولیاں کتنی ہیں؟ جواب ”دو گولیاں“ بذریعہ سوال و جواب بچوں سے یہ بات اخذ کرائی جائے کہ دو گولیاں ایک مرتبہ لیجائیں تو جملہ دو گولیاں ہوتی ہیں۔

اس کے بعد ایک کپتے میں دو گولیاں ایسے دو کپے (ڈھیر) میز پر یا بچوں کے سامنے رکھ دے جائیں اور بچوں سے بھی عمل کرایا جائے اور ان سے پوچھا جائے کہ اب ان کے سامنے یا میز پر کتنے کپتے ہیں؟

جواب ”دو“ نکلوا یا جائے۔ ہر ایک کپتے میں گولیاں کتنی ہیں۔ دو دو کیوں میں کل گولیاں کتنی ہوں گی؟ جواب ”۴ گولیاں“ نکلوا یا جائے۔ بذریعہ سوال و جواب

بچوں سے یہ بات اخذ کرائی جائے کہ ۲ گولیاں اگر ۲ مرتبہ لی جائیں تو جملہ ۴ گولیاں ملتی ہیں۔ اس کے بعد ہر ایک کہے میں ۲ گولیاں رکھ کر ۳ کہے بنائے جائیں اور بچوں سے بنوائے جائیں اور مندرجہ بالا طریقہ سے بذریعہ سوال و جواب یہ بات بچوں سے اخذ کرائی جائے کہ ۲ گولیاں ۳ مرتبہ لینے سے جملہ ۶ گولیاں ہوتی ہیں۔

اسی طرح دو دو گولیوں کے چار پانچ چھ کہے بنا کر اور بچوں سے خبر اگر گولیوں کی جملہ تعداد ان سے دریافت کرائی جائے اور بذریعہ سوال و جواب یہ بات نکلوانی جائے کہ دو گولیاں ۴ مرتبہ لینے سے ۸ گولیاں ہوتی ہیں۔ علیٰ ذہن القیاس اس طرح دو کا پہاڑہ پورا بتایا جائے اور بچوں سے بنوایا جائے اور مختلف چیزیں استعمال میں لا کر پہاڑہ کی تصدیق کرا دی جائے۔

۵۵ دو گولیاں ایک مرتبہ لی جائیں تو جملہ دو گولیاں ہوتی ہیں۔

۵۵ ۲ گولیاں دو مرتبہ لی جائیں تو ۴ گولیاں ہوتی ہیں۔

۵۵ ۲ گولیاں ۳ مرتبہ لی جائیں تو ۶ گولیاں ہوتی ہیں۔

۵۵ ۲ گولیاں ۴ مرتبہ لی جائیں تو جملہ ۸ گولیاں ہوتی ہیں۔

اس طرح ۲ کا پہاڑہ آخر تک بتایا جائے اور بچوں سے انہی کی کوشش سے بنوایا جائے ایک

ردیہ سالم پہاڑہ نہ بتایا جائے اور کہا جائے کہ ایک بار دو (دو) کیلئے ایکے۔ دو بار دو (دو) کیلئے دوے یا دو نے تین بار یا مرتبہ کے لئے تے چار بار یا چار مرتبہ کے لئے چوکے کہتے ہیں۔

۲ کا پہاڑہ حسب ذیل طریقہ پڑھوایا جائے جو بذریعہ شکل ذیل درج کیا جائے۔

یہ لکھنے سے ۸ گولیاں ہوتی ہیں ۵ مرتبہ

دو ایکے دو	۲ = ۱ × ۲
۵۵ دو دو نے چار	۴ = ۲ × ۲
۵۵ ۵۵ ۲ تے چھ	۶ = ۳ × ۲
۵۵ ۵۵ ۵۵ دو چوکے آٹھ	۸ = ۴ × ۲
۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ دو پچھ دس	۱۰ = ۵ × ۲
۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ چھ گولیاں بارہ	۱۲ = ۶ × ۲
۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ دو تے چودہ	۱۴ = ۷ × ۲
۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ دو تے سولہ	۱۶ = ۸ × ۲
۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ دو تے اٹھارہ	۱۸ = ۹ × ۲
۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ ۵۵ دو دہائی بیس	۲۰ = ۱۰ × ۲

اسی طرح دو کا پہاڑا بچوں سے بنوا کر ان سے ان کی سلیٹوں پر لکھوایا جائے اور بعد میں یاد بھی کرایا جائے اور سبق کے لئے مندرجہ ذیل قسم کے شقی کا رڈویکھو ان میں معرکی خانوں کی تکمیل بچوں سے کرا دی جائے۔

$$\begin{aligned} \boxed{18} &= 7 \times 3 \\ &= 6 \times 3 \\ &= 8 \times 3 \\ &= 9 \times 3 \\ &= 10 \times 3 \end{aligned}$$

پہاڑوں کے
شقی کا رڈ

$$\begin{aligned} \boxed{3} &= 1 \times 3 \\ &= 2 \times 3 \\ &= 3 \times 3 \\ &= 4 \times 3 \\ &= 5 \times 3 \end{aligned}$$

پہاڑوں کی تعلیم دیتے وقت ایک ہی نتیجہ ظاہر کرنیوالی اور بھی باتیں بذریعہ شکل بنا کر بچوں کے ذہن نشین کرائی جائے مثلاً ۲ تین مرتبہ لینے سے جو نتیجہ حاصل ہوتا ہے وہی نتیجہ ۳ دو مرتبہ لینے سے حاصل ہوتا ہے۔

$$\boxed{\circ \circ \circ \circ \circ \circ} = \boxed{\circ \circ \circ} \boxed{\circ \circ \circ} = \boxed{\circ \circ} \boxed{\circ \circ} \boxed{\circ \circ}$$

۶ = ۲ × ۳ = ۳ × ۲
دو تین دفعہ لینے سے یا تین دو دفعہ لینے سے یا ۶ آتے ہیں۔
۴ چار مرتبہ لینے سے جو نتیجہ حاصل ہوتا ہے وہی نتیجہ ۸ دو مرتبہ لینے سے آتا ہے۔

$$\begin{aligned} \boxed{\circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ} &= \boxed{\circ \circ \circ} \boxed{\circ \circ \circ} = \boxed{\circ \circ} \boxed{\circ \circ} \boxed{\circ \circ} \boxed{\circ \circ} \\ 8 &= 2 \times 4 = 4 \times 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 2 & 2 \\ \hline 2 & 2 & 2 \\ \hline \end{array} &= \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 2 \\ \hline 2 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} \\ 2 \times 2 &= 2 + 2 \end{aligned}$$

دو چار مرتبہ لینے سے ۸ آتے ہیں
۴ دو مرتبہ لینے سے ۸ آتے ہیں۔

اس طرح تعلیم دی جائے تو ۲ کا پہاڑا بنانے وقت اور بھی دیگر باتیں بچوں کو بلا احتیاج تکلیف معلوم ہو سکتی ہے اور آئندہ پہاڑوں کی ساخت میں بہت آسانی اور سہولت بھی ہوتی ہے۔ مثلاً ۲ × ۳ کو معلوم کرتے وقت ۲ × ۳ کو بھی معلوم کر سکتے ہیں ۲ × ۴ کو معلوم کرتے وقت ۲ × ۴ بھی معلوم کر سکتے ہیں۔ اس طرح دو کے پہاڑے کی تعلیم دیتے وقت مندرجہ ذیل باتیں بھی

$$12 = 2 \times 6 = 6 \times 2$$

$$6 = 2 \times 3 = 3 \times 2$$

$$16 = 2 \times 8 = 8 \times 2$$

$$8 = 2 \times 4 = 4 \times 2$$

$$18 = 2 \times 9 = 9 \times 2$$

$$10 = 2 \times 5 = 5 \times 2$$

$$20 = 2 \times 10 = 10 \times 2$$

$$12 = 2 \times 6 = 6 \times 2$$

دو کا پہاڑا ابھی طرح یاد ہونے پر اس پر چند عبارتی سوالات بھی کئے جائیں اور ابھی شق کرائی جائے البتہ اس بات کی احتیاط رکھنا چاہئے کہ جواب دیتے وقت بچے پہاڑے شروع سے نہ پڑھیں بلکہ جواب کھیلنے جس کی ضرورت ہو وہی فوراً کھدیں۔

شق سوالات :- (۱) ہر ایک بچے کے دو ہاتھ ہوتے ہیں دو بچوں کے ملکر کتنے

ہاتھ ہوں گے۔ (۲) ہر ایک بچے کو دو دو گولیاں دیدی جائیں تو ۳ بچوں کو ملکر کتنی گولیاں دی جائیں گی۔ (۳) ہر ایک شیروانی کے دو جیب ہوتے ہیں تو ۵ شیروانیوں کے کتنے جیب ہوں گے وغیرہ وغیرہ۔

پہاڑوں کی بنیاد میں کاغذ کی پٹیاں (خانہ دار کاغذ) تو بہتر ماحی کارآمد ہو سکتی ہیں مثلاً ۶ کا پہاڑا پڑانا ہو تو ذیل میں بنائی ہوئی شکلیں کام دے سکتی ہیں۔

$$6 = 1 \times 6 \text{ چھ ایک کے چھ}$$

چھ ایک مرتبہ

$$6 = 2 \times 3 \text{ چھ دو کے بارہ}$$

دو چھ کے بارہ

۵	۵	۵	۵	۵	۵
---	---	---	---	---	---

$$6 = 1 \times 6 \text{ چھ ایک مرتبہ}$$

۵	۵	۵	۵	۵	۵
۵	۵	۵	۵	۵	۵

$$6 = 2 \times 3 \text{ چھ دو مرتبہ}$$

۵	۵	۵	۵	۵	۵
۵	۵	۵	۵	۵	۵
۵	۵	۵	۵	۵	۵

چھ تینے اٹھارہ

تین چھ کے اٹھارہ

$$6 = 3 \times 2 \text{ چھ تین مرتبہ}$$

۲۲ چھ جو کے
۲۲ چار چھ کے

۲۲ = ۲ × ۱۱

۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰

۲۲ = ۲ × ۱۱ چھ چار مرتبہ

۳۰ چھ تین کے
۳۰ چھ کے

۳۰ = ۳ × ۱۰

۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰

۳۰ = ۳ × ۱۰ چھ پانچ مرتبہ

۳۶ چھ کے

۳۶ = ۳ × ۱۲

۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰

۳۶ = ۴ × ۹ چھ مرتبہ

$$۳۶ = ۶ \times ۶$$

$$۲۲ = ۶ \times ۶ = ۶ \times ۶$$

$$۲۸ = ۶ \times ۸ = ۸ \times ۶$$

$$۵۴ = ۶ \times ۹ = ۹ \times ۶$$

$$۶۰ = ۶ \times ۱۰ = ۱۰ \times ۶$$

$$۶ = ۱ \times ۶$$

$$۱۱ = ۶ \times ۲ = ۲ \times ۶$$

$$۱۸ = ۶ \times ۳ = ۳ \times ۶$$

$$۲۲ = ۶ \times ۴ = ۴ \times ۶$$

$$۳۰ = ۶ \times ۵ = ۵ \times ۶$$

مقرون اشیاء کی مدد سے۔ اکثر کے پہاڑے بنانے کے بعد مندرجہ ذیل تختہ پہاڑوں کے مشق اور اعادہ کیلئے کارآمد ہو سکتا ہے۔

۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۰	۱۸	۱۶	۱۴	۱۲	۱۰	۸	۶	۴	۲
۳۰	۲۷	۲۴	۱۹	۱۸	۱۵	۱۲	۹	۶	۳
۴۰	۳۶	۳۲	۲۸	۲۴	۲۰	۱۶	۱۲	۸	۴
۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	۵
۶۰	۵۴	۴۸	۴۲	۳۶	۳۰	۲۴	۱۸	۱۲	۶
۷۰	۶۳	۵۶	۴۹	۴۲	۳۵	۲۸	۲۱	۱۴	۷
۸۰	۷۲	۶۴	۵۶	۴۸	۴۰	۳۲	۲۴	۱۶	۸
۹۰	۸۱	۷۲	۶۳	۵۴	۴۵	۳۶	۲۷	۱۸	۹
۱۰۰	۹۰	۸۰	۷۰	۶۰	۵۰	۴۰	۳۰	۲۰	۱۰

تختہ مذکور جمع - تفریق ضرب تقسیم چاروں قاعدوں کے عادیہ کے لئے بھی کام دے سکتا ہے۔
تختہ مذکور میں یہ نظر آئیگا کہ دائیں طرف سے بائیں طرف جائیں۔ تو وہ خانہ جمع پہاڑہ
ضرب کو ظاہر کر سکتا ہے اور یہی بات اوپر سے نیچے کی طرف آنے میں ظاہر ہوتی ہے۔ مثلاً

(۱) عمودی قطاروں میں سے پہلی قطاریں ۵ کا ہندسہ دیکھئے اور اس ہندسہ کے
بائیں نیچے طرف افقی عمودی قطار دیکھی جائے تو یہ معلوم ہوگا کہ ۵ کی متواتر جمع ہے یعنی ۵
جمع کرنے سے ۱۰ ہوتے ہیں۔ ۱۰ میں جمع کرنے سے ۱۵ ہوتے ہیں ۱۵ میں جمع کرنے سے
۲۰ ہوتے ہیں یعنی ۵ کی متواتر جمع ان قطاروں میں نظر آتی ہے۔

(۲) ان قطاروں میں ۵۔ ۱۰۔ ۱۵۔ ۲۰ وغیرہ کے پہاڑے کو ظاہر کرتے ہیں
۵ ایچے ۵، ۵ دوٹے ۱۰، ۵ تے ۱۵، ۵ چوکے ۲۰ وغیرہ

(۳) ۵، ۱۰، ۱۵، ۲۰ وغیرہ اعداد میں افقی قطاریں واقع ہیں ان میں سے
عمودی طرف کے پہلے خانہ میں ۲، ۳، ۴ وغیرہ ہندسے نظر آتے ہیں اس سے
اس سے یہ معلوم ہوگا کہ $۵ = ۱ \times ۵$ ، $۱۵ = ۳ \times ۵$ ، $۲۰ = ۴ \times ۵$ وغیرہ
یعنی افقی پہلی قطاریں جو ہندسے ہیں ان کو اگر ۵ میں ضرب دیں وہ نتیجہ ۵ کے
افقی خانہ میں نظر آتا ہے۔

عمودی
اس تختہ میں بائیں طرف سے دائیں طرف اور نیچے سے اوپر کی طرف جائیں تو متواتر

تفریق اور تقسیم اور پہاڑوں کی الٹی ترتیب (یعنی دہائی سے ایکے کی طوٹ) نظر آتی ہے مثلاً۔
 ۴۰، ۳۶، ۳۲، ۲۸ وغیرہ میں یہ معلوم ہوگا کہ ۴ کی متواتر تفریق کی گئی ہے اور پہاڑ
 کے نمائندے ۴ × ۱۰ = ۴۰، ۴ × ۹ = ۳۶، ۴ × ۸ = ۳۲ کو ظاہر کیا جاتا ہے
 آخری خانہ کے ۴ کا دائرہ۔ طوٹ ابتدائی خانہ میں ۱۰ کا نمبر ہے اسی ۴۰ کے عمودی
 قطار کے پہلے خانہ میں ۴ ہے اس سے تقسیم کا عمل ظاہر ہو سکتا ہے۔ لہذا یہ تختہ ابتدائی چار
 قاعدے پہاڑوں کی مشق اور اعداد کے لئے استعمال میں لایا جائے تو بچوں کو آئندہ اصول
 اور قاعدوں کی سمجھ میں بہت سہولت ہوگی اور عملت اور محنت کے ساتھ سوالات حل کرنے میں
 بھی آسانی ہوگی۔

پہاڑوں کی بنیاد کا طریقہ بچوں کی سمجھ میں آنے کے بعد اور پہاڑے ان کی ذاتی
 کوشش سے بنوانے کے بعد اگر عبارتی سوالات کے ذریعہ کافی مشق ہو جائے تو بچوں سے پہاڑ
 حفظ کرانے میں کچھ بھی مشکل نہ ہوگی۔ پہاڑوں کو حفظ یا د کرنا ضروری ہے بحالت اور صحت کیساتھ
 حساب مل کرنے کے لئے پہاڑوں کا حفظ ہونا سخت ضروری ہے۔ پہاڑے گویا حفظ کی کلید ہے
 کسی امر کا عادی ہونا باقاعدہ مشق پر منحصر ہے بلا تعلق بالاسلسل کوئی بات یاد نہیں رہتی
 ۴ × ۵ کا تعلق ۴ کے ساتھ یا ۴ × ۶ کا تعلق ۴ کے ساتھ دیکر یاد کرنا فضول ہے
 بہ صرف میکائی طریقہ ہے انبار محسوسہ کے ذریعہ تجربہ سے یہ بات جلد سمجھ میں آ سکتی ہے اور آسانی
 سے یاد بھی رہ سکتی ہے۔

زمانہ قدیم میں پہاڑوں کا اعادہ باقاعدہ اجماعی طور پر کیا جاتا تھا۔ زمانہ حال میں بھی
 یہ طریقہ جند دہائی مدارس میں پایا جاتا ہے کسی صورت میں پہاڑوں کا حفظ کرنا ضروری
 ہے۔ اعادہ با توجہ اور پرکوشش ہونا چاہئے۔ اس کا ذریعہ خواہ اجماعی اعادہ ہو یا انفرادی
 مشق ہو۔ پہاڑوں میں بچوں کو اس قدر شافی بنا یا جائے کہ ۹ چھکے کتنے؟ یہ سوال کہتے
 ہی فوراً ”۴۰“ یہ جواب ان سے آنا چاہئے ۹ ایکے ۹ سے ۹ چھکے ۴ تک گنتا ہوا کئی
 طالب علم اگر نظر آئے تو وہ مذکورہ پہاڑ سے واقف نہیں سمجھا جائیگا۔ لہذا محض میکائی طور پر
 اعادہ نہ کیا جائے میکائی اعادہ کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ بچوں کو پہاڑ شروع سے پڑھنے کی
 ضرورت محسوس ہوتی ہے اعادہ کے وقت بچوں کو سلسلہ سے سوالات کرنے کے بجائے درمیان
 میں کسی بچے کو سوال کیا جائے تاکہ تمام بچے متوجہ رہیں۔ ۲ چھکے۔ ۴ چوکے۔ ۵ سے وغیرہ

سوالات کے جوابات طلبہ فوراً دیدیں شروع سے نہ گنیں اس قسم کے سوالات کے بغیر حسابی تعلیم میں محبت اور صحت کی امید نہیں پائی جاتی۔

بچوں کو پہاڑوں کی تعلیم سلسلہ سے (یعنی ۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۹-۱۰) دینے کی چنداں ضرورت نہیں۔ آسان آسان پہاڑے پہلے بتائے جائیں مشکل پہاڑے بعد میں بتائے جائیں۔ ۵ کا پہاڑہ ۴ کے پہاڑہ سے آسان ہے۔ ۱۱ کا پہاڑہ ۹ کے پہاڑے سے آسان ہے۔ ۱۰ کا پہاڑہ ۸ کے پہاڑوں سے آسان ہے۔ اس لحاظ سے اگر پہاڑوں کی تعلیم کے مدارج بتائے جائیں تو وہ سب ذیل ہوں گے۔ ان پہاڑوں کی تعلیم دیتے وقت ان کی خوبیاں بھی بذریعہ سوال و جواب

(۱) ۱۰ اور ۵ کے پہاڑے { بچوں سے اخذ کرائی جائیں تو پہاڑے یاد دہانی میں بالکل دقت نہ ہوگی۔ مثلاً۔

(۲) ۸ (۳) ۶ (۴) ۱۲ (۵) ۵ کے پہاڑے میں اکائی کے درجہ پر سوائے پانچ یا صفر کے اور کوئی ہندسہ نظر

نہیں آتا۔ ۱۰ کے پہاڑے میں مرتبہ (دفعہ) بتانے والے عدد پر صفر جوڑنے سے نتیجہ نکل آتا ہے مثلاً $1 \times 10 = 10$ ، $2 \times 10 = 20$ ، $3 \times 10 = 30$ ، $4 \times 10 = 40$ وغیرہ۔

۱۱ کے پہاڑے میں ۱۱ نوے تک اکائی اور دہائی کا ہندسہ وہی ہوتا ہے جو مرتبہ

(دفعہ) بتانے والا ہندسہ سے ظاہر کیا جاتا ہے۔ مثلاً۔

$$1 + 1 = 2, 1 + 2 = 3, 1 + 3 = 4, 1 + 4 = 5, 1 + 5 = 6, 1 + 6 = 7, 1 + 7 = 8, 1 + 8 = 9, 1 + 9 = 10$$

۹ کے پہاڑے میں اکائی کا ہندسہ سلسلہ سے بقدر ایک ایک کم ہوتا جاتا ہے اور دہائی کا ہندسہ بقدر ایک ایک بڑھتا جاتا ہے اور ہر صورت میں نتیجہ کے ہندسوں کا مجموعہ ۹ ہی ہوتا ہے مرتبہ بتانے والے ہندسہ سے دہائی کا ہندسہ ہر صورت میں بقدر ایک کم ہوتا ہے مثلاً۔ $1 \times 9 = 9$ ، $2 \times 9 = 18$ ، $3 \times 9 = 27$ ، $4 \times 9 = 36$ ، $5 \times 9 = 45$ وغیرہ۔

ایک سہارہ تک کے پہاڑے اچھی طرح یاد کرانے کے بعد ضرب کا قاعدہ بتایا جائے اگر ایک ہی عدد میں ضرب دینا ہو اور مضروب اور مضروب فیہ کی جگہ آپس میں تبدیل کجائے تو حاصل ضرب میں کچھ فرق نہیں ہوتا یہ اصول طلباء کو سمجھایا جائے تو غنتہ مندرجہ صفحہ (۳)، نظری طور پر حاصل ضرب دریافت کرنے میں کارآمد ہو سکتا ہے۔

Some Recent Oxford Publications

EARLY MUSLIM ARCHITECTURE—Umayyads, Early Abbasids, and Tulunids. By K. A. C. Cresswell, Part I, Umayyads, A. D. 622-750, with a contribution on the Mosaics of the Dome of the Rock and of the Great Mosque at Damascus, by Marguerite Van Berchem, 1932. Large Folio (17 x 12) pp. 440, 81 Collotype plates, 17 halftone plates, about 400 line illustrations. £10 10s. net.

THE QUATRAINS OF HALI—Original Urdu with an English translation by G. E. Ward and rendering into English verse by C. S. Tute. Imp. 16mo, pp. 102, with vellum spine Rs. 6 with cloth spine Rs. 3; in paper covers Rs. 2.

MEDIEVAL INDIA—Social and Economic Conditions—being the substance of four lectures delivered in Urdu to the Hindustani Academy, Allahabad by A. YUSUF ALI. 5s.

GRAPHIC ATLAS OF THE WORLD—By John Bartholomew—10 1/7 "x 7 1/2", pp. 128 & 64. This atlas is meant for the desk of the writer and the business-man. It is larger than the ordinary school atlas and very much less expensive than most reference atlases. There are 93 coloured maps, many of them double paged maps, and the index covers 64 pages of small double column printing. 7/6d.

THE TOYMAKER—H. M. Angus—cr 4 to. This charmingly illustrated book contains instructions on how children can cut and fold cardboard into most fascinating models—windmills, racing cars, theatres buses and railway engines. The handwork teacher in every school will find inspiration in it. 2/6d.

PATTERN AND PATCHWORK—A Book of Crossword Puzzles. By Lt.-Col. H. G. L. E. Mesurier. 1932. Fcap 4 to pp. 126. There are fifty puzzles 'open,' 'closed,' 'patchwork.' The solutions are not given; instead, a complete alphabetical list of the words exceeding 2500, included in the puzzles is provided at the end of the book. 2/6d.

PROBLEMS FOR THE SCHOOLROOM—English, Arithmetic, Science, Nature Study, Geography, General. By Herbert Mackay. 2/6d

OXFORD PICTORIAL ATLAS OF INDIAN HISTORY—With outlines and time-charts by K. Srinivas Kini, B. A., L. T., and U. Bhavani Shanker Rao, B. A., L. T. Crown 4 to iv+64 pages, with 32 maps and 69 other illustrations. Rs. 1/4/-

SUGGESTIONS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS—By H. Dippie, M. A., D. S. O., Inspector of Schools, Bihar and Orissa. Rs. 2/8/-

LEGACY OF ISLAM. Edited by Arnold & Guillaume pp 432, 10/-

OXFORD UNIVERSITY PRESS

BOMBAY
POST BOX 31

MADRAS
KARDYL BUILDINGS, MOUNT ROAD

CALCUTTA
POST BOX NO. 530

Reviews.

Elementary Science.—Physics, by V. N. Viswanatha Aiyar
M. A., L. T. Chemistry, by Narayana Aiyar, M. A., L. T.

*Second Edition. Revised and Enlarged, Messrs. S. Varadachari & Co.
Madras 1932.*

A excellent text book covering the H. S. L. C. Syllabus for Elementary Science, (Physics and Chemistry) profusely illustrated with accurate and clear diagrams. There are also numerous references to instruments and appliances in use in modern every-day life, explaining their basic principles, as well as those of many natural phenomena.

To the Physics Section there are some useful appendices, which are designed to assist the science teacher to do his job efficiently, and also 23 pages of Revision Questions, averaging about 12 questions per page.

To the Chemistry Section there is appended an outline scheme for 15 Practical lessons, and 4 pages of Revision Questions. The use of Chemical Symbols and Formulae has been omitted from the book, equations being expressed in words.

At the price of Rs. 1/4 (Cardboard cover), it is an excellent production.

R. S. HUGHESDON.

Rhythmic Exercises by Shri Yogendra, published by Messrs Varadachari and Co., Mount Road, Madras.

A very useful book for all those who are in search of such form of exercises as contribute to the harmonious development of the body. The exercises described in the book may not appear to be new, yet the rhythmic breathing suggested therein is an innovation. Persons who are unable to take out-door exercises are recommended to give a trial to this system.

S. M. HADI.

Breathing Methods by Shri Yogendra, published by Messrs. Varadhachari and Co. Mount Road, Madras.

A useful book on deep breathing and control of breath. It contains instructive matter on how to preserve one's health by correct breathing. The exercises suggested by the author are simple and can be easily practised every day.

S. M. HADI.

recalled that in 1927 Mr. Syed Mohamed Husain Jaferi was deputed, along with Mr. S. Ali Akbar, to represent the Hyderabad State at the Imperial Education Conference in London. At the conclusion of the Conference, Mr. Jaferi visited Denmark to study the educational system of that country. A short time after his return to India, he published a book in Urdu on the educational system of Denmark. Mr. Syed Mohamed Husain Jaferi chose to write his work in Urdu because he was anxious that it should be read widely by teachers in the rural areas of H. E. H. the Nizam's Dominions, many of whom are not acquainted with English. We are glad that he has now translated important portions of his book into English for the benefit of those who, on account of their ignorance of Urdu, are unable to read the original. No one who has heard or seen anything of Danish schools can help feeling that they have an important message for India, especially rural India. We should like therefore to offer our warm thanks to Mr. Mohamed Husain Jaferi for giving us the pleasure of publishing these articles, and we are sure that they will be read with much interest and profit.

The Hyderabad Teacher.

ADVERTISEMENT RATES.					SUBSCRIPTION RATES.	
Space.	Whole year.		Six months.		Per Issue.	
	B. G.		B. G.		B. G.	
	Rs.	As.	Rs.	As.	Rs.	As.
Full page ...	12	0	6	0	4	0
Half page	6	0	3	8	2	0
Quarter page	3	0	1	12	1	0
Per line ...	0	10	0	8	0	6
					For the Nizam's Dominions O. S. Rs. 3 annually, (including postage).	
					For British India B. G. Rs. 3 a year (including postage).	
					Single copy O. S. As. 12 for H. E. H. the Nizam's Dominions	
					Single copy B.G. As. 12 for British India.	

The Urdu Section is published separately also. Subscription Re. 1 As. 14 a year.

Members of the Hyderabad Teachers' Association can obtain back numbers of THE HYDERABAD TEACHER at a reduced price.

Apply to

S. M. KHAIRATH ALI, Manager,

"The Hyderabad Teacher"

Gun Foundry, Hyderabad-Deccan.

(2) "The diversion of more boys to industrial and commercial careers at the end of the middle stage, for which provision should be made by alternative courses in that stage, preparatory to special instruction in technical and industrial schools."

In our opinion, it is high time that a comprehensive scheme on these lines was worked out. In deciding on the types of schools to be opened for boys intended for industrial and commercial careers, consideration may be given to the suggestion made by Dr. Ziauddin for the opening of polytechnics, or institutions which offer varied courses of instruction, "so that a student who finds himself unable to proceed with the ordinary school instruction can shift at any stage of his education to the technical side in which instruction is provided in the neighbouring rooms of the same building". In fact, such schools are already in existence in the West. In his interesting book "The Rural Community and the School" Dr. Krishnayya describes a most efficient high school where five parallel courses are provided: For Boys—(a) Agricultural and (b) Mechanical; For Girls—(c) Domestic arts and Crafts; For Boys and Girls—(d) Teacher training and (e) Literary Scientific (for those proceeding to College). The work in this rural school is so arranged that no matter in what field a student specialises, he or she gets a useful amount of instruction in the others.

Whatever scheme is adopted, if wastage in the high schools is to be avoided, it is necessary, as pointed out by Professor Wadia, that the question whether a child is to receive university or technical education should be decided not later than at the end of the middle school stage.

We print elsewhere the first of a series of articles on the Danish Educational System by Mr. Syed Mohamed Husain Jaferi, B. A. (Oxon), Deputy-Director of Public Instruction, H. E. H. the Nizam's Dominions. It will be

Editorial

Wastage in Indian Secondary Schools.

We publish elsewhere the texts of two important addresses on the educational problems of India delivered recently by Professor A. R. Wadia of the Mysore University and Dr. Ziauddin Ahmed, respectively. Both these eminent educationists call special attention to the need for reforming the system of secondary education in India. As was pointed out by Dr. Ziauddin Ahmed, the defect of that system lies in the courses being too literary and "framed with the single purpose of preparing the boys for admission to the universities". In 1929 the same criticism was made by the Hartog Committee, which declared: "The whole system of secondary education is still dominated by the ideal that every boy who enters a secondary school should prepare himself for the university; and the immense numbers of failures at Matriculation and in the university examinations indicate a great waste of effort".

The Government of Mysore attempted to remedy this defect by introducing vocational courses in the ordinary high schools, but we are informed by no less an authority than Professor Wadia that the result has been disappointing. The reason given by him for the failure of the experiment is that "two hours' work a week for vocational study was hardly of any use in producing a real vocational bias, while for the university type of boy it meant a waste of energy on subjects in which he could not take any interest".

The remedies proposed by the Hartog Committee were:—

(1). "The retention in the middle vernacular schools of more of the boys intended for rural pursuits, accompanied by the introduction of a more diversified curriculum in those schools ;"

and the pupil teachers of the Normal School took part in the High School Tournaments. To these tournaments were this year added one in Cricket for the High Schools and one in Hockey for the Middle Schools. All the High and Middle Schools of the Division, without exception, took part in the tournaments. The teams were allowed concession rates by motor agencies. The local College won the Hockey, Cricket and Badminton shields and the High School at Jagtial the Football shield. The Middle Schools at Yellandu, Koratla and Mankondur won respectively the Football, Hockey and Badminton shields.

SPORTS.

The sports were held in the field specially prepared for the purpose behind the Normal School. New items like pole jump and hop-step-and-jump were introduced this year. There were also a few items for teachers, but the entries for the teachers' items were far from encouraging. The preliminary heats were run on the 27th December. The next day was the finals. The senior and the junior champion medals went to the College. Of the other institutions, the High Schools at Matwada and Khammam won many prizes in individual events. The Senior Tug-of-war was won by the Normal School and the Junior by the Middle School at Huzurabad. At the conclusion of the Sports, the prizes were distributed by Nawab Khan Bahadur Mirza Akbar Beg Sahab, the Superintending Engineer. The President of the Association, in requesting him to do so, dwelt upon the spirit the tournaments and sports infused in the boys, the healthy competition they evoked amongst the schools and the consequent increase in the number of entries and the improvement in the standard of the game this year as compared with the previous year. The President of the evening congratulated the winners of the day and appreciated the impetus given to such healthy activities. Then the function came to a close with cheers to His Exalted Highness and the guests.

The Conference commenced its work with the President opening the Exhibition on the 24th December. After the usual prayers in Arabic and Sanskrit, the report of the year, briefly surveying the activities of the Association and its branches, was read by the Secretary. The President in his opening remarks explained that the object of the Conference was to focuss the attention of the members on problems that confront them in their daily work.

Separate sub-committees had been appointed to consider how best the present syllabus of studies in the several subjects could be efficiently worked out. An exclusive conference of the Inspecting Officers of the Division discussed problems connected with school inspection. Lectures open to discussion were also delivered on the Kindergarten, the Project Method, Mentally Deficient Boys and the Teacher's Part in Village Reconstruction. Other items included in the programme were a model lesson in Geography and poems in Urdu composed by some of the members.

THE EXHIBITION.

This work was entrusted to a separate Committee and the exhibits mostly of card board and wood work, drawings, paintings and designs were all performances of pupils and teachers of the schools of the Division. They were carefully classified and artfully arranged in the tastefully decorated building of the Normal School. Both in number and quality the exhibits of this year were a decided improvement on the last year's and merited more prizes and certificates. The Exhibition Hall was open to the public and a day was set apart for ladies with special purdah arrangements.

TOURNAMENTS.

Last year the Association conducted hockey, football and badminton tournaments for High Schools and Football and Badminton Tournaments for the Middle Schools of the Division. The High Sections of the Intermediate College

the need for research in education and recommending the institution of Research Degrees in Pedagogy.

At a meeting of the Council of the All-India Federation of Teachers' Associations held at Lahore during the Conference, the following were elected to represent the Federation at the Fifth Biennial Conference of the World Federation of Education Associations to be held at Dublin from July 29th to August, 4, 1933:—

Prof. P. Seshadri, M.A., Principal, Govt. College, Ajmer.

Dr. Ziauddin Ahmad, M.A., D.Sc., C.I.E.

A. C. C. Hervey, M.A., Principal, Govt College, Ludhiana.

Mr. S. Ali Akbar, M.A., (Cantab), Divisional Inspector of Schools, Hyderabad Dn.

Prof. C. R. D. Naidu, Lecturer in Psycho-Physical Education, Kushtia (Nadia), Bengal.

Dr. V. S. Ram, M.A., Ph. D., Lucknow University, Lucknow.

The Warangal Subah Teachers' Conference, 1342 F.

The Second Annual Conference of the Warangal Subah Teachers' Association was held at the Normal School Warangal on the 24th and 25th December, 1933. Along with the Conference an Educational Exhibition and the Subah Inter-School Sports and Tournaments were also held, as in the previous year.

About 600 members attended the Conference. A feature of this year's Conference was the absence of all ostentation and formalities attached to such conferences. All the proceedings were quite business-like and of practical utility. Mr. Ahmed Hussain Khan, B. A., the Divisional Inspector of Schools and President of the Association, presided over the Conference.

function and expressed his appreciation of the performance offered by the pupils, most of whom were very young. Such an entertainment, apart from affording enjoyment to the audience, was a source of real education to the child. The bringing together of all the pupils and teachers on a common platform and the preparation for it all not only developed *esprit de corps* among the boys and teachers but enabled each to know what the others were doing. Dr. G. S. Krishnayya thanked Nawab Sir Amin Jung Bahadur and others who had attended the function and those who had co-operated to make it a success. This brought a very crowded and no less enjoyable day to a close.

The All-India Education Conference, Lahore Session.

The 8th All-India Educational Conference was held at Lahore on the 14th April and the subsequent days under the presidency of Dr. Ziauddin Ahmed. In his Welcome Address, Raja Narendra Nath, M. L. C., opposed the idea of relegating English to the position of a second language in Indian universities and recommended the adoption of the Roman script for Indian vernaculars. A feature of the Conference was that a large number of sectional meetings were held on different subjects, including "The University and Secondary Education", "Mental Hygiene" and "Religious Education". The Conference passed resolutions (1) urging the need for the promotion of vocational and adult education ; (2) requesting Provincial and State Governments to penalise the sale of cigarettes and 'biris' to boys under 18 years of age ; (3) recommending for teachers of Aided schools the establishment of Arbitration Boards on the lines of those of Bengal ; (4) appealing to teachers to emphasise in their work the ideals of international intellectual co-operation; (5) suggesting temporary interchange of teachers among the different Provinces and States of India ; and (6) urging

(b) *Mathematics*.—Many teachers of the local schools took part in the discussion giving out their views and experience in regard to the teaching of Mathematics, each with special reference to some particular topic.

2. *Primary Section.*

(a) *English* —At the Primary Section meeting, Miss Patel read a paper on the “Teaching of English to Primary Pupils” which was listened to with great interest and profit.

(a) *Mathematics*.—Mr. K. Samba Murthi, B. A., L. T., of the Wesleyan High School read an address on the “Teaching of Arithmetic” and gave many useful hints to the teachers as to how Mathematics in the lower classes might be made interesting.

EVENING PROGRAMME.

Social Gathering —This was followed by a social provided for the teachers and visitors. There was a physical demonstration on the Wesleyan High School play-ground in which many schools took part. Staff drill, marches, modern games and various other items that were witnessed, showed that great attention was being paid to the physical side of pupils’ education and gave one an idea of what was approved and up-to-date in physical education.

Variety Entertainment.—The last and most interesting item of the Conference, namely, the Variety Entertainment, came off in the Ramgopal Theatre Hall. The hall was packed to its capacity with visitors, teachers and a large number of students. Not less than 15 schools participated in the entertainment—Girls’ schools, Boys’ schools, Indian schools and European schools—and offered as many as 22 items. Never before had all the schools of the Administered Areas co-operated to provide such a public programme. Every item of the entertainment was witnessed with great interest. The audience was kept spell-bound for 2 hours by the boys’ music, songs, farces, dances, action songs, dramas and other feats. Nawab Sir Amin Jung Bahadur presided over the

and corrective. The emphasis must be on prevention rather than on the cure of diseases. There is a variety of good posture exercises which makes for the improvement of many important parts of the body. He then pointed out the correct posture which would ensure good health, and closed his address with an interesting verse on "Good Posture".

Mr. M. Hanumanth Rao, B. A , L T., Principal, Mahboob College, proposed a vote of thanks to the President and the other visitors and the morning session came to a close.

AFTERNOON SESSION.

The Exhibition.—There was an exhibition organised in the Wesleyan High School Hall in connection with the Conference. No less than 750 exhibits from different schools were on show and were highly appreciated, being artistic and of great educative value. Most of the exhibits were in the nature of teaching aids in English, Mathematics, History, Geography and Story-telling, besides a large number of exhibits prepared by pupils and teachers under manual work, book-binding, rattan work, sewing, embroidery, painting, fine arts, etc.

SECTIONAL MEETINGS.

1. *Secondary.*

The sectional meetings were held in two sections, one for the Secondary Department and the other for the Primary. This time the Conference concentrated on Mathematics and English only.

(a) *English.*—Mrs. Garden, B. A., of the Methodist Boys' School, Hyderabad, gave a model lesson in English prose to the pupils of Form V. This was watched with keen interest by all the teachers, since such practical teaching solves the difficulties of many teachers. The lesson was followed by an interesting discussion by the teachers.

progress. The teacher must provide conditions to liberate the child from adult domination.

The children of St. George's Grammar School, tastefully dressed, provided two interesting items of drill, which were greatly appreciated.

Lecture by Dr. Lateef Sayeed.—Dr. Lateef Syeed, M. B., Ch. B. (Edin.), then spoke on "Health and Hygiene" in an unorthodox and unconventional manner. The learned doctor stressed the importance of fresh air, wholesome food, clean water, regular exercise, daily bath, light clothes, care of eyes, and moderation in general habits. The teacher's function in aiding the child to take care of himself is really great. He should consider it as much his duty to get the child in the right path in this respect as it is his duty to see to the training of his mind. Sunlight, air, water and food, clothes and houses were a few external elements that conduced to human health. As man has to live in groups and communities, he should individually and in vigilant co-operation with others see to the avoidance of their contamination and, if such contamination is unavoidable, see to its speedy removal and safe disposal. Dress must be comfortable and of passable appearance.

Lecture on "Physical Education".—Mr. F. Weber then delivered a lecture on "Physical Education." He said that the modern aim of Physical Education is to produce "the man healthy in body and soul and full of life, efficient, and harmoniously developed, possessing the desire to find his place in society, and thus educated for obedience as well as leadership." Physical education is more comprehensive than physical training, and in addition to improving the general health, is thought of as developing the higher brain centres and a finer morale, resulting in mental keenness, habits of improved behaviour, attitudes of good sportsmanship, the formation of character and sounder judgment. Physical education, he said, must be hygienic

physical as well as moral, that could be derived from games, which would ultimately inculcate the qualities of fairplay, justice, manliness, sportsmanship, etc. A teacher should be a sportsman at all costs. He concluded by exhorting the teachers to live up to those noble ideals and wished the Association long life and hoped that it would be a living force working for the building up of the future citizens of the country.

The Presidential address was followed by some excellent music provided by the Methodist Boys' School orchestra.

Dr. Kumarappa's Address.—Dr. J. M. Kumarappa, M. A., Ph. D., the distinguished educationist of Mysore, then spoke on "The Mission of a Teacher". His address was highly thought-provoking. He struck the keynotes of "Individuality" and "Self-activity". He lamented that till lately the child had been relegated to the back-ground, and that the teacher had been dominating as the absolute monarch with his word as law. Freedom of the pupils was synonymous with "License" or the child was trained to be more a slave than a free man. The pupil must be allowed to learn at his own pace and according to his own taste quite free from external coercion. The teacher in avoiding license on the one hand and tyranny on the other, must break through old notions of adult domination and provide pupils with ample opportunities to think, plan and act for themselves. He should help the child to find itself nearer the goal of self-education. He should win the child's co-operation in working towards the realization of this ideal. The child must be led to think for himself before acting, and certainly the appreciation of the help given by the teacher will tend to set up in the child the right attitude towards the teacher as the guide. Force, no doubt, is effective in producing quick results, but if the child's self-activity is not aroused, he will never be truly educated. He learns only by doing. Self-activity is indispensable at every stage of educational

ministered Areas, traced the circumstances under which the new Association came into being and the great programme of work that lay before them. He said that this infant owed a great deal to the parent association in Hyderabad, and hoped to continue to derive nourishment from there and co-operate in every vital way. Continuing, he remarked that in their scattered schools with all their peculiar problems there was danger of their ignoring their professional growth and that an Association of this kind might help to promote it. He deplored that their education was woefully one-sided and the whole boy was rarely educated. To remedy this defect, efforts were being made to give the pupils training outside their class-room, and in the variety entertainment would be exhibited a few items of extra-curricular activities encouraged in the different schools.

Presidential Address.—After the Secretary, Mr. P. Venkatesulu, B. A., had read out the messages of good will and greetings received from similar Associations in other parts of India, Nawab Mehdi Yar Jung Bahadur, M. A., delivered his presidential address which was highly instructive and interesting. The teacher, he said, was neither an engineer nor an architect but pre-eminently the builder of the country as a whole. On his shoulders lay the most momentous task of training the children who would be the future citizens of the country. He was entrusted with flesh and blood, real live human material, and should remember the action and reaction going on between mind and body. Much depended on the early home training of the child. Teacher, like the poet, was born, rather than made. He must possess a peculiar talent to impart what he knows, and in this task it is not material emoluments that ought to be reckoned with, but pure selfless enthusiasm and honest work. He should be a thorough psychologist, conversant with the subtle workings of the human mind, to know the latent talents in the boys and cater to particular inclinations. The teacher must improve his pupils by example rather than by mere precept. He stressed the importance of education,

Recent Educational Conferences.

First Annual Conference of the Teachers' Association, British Administered Areas, Hyderabad Deccan.

This Association is affiliated to the Hyderabad Teachers' Association and has been working in close co-operation with the parent body. As it was found that a very large number of teachers are unable to attend the Conference in the City College or send their exhibits there, it was decided that a Conference should be conducted in Secunderabad for the discussion of local and regional problems and the exhibition of local hand-work. The Secunderabad Association is similarly contemplating starting a magazine, library and a reading room for meeting its teachers' peculiar needs more effectively, while still drawing benefit and inspiration from its membership of the Hyderabad Association.— G. S. K.

The first conference of the teachers of the Administered Areas was held on the 25th March, 1933 under the presidency of Nawab Mehdi Yar Jung Bahadur, M. A. (Oxon), Political Member, H. E. H. the Nizam's Government.

MORNING SESSION.

Opening Address by Major G. T. Fisher.—In the absence of the Hon'ble the Resident, Major G. T. Fisher, I. A., Secretary to the Hon'ble the Resident at Hyderabad, very kindly opened the Conference. In doing so, he laid great stress on the advantage of organisation in every sphere of human activity, and pointed out the opportunities for work which were within the reach of Teachers' Associations in India. Teachers should avoid stagnation and try to keep their knowledge of the theory and practice of education growing. Continuing, he remarked that the education of boys could be made more useful by teachers constantly meeting together and devising means of improving their pupils' welfare. Co-operation rather than competition must be the spirit with which schools should work in order to create professional loyalty and self-respect.

Welcome Address.—In his Welcome Address, Dr. G. S. Krishnayya, M. A., Ph. D., Educational Officer, British Ad-

they are 7 years old and continue till the age of 14. In Denmark these schools are called elementary, but really secondary education or education for middle section begins in these schools from the 6th class. The result is that pupils who leave school at the age of 14, the compulsory age, do not go away with a smattering of education but receive a thorough and sound instruction in most of the cultural subjects.

Middle Schools.—(Mellemm Skolen). These have a four years' course terminating with a public examination known as *Mellemm Skole Eksamen*. Before a pupil can enter the middle school, he has to pass an Entrance Examination at the age of 11, when he has been at an elementary school for 5 years. It may be noted that a middle school really consists of the three top classes of an elementary school and an extra class corresponding to our Form III.

Real Skolen.—All those middle schools to which an extra class, called 'Real Class' (in Danish 'Real Klassen'), is attached, are named Real Schools (Real Skole). Such pupils as do not wish to proceed to the Gymnasium but want to enter life join this class at the age of 15 after passing the middle school examination.

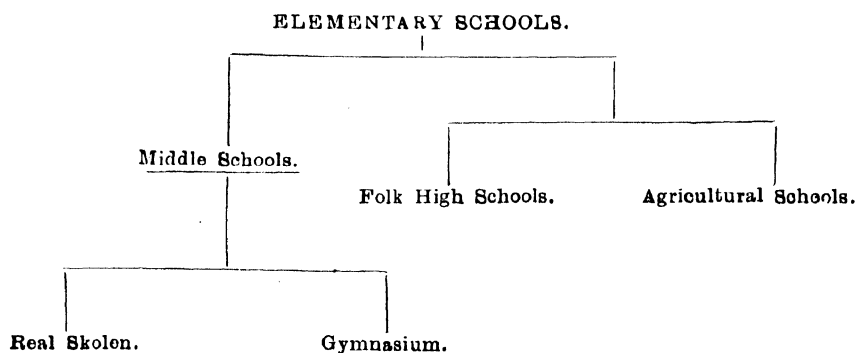
Gymnasium.—Pupils who desire to proceed to the University join the high schools after finishing the middle course. The course is of 3 years and the pupils join at an average age of 15 and finish at 18.

Folk High Schools and Agricultural Schools.—These are private continuation schools for adults. Detailed description of these will be given later on.

(To be continued.)

The Present System.—The present state-educational system of Denmark comprises Primary, Secondary and University Education. It provides that all children shall receive the same kind of education during the first 5 years of their school life. Children who desire to receive secondary education enter the middle schools and those who are not destined for secondary education continue for two or three years more in the elementary schools, usually until 14 or 15 years of age. Secondary education begins when a child is 11 years or at the end of the 5th school year. It includes the middle course of 4 years. Children who wish to continue further may take the one year *real* course, or enter the three year Gymnasium, which offers instruction in Classics, languages, mathematics and sciences and prepares for the University. There are also Folk High Schools, Agricultural Schools and Schools for Household Economics. These institutions are Denmark's special contribution to education and are not secondary schools but continuation schools for adults. When pupils who do not wish to take up literary secondary education finish their elementary education at the age of 14, they go back to their homes and work on the fields with their parents for 4 years and then join these institutions at the age of 18 or 19.

The following diagram will give a clear idea of the school system now prevalent in Denmark:—



Elementary Schools.—(Folk Skolen) Elementary schools have 7 classes and the pupils enter these schools when

Christian VI, son of Frederick IV, extended his father's idea and conceived a national system of education. During his reign a Commission was appointed to consider the state of education in the country and prepare for the establishment of a national school system. As a result of this Commission, an Ordinance was passed in 1769 which laid down the following principles :—

1. Every parish is in duty bound to establish and maintain schools.
2. Children are in duty bound to receive instruction during a certain period of their lives.

The first real advance in education came in 1814 when on the recommendation of the Great Commission a law was enacted by which compulsory education was enforced. The burden of the support was placed upon local communities, salaries of teachers were fixed, and provisions made for small pensions. The subjects taught were religion, reading, writing, arithmetic, singing, gymnastics for boys and, where possible, history and geography. The enforcement of this law was unfortunately checked by the poor economic condition of Denmark during the early part of the 19th century.

Modern Period.— Educational conditions improved materially after 1830. Professionalism began to make itself felt among the teachers who formed associations and founded educational journals. At the same time, Bishop Grundtvig and Kristen Kold made contributions to Danish educational thought and practice which have had profound influence. The supervision of the schools was, however, ineffective until after 1848, when the Ministry of Education and Ecclesiastical Affairs became the central authority in all educational affairs. In 1856 a new law was passed under which the state began to pay a part of the school expenses such as salary increments and direct aid to weak communes. The laws of 1899, 1903, 1904 and 1908 have brought elementary education to its present condition.

reading and writing. These existed in all the commercial towns. Elementary public schools in the modern sense did not exist. Monastic schools disappeared when monasteries were dissolved at the time of the Reformation. The cathedral schools were transformed into Latin Schools. Ultimately there developed two fairly definite types of Latin Schools—higher schools in the larger cities and lower schools in the smaller towns. In the former, training for the office-holding class was given and the curriculum consisted of Religion Latin and Greek, Danish being prohibited.

After the Reformation education became more widespread. Most of the schools were formed as a result of co-operative effort on the part of several families. The common people of Denmark had only very meagre opportunities for schooling prior to the 17th century. At that time 80% of all the people living in the country and 40% of those living in towns could neither read nor write. Now there is practically no illiteracy.

The year 1793 marked the first definite step in public school organization. In consequence of a Royal promulgation of that year in Copenhagen and other cities, free schools were opened. These institutions were supported by freewill contributions and were the foundation for the present public-school system of Copenhagen.

King Frederick IV built 240 schools. He took great interest in the work of education, not only aiding in the building of school houses, but issuing specific instructions regarding the work of the schools. Dr. Hegland writes, "The schools which were both for boys and girls, whether rich or poor, were to be kept six days in the week, parents were punished if they did not send their children. Instruction in the most elementary subjects was free, in advance subjects tuition was charged. Teachers' salaries in cash were paid by the King and salaries in kind by the Local Communities."

The Danish Educational System

BY

SYED MOHAMED HUSSAIN JAFERI, B. A., (Oxon),

Deputy Director of Public Instruction, Hyderabad, Deccan.

I

HISTORICAL DEVELOPMENT

Early Times.—We get evidence of the culture of the old Norse world as far back as A. D. 500. At this period children received their early training from their mothers. Later on their training was entrusted to foster-fathers. Foster-fathers were chosen from among the wisest men of the community, who, in most cases, were priests. The relations between the foster-fathers and the children were always those of intimacy and affection.

The chief object of education in those early days was the teaching of manliness. Such training was given to children from the beginning as was calculated to make them physically and intellectually vigorous and develop in them the qualities of courage, chivalry, complete self-possession and utter disregard of death.

The education of girls was not neglected. They were taught needle-work, embroidery, spinning, weaving and other household duties. Their intellectual training was of a very limited nature, and it consisted of learning of poetry. Girls enjoyed every freedom. They were allowed to take part freely in all the communal festivals and amusements and to attend public meetings.

Middle Ages.—During the medieval period there were in Denmark, as elsewhere in Europe, three chief types of schools—monastic, cathedral and burgher schools. In monastic schools were taught religion, reading, writing, singing and the subjects of trivium and quadrivium. The cathedral schools trained for priesthood. The burgher schools, established by citizens, taught Danish, German,

say that the Assembly and its Finance Committee will sanction the amount of Rs 40,000 which, in the opinion of Government, is sufficient to establish the Board.

The work of the Librarian has now become a technical subject. In most Universities in Europe, courses of instruction, both theoretical and practical, have now been framed for the training of librarians. This aspect has been completely neglected in India, but I am glad that the Punjab University have taken the initiative in this matter.

Adult Education.

The percentage of literacy of India is very low; even the enforcement of compulsory education will not altogether remove illiteracy within half a century unless active measures are adopted to educate the adult population. The responsibility for adult education cannot altogether be thrown on the State. State organisations should be supplemented by private effort. Unfortunately there are few societies that are interested in adult education. The courses of instruction and the method of teaching the adult population should be altogether different from those prescribed for children. Adult education has now assumed great importance on account of the adult franchise which the country is demanding in political elections. It is essential that adults should be educated so that they may exercise their right with intelligence.

Ladies and gentlemen, I offer my thanks for the patient hearing you have given me and I earnestly hope that this Conference will soon develop into a powerful organisation similar to those existing in Europe and America. It will help to solve the various problems of education and to co-ordinate the teaching of various grades of institutions in different provinces for which no machinery exists in the country. We are on the eve of an educational revolution and the timely lead of organisations like this may save us from catastrophe.

have before us examples of several countries where two languages are used as media of instruction and every child is bilingual, but the problem here is of special complexity on account of three difficulties :—

1. The official language in India is English which is not the mother-tongue of any province.

2. India has a large number of vernaculars. On account of the multiplicity of vernaculars it is difficult to select a language which may serve as the common medium of instruction.

3. Suitable books in these vernaculars are not available. Books cannot be written in a day ; they require time. In this connection I would like to mention the great service which the Osmania University has rendered in initiating the scheme of instruction through Hindustani. The experiment is being carefully watched and its success will help other Universities in adopting the vernacular as a medium of instruction. In any case our ideal should be to have a common language which may serve as the medium of instruction in all stages of education. The ideal may not be achieved in a day, but we should make every effort to reach the goal by successive stages of development. The vernaculars have already been adopted as the medium of instruction and examination in most of the provinces of India up to the Matriculation stage. The next stage is the Intermediate and it is hoped that, in the near future, vernaculars will become the media of instruction in the college classes also.

The Hartog Committee recommended the establishment of a Central Board of Education to co-ordinate the educational work of different provinces and to keep each province constantly in touch with the experience and progress of other provinces. It will also be expected to give expert advice to the provincial governments. I can confidently

2. It is essential that the system of examinations should be so modified that it may be a test of merit and not the test of a student's cramming power or his luck.

I strongly advocate a thorough investigation into the present system of examinations. It would be impossible to introduce new modes of instruction without modifying simultaneously the system of examination.

Women's Education.

The marked disparity in literacy among men and women, which is 7' 6 and 1' 8 respectively, is due to social customs and the 'purdah' system. Recent movements have appreciably removed some of the drawbacks and no one can refuse the demand of women for equal rights. Special efforts are necessary; the level of literacy among women should be raised by opening special schools and by giving liberal grants. Co-education is only possible in the lower primary classes, and in advanced University instruction, where separation is impracticable on account of cost. In all other stages girls' schools should be separated entirely from boys' schools. This principle of separation is admitted even in an advanced country like France and any attempt at co-education at the present stage in India is foredoomed to failure. The courses of instruction in the girls' schools should not be the same as for boys, but it is essential that the examinations in girls' school should have the same academic value as the corresponding examinations for boys. The courses of instruction and the conduct of examinations of the girls' schools should be entrusted to a separate Board of Women's Education, which should have powers of recommending grants to the girls' schools. I am convinced that women's education will not make substantial progress unless they themselves fight their battle in the Councils and on the public platforms. No one gives up usurped rights in good grace.

Medium of Instruction.

The question of the medium of instruction is much more complex in India than it is in any other country. We

The reform of these colleges is a question of very great importance. Training colleges like other professional colleges should be affiliated to the Universities so that the teachers and students may acquire a broader vision of their subject, but questions of administration and admission should be left entirely in the hands of the department. In order to attract the better type of students to the teaching profession it is essential that the pay and prospects of teachers should be made attractive, and that they should have security.

Examinations.

Examinations dominate our entire system of education. The need of reform in examinations is more keenly felt in India than in other countries. Success in examinations, as they are now conducted, is more a question of luck than of merit. 'Should examinations be mended or ended' is a problem that has been keenly discussed in recent years. I agree with Sir Michael Sadler's view that examinations have come to stay. We cannot eradicate them, but we can remove some of their evils. The New Education Fellowship at their Fifth Conference held at Elsinore appointed an Examination Enquiry Committee. Enquiries are now being made in every country and it is desirable that we should co-operate with the New Education Fellowship and other similar bodies in their inquiry on the examination system of each country. The Calcutta University Commission did not make a thorough enquiry. It attempted to lubricate the existing machinery. I do not want to enter into details, but I would like to emphasize two points:—

- 1 We have in this country a very large number of public examinations. It is very desirable that the number of these examinations should be curtailed. It is a very disturbing feature that we are drifting from the system of individual examination to the system of mass examinations. It is impossible to evaluate individual merit correctly in a system of mass examinations.

may fit up and run machinery and may able to repair it. We should also aim at producing men who may control cottage industries which have a bright future in this country. There exists in every country a great demand for this class of technical men, but we have so far made little or no attempt here to train them. These persons are mostly trained in polytechnics which do not exist in India. The absence of polytechnics is a great gap in our system of education. There are two outstanding features in the British system of education and these are just what we have completely ignored. We initiated the old British system, we borrowed their ideals and we are still adhering to those aspects which Great Britain herself gave up after unpleasant experience, but we never attempted to imitate the two outstanding features of the British system of education, *i. e.*, public schools and polytechnics. A polytechnic is an institution in which courses in practically everything are provided except the kindergarten and advanced research. It has a school and a college department and it provides instruction in a large number of technical and professional subjects—sometimes as many as seventy different subjects. A student who finds himself unable to proceed with the ordinary school instruction can shift at any stage of his education to the technical side in which instruction is provided in the neighbouring rooms of the same building. A student thus has plenty of opportunities to choose a trade or a profession which suits his natural aptitude.

Training Schools and Colleges.

No one would subscribe to the view expressed by the Bengal Retrenchment Committee which recommended the abolition of all training schools and colleges. The Committee was of opinion that a teacher's own capacity and education were his chief qualifications and that training made little or no difference. The criticism is due not to any intrinsic defect in the system of training but to the method now being followed in the training colleges in India.

has passed the Matriculation Examination. This state of affairs has a very depressing effect on our system of education. One naturally asks, what is the cause of the deplorably low market value of the educated man? The reply is simple. The low value is due partly to over-production and partly to the unsuitability of the men to the requirements of the profession they join. The curtailment of the number of students in our schools and colleges is out of the question. In every country, as I have said above, the demand for higher education is increasing and any curtailment of the number of students will be strongly resented and even actively opposed by the people. The only remedy lies in completely overhauling our system of education which is antiquated. Take, for instance, the present course of studies. These courses were devised to produce officers and clerks necessary for the administration of the country. We have now produced such officers and clerks several times over. It is, therefore, essential that the courses of studies in our schools and colleges should be so altered as to fit young men for all professions of life. Every country after the War has had to face a similar situation, though not in such an acute form as we are facing to-day. Germany has made technical education compulsory for every boy and girl. England, on the other hand, introduced the Sandwich system of teaching technical and cultural subjects.

The development of Indian industry should constitute an essential part of every system of education. The present system of technical education, if it may be called a system at all, is hopelessly deficient. There are few professional schools for the training of artisans. There are also few engineering colleges and schools of technology which profess to train engineers. These colleges aim at producing men who may be able to design machinery, or new buildings, but we have not paid any attention to what may be called the secondary technical education, which is far more important. We should aim at producing in large numbers foremen who

The demand for higher education has been steadily increasing in every country, specially after the War. India is not an exception. During the last eight years, the number of students in college classes has increased from 59,595 to 99,166.

In a vast country like India, which cannot afford the luxuries of teaching Universities, affiliating Universities cannot altogether be dispensed with. I do not object to the existence of teaching Universities. They are all doing excellent work, but their cost is not commensurate with the result. Though we ought to maintain a number of teaching Universities, yet in a vast country like India, the establishment and maintenance of colleges under affiliating Universities cannot be dispensed with.

I do not wish to discuss the question of autonomy of the Universities. The word is misunderstood and misapplied. The Universities should enjoy a great amount of freedom in instruction and in framing their courses, but the appointment and promotions of the staff should always be in the hands of persons who have no personal financial interest.

In the administration of Universities we should not lose sight of the importance of economy. Efficiency is not necessarily secured by spending large sums of money on expensive buildings and costly equipment, which involve the waste of national resources. The success of an institution does not depend upon palatial buildings or on costly staff but on the earnestness of its workers.

Unemployment.

It is an established fact that the question of unemployment is much more acute among educated classes of our country than among workmen and artisans. It is easy to find a graduate on a salary on which a good cook or a skilled artisan is not always available. An illiterate skilled workman demands higher wages than an educated young man who

pects of teachers in aided schools also cause great hardship. In one Province the schools have been turned into business concerns. Teachers are dismissed before the long vacation to avoid payment of their vacation salaries and to enable the proprietors to recruit cheaper staff after the vacation from among the newer graduates. The system of grant-in-aid is also a great source of annoyance.

The courses of instruction and methods of teaching in the high schools need a thorough revision. The courses are framed with the single purpose of preparing the boys for admission to the University. They are too literary. The courses of instruction should include a large number of professional and industrial subjects.

Intermediate Colleges.

The scheme of Intermediate Colleges advocated by the Calcutta University Commission has been tried by several provinces but without success. The failure has been due not to any inherent defect in the scheme itself, but to the fact that the recommendations of the Calcutta University Commission have been misunderstood and misapplied.

We have to choose one of the two alternative methods :—

1. To raise the standard of the High School Examination to approximately the present Intermediate Standard with three years' course for the B. A. degree and to abolish the Intermediate Examination. This means the transfer of one year from colleges to schools.

- 2 To keep the present standard of the High School Examination with a four years' course for the B. A. degree. If four years are considered too long a period to be passed over without any public examination, an Intermediate Examination will be necessary. I definitely advocate the former method and this was, in essence, the recommendation of the Calcutta University Commission. A system of splitting the courses into literary and vocational should also be continued into the Intermediate classes.

tions. Denominational institutions have no place in the democracy towards which we are moving. Some persons strongly believe that nationalism in India cannot flourish until separate electorates for political bodies are abolished. The demand for separate electorates is the result, and not the cause, of the tendency towards separation whose germs are sown in denominational institutions. In case the existing policy is not revised, every community in India will be compelled to set up its own organisation for collecting funds and running its own educational machinery. This will lead to the demand for cultural autonomy which some of the Central European States have already granted to the minorities in their country. State responsibility for all forms of education, as in most countries of the West, is the only method of checking this tendency towards separation.

(b) The division of schools into State schools and Aided schools and their further denominational sub-division has created several brotherhoods among the teachers of secondary schools. It seriously affects the *esprit-de-corps* of the teachers and is reflected in the attitude of the pupils towards national problems.

(c) The present policy has led to wasteful distribution of high schools. The high schools are mostly situated in close neighbourhood of each other in big towns; the interests of the rural population are entirely neglected and they are sure to assert themselves in the near future under the new constitution. Taking the country as a whole, a large number of small high school, all of the same type, in close vicinity to each other, involve national economic waste. The boys could be more efficiently and more economically taught in a single school with parallel classes.

The present policy has also created some minor problems which seriously affect the efficiency of teaching. Its pernicious effect is not fully appreciated. Foremost among these problems is the question of the not altogether happy relations between teachers and managers. The pay and pros-

advocates of primary education, but the problem of secondary education has neither been ever seriously debated in any council, nor ever satisfactorily reviewed by any Committee or Commission in recent years. Secondary schools are the backbone of education in every country, and by neglecting them we lower the efficiency of both higher and primary institutions. The present policy of the Government concerning secondary education was first initiated by the Board of Directors in their famous despatch of 1854. It was elaborated by the Hunter's Commission of 1882 and reiterated by the Government of India in the educational policy laid down by them in 1904 and again in 1918. This policy is strictly followed in all the provinces of India. It has never been seriously challenged, although it has been unfavourably reviewed in the reports of the educational authorities. The present policy is that the Government should leave secondary education to private enterprise and maintain efficiency by means of inspection, recognition and the system of grants; it should only maintain a few secondary schools, usually one at the head-quarters of each district, to serve as models for recognised schools. This policy was initiated in pursuance of the system followed in Great Britain in the nineteenth century. The position has, however, changed after the War. In Germany, France and other European countries, the State is entirely responsible for secondary education, and it maintains a sufficient number of secondary schools at its own expense in places where they are needed. The United Kingdom has now changed its old policy and is now establishing State secondary schools under the direct supervision of local authorities.

The policy of the Government of India has not been successful. There are strong arguments against the present policy concerning secondary education, some of which may be briefly stated as follows:—

(a) It is an established fact that in every country private schools are almost always denominational institu-

Legislative Councils in every province have given their blessings to compulsory education but have at the same time left its enforcement to local bodies, who do not possess sufficient resources to carry out the instructions of the legislature. The Hartog Committee as well as the Literacy Committee of the United Provinces have recommended that the Government should directly assume the responsibility of introducing compulsory primary education, and the administration should be gradually transferred to local bodies with necessary funds for continuing the work of compulsion.

I have repeatedly advocated in the Legislative Assembly that the Government of India who levy income tax should bear half the cost of this additional expenditure on primary education.

It has not been definitely decided whether income-tax will or will not be transferred to the Provinces. In case it is decided that the future Federal Government will retain the revenue from income-tax, it is essential that provision should be made for giving grants to Provincial Governments for primary education to the extent of 6½ crores, which is half of the additional cost; the remaining half may be collected by a direct additional tax. The people of India will readily accept the additional tax provided they are convinced that money so collected will not be mis-spent on costly buildings and unnecessary overhead charges. The period of compulsion and the courses of instruction have not been definitely settled. There is weighty opinion in favour of four years' compulsory education and the gradual extension of the period as circumstances permit. As regards the courses of instruction, I may be permitted to quote from Hartog's Committee report that in primary schools we should teach "the three R's. and no humbug."

Secondary education is the weakest and the most neglected section of the programme of education in India. There are advocates of higher education and there are

estimate of the Hartog Committee is very high, and taking the figures and arguments of the Committee itself, I have come to the conclusion that we require 2 crores of rupees for introducing compulsory education among boys and 11 crores for introducing it among girls. The population of school-going age in British India is estimated at about $34\frac{1}{2}$ millions. It is universally admitted that not more than 80 per cent. of boys of school-going age can be brought under instruction, which means that we have to provide education for 28 million children of whom 14 million may be boys and 14 million girls. The number of boys now receiving instruction is $7\frac{1}{2}$ million and the number of girls is 1·7. It is also admitted by the Hartog Committee that about 2·8 million additional pupils can be taught in the existing schools without additional staff. We have, therefore, to provide instruction for $3\frac{1}{2}$ million boys and 12·6 million girls more. The cost of instruction was taken to be Rs. 8 per pupil, which is obtained by dividing the total expenditure by the total number of pupils now in schools; but in case 2·8 million pupils for whom vacancies exist are admitted in the existing schools without involving any additional expenditure, the cost per head will be reduced, under the scheme of compulsory education, to Rs. $5\frac{1}{2}$; and taking Rs. $5\frac{1}{2}$ per pupil as the basis, we require about two crores for introducing compulsory education among boys. Now coming to girls, we have to provide instruction for 12·4 million girls. Assuming that about four million girls will be taught with the boys in mixed schools in villages and the remaining 8·4 million in separate schools where the cost per head is Rs. 11, the total expenditure of enforcing compulsory education for girls comes to 11 crores. This cost can further be reduced if the recommendations of the Literacy Committee of the United Provinces are accepted, *viz.*, that one half of the primary schools may be of the old oriental type, that is, improved maktabas and pathshalas, where cost of education per pupil is Rs. 4 only.

be able to produce men with higher ideals, broader out-look, efficient in state-craft and able to earn their livelihood in other walks than Government service. Reforms in education are overdue, but there is hardly any visible sign of their introduction.

Primary Education.

It is a very distressing feature of the system of primary education in India that out of 100 pupils who join the first class only 18 reach Class IV. It is universally admitted that lapse into illiteracy cannot be prevented unless a pupil has studied up to Class IV, consequently money and labour spent on 82 per cent of our children in the primary schools is wasted. Mr. Mayhew, the late Director of Public Instruction, Central Provinces, calculated the amount of this wastage and his conclusion, admitted by the Hartog Committee as well, is that India is losing 3.6 crores of rupees every year in stagnation and wastage in primary schools. No serious attempt has ever been made in any province to prevent this wastage and stagnation, or to avoid the financial and intellectual loss to the country which it entails. Both the Royal Agricultural Commission and the Hartog Committee came to the conclusion that the only effective measure against this wastage is the enforcement of compulsory education. The Royal Agricultural Commission has said : "We are convinced that the progressive adoption of the compulsory system is the only means by which may be overcome the unwillingness of parents to send their children to school and to keep them there till literacy is attained "

The question of compulsory education has been before the public since its initiation by the late Mr. Gokhale in 1910. He pleaded for an additional expenditure of 5½ crores of rupees. The estimate was reviewed by the Hartog Committee which came to the conclusion that the cost of introducing compulsory education among boys would be 6½ crores and among girls 13 crores. We thus require 19½ crores for introducing compulsion both among boys and girls. The

share in education which had hitherto been usurped by men ; and above all, the new educational system has overstressed the vocational aspect of education. The War, however, produced no impression on the Government of India ; instead of becoming alive to the educational needs of the country and ministering to them, it has shirked its responsibility by transferring education to the Ministers of the Provinces. Responsibility has been transferred, but the Provincial Ministers have not been provided with sufficient resources for discharging that responsibility. They have had no control over funds, and are entirely at the mercy of their all-knowing Civilian Secretaries and the Directors of Public Instruction, whose twenty different duties have been enumerated by the Hartog Committee. These Ministers are selected not for their academic abilities but on account of their willingness to follow submissively the orders of the Executive Government. As a result, no progress is visible in the education of any province. Dissatisfaction is now wide-spread, and if a satisfactory solution is not found in the near future, there will be a general educational revolution all over the country, a revolution more dangerous in character than either the movement for non-co-operation or the movement for non-payment of taxes. People are so dissatisfied with the existing system of education that they readily agree to non-cooperate with it, but are compelled to return on account of the absence of a better system. The Government of India ought to have initiated educational reforms simultaneously with or immediately before the introduction of political reforms in 1921.

The Government alone is not to blame for the neglect of education. Our public men are equally responsible for it. Great agitation is now going on for the introduction of new reforms, but whatever may be the value of these reforms, positive or negative, we shall not be able to produce men competent to take charge of the administrative machinery till our programme of education is overhauled. We should

5. *Accepting the algebraic method as universal and valid in all cases, was seen more among mathematically brained subjects.* They preferred an algebraic solution as being less empirical than an arithmetical one.

6. *Accepting a procedure after understanding the reasoning of its derivation, which means educing a rule and then accepting it, was noticed in very few cases.*

Looking to these various kinds of proof in the light of Spearman's system of Psychology, we find that the processes of education are very often adulterated by the principle of retentivity. This latter principle is responsible for errors. In the first five kinds more reliance is placed on retentivity and consequently there is a good deal of scope for error.

Conclusion—The acceptance of a certain line of reasoning is not always inherent in the logical sequence of the various steps constituting argument. The statement that a proof can be of manifold levels is here confirmed in the case of adults also. The bearings of the result on the practice of education would be interesting but need not be detailed here.

The All-India Educational Conference

Lahore Session, April 1933

Presidential Address

BY

Dr. ZIAUDDIN AHMED, M. L. A., C. I. E., M. A., Ph. D.

There have been great educational upheavals in every country since the War. Old ideals have been modified and altered ; new types of educational institutions have been established ; the doors of universities and colleges have been flung wide open to the working classes who, till recently, were unable to secure admission to them ; women by determined and continued struggle have secured their legitimate

introspections, matter relevant to the nature of proof was collected.

The various grounds for the acceptance of a certain line of reasoning could be classified under six headings :—

1. *Accepting a formula or rule because it worked in a few cases was very common.* The acceptance was not based on reasoning about the derivation of the rule nor on understanding the derivation even when given. The results of the new method were checked to see if they satisfied the conditions of the problem or agreed with the results by the subject's own method. Non-mathematical subjects were less interested in understanding the derivations of the rules, in seeing why the method was valid, in the "mathematical proof" as one subject called it. But it was seen that when a rule was accepted on these grounds, there was not a complete confidence in its validity or universality. There was a little dissatisfaction and the subject felt the need of checking the result obtained by the rule.

2. *Accepting a new procedure from analogy.* If the data of a particular problem were similar to those of a problem where a procedure was known to hold, the same procedure was naturally inferred to hold in the particular problem also. In a few cases, a procedure was supposed to be understood by some irrelevant analogy. Often, this kind of proof followed the first kind, so that it seems that this is a higher level of proof and gives greater confidence and pleasure. Even this kind of proof does not carry complete confidence.

3. *Accepting a formula because it is familiar was also found in a few cases.* But, then, the need was felt of checking it, to see if it worked. If it did work, it was thought to be understood.

4. *Interpreting a new method in terms of one known already was another means of accepting it.* This procedure also did not give complete confidence and satisfaction.

The Nature of Proof

BY

D. D. SHENDARKAR, Ph. D., (London),

Oosmania Training College, Hyderabad Dn.

Sir Percy Nunn suggested that the meaning of "proof" may be different with children of various levels of mental development. The rigidly logical and objective reasoning of the adult, as for example, the one employed in present-day school geometries, may not only be not comprehensible but may also be not convincing to the child. On the other hand, what is sufficient ground for belief to the young child may be deemed insufficient by the same child at a later age when he has grown in experience. This fact he links up with the three stages of the development of a subject, viz., Wonder, Utility and System.

The reaction against the ideal and objective character of proof is expressed clearly in the report by the Mathematical Association on the "Teaching of Geometry in Schools." Says the report :—

"If there existed an ideal standard of proof, something might be said in favour of requiring the beginner to conform to it; one might even hold that departure from the utmost rigour is least pardonable when habits are being formed. But if the standard must be relative, it should be adjusted to the learner's mentality rather than determined by the position which Peano or Whitehead has reached at a given moment, by the level which the teacher happened to attain during his own training, or by Euclid's choice for the adult students of Alexandria."

The Experiment.—Apart from these observations, there is little experimental work on the subjective nature of proof. In my investigation, Arithmetical problems were given for solution to twelve students of Psychology. From their

take and hold your proper place in the village life, you must practise what you preach. You should teach them the dignity of labour by your example. Scout work is sure to help you in this direction. Give practical training in social service to your children whenever a suitable opportunity occurs. In this way boys and girls are sure to learn co-operation in the village.

Teach the villagers how to free themselves from the clutches of the money-lender by starting co-operative credit societies. Impress upon their minds that their happiness and prosperity depend on their own efforts. Deep ploughing with improved ploughs, using good manure, living in well-ventilated houses, eating clean food, drinking pure water and breathing fresh air, removing all filth to keep out the enemies to health, such as flies, rats, and mosquitoes, teaching not only boys and girls but also adults the three R's, using every opportunity to take the boys and girls out to bring them into direct contact with Nature, leading an exemplary life to deserve the affection and respect of the villagers, giving them the benefit of your wisdom and experience in all their difficulties, and, above all, being regarded by one and all of them as their rare and genuine friend—these are some of the most important items in your programme of work.

Friends, the subject is vast, and the time is limited. I have only sketched an outline of the work to be done by every village teacher in the matter of rural reconstruction. Our benign government is spending a good deal of money on education, and on you depends the success or failure of village-uplift work in the State. May God give you the strength, courage, and wisdom to play your part well !

years old. In the light of this discovery, you, village teachers, are sure to realise the terrible handicap under which you labour.

Friends, need I remind you that the future of the village lies in your hands? You, as village teachers, must raise the banner of "Up-lift" in your villages. The task is, no doubt, onerous, but it is also honourable. A happy contented village from which there is no exodus for earning livelihood must be your aim. Healthy men, women and children living in good sanitary surroundings must be the result of your selfless work. Your influence due to your sterling character and willing service should command their love and respect. A good teacher has always been respected in our country. If you are one, the villagers are sure to have confidence in you and treat you as their leader. A clean well-ventilated school, with a cheerful selfless worker in it, is sure to attract the village boys and girls to be moulded into useful farmers, honest folk, and loyal citizens. In after-life they are sure to do you credit. Brothers, don't you think that a life of so much usefulness would be a joy to you?

I have already pointed out that a village school should fit boys and girls to carry on their ancestral occupations. A farmer's son should, through the education he receives, become a better and more intelligent farmer; a carpenter's son should become a better carpenter, and so on.

In this life of ours, nothing is of any value without health. Health implies cleanliness, personal and general. By our efforts the unhealthy and uncomfortable village should be converted into a healthy and comfortable home. The villagers should be made to live in sanitary habitations. The villagers should unhesitatingly refer their problems to you for solution. If you have absorbed the spirit and training of the rural school your equipment for the new part you have to play will be complete. Let me repeat that to

the same slavery to greedy money-lenders, and, above all, the same philosophic resignation to Fate. The poor ryot is illiterate and ignorant, and his wife or sister or daughter is no better. His children are unhealthy and emaciated. Year in and year out, from day to day, his debts go on swelling. He has the ambition to better his condition, but he knows not the ways and means thereof.

Many of my students told me that in almost every village the parents put the question to the canvassing schoolmaster, "Your education is of no use to our boys. It does not help us in our agricultural operations. There seems to be a gulf between your work and our needs". If this is true, and I think it is, the parents have wisely expressed their disapproval of the present primary school. The poor ryot desires to have a bumper crop and healthy children. Improved methods of agriculture and good life in sanitary conditions are the only means to secure this end.

Teachers must remember that the children of to-day are the citizens of to-morrow. They are our hope. We can make or mar them. Rural education of the right sort must aim at greater efficiency throughout the whole field of agricultural production, and must make the business of cultivation more profitable to the farmer. The village teachers' business is not only to teach the children the three R's, but to remove illiteracy from among the adults as well. This can be accomplished through night schools and by closer co-operation between the teachers and the villagers. You all know that good home-training is a condition precedent to good school-training; but there can be no good home-training so long as the parents continue to be illiterate and ignorant. Women must be so educated as to enable them to give their children suitable training at home, which would serve as a good foundation for your work in the school. The latest books on Child-Psychology tell us that the child's character is made or marred by the time he is six or seven

them an honoured place as the very rock-bottom of our entire educational system.

And what has been accomplished for and through the Kindergartens in my own country, I am confident can be as fully accomplished for and through Kindergartens in India. Further, I believe the means used by us, with some modifications to suit national differences, might just as effectively be employed by you.

The Place of a Village Schoolmaster in a Scheme of Rural Reconstruction in H. E. H. The Nizam's Dominions.¹

BY

Mr. A. VENKATARAMANIAH, B. A., L. T.,

Superintendent, Government Normal School, Warangal.

Mr. Chairman and Gentlemen,

India is essentially an agricultural country. It is divided into thirteen Provinces, and 156 recognised principal States, of which Hyderabad is the Premier State. The chief occupation of the majority of the people is agriculture. In this State, as in British India, the village has not kept pace with the progress of civilization. If a person who had lived in an Indian village two centuries ago, were to visit it again, he would not notice any appreciable change. With a few exceptions, the agricultural conditions would be found much as they were in his time. The same ill-ventilated houses, the same customs and traditions, the same agricultural implements, the same sorry cattle, the same squalor, dirt and disease all round, the same apathy and conservatism,

1. Notes of a lecture delivered at the Warangal Subah Teachers' Conference, in December 1932.

and so on, occasionally giving up an entire meeting to the discussion and answering of questions brought in by her guests.

(e). Constantly the teacher urged upon the parents the reading of Kindergarten literature, offering the loan of her own personal supply and suggesting where other books might be obtained. Now and then she invited one of the more progressive and interested mothers to give a talk or read a paper at the following meeting, dealing with some specially assigned subject chosen, perhaps, by the guests themselves.

Reports of these meetings were published in the newspapers and it was not long before public interest mightily increased and there soon followed a radical change in sentiment toward the Kindergarten. Enlightenment had aroused a sympathetic attitude, and this sympathetic attitude led to action which finally culminated in that co-operation which had been so sadly needed and perseveringly sought.

The time was now ripe for our final step. With the public working with us, we felt confident that helpful legislation could be secured. So our Kindergarten Association sent representatives to lay before our School Boards, public-spirited men, Governors and Legislators, the difficulties which were handicapping our Kindergartens, and to urge proper legislation for their reform. Our appeals were so convincing that soon, with the help of our now multitude of co-operating friends, we won out and it was not long before money was apportioned for supplying needed materials and housing facilities; laws were drawn up and rigidly enforced restricting the course of study to the proper Kindergarten curriculum, and the eligibility of pupils to proper Kindergarten age and aptitudes, and making the date of enrolment uniform with that of the rest of the school, and so on. Thus our Kindergartens came to function as they should, and the good they have accomplished has given

that there should be no peace for the parent or friend who failed to accept. Before the opening of each of these meetings, in order to break down any possible restraint, and to promote a friendly atmosphere, we served simple refreshments. After refreshments, at each meeting the teacher gave one of a regular series of informal talks in which she explained the underlying purposes and values of the various Kindergarten materials and activities.

(a). As she dealt with Materials, she demonstrated her points by the use of concrete illustrations transforming her audience into a Kindergarten class, bringing them at each step to an understanding of their values to the child.

(b). When she spoke on the Circle Talk, again she regarded her guests as a Kindergarten class, leading them to see the opportunities these talks provide for self-expression, language development, training in poise, gaining of valuable information, promotion of right relationships with others, and so forth.

(c). Again her audience became her class as she taught them various Kindergarten games; and they discovered first-hand how valuable these are in breaking down social barriers, promoting a spirit of fair-play and good sportsmanship where the losers accept defeat cheerfully and the winners take success modestly. There was also ready recognition of the opportunities afforded by these games for physical, mental, and moral development. For what child, for example, can play a bird game without the strengthening of his body in imitating its flight, the quickening of his mental alertness, and deepening of respect and humane sympathy for our helpless animal friends as he imitates their search for food, their care for their young and their efforts to escape injury or death at the hands of their numberless ever-watchful foes?

(d). And thus she proceeded, from month to month further demonstrating the purposes and values underlying the Kindergarten songs, stories, occupations, gifts,

money, we cannot get materials, we cannot get co-operation. Is there anything we can do to bring about a changed attitude toward the Kindergarten enterprise?

First of all, do not get discouraged. Discouragement never got anybody anywhere! This last question leads us back to our starting point. We believe there are means whereby you can effect a decided change, and we shall now proceed to answer this and others of your major questions by relating how we met identical situations in America.

1. At the outset, we organized ourselves into a Kindergarten Association for the discussion of our problems and for the formation of plans to overcome them. To meet our chief difficulty, that of winning co-operation, we set to work, by various means, to instruct the general public and our fellow-teachers along those lines already mentioned at the beginning of this paper, such, for instance, as the underlying principles of the Kindergarten, its aims, and so forth.

2. We started a systematic programme of regularly and persistently calling on the parents and friends of our pupils. This had for its chief design the establishment of friendliness and helpful intercourse between parents and Kindergarten teachers.

3. We inaugurated weekly "Visitation Days" for the purpose of inducing parents and others to visit our Kindergartens during school hours. Through the press, and, until the practice had become an established custom, through written invitations also, we announced these "Visitation Days" and explained something of their aim. On these Visitation Days we presented only our regular daily programmes of work, our object being not to entertain but to instruct.

4. Once a month, at the close of the afternoon session, we held Parents' Meetings which we also thoroughly advertised through the newspapers and by written invitations sent home with the children, whom we sought so to enthuse

two or three years ago, I saw a fine little house of this sort, with door-way, shelves, seats, teacher's cabinet, and protected openings for windows, which had been put up almost entirely by First Grade boys. Put such an one up and continue to urge the necessity for a pukka one.

15. Is it not detrimental to our entire school system that the Kindergarten, the very foundation of it all, is so sadly neglected?

Yes, the neglect of Kindergartens is most detrimental to any school system.

16. Is not the apportionment of funds to our Colleges, Universities and other schools of higher learning entirely out of proportion to that provided for Kindergartens?

The opinion of some of your best educators is that a far more equal distribution of money among your various educational institutions could be made.

17. What influence may an unwise apportionment exert throughout our entire school system?

According to the views, again, of some of your thinking educationists the influence exerted through unwise distribution of monies is detrimental to your entire school system; for any hampering of work, especially at the start, can only result in a serious crippling of the entire system.

18. How can we Kindergartners keep up-to-date in teaching methods when we have not access to libraries and the majority of us cannot afford to purchase current Kindergarten literature?

Induce several Kindergarteners to club together to purchase such literature and, if necessary, to cover postage on its distribution among Club members.

19. When we left our Training Schools, we came to our work with high ideals and firm purpose to carry them out. But we are getting discouraged, for we cannot get

11. What reply shall we make to those who object to their children receiving Kindergarten instruction and insist on their being taught Primary and other subjects foreign to the Kindergarten course?

Such persons need to learn the purpose of the Kindergarten. Presently we shall deal more fully with this problem.

12. What reply shall we make to the charge that Kindergarten children spend their school hours in play and do not learn anything?

Freely acknowledge the first "charge" as being true, and then patiently and diligently work for that enlightenment of your accusers which will lead them to acknowledge that play is, as recognized by the highest scholastic authorities, the only pedagogical, physiological and psychological method of teaching these children of pre-school age.

13. How can we give proper instruction without adequate material with which to work?

You cannot do it. Sufficient material is absolutely essential to successful teaching. However, you may largely supplement your limited supply by the use of seeds, shells, grasses, grains, sterilized earth and sand, cardboard and wood from discarded boxes, and inexpensive materials from the bazaar, such as paper, string, glue, toothpicks, and potters' clay. Also by having as much as possible of your play-building materials made by a low priced carpenter instead of ordering them from expensively priced shops.

14. With no avilable money, how can we better our present unsuitable housing conditions?

If you can secure a bit of land, somewhat removed from the confusion of the other classes, the problem is not an altogether hopeless one. Interest the older boys of your school in building a mud house for your class. At Cavali,

8. How can we increase the interest of our pupils in doing and preserving hand-work ?

Provide hand-work which will interest them and attractive materials for their use. Frequently, at the close of the lessons, call for a vote from your class as to which are the best pieces of work, and then hang up in the room the pieces of their choice. Or, star each bit of satisfactory work. Most children are proud of such distinctions and find them an incentive to put forth their best efforts. Of course, the teacher will guard against any tendency on their part to be continually looking for opportunities to "show off." Another effective plan is to have the daily work mounted in regular hand-work books and permit the children to take these home at the close of the term.

9. How can we secure better attendance ?

Call at the homes and try to discover the causes for irregular attendance and then work with the parents to remove them if possible. Use such devices as Perfect Attendance Honour Rolls and Perfect Attendance Honour Cards.

10. What shall we do with the restless and naughty child who manifests little, if any, interest in Kindergarten activities ?

Such lack of response in a well regulated Kindergarten is abnormal and generally, where such cases exist, there is some mental or physical defect in the child requiring medical attention. In case there is no school physician, the parents of the child should be notified and advised to have him examined by a competent doctor. Again, it may be that the work you are giving him is either too difficult or else not difficult enough to gain and hold his interest, in which case, you will endeavour to suit the work you give him to his requirements.

six years of age, should come in the morning for a daily session of about two and a half hours. Regular promotions of morning classes into First Primary, and of afternoon classes into morning classes should be a yearly, or semi-yearly, part of the regular school promotion programme.

4. How shall we overcome class distinctions ?

Carefully select and employ those Kindergarten games, such as "Come, Take a Little Partner," "Lads and Lassies," "Little Playmate Dance With Me," etc., which are purposely devised to meet this very emergency.

5. How can we hold the attention of our pupils when they come to us with such different backgrounds ?

Studiously observe that Kindergarten rule which calls for the selection of only such topics for your Circle Talks as make a general appeal ; for instance, family life, different foods, animals, trades, and so on. As all activities of the day centre about the Circle Talk, this should solve your problem.

6. What can we do to overcome the aversion of some of our pupils to manual labor ?

Through playing Trade games, specially designed for this purpose, such as The Carpenter, the Miller, The Farmer, and so on, your pupils should soon come to recognise the interdependence of man and the universal need for co-operation, and thus be led to a sense of the dignity of labour as exemplified by Christ.

7. How can we meet the ^{growing} requirements of visitors desiring purdah accommodation ?

By the exercise of a little ingenuity this can be easily accomplished. Curtain off portions of your school room, grounds or veranda with sheets and the like, remembering that in accredited Kindergartens only women teachers are employed.

general public, nor could the general public attend such if they were provided. What, then, were we to do? Were there any possible means whereby to accomplish so great a task? We believed there were and we set about to discover them, and discover them we did!

But just here let us pause before proceeding to these greater difficulties to consider some of the lesser ones which are perplexing your teachers. They are as follows:

1. How shall we break down language barriers among our pupils?

Children speaking vernaculars differing from the one employed by the teacher will, by careful listening and observation, soon acquire a working vocabulary.

2. How can we prevent ayahs and visitors from talking, walking about the room, and otherwise disturbing the class?

In conspicuous places post notices requesting the non-continuance of such, briefly stating the reasons for your request. If disturbances continue, firmly but courteously, call attention to these notices. If they still continue, stop all operations till they cease. In America, ayahs or nurse maids, as we term them there, would not be permitted to remain during Kindergarten sessions.

3. How can we establish unity of thought and action among our pupils when there exists so great a diversity of ages among them?

You cannot establish such unity under this condition. Your class should be divided according to the age of the children in order successfully to carry on the regular two-year course of standard Kindergartens. The younger children, from four to five years old, should be enrolled in the afternoon class, meeting for a daily programme of about two hours; the advanced class, made up of children from five to

riculum differs from a High School curriculum. The natural outcome of such widespread ignorance was a general belittlement of the work and, consequently, a most limited and inadequate equipment with which to carry it on, and the poorest of accommodation in which to house the pupils. Of course, these major difficulties included a host of minor ones which, however, with the overcoming of the greater ones, in many cases automatically righted themselves. Judging from my observation of your schools and from interviews with some of your outstanding educators, I am strongly of the opinion that the crippling of India's Kindergarten work may be due to conditions very similar to those we had to face and to overcome

As we plodded on and on, there was always the feeling that if only we could secure the co-operation of educators and others, our problems would quickly vanish. But there was no such cooperation, and for a long and weary time there continued to be no co-operation. Then, at length, it dawned on us that, in order to secure this desired co-operation, we should have to establish unity of purpose between these others and ourselves, and that, in order to bring about such unity, we should have to lead those, whose help was so imperative to the establishment and functioning of real Kindergartens, to an intelligent understanding of certain fundamental facts; we should have to acquaint them with the vital purposes of the Kindergarten and instruct them concerning its underlying principles, the aims of its various activities and the necessity for, and the basic values of, all such. Thus, and thus alone, we believed, could we secure for this crucial period of Kindergarten child-life that firm basis for the all-round development of the little child, that sure foundation for his entire future course, which lies at the root of all pure Kindergarten education.

But how was it possible to provide instruction in such a wholesale manner? Most certainly our United States could not establish Kindergarten Training Classes for the

India's Kindergarten Problems & How to Meet Them¹

BY

Miss SARAH E. LOUCKES

American School for Missionary Children, Kodaikanal.

A few years ago when fresh from a three years' rigid course in Kindergarten and Primary Training, I entered upon my profession as Kindergarten teacher in America. I found problems very similar to many I have observed in your country hampering the successful execution of my duties.

In the first place, the uninstructed public in general, and the majority of even our best educators, in particular, held most erroneous views concerning the purposes and operations of the Kindergarten. To some, it was simply a place of amusement; a sort of nursery for little children with trained ayahs in attendance for the purpose of relieving mothers of the responsibility of caring for them. To others, it was merely some sort of an unorganized Primary Class differing from the ordinary one in that there were no rules regulating the age limit, the mental capacity, the moral development, or the time of enrolment for its pupils; a class in which subjects entirely foreign to the Kindergarten curriculum were pursued. The classes, in some schools, were heterogeneous gatherings of children ranging in age from two and a half years upward, and they often consisted of those who were abnormally weak, physically, mentally and morally. Frequently, there was an unlimited enrolment of pupils entering and dropping out at any and all times during the school year. There were pitifully few teachers, outside the specially trained Kindergarten force, who had the remotest conception of the function of the Kindergarten, or of a Kindergarten programme which differs as widely from a Primary programme as a primary cur-

1. A Paper read at the Warangal Subah Teachers' Conference in December, 1932.

The child must find his mistake for himself. He must think, "What have I done that this won't work?" The Dalton method has, theoretically, outstanding claims to the first place as a remedy. The older the pupil the more valuable is the Dalton Plan. Our teaching must be alive and the Dalton Plan means that inspiration must be gained more from the book than the teacher. As yet India lacks the writers who will give for school use colourful pictures of what man is doing in the world of to-day. The Dalton plan also demands a much larger expenditure on the Staff. Unless the work is carefully corrected, the exercises done are useless, for the same mistake will be repeated. The amount of correction needed is so much greater than is ordinarily the case that great increase in the number of teachers is essential. More highly trained teachers are also essential, for the success of the method depends on the assignments. Dull, unimaginative assignments kill creative thought.

But the problem of the backward child is of such importance (they form in England for instance 10% of the urban child population for *poor* rural districts—a small number reach 25 %) that it merits far more attention than is commonly given to it. Any method which brings home to the child that he can do something better than some one else is the first step upwards. If they are musical, let them take this in playing the march for school assembly; if they are neat in work, let them do a school poster for a passage way or entering up school athletic scores, or something of general interest. But to find these abilities the teacher must get to know the children better by visits to the homes, in sport, in welfare work with seniors, or in school expeditions. The onus is thrown on the profession to follow the steps of the world's greatest teacher, "Suffer the little children to come unto me and forbid them not for of such is the Kingdom of Heaven"

Having discovered the cause of backwardness in any one child, the next problem is to remove it. Here again tests of progress are essential. One authority in the U. S. A. has shown

Removal of
Backwardness.

that in one typical school the number of children not placed in the right class is amazing. At no period in India's life is the need greater than to-day for gifted leadership. It is not fair to the gifted children, nor to the nation nor to the less gifted not to make special arrangement for such. But to help the backward child particularly various methods have been adopted.

1. One teacher is sometimes set apart whose special job it is to study the backward child, especially to visit the home from which he or she comes. The specialist should be a sound judge of character, for parental conditions often are the key to the solution.

2. Another method is more careful grading. There are A, B and C classes. Such do not mean that a child may necessarily always stay in a C class through the school, but the consciousness that the work where he is can be satisfactorily done will often spur him to greater effort. "Some time I have done something" is the first step to "I can do something more difficult."

3. In big towns special classes are often organised. The children are drafted back to the usual ones some months later.

4. In a very large school the plan of having all the school working at the same subject at the same time has much to recommend it. A child is, say, in I B for one language, II C for another, II C for mathematics, and I A for his class. In all cases of specially backward children manual training is essential. It has been proved that as manual skill increases so do brain centres become active.

The value of the Montessori method for small children lies largely in the fact that the apparatus is self-corrective.

children it absolutely bars the way to the best progress of which they would otherwise be capable.

Training centres insist upon the study of psychology as an essential for satisfactory teaching but those with a real love for children will use applied psychology naturally. Such need not deplore this lack of theoretical psychological knowledge. A sympathetic teacher with high ideals can accomplish what a university graduate, without such, can never succeed in doing.

Corporal punishment is another method of crushing self-respect which in small schools is often far too greatly resorted to. We fail as teachers when we change the act but not the attitude. With girls resource should very very seldom be needed to this form of restraint. With boys when they are at the animal stage of development, the knowledge that a disregard of the needs of others in the class will result in a caning acts as a good deterrent. Up to the age of 10 a helpful practice might be to keep a small note book in which a jotting was made of how many reminders to pay attention and not interrupt needlessly were given in a week in one class by the class teacher. If the number were over 6 the cause should be sought by the teacher not in the boy but in himself. Uninteresting lessons must produce inattentive children. But with all adolescent boys, especially in small schools, a full record should be made of the offence and the number of cuts given. Respect for his own body and its needs is a very necessary lesson in India. Frequent corporal punishment arouses no shame but rather a tit for tat attitude. As a prisoner once said to a Chaplain, "Well I've paid for what I did, anyhow!"

Corporal punishment when frequent destroys self-respect and in the crisis of life it is our ideal of the self which determines our actions.

teacher who on his daily first encounter with his class lifted his hat to them for "who knows that I am not saluting an embryo genius" enshrines a needful principle.

The virtues of the world's greatest educators are their greatest weakness in that a true leader must be a man of strong personality. Yet it is fatally easy for such so to impose their own personality upon the taught that they grow up spineless jelly fish incapable of self judgment and self support.

Miss Clemence Dane (an English play writer) has painted an unforgettable picture in one of her novels of the evils to which false sentimentality may lead. Her story is somewhat overdrawn—the danger is greater in girls' schools than boys'—but it is true that unless a healthy big sister or big brother attitude is adopted towards our pupils, absolute tragedy may follow, perhaps not during days of school but 30 or 40 years later. One of Miss Dane's characters, a highly strung, sensitive and gifted pupil, committed suicide.

Yet, especially in India, conditions tend towards the crushing out of individuality, especially in the case of girls. While the self-sacrificing abnegation of the women of India commands the highest respect from all for the ideal at which so many aim, and to which in large measure resort, the teaching profession should be alive to the fact that it is a standard which is often only attained by much needless suffering. A mother in whom the instinct of self-abasement is too pronounced or a father in whom its complement, self-assertion, is too developed means a home in which these traits are almost certain to be reproduced in some of the family. Suicides are found among those whose instinct of self-abasement is too strong.

Many teachers crush individuality by the use of sarcasm. It is a most heinous method of securing results, for the pupil is left absolutely defenceless, and with sensitive

Mental weakness is due to a variety of reasons, some of which are outside the teacher's power to remedy, while others are directly traceable to school mismanagement. Unwise petting—as has already been noted—may be so persistent at home that the child may become almost temperamentally incapable of facing a disagreeable job. The line of least resistance is fatally easy for the guardian, but often ruins the child. Disagreeable tasks must be done in this world, and the sooner the boy realises that nothing of value is gained without sacrifice the better. Devotion to their children is known the world over as an Indian characteristic, but the teaching profession has its part to play in setting before the parents what the highest form of love is. Too often the road to the ideal is full of the mist and fogs of uncertainty, false because there are not enough men of vision to electrify the way.

Only spiritual "electricity" can dispel the fogs of its universe even as a strong electric discharge rolls away those of the material world. But the danger to the child from home spoiling is very secondary in importance to the evils wrought by various forms of what can be proudly termed terrorism.

There are very few homes in India where lack of sympathy is shown to the child, but there are many schools where the teacher (too often lacking self respect himself) naturally utterly fails to bring it to healthy growth in the child. The class (except in technique) is treated as a unit and each child's individual needs are not studied.

How often is the transition from the Play-way and co-operative work of the Kindergarten made by at a bound to a "Stand and deliver" attitude. The boy comes into the new world of the upper school fearing and hoping. A new world is opening before him. It should be a world of heroes and great enthusiasm, for he is fitting himself to be a nation builder and nation creator. The story of the

laws of hygiene, and in thousands of cases children are infected with disease from birth. In others the lack of all training results in most ill-advised indulgence. Regular hours for feeding and wise choice of food for mother and infant are unknown or impossible of attainment, and the result is an ill-controlled baby, and as the infant grows up, he develops an unhappy peevish disposition.

A school child who has been utterly spoilt and unregulated must start school days with a handicap. Many school children also do not get enough sleep and consequently begin the day fatigued. On top of all this, many parents insist on anything from 1-3 hours being spent on home work. Still further fatigue is inevitable. Were it not for children's heaven-sent gift of inattention, thousands would break down utterly. Inattention (though often exasperating beyond measure to a teacher) is in India nature's shield against injury. It is madness in many cases to expect children to spend in profitable study the hours upon which the parents insist. Other physical defects, such as poor sight, deafness, spinal curvature, poor teeth and general weakness due to malaria etc., are so strictly the province of the doctor, that the work of teachers should be more the insistence upon regular medical inspection than direct remedial measures, but as physical weakness of some kind is so general, it should be the first sought for cause of retardation.

Visits to the homes of the children will help to remove backwardness due to a constant change of school. No matter how excellent a school, a newcomer must lose valuable time on entry. If the parents are assured that a true interest is being taken in their children's welfare they will not remove them if promotion is not granted. But to show interest only when removal is mooted cannot fail to bring the profession into deserved disrepute.

The next most important cause (which has many subdivisions) is second in importance—physical disabilities.

of an institution where such children can be sent and lovingly treated. To place them, as is too often the case, in a school for the normal child not only precludes almost all chance of their development but their presence has a most injurious effect on the ordinary normal child. The subnormal child has often visible peculiarities of facial expression and action which are copied by his associates, and perhaps these defects result in the subnormal becoming the butt of the class round whom coarse jests and thoughtless cruelty revolve.

But as many teachers are not qualified to distinguish between the two classes, the first need when considering the problem of the treatment of backward children is to classify them into the two groups of backward and subnormal, and when once differentiated, to set to work to discover the cause of the retardation so that it may be treated.

In the matter of such differentiation the country from which India can gain most help is the U. S. A. There are several reasons for this. Both countries are of vast extent. Both have a number of children whose vernacular is not that commonly spoken in the area in which they live. Both have need of tests which are so constructed that they will be of "continental" value. Both need tests applicable to children who are illiterate.

A variety of tests have been constructed in the U. S. A. They fall first into two great groups. There are class intelligence tests, and individual intelligence tests. The former help to discover *all* backward children, the latter are often needed to discriminate between the merely backward and the subnormal.

But once discovered, the next task is to diagnose the cause of backwardness. In India by far the most common cause is physical. Physical weakness is in many cases more within the domain of the welfare worker and doctor than the teacher. The parents are ignorant of many of the most elementary

Causes of Back-
wardness

sense education covers the whole of life; it is a mission and the teacher a missionary.

Many of you are probably acquainted with the anecdote of the school master who on being once asked by a stranger who he was replied that he was the ruler of the village. He justified the statement by arguing that he ruled the children, the children ruled their mothers, the mothers ruled their husbands and the husbands ruled the village; and therefore, he (the school master) was the ruler of the village. The same ennobling ideal should guide all educationists whether they are university professors or primary school teachers.

The Backward Child

BY

Miss F. N. WOOKEY, B. A., M. R. A. T. (Eng.)

St. George's Grammar School, Hyderabad Deccan.

The problem of the backward child is one which in any country presents great difficulty, but especially is this the case where the majority of teachers are untrained and inexperienced.

The term backward child is commonly used to cover two distinct classes, viz., those who are simply backward, (but are capable of great improvement) and those who are subnormal, and whose improvement is therefore much more limited. With the latter class I do not propose to deal for their instruction should be in the hands of teachers specially trained for this work, and should be carried out under the very close supervision of a medical practitioner who should have made a special study of such children. I would only remark in passing that few needs are greater in India than the founding

Differentiation of
Backward and Sub-
normal Children.

be changed. It is here that educationists fail. They have not provided a type of education fit for non-university children. At the end of the high school course, if parents are not capable of undertaking this work, at least the teacher should do it, and if the boy is unfit his attention should be diverted to one of the various technical courses. If this is done, the problem will be solved to some extent.

It is often recommended that vocational courses should be introduced in the ordinary schools.

Vocational
Educational.

Some years ago an experiment was made in Mysore in this direction by the inclusion of printing, or drawing, or carpentry, etc., as an additional subject of study in the High schools. The result was disappointing. For the problem was tackled the wrong way. Two hours' work a week for vocational study was hardly of any use in producing a real vocational bias, while for the university type of boy it meant a waste of energy on subjects in which he could not take any interest.

Boldness and courage are necessary for tackling the problem, and if the work of rigorous selection is undertaken, university education will find only a few individuals who by inherent capacity are fitted for it. It would be far better for the students themselves, the professors and the University. Then and then only will be recognised the three-fold ideal of education ; first, the acquisition of knowledge not as an end in itself but as a means of further development ; secondly, the power to think which is at the root of all progress ; and thirdly, the power to act without which the other two are useless. Educationists must face these problems and try to solve them. They are problems not merely of education but of politics in its broadest sense as well.

Education is a mission. It is not merely a device to keep the children away from the homes or to satisfy political slogans or a luxury for the select few, but in its broadest

The process of weeding out the undesirables should begin in early stages, both in the interests of the young and of society. It is a mistaken kindness to promote students and give grace marks to those who are really unfit for promotion. In the higher classes such students are a handicap to the teachers. The tendency in recent years has been towards the degeneration of the standard of education. Indian universities are blamed for producing inefficient graduates. The reproach is true, but it is forgotten that the universities have very bad material with which to build. So long as the secondary educational system remains unchanged, the universities cannot help the present state of affairs. What ought to be done is that if, after trial, a teacher finds that a particular student is incapable of improvement, it must be his duty to point out to the parent concerned that the student is of no use for that particular line and to dissuade the parents from continuing their child's education. It is a great mistake to have one uniform type of secondary education, due perhaps to political reasons. It must be realised that it is not every child that is fit to go up to the university course. Slogans are all right for political platforms but when we consider them in the light of educational realities to-day, we as educationists, free from political prejudices and prepossessions, have to admit that all children are not fit for university education.

I do not say those unfit for university education are necessarily inferior either as individuals or as citizens. Success in life can be achieved without passing through the portals of a university. The finish of being a university graduate need not be emphasised on the child's mind. Therefore, at the end of the middle school stage the question must be faced honestly whether a child is fit for university education. Do not gamble with the future of the child for the sake of the prestige of obtaining a degree which, thank God, is disappearing very rapidly. If a child is not fit, what must be done is that his educational course must

The well-being of the child must be safeguarded within the bounds of our present resources instead of thoughtlessly imitating the advanced ideas of the West. Leisure, so important in University education, should be appreciated for its value both for the teachers and for the pupils even to a greater extent during the plastic age of childhood. There is no use having four or five hours of school work each day. It is much better to have more concentrated teaching and leave the rest of the time for the children to play, to draw with pen and paper, or to devise new games so that they may realise the full benefit of leisure. Children to-day are given a large amount of home work which is very unfortunate. We do not realise that over-burdening their mind has a cramping effect, stunting their growth and development. The result is that the child loses its power for thinking and for originality.

Secondary
Education.

It is, however, in the secondary stages of education that we find the greatest weakness of education in India. All attention is focussed on the university stage, it being taken for granted that the child is intended for university education. Energies are concentrated on the production of the best examination results so that the school comes to be judged by the large number of passes it has to its credit. What use is it when we produce graduates who are unable to find a job, who are not capable of writing their applications in correct English? It is a matter for wonder how such graduates could have passed their school examinations. This shows that there is something radically wrong with our educational system. The real reason is that students pore over their prescribed text-books and over notes which are often longer than the books themselves. The examiner in correcting the answer papers finds the candidates faithful to the text-books, and he overlooks bad English and gives credit for the labour spent on the text-books. But at the end of the university career we find that the graduates trained thus do not prove successful.

at home, if the children are taken to the nursery schools and are kept under the guidance of a sympathetic teacher—usually a lady teacher—the children receive a certain direction for their creative activity. The result is that foundations will be laid for the successful education of the children later on. It is an extraordinarily interesting experiment, but very costly and only very rich educational authorities can afford it, such as those in England and America. There are few such schools satisfactorily managed in India.

The fact of the matter is that all grades of education are starved in this country. The salaries of teachers are so inadequate that it is idle to expect them to be able and willing to teach the children of the slums in a proper way. It is an aspect of education which ought to claim the attention of our millionaires and of even the middle classes. It would be worth while starting such schools, if not for all children, at least for the benefit of a few. Perhaps it may be undertaken in our orphanages and by missionaries, not necessarily confined to the Christian missionaries.

**Primary
Education.**

In India education begins only with the primary school stage, especially so in the villages. The Primary schools leave a good deal to be desired both in the quality of the teachers and in the school equipment. The teacher does not do his duty properly because he is so badly paid, and the four years spent in the primary schools are often a waste of energy and a period of agony for the children. Therefore, the amount of education both in its quality and in its quantity leaves much room for improvement. The educational policy of many States is not unexceptionable. There is a tendency to overload the curriculum and the result is that the child does not learn how to read and write as well as might be expected. Its mind is puzzled by the elaborate schemes which are more often than not intended for the edification of the school inspectors. The curriculum, therefore, has to be drastically revised.

the child will learn during those years all the necessary amount of reading and writing, for, after all, education does not mean that only. It means the training of the child in its most plastic years; it means that the foundation of moral and religious education could be laid in the first seven years of his life so that whatever may be the influences that may affect it later on, the impressions it has received during its formative period will always be present.

This is the reason why in recent times a movement has been started in Europe and America, known as Pre-Primary Education or Nursery Schools. In the Nursery schools the dangers of premature instruction and the rigid discipline of the primary school are avoided and recognition is given to the elementary principle that the age of childhood is primarily that of play. It is wrong to conceive of play as useless; for it gives vent to the energy of the child, enabling it to come into contact with its own world. Play and liesure should be utilised for educational purposes by directing the energies of the child. It is this which forms the basis of the Kindergarten and even the Montessori systems of education. This must be begun some time before the child is taught to read and write, so that scope may be afforded for the development of its creative activity. I have seen some pictures drawn by children of Nursery Schools while I was in London two years back. Though the pictures might not be artistic productions, they were calculated to develop the creative faculties of children.

Nursery Schools offer a solution to the problem of the slums, the problem of fighting the disadvantages of undesirable family life. Many parents are ignorant, most of them slovenly, a few perhaps vicious. Nursery Schools tend to minimise the harmful effects of such atmosphere and impart to children impressions which would contribute to their development in future. Whatever influences may prevail

instruction for six years and who was still so backward that the Doctor pronounced him hopeless. The law required that the child should study for one year more but the mother was anxious that she should take away the boy from the school, so that he might earn a little and add to the family income. Ever since that time, I have realised the futility of compulsion in educational matters. Compulsion has a certain significance if the child who is subjected to it is capable of receiving instruction, but it is a waste of the most precious years of a young life when it is forced to study subjects which it cannot follow. We are apt to imagine that human nature is the same everywhere; but the plain truth is that it is not. We are to-day face to face with the problem of making education universal, and so devising it that all children can benefit by it. Because a child cannot read or write properly, it does not follow that the child is useless. Nature is very rich in compensations. In the same school which I visited in London, there was another boy backward at lessons, but he passed the tailoring examination with distinction and secured a first class. It may be that he is not intellectual from a particular stand-point but may be quite intelligent from another point of view.

Modern educational administrators have got to face the question in their attempt to suit the different levels of intelligence, to see that each child gets a fair degree of education. It is clear that there must be different types of education to suit different intellects.

	Time was when people took it for granted that education began with the primary school stage,
Pre-Primary Education.	that is, with the learning of the alphabet.

As a matter of fact, a child has to be moulded practically from its infancy. What a child receives during the first seven years of his life will leave a permanent and life-long impression on its mind which it will not willingly let go. This does not mean that

far more complex to-day than it was in Plato's time or during the days of Herbert Spencer. The plain fact stares us in the face that all human beings are not equal. Bentham's dictum, "One man, one vote", may satisfy political theorists, but cannot be applied to education. When put into practice the result is so radically different that if we seek to enforce education by making it compulsory we may perhaps create more problems than solve the original problem itself. This is the third phase through which education is passing to-day.

It may be described as the phase of "New Education." It is no exaggeration to say that the present age may be spoken of as the era of the child, in which the child is not conceived as a machine or an empty receptacle into which the teacher pours forth a number of facts, not a store-house of learning, but it is an age in which a new factor is being recognised, namely, that each child has a certain individuality of its own, that is, has traits not shared by other children. It is true, of course, that there is a certain measure of agreement among all children but there are individual peculiarities also with which we have to reckon. In our attempts at standardisation, we should take care that we do not kill the individuality of the child. Mass education must be imparted in such a way that the individual genius of each child is preserved. Education must be not only the work of imitation but the expression of individual aspirations. We should remember that the aim of our education should be to develop the child's personality.

In this age we have also come to realize that it is a vain hope to expect that each child will necessarily react in a desired way to a particular system of standardised education. This fact was brought home to me two years ago when I paid a visit to a school run by the London County Council, which was specially meant for 'backward' children. There was a boy in the school aged 14 years who had already received

Problem of Back-
ward Children.

Education has passed through two phases. During its first phase, which lasted for several centuries, education was the monopoly of a few select individuals, not only in India but in Great Britain, and other parts of the world. It was considered so special and intrinsically difficult a subject that only a few were deemed to be qualified for it and the others had perforce to be content with being hewers of wood and drawers of water. This state of affairs continued right down to the middle of the last century when there came a new phase, dominated by the democratic ideas introduced into Europe as a result of the successful French Revolution. Education began to be treated as the birthright of every individual, a right conferred on him by his humanity, and it was felt that every person was both qualified and competent to receive education. The first phase could be described as the dominance of Nature and the second might be conveniently spoken of as the dominance of Nurture. The latter was a good optimistic belief calculated to break down the prevailing monopolistic view of education, and emphasising a sense of humanity governing all ranks from the highest to the lowest. It was under this belief that the various countries in Europe passed educational Acts for imparting primary instruction under compulsion and irrespective of the wishes of the parents. A new era was dawning and it was felt that educationists would carry out into actual practice the slogans of political democracy. Alas, the problems of education have not been so easily solved. Fifty years' experience of compulsory primary instruction has made us realise the enormous complexity of human nature and the attendant dangers of attempting to standardise human beings. It is not possible that education, good enough for certain individuals or for a certain section of individuals, should necessarily be good for all individuals and for all sections. We now feel that the problem is too complex to be dealt with by the adoption of dogmatic methods, whether by amateurs or by experts. The problem of education is

Trends of Education To-day

BY

A. R. WADIA, B. A. (Cantab), Barrister-at-Law,
Professor of Philosophy, Mysore University.

Mr. Chairman, Ladies and Gentlemen,

I consider it a privilege to have been asked to address you on a question which in one sense is exceedingly technical and in another sense so popular that every one of you and every one of the general public may well be expected to have definite and settled convictions. I can not say that I am specially qualified, as specialists are supposed to be qualified, to speak on this particular topic. But I am glad that the Chairman has taken the line of least resistance in introducing me as one whose subject is primarily philosophy. As a student of life, I may well be expected to have some views at least on education. Apart from that, I may claim for myself certain special privileges that I have enjoyed during the last 20 years of my professional career, especially the privilege I had of presiding for a short space of time over the destinies of the Education Department of Mysore. This gave me particular opportunities of acquainting myself with the actual working of Primary and Secondary schools in Mysore. India is a very huge country and I dare not say that what holds true of Mysore or of Bombay holds necessarily true of every other province in India, but the educational systems throughout the country possess certain broad features sharing some elements of commonness, and it is to those features that I will address myself in the course of my lecture.

* A lecture delivered at Hyderabad-Dn. on 1st March under the auspices of the Hyderabad Teachers' Association.

ERRATA.

- Page 176 L 13 from top "resource" read "recourse".
,, 176 L 9 ,, bottom "is" read "in".
,, 182 L 9 ,, ,, "ef" read "of".
,, 183 L 14 ,, top "thes" read "them".
,, 184 L 6 ,, bottom "avilable" read "available".
,, 184 L 2 ,, ,, "hopless" read "hopeless".
,, 201 L 9 ,, ,, "school" read "schools".
,, 201 L 8 ,, ,, "vicinty" read "vicinity".
,, 223 L last "sections" read "section".

Popular Books For High School Use.

- A SCHOOL HISTORY OF INDIA, by M. S. Ramaswami Aiyangar, M. A., Maharaja's College, Vizianagram. Re. 1-12 0.
- ELEMENTARY SCIENCE, PHYSICS by V. N. Visvanatha Aiyar, M. A., Queen Mary's College, Madras, and CHEMISTRY, by P. A. Narayana Aiyar, M. A., Presidency College, Madras. (A Group.) Re. 1-4 0.
- A HIGH SCHOOL MANUAL OF ENGLISH, by N. G. Welinkar, M. A., L. L. B., Osmania College, Hyderabad Re. 1 8 0
- CLASS EXERCISES IN ENGLISH COMPOSITION, by S. R. Kirkpatrick, B. A., Govt. High School, Gulburga As. 14.
- THE ELEMENTS OF ALGEBRA, by Three Authors. Thoroughly revised & rewritten by N. Panchapagesan, B. A., L. T., Findlay College, Mannargudi. Just Ready. (C. Group.) .. Rs. 2-0-0.
- A MANUAL OF ARITHMETIC, by the late S. Radhakrishna Aiyar, B. A. (H. S. Classes.) Rs. 2-0-0
- A NEW GEOMETRY FOR HIGH SCHOOLS, by A. A. Krishnaswami Aiyangar, M. A. Maharaja's Intermediate College, Mysore Rs. 2-8-0
- A PREPARATORY ALGEBRA, by V. Raghunatha Aiyar, B. A., L. T., Deputy Inspector of Schools, Ambasamudram Rs. 2-0-0.
- A TEXT BOOK OF ARITHMETIC for Lower Secondary and Middle Schools by the late S. Radhakrishna Aiyar, B. A., and K. Vaidyanathaswami Aiyar, B. A., PART I FOR FORM I As. 12 PART II FOR FORM II & III As. 12.
- THE ELEMENTS OF BOOK-KEEPING by K. Subramani Aiyar B. A., F. S. A. A. Re. 1-8-0.
- Also other COMMERCIAL BOOKS by Rao Sahib S. Vaidyanatha Aiyar, T. V. Subramania Aiyar and other High School Books in Elementary Mathematics, etc., available.

Srinivasa Varadachari & Co.,

Publishers, 190, Mount Road, Madras.

THE HYDERABAD TEACHER

CONTENTS

PAGES.

TRENDS OF EDUCATION TO-DAY BY Professor A. R. WADIA, B. A. (Cantab), Barrister-at-Law ...	162
THE BACKWARD CHILD BY MISS F. N. WOOKEY, B. A., M. R. A. T. (Eng.) ...	171
INDIA'S KINDERGARTEN PROBLEMS AND HOW TO MEET THEM BY MISS SARAH E. LOUCKES. ...	179
THE PLACE OF A VILLAGE SCHOOL MASTER IN A SCHEME OF RURAL RECONSTRUCTION IN H. E. H. THE NIZAM'S DOMINIONS BY MR. A. VENKATARAMANIAN, B. A., L. T. ...	189
THE NATURE OF PROOF BY Dr. D. D. SHENDARKAR, Ph. D. (London.) ...	193
THE ALL-INDIA EDUCATIONAL CONFERENCE Lahore Session, April 1933, PRESIDENTIAL ADDRESS BY DR. ZIAUDDIN AHMED, M. L. A., C. I. E. M. A., Ph. D. ...	195
THE DANISH EDUCATIONAL SYSTEM BY Mr. SYED MOHAHMED HUSSAIN JAFERI, B. A. (Oxon), Deputy Director of Public Instruction, Hyderabad, Dn. ...	210
RECENT EDUCATIONAL CONFERENCES First Annual Conference of the Teachers' Association, British Administered Areas, Hyderabad, Dn ...	215
The All-India Educational Conference, Lahore Session. ...	221
The Warangal Subah Teachers' Conference, 1342 F. ...	222
EDITORIAL ...	225
REVIEWS ...	228

Important Announcement

SPECIAL REDUCTION

IN PRICES OF

PHILIPS' WALL MAPS

**Phillips' Famous Maps can now be
purchased at a very moderate price**

SCALE OF REDUCTION IN PRICES

Single Maps C.R.V. from Rs. 4-13 as. to **Rs. 3-7 as.**

A set of eight maps }
mounted on roller } from Rs. 27-8 as. to **Rs. 20-10 as.**

**An Ideal Opportunity for all schools
desiring to replenish their stock of
maps**

*Illustrated Catalogue, giving full particulars, sent free on
application.*

LONGMANS, GREEN & Co. LTD.

BOMBAY : CALCUTTA : MADRAS

Local Agent:—

THE HYDERABAD BOOK DEPOT,

PUBLISHERS, BOOKSELLERS & STATIONERS.

Chaderghat, HYDERABAD (Deccan).

THE HYDERABAD TEACHER

*Quarterly Magazine of the Teachers' Association,
Hyderabad-Deccan*

*Under the Patronage of
Khan Fazl Mohamed Khan Esq., M. A.,
Director of Public Instruction.*

APRIL—JUNE, 1933.

Editorial Staff

S. ALI AKBAR M. A. (Cantab.) *Chief Editor.*

F. C. PHILIP, M. A.

M. ATAUR RAHMAN, B. A.

G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D., (Columbia).

SECUNDERABAD-DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SECUNDERABAD

1933.

Annual Subscription Rs. 3.

Teachers' Eyes AND Pupils' Eyes.



The teacher should see that sufficient, steady, diffuse, and uniform light is provided for all the seats. *Direct sunlight falling into the school room* is, in spite of its germ destroying power, found to be attended with many disadvantages. *Windows should never face the children.* A supply of light from the left is best. The windows should be as high as the ceiling, which should be painted white and the walls grey or light green.

Children in class should be seated according to their visual power, short-sighted in front and so on.

Teachers should not scold or punish the children for inattention or failure to read the black board from distance especially if they are suffering from :—watering, redness, styes, inflamed and crusty lids, falling off of the eye lashes, dark rings and wrinkles round the eyes, burning, itching, twitching of eyes squint, headaches, nervousness, drowsiness on reading, holding the books slanting or and too far or near.

These symptoms are S. O. S. Messages (Seek Optical Service) to the sufferer, who being too young to realise the danger, the Educational Act in England and America requires all the children to be examined, treated and supplied free glasses if parents cannot afford.

Many a child with defective vision went through school called a dunce whereas he was simply at a disadvantage with the other bright children because of his eyes.

Your eyes never get a vacation. *Good vision means better grades and increased satisfaction for the teacher.*

It should be the duty of the teacher on the day following the opening of school to test the acuity of vision of each pupil on a chart giving simple instructions for examination, and report to the parents if the eyes are found defective.

Children could be supplied with splintanil (unsplinterable) lenses which do not splinter when broken, hence in case of an accident a great boon to children who play games with the glasses.

To avoid the unusual strain on eyes of teachers and pupils in school work and its consequences, it is advisable to get the eyes retinoscopically examined by qualified opticians or oculists.

Teachers and pupils are supplied free with literature regarding better quality lenses and eye hygiene and are examined free if poor.

HARDY & Co., Opticians & Oculists (London).

124, James Street, SECUNDERABAD.

THE

HYDERABAD TEACHER

APRIL—JUNE, 1933.



Editorial Staff

S. ALI AKBAR M. A. (Cantab.) *Chief Editor.*

F. C. PHILIP, M. A.

M. ATAUR RAHMAN, B. A.

G. S. KRISHNAYYA, M. A., Ph. D., (Columbia).

SECUNDERABAD-DECOAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SECUNDERABAD

1933.

آخری درج شدہ تاریخ پر یہ کتاب مستعار
لی گئی تھی مقررہ مدت سے زیادہ رکھنے کی
صورت میں ایک آنہ یومیہ دیرانہ لیا جائے گا۔

کتابت

جامعہ

۱۔

۲۔

۳۔

۴۔

۵۔

۶۔

۷۔

۸۔

۹۔

۱۰۔

۱۱۔

۱۲۔

۱۳۔

۱۴۔

۱۵۔

۱۶۔

۱۷۔

۱۸۔

۱۹۔

۲۰۔

۲۱۔

۲۲۔

۲۳۔

۲۴۔

۲۵۔

۲۶۔

۲۷۔

۲۸۔

۲۹۔

۳۰۔

۳۱۔

۳۲۔

۳۳۔

۳۴۔

۳۵۔

۳۶۔

۳۷۔

۳۸۔

۳۹۔

۴۰۔

۴۱۔

۴۲۔

۴۳۔

۴۴۔

۴۵۔

۴۶۔

۴۷۔

۴۸۔

۴۹۔

۵۰۔

۵۱۔

۵۲۔

۵۳۔

۵۴۔

۵۵۔

۵۶۔

۵۷۔

۵۸۔

۵۹۔

۶۰۔

۶۱۔

۶۲۔

۶۳۔

۶۴۔

۶۵۔

۶۶۔

۶۷۔

۶۸۔

۶۹۔

۷۰۔

۷۱۔

۷۲۔

۷۳۔

۷۴۔

۷۵۔

۷۶۔

۷۷۔

۷۸۔

۷۹۔

۸۰۔

۸۱۔

۸۲۔

۸۳۔

۸۴۔

۸۵۔

۸۶۔

۸۷۔

۸۸۔

۸۹۔

۹۰۔

۹۱۔

۹۲۔

۹۳۔

۹۴۔

۹۵۔

۹۶۔

۹۷۔

۹۸۔

۹۹۔

۱۰۰۔

